

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.09.7. Клиническая психология детей и подростков

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование знаний в области основ теории, методологии и практики детской клинической психологии: распространенность, систематика, динамика и элементы терапии психических расстройств у детей и подростков, ориентировка в системе методов исследования в клинической психологии; формирование умения студента определить диагностический и терапевтический путь обследования и психологического воздействия.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование всестороннего и содержательного представления о нарушениях психического развития детей, механизмах и закономерностях этих нарушений,
2. Приобретение знаний в области обеспечения оптимальной системы позитивных психологических воздействий с учетом всех обстоятельств, сопутствующих обследованию и лечению ребенка.
3. Формирования навыков распознавания нарушения психического развития у детей и подростков, дифференциальной диагностики нарушений психического развития с использованием пато- и нейропсихологического эксперимента.
4. Формирование навыков оказания психологической помощи детям и подросткам, имеющим нарушения психического развития, с использованием психокоррекционных технологий.
5. Формирование у студентов психологической готовности к работе с детьми и подростками, имеющими нарушения психического развития

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

базовая часть профессионального цикла ОПОП Б 1.Б9.7 модуль 1.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-34	готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-35	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
ПК-39	способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: базовые методы и технологии позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи ПК-34 знать особенности информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ ПК-35 знать основную документацию на ребенка для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации ПК-39
	Стандартный: методы и технологии позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи(ПК-34 знать специфику информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ ПК-35 знать специфику документации на ребенка для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации ПК-39
	Эталонный: методы и технологии позволяющие решать разноуровневые диагностические и коррекционно-развивающие задачи ПК-34 знать специфику информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ ПК-35 знать специфику документации на ребенка для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации ПК-39
Уметь	Пороговый: уметь применять базовые методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач ПК-34 уметь осуществлять сбор информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ уметь осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ ПК-35 уметь готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации ПК-39
	Стандартный: уметь применять методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач ПК-34 уметь осуществлять сбор и обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ ПК-35 уметь собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации ПК-39

	Эталонный: уметь применять базовые методы и технологии для решения разноуровневых диагностических и коррекционно-развивающих задач ПК-34 уметь осуществлять сбор и обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ ПК-35 уметь собирать и готовить разнообразную документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации ПК-39
Владеть	Пороговый: владеть базовыми рекомендованными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи ПК-34 владеть элементарными приемами сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ ПК-35 владеть базовыми приемами сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации ПК-39
	Стандартный: владеть рекомендованными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи ПК-34 владеть приемами сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ ПК-35 владеть приемами сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации ПК-39
	Эталонный: владеть рекомендованными методами и технологиями, позволяющими решать разноуровневые диагностические и коррекционно-развивающие задачи ПК-34 владеть разнообразными приемами сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ ПК-35 владеть разноуровневыми приемами сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации ПК-39

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение в клиническую психологию детей и подростков. Методы клинической психологии детей и подростков.	19	6	4		9

2	2	Проблема нормы и патологии в клинической психологии детей и подростков. Понятие и виды дизонтогенеза	17	4	4		9
3	3	Клинико-психологическая характеристика психических расстройств в детском возрасте.	17	4	4		9
4	4	Психологическая помощь детям и подросткам с психическими расстройствами и членам их семей.	19	4	6		9
Итого			72	18	18	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение в клиническую психологию детей и подростков. Методы клинической психологии детей и подростков	12	1	1		10
2	2	Проблема нормы и патологии в клинической психологии детей и подростков. Понятие и виды дизонтогенеза	12	1	1		10
3	3	Клинико-психологическая характеристика психических расстройств в детском возрасте	24	2	2		20
4	4	Психологическая помощь детям и подросткам с психическими расстройствами и членам их семей.	24	2	2		20
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Введение в клиническую психологию детей и подростков. Методы клинической психологии детей и подростков 1. История детской клинической психологии, предмет, задачи, основные понятия. Принципы и методы исследования 2. Клинико- биографический метод при исследовании детей и подростков. 3. Семейно-диагностическое интервью. 4. Экспериментально-психологические методы исследования

2	2	Проблема нормы и патологии в детской клинической психологии. Понятие и виды дизонтогенеза 1. Проблема нормы и патологии в детской клинической психологии. 2. Механизмы и закономерности дизонтогенеза, его типология.
3	3	Клинико-психологическая характеристика психических расстройств в детском возрасте 1. Нарушения интеллекта 2. Ранний детский аутизм и детская шизофрения 3. Эпилепсия 4. Нарушения поведения. Синдром дефицита внимания и гиперактивности 5. Личностные расстройства в детском возрасте. 6. Особенности пато - и нейропсихологического исследования детей и подростков 7. Патопсихологическое исследование детей и подростков с психическими расстройствами. 8. Нейропсихологическое исследование состояния психических функций у детей и подростков 9. Внутренняя картина болезни детей и подростков.
4	4	Психологическая помощь детям и подросткам с психическими расстройствами и членам их семей. 1. Психокоррекция и психотерапия у детей с психическими расстройствами 2. Особенности психологической работы с родственниками детей и подростков с психическими расстройствами 3. Приемы и методы оказания психологической помощи детям и подросткам с психическими расстройствами

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Введение в клиническую психологию детей и подростков. Методы клинической психологии детей и подростков 1. История детской клинической психологии, предмет, задачи, основные понятия. Принципы и методы исследования 2. Клинико- биографический метод при исследовании детей и подростков. 3. Семейно-диагностическое интервью. 4. Экспериментально-психологические методы исследования
2	2	Проблема нормы и патологии в детской клинической психологии. Понятие и виды дизонтогенеза 1. Проблема нормы и патологии в детской клинической психологии. 2. Механизмы и закономерности дизонтогенеза, его типология.

3	3	Клинико-психологическая характеристика психических расстройств в детском возрасте 1. Нарушения интеллекта 2. Ранний детский аутизм и детская шизофрения 3. Эпилепсия 4. Нарушения поведения. Синдром дефицита внимания и гиперактивности 5. Личностные расстройства в детском возрасте. 6. Особенности пато - и нейропсихологического исследования детей и подростков 7. Патопсихологическое исследование детей и подростков с психическими расстройствами. 8. Нейропсихологическое исследование состояния психических функций у детей и подростков 9. Внутренняя картина болезни детей и подростков.
4	4	Психологическая помощь детям и подросткам с психическими расстройствами и членам их семей. 1. Психокоррекция и психотерапия у детей с психическими расстройствами 2. Особенности психологической работы с родственниками детей и подростков с психическими расстройствами 3. Приемы и методы оказания психологической

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	1. История детской клинической психологии за рубежом. 2. История детской клинической психологии в России 3. Методы и методики клинической психологии
2	2	1. Диагностические принципы-альтернативы в клинической психологии 2. Понятие нормы в детской клинической психологии. Функциональный диагноз. 3. Основания для выделения форм дизонтогенеза в различных классификациях.
3	3	1. Диагностика нарушений интеллекта у детей и подростков 2. Диагностика раннего детского аутизма и детской шизофрении 3. Диагностика эпилепсии у детей и подростков 4. Диагностика нарушений поведения у детей и подростков 5. Диагностика синдрома дефицита внимания и гиперактивности 6. Диагностика личностных расстройств в детском возрасте. 7. Организация пато - и нейропсихологического исследования 8. Исследование познавательных процессов в пато - и нейропсихологическом эксперименте 9. Исследование эмоционально - волевой сферы и индивидуально - психологических особенностей ребенка в ходе патопсихологического исследования 10. Патопсихологическое исследование детей с органическими нарушениями ЦНС. 11. Исследование внутренней картины болезни

4	4	1. Психотерапия и психокоррекция в психиатрической клинике 2. Приемы и методы работы с детьми с ОВЗ 3. Приемы и методы работы с подростками с ОВЗ 4. Приемы и методы работы с родителями детей и подростков с ОВЗ
---	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	1. История детской клинической психологии за рубежом. 2. История детской клинической психологии в России 3. Методы и методики клинической психологии
2	2	1. Диагностические принципы-альтернативы в клинической психологии 2. Понятие нормы в детской клинической психологии. Функциональный диагноз. 3. Основания для выделения форм дизонтогенеза в различных классификациях.
3	3	1. Диагностика нарушений интеллекта у детей и подростков 2. Диагностика раннего детского аутизма и детской шизофрении 3. Диагностика эпилепсии у детей и подростков 4. Диагностика нарушений поведения у детей и подростков 5. Диагностика синдрома дефицита внимания и гиперактивности 6. Диагностика личностных расстройств в детском возрасте. 7. Организация пато - и нейропсихологического исследования 8. Исследование познавательных процессов в пато - и нейропсихологическом эксперименте 9. Исследование эмоционально - волевой сферы и индивидуально - психологических особенностей ребенка в ходе патопсихологического исследования 10. Патопсихологическое исследование детей с органическими нарушениями ЦНС. 11. Исследование внутренней картины болезни

4	4	1. Психотерапия и психокоррекция в психиатрической клинике 2. Приемы и методы работы с детьми с ОВЗ 3. Приемы и методы работы с подростками с ОВЗ 4. Приемы и методы работы с родителями детей и подростков с ОВЗ
---	---	---

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Введение в клиническую психологию детей и подростков. Методы клинической психологии детей и подростков	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, подготовка к деловой игре, Составление картотеки персоналий с подбором видео-сюжета
2	2	Проблема нормы и патологии в клинической психологии детей и подростков. Понятие и виды дизонтогенеза	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, подготовка презентации методик, подготовка к круглому столу
3	3	Клинико-психологическая характеристика психических расстройств в детском возрасте.	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, подготовка к решению задач, заполнение таблицы
4	4	Психологическая помощь детям и подросткам с психическими расстройствами и членам их семей.	Подготовка к собеседованию, подготовка докладов, Подготовка к круглому столу, подготовка к тестированию

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Введение в клиническую психологию детей и подростков. Методы клинической психологии детей и подростков	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, подготовка к деловой игре, Составление картотеки персоналий с подбором видео-сюжета

2	2	Проблема нормы и патологии в клинической психологии детей и подростков. Понятие и виды дизонтогенеза	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, подготовка презентации методик, подготовка к круглому столу
3	3	Клинико-психологическая характеристика психических расстройств в детском возрасте.	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, подготовка к решению задач, заполнение таблицы
4	4	Психологическая помощь детям и подросткам с психическими расстройствами и членам их семей.	Подготовка к собеседованию, подготовка докладов, Подготовка к круглому столу, подготовка к тестированию

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	2	ЛК,ПР	Лекция с использованием мультимедийных презентаций. Собеседование, Презентация картотеки персоналий	4,5; 2
2	2	ЛК,ПР	Лекция с использованием мультимедийных презентаций. Собеседование, Презентация диагностических методик	4,5; 2
3	3	ЛК,ПР	Лекция с использованием мультимедийных презентаций. Собеседование, Решение задач	4,5; 4
4	4	ЛК,ПР	Лекция с использованием мультимедийных презентаций. Собеседование, Круглый стол	4,5; 6

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Блейхер, В. М. Клиническая патопсихология : руководство для врачей и клинических психологов: учеб.пособие / В. М. Блейхер, И. В. Крук, С. Н. Боков ; под общ. ред. С. Н. Бокова ; РАО; МПСИ. - 3-е изд., стереотип. - М. ; Воронеж : [б. и.], 2009. (3)
2. Клиническая психология : учеб. для студентов мед. вузов и фак. клинической психологии / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - 3-е изд., стер. - М.; СПб. ; Н.Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. (1)

3. Човдырова, Г. С. Клиническая психология : общая часть: учеб.пособие для студентов вузов / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. - М. : ЮНИТИ : Закон и право, 2010. (10)

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Малкова, Е.Е. Практикум по детской клинической психологии: Учебно-методический комплекс: Электронное издание [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 71 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5870>.
2. Попова, Р.Р. Детская клиническая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. Казань :КФУ, 2015.-216с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72867>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Орлова, Е. А. Клиническая психология : учебник для студентов вузов / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник ; отв. ред. Г. И. Ефремова. - М. :Юрайт, 2011. (3)
2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. С.-Пб.Питер. 2011. 861с. Всего экз.8
3. Клиническая психология : научное издание / под ред. М. Перре, У. Бауманна. - 2-е изд., междунар. - М.; СПб. ; Н.Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. (15)

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Залевский, Г.В. Введение в профессию (клиническая психология) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Залевский, Ю.П. Зинченко, Н.В. Козлова. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2012. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44942>.
2. Степанова, О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 98 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72697>.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1 [www. ikprao. ru](http://www.ikprao.ru); 11 <http://www. e-teaching. ru>
- 2 www. mon. gov. ru; 12 <http://www. ict. edu. ru>
- 3 www. gnpbu. ru; 13 <http://www. asha. org>
- 4 www. gramota. ru; 14 <http://www. aacap. org>
- 5 <http://gcon. pstu. ac. ru> 15 <http://www. dec-sped. org>
- 6 <http://mbttc. mtuci2.ru> 16 <http://www. downsideup. org>
- 7 <http://library. auca. kg> 17 <http://www. logoped. org>
- 8 <http://www. bj. pu. ru> 18 <http://logoburg. nm. ru>
- 9 <http://www. edu. ru> 19 www. philology. ru.
10. <http://ru.wikipedia.org> 20 <http://www.informika.ru>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения г. Чита, ул. Бабушкина, д.129
Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля

220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических

особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Глазкова Юлия Викторовна, доцент кафедры

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 22.01.2019 г. № 5)**