МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

«____»_____20____г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.09.8.Дефектология

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «___» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Психология образования (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование профессионального мировоззрения в области специальной психологии: представления о закономерностях и сущности феномена «нарушенное развитие», его параметрах и компонентах.

Задачи изучения дисциплины:

1. Систематизация теоретических знаний в области психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Изложение общих и специфических закономерностей психического и личностного развития ребенка в условиях сенсорной, интеллектуальной и социальной депривации.
3. Формирование у будущих бакалавров умений и навыков самостоятельного определения потенциальных возможностей детей с проблемами и гуманного отношения к людям, имеющим проблемы в психическом развитии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б 1.Б9.8 «Дефектология» относится к базовой части дисциплин, Б 1.Б9 модуль 1: «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-33	готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-36	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
ПК-37	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: - основные особенности развития деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. - теоретические основы управления эмоциями, основные понятия, связанные с теорией синдрома эмоционального выгорания. - основные методы и средства получения, хранения и переработки информации в области дефектологии.
	Стандартный: - знает технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. - особенности взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями), основные этапы становления теории эмоционального выгорания и современные исследования в этой сфере. - тенденции развития коррекционно-педагогического процесса; особенности и принципы взаимодействия с работниками общеобразовательной организации и другими специалистами сопровождения по вопросам развития обучающихся с ОВЗ в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.
	Эталонный: - знает особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушениями общего развития, проблемы их обучения и воспитания. - методы диагностики, профилактики и коррекции эмоционального выгорания личности, методы саморегуляции и контроля своего эмоционального состояния. - особенности и принципы взаимодействия с работниками сопровождения в общеобразовательной организации и другими специалистами сопровождения по вопросам развития обучающихся с ОВЗ в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.
	Пороговый: - умеет подбирать приемы и методы организации совместной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. - осуществлять психодиагностику эмоционального выгорания и сопутствующих ей нарушений, обрабатывать и анализировать полученную в ее ходе информацию. - объяснять основные методы и средства получения, хранения и переработки коррекционно-педагогической информации.

Уметь	Стандартный: - умеет составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы. - осуществлять самопрофилактику эмоционального выгорания, контролировать свое психическое состояние, развивать эмпатию и адекватные навыки сотрудничества с детьми с ОВЗ и их родителями. - создавать условия для эффективного взаимодействия всех участников сопровождения детей с ОВЗ и другими специалистами сопровождения по вопросам развития обучающихся с ОВЗ в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.
	Эталонный: - выбирать эффективные приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. - взаимодействовать с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями, грамотно и без эмоционального напряжения, оказывать эффективную психологическую помощь, связанную с профилактикой и коррекцией эмоционального выгорания. - выявлять актуальные направления в исследовании проблем образования;создавать условия для эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами сопровождения по вопросам развития обучающихся с ОВЗ в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.
Владеть	Пороговый: - владеет методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. - терминологией, связанной с теорией синдрома эмоционального выгорания. использовать специальные педагогические знания для интерпретации педагогических явлений и событий в дефектологии.
	Стандартный: - владеет навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. - навыками практической психодиагностики эмоционального выгорания, навыками формирования умений регулировать эмоции ребенка с ОВЗ и их родителей в дефектологии. - использовать идеи гуманистической парадигмы образования при объяснении современных процессов в образовании; способами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами сопровождения по вопросам развития обучающихся с ОВЗ в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

	Эталонный: - владеет навыками формулировки рекомендаций по организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. - навыками воспитания культуры собственных эмоциональных проявлений, арсеналом психотехнических средств профилактики и коррекции эмоционального выгорания в дефектологии. - использовать разнообразные подходы в оценке современных направлений развития специальной педагогики и образования; способами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами сопровождения по вопросам развития обучающихся с ОВЗ в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	История становления и категориальный аппарат дефектологии	18	4	4		10
2	2	Понятие «психического дизонтогенеза» Развитие личности в условиях дизонтогенеза	18	4	4		10
3	3	Проблемы сенсорной, интеллектуальной и социальной депривации лиц с ограниченными возможностями здоровья	18	4	4		10
4	4	Система специального образования	18	5	5		8
Итого			72	17	17	0	38

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	История становления и категориальный аппарат дефектологии	18	1	2		15
2	2	Понятие «психического дизонтогенеза» Развитие личности в условиях дизонтогенеза	18	2	1		15
3	3	Проблемы сенсорной, интеллектуальной и социальной депривации лиц с ограниченными возможностями здоровья	18	1	2		15

4	4	Система специального образования	18	2	1		15
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Тема 1. История становления и хронология развития дефектологии в России и за рубежом. Исторические этапы дефектологии. Донаучный период. Период зарождения системы специального образования. Период возникновения психологии как самостоятельной науки (конец XIX – начало XX веков). Период мирового кризиса психологии (начало XX века). Основные теоретические направления в современной отечественной и зарубежной психологии. Роль Л. С. Выготского в становлении специальной психологии. Тема 2. Дифференциация и интеграция в процессе становления. Проблемы, связанные с выделением тифло–, сурдо–, и олигофренопсихологии из общей психологической науки. Перспективы развития психологии лиц с нарушениями речи, опорно-двигательной системы и сочетанными нарушениями развития. Понятия компенсации и коррекции в специальной психологии, их взаимосвязь. Понятия абилитации, адаптации и реабилитации в специальной психологии. Интеграция как сложный процесс влияния и взаимодействия личности ребенка с проблемами в развитии с окружающим миром. Значение работ Ж. И. Шиф, Т. В. Розановой, Н. В. Яшковой, Л. И. Тиграновой, Т. А. Григорьевой в исследовании мышления глухих и слабослышащих детей.

2	2	Тема 3. Понятие «психического дизонтогенеза». Особенности развития психики у умственно отсталых детей. Соотношение первичного, вторичного, третичного отклонения в развитии. Возможности развития психики умственно отсталых (Л. С. Выготский, В. Г. Петрова, Т. В. Морозова, Т. Н. Головина, С. Я. Рубинштейн, Г. М. Дульнев, Ж. И. Шиф, М. С. Певзнер и др.). Различные модели психического развития как теоретические основы понимания феномена дизонтогенеза. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского как методологическая основа отечественной специальной психологии. Тема 4. Развитие личности в условиях дизонтогенеза Сущность феномена нарушенного развития и его основные свойства. Первичные и вторичные нарушения в структуре дизонтогенеза и их основные характеристики. Третичные основные характеристики. Третичные нарушения и их особенности. Возрастной, функциональный и микрогенез психики и особенности их нарушений. Структура нарушенного развития и своеобразие процесса распада психики в детском возрасте. Соотношение спонтанного и направленного развития в дизонтогенезе. Типы функциональных связей и структура нарушенного развития. Гетерохронность и асинхрония развития. Хроногенность. Вектральность. Механизмы формирования системных нарушений в развитии ребенка. Пути возникновения нарушений в процессе сформирование высших психических функций. Дивергентные и конвергентные типы развития. Тема 5. Нарушенное развитие и компенсаторные механизмы. Принципы протекания компенсаторных приспособлений и теория функциональных систем П.К.Анохина. Пространственно-временная организация протекания компенсаторных процессов. Психологические защитные механизмы и копинг-стратегии лиц с отклонениями в развитии. Биологические и социальные факторы в структуре компенсаторного процесса. Понятия коррекции, реабилитации, абилитации и интеграции лиц с отклонениями в развитии. Тема 6. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Модально-специфические и модально-неспецифические закономерности. Классификации нарушений в развитии. Теоретические и эмпирические классификации. Принципы построения классификаций разных форм нарушенного развития. Классификации Г.Е.Сухаревой, В.В.Ковалева, В.В.Лебединского, М.М.Семаго и др. Классификация нарушений психологического развития в МКБ (10 пересмотра). Общая характеристика разных форм дизонтогенеза. Недостаточное развитие – тотальное недоразвитие, задержанное развитие, парциальная несформированность высших психических функций. Асинхронное развитие - дисгармоническое развитие, искаженное развитие. Поврежденное развитие – локально-поврежденное развитие, диффузно-поврежденное развитие. Дефицитарное развитие – позднее и раннее дефицитарное развитие.

3	3	Тема 7. Проблемы сенсорной, интеллектуальной и социальной депривации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие о депривации и депривационных ситуациях. Современные представления о сущности депривационных феноменах. Виды и формы депривации. Экспериментальные и естественные депривационные феномены. Сенсорная депривация и измененные состояния сознания. Коммуникативная (социальная) депривация. Эмоциональная (материнская) депривация и психическое развитие ребенка. Синдром госпитализма. Депривация и нарушенное развитие. Принципы профилактики последствий разных форм депривации в детском возрасте. Особенности формирования «Я-концепции» и отношения к нарушению.
4	4	Тема 8. Система специального образования Классические дефектологические подходы и особенности их использования в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. Принципы проведения исследований в специальной психологии. Количественный и качественный подходы в изучении детей с нарушениями в развитии. Соотношение возрастных, индивидуальных и патологических характеристик в структуре нарушенного развития. Симптомы болезни и феномены дизонтогенеза. Актуальные и потенциальные возможности психического развития «особого» ребенка. Констатирующие и формирующие экспериментальные техники в изучении детей с нарушениями в развитии. Гуманитарная и естественнонаучная парадигмы в специальной психологии.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Тема 1. История становления и хронология развития дефектологии в России и за рубежом. Исторические этапы дефектологии. Донаучный период. Период зарождения системы специального образования. Период возникновения психологии как самостоятельной науки (конец XIX – начало XX веков). Период мирового кризиса психологии (начало XX века). Основные теоретические направления в современной отечественной и зарубежной психологии. Роль Л. С. Выготского в становлении специальной психологии. Тема 2. Дифференциация и интеграция в процессе становления. Проблемы, связанные с выделением тифло–, сурдо–, и олигофренопсихологии из общей психологической науки. Перспективы развития психологии лиц с нарушениями речи, опорно-двигательной системы и сочетанными нарушениями развития. Понятия компенсации и коррекции в специальной психологии, их взаимосвязь. Понятия абилитации, адаптации и реабилитации в специальной психологии. Интеграция как сложный процесс влияния и взаимодействия личности ребенка с проблемами в развитии с окружающим миром. Значение работ Ж. И. Шиф, Т. В. Розановой, Н. В. Яшковой, Л. И. Тигрrunовой, Т. А. Григорьевой в исследовании мышления глухих и слабослышащих детей.

2	2	Тема 3. Понятие «психического дизонтогенеза». Особенности развития психики у умственно отсталых детей. Соотношение первичного, вторичного, третичного отклонения в развитии. Возможности развития психики умственно отсталых (Л. С. Выготский, В. Г. Петрова, Т. В. Морозова, Т. Н. Головина, С. Я. Рубинштейн, Г. М. Дульнев, Ж. И. Шиф, М. С. Певзнер и др.). Различные модели психического развития как теоретические основы понимания феномена дизонтогенеза. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского как методологическая основа отечественной специальной психологии. Тема 4. Развитие личности в условиях дизонтогенеза Сущность феномена нарушенного развития и его основные свойства. Первичные и вторичные нарушения в структуре дизонтогенеза и их основные характеристики. Третичные основные характеристики. Третичные нарушения и их особенности. Возрастной, функциональный и микрогенез психики и особенности их нарушений. Структура нарушенного развития и своеобразие процесса распада психики в детском возрасте. Соотношение спонтанного и направленного развития в дизонтогенезе. Типы функциональных связей и структура нарушенного развития. Гетерохронность и асинхрония развития. Хроногенность. Вектральность. Механизмы формирования системных нарушений в развитии ребенка. Пути возникновения нарушений в процессе сформирование высших психических функций. Дивергентные и конвергентные типы развития. Тема 5. Нарушенное развитие и компенсаторные механизмы. Принципы протекания компенсаторных приспособлений и теория функциональных систем П.К.Анохина. Пространственно-временная организация протекания компенсаторных процессов. Психологические защитные механизмы и копинг-стратегии лиц с отклонениями в развитии. Биологические и социальные факторы в структуре компенсаторного процесса. Понятия коррекции, реабилитации, абилитации и интеграции лиц с отклонениями в развитии. Тема 6. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Модально-специфические и модально-неспецифические закономерности. Классификации нарушений в развитии. Теоретические и эмпирические классификации. Принципы построения классификаций разных форм нарушенного развития. Классификации Г.Е.Сухаревой, В.В.Ковалева, В.В.Лебединского, М.М.Семаго и др. Классификация нарушений психологического развития в МКБ (10 пересмотра). Общая характеристика разных форм дизонтогенеза. Недостаточное развитие – тотальное недоразвитие, задержанное развитие, парциальная несформированность высших психических функций. Асинхронное развитие - дисгармоническое развитие, искаженное развитие. Поврежденное развитие – локально-поврежденное развитие, диффузно-поврежденное развитие. Дефицитарное развитие – позднее и раннее дефицитарное развитие.

3	3	Тема 7. Проблемы сенсорной, интеллектуальной и социальной депривации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие о депривации и депривационных ситуациях. Современные представления о сущности депривационных феноменах. Виды и формы депривации. Экспериментальные и естественные депривационные феномены. Сенсорная депривация и измененные состояния сознания. Коммуникативная (социальная) депривация. Эмоциональная (материнская) депривация и психическое развитие ребенка. Синдром госпитализма. Депривация и нарушенное развитие. Принципы профилактики последствий разных форм депривации в детском возрасте. Особенности формирования «Я-концепции» и отношения к нарушению.
4	4	Тема 8. Система специального образования Классические дефектологические подходы и особенности их использования в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. Принципы проведения исследований в специальной психологии. Количественный и качественный подходы в изучении детей с нарушениями в развитии. Соотношение возрастных, индивидуальных и патологических характеристик в структуре нарушенного развития. Симптомы болезни и феномены дизонтогенеза. Актуальные и потенциальные возможности психического развития «особого» ребенка. Констатирующие и формирующие экспериментальные техники в изучении детей с нарушениями в развитии. Гуманитарная и естественнонаучная парадигмы в специальной психологии.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Тема 1. История становления и хронология развития дефектологии в России и за рубежом. Собеседование по темам. Тема 2. Дифференциация и интеграция в процессе становления. Выступление с докладом-презентацией. Выступление на коллоквиуме

2	2	Темы 3-6. Изучение особенностей развития психики у умственно отсталых детей – подготовка сообщений, докладов, собеседование по результатам сообщений. Содержание занятия студенты определяют самостоятельно на основе поиска и обработки материала из различных источников информации. Сообщения об особенностях развития психики у умственно отсталых детей осуществляются по плану: 1. Соотношение первичного, вторичного, третичного отклонения в развитии. 2. Различные модели психического развития как теоретические основы понимания феномена дизонтогенеза. 3. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского как методологическая основа отечественной специальной психологии Далее проводится коллективное обсуждение достоинств и недостатков той или иной педагогической системы.
3	3	Тема 7. Проблемы сенсорной, интеллектуальной и социальной депривации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выступление с докладом-презентацией. Выступление на коллоквиуме
4	4	Тема 8. Система специального образования Изучение системы специального образования – подготовка сообщений, докладов, собеседование по результатам сообщений. Содержание занятия студенты определяют самостоятельно на основе поиска и обработки материала из различных источников информации. Сообщения о системе специального образования осуществляются по плану: 1.Классические дефектологические подходы и особенности их использования в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. 2.Принципы проведения исследований в специальной психологии. 3.Количественный и качественный подходы в изучении детей с нарушениями в развитии. Соотношение возрастных, индивидуальных и патологических характеристик в структуре нарушенного развития. 4.Симптомы болезни и феномены дизонтогенеза. 5.Актуальные и потенциальные возможности психического развития «особого» ребенка. 6.Констатирующие и формирующие экспериментальные техники в изучении детей с нарушениями в развитии. 7.Гуманитарная и естественнонаучная парадигмы в специальной психологии. Далее проводится коллективное обсуждение достоинств и недостатков той или иной педагогической системы.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Тема 1. История становления и хронология развития дефектологии в России и за рубежом. Собеседование по темам. Тема 2. Дифференциация и интеграция в процессе становления. Выступление с докладом-презентацией. Выступление на коллоквиуме

2	2	Темы 3-6. Изучение особенностей развития психики у умственно отсталых детей – подготовка сообщений, докладов, собеседование по результатам сообщений. Содержание занятия студенты определяют самостоятельно на основе поиска и обработки материала из различных источников информации. Сообщения об особенностях развития психики у умственно отсталых детей осуществляются по плану: 1. Соотношение первичного, вторичного, третичного отклонения в развитии. 2. Различные модели психического развития как теоретические основы понимания феномена дизонтогенеза. 3. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского как методологическая основа отечественной специальной психологии Далее проводится коллективное обсуждение достоинств и недостатков той или иной педагогической системы.
3	3	Тема 7. Проблемы сенсорной, интеллектуальной и социальной депривации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выступление с докладом-презентацией. Выступление на коллоквиуме
4	4	Тема 8. Система специального образования Изучение системы специального образования – подготовка сообщений, докладов, собеседование по результатам сообщений. Содержание занятия студенты определяют самостоятельно на основе поиска и обработки материала из различных источников информации. Сообщения о системе специального образования осуществляются по плану: 1.Классические дефектологические подходы и особенности их использования в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. 2.Принципы проведения исследований в специальной психологии. 3.Количественный и качественный подходы в изучении детей с нарушениями в развитии. Соотношение возрастных, индивидуальных и патологических характеристик в структуре нарушенного развития. 4.Симптомы болезни и феномены дизонтогенеза. 5.Актуальные и потенциальные возможности психического развития «особого» ребенка. 6.Констатирующие и формирующие экспериментальные техники в изучении детей с нарушениями в развитии. 7.Гуманитарная и естественнонаучная парадигмы в специальной психологии. Далее проводится коллективное обсуждение достоинств и недостатков той или иной педагогической системы.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Тема 1. История становления и хронология развития дефектологии в России и за рубежом. Тема 2. Дифференциация и интеграция в процессе становления.	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов-презентаций Подготовка к коллоквиуму
2	2	Тема 3. Понятие «психического дизонтогенеза». Тема 4. Развитие личности в условиях дизонтогенеза Тема 5. Нарушенное развитие и компенсаторные механизмы. Тема 6. Общие и специфические закономерности нарушенного развития.	Подготовка докладов, сообщений. Подготовка к собеседованию
3	3	Тема 7. Проблемы сенсорной, интеллектуальной и социальной депривации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов-презентаций Подготовка к коллоквиуму
4	4	Тема 8. Система специального образования	Подготовка докладов, сообщений. Подготовка к собеседованию

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Тема 1. История становления и хронология развития дефектологии в России и за рубежом. Тема 2. Дифференциация и интеграция в процессе становления.	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов-презентаций Подготовка к коллоквиуму
2	2	Тема 3. Понятие «психического дизонтогенеза». Тема 4. Развитие личности в условиях дизонтогенеза Тема 5. Нарушенное развитие и компенсаторные механизмы. Тема 6. Общие и специфические закономерности нарушенного развития.	Подготовка докладов, сообщений. Подготовка к собеседованию

3	3	Тема 7. Проблемы сенсорной, интеллектуальной и социальной депривации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов-презентаций Подготовка к коллоквиуму
4	4	Тема 8. Система специального образования	Подготовка докладов, сообщений. Подготовка к собеседованию

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	лекции с использованием видео	4
1	1	семинар	доклады-презентации	4
1	1	семинар	коллоквиум	2
2	2	лекция	лекции с использованием видео	4
2	2	семинар	собеседования с использованием презентаций	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии [Текст] : научное издание / Л.С. Выготский. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2003. - 656 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). Всего: 16 экз.
2. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / А.Д. Гонеев, И.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред. В.А. Сластенина ; Междунар. Акад. пед. образования. - 3-е изд., перераб. - М. : Академия, 2004. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование). Всего: 25 экз.
3. Лапшин, В. А. Основы дефектологии [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. - М. : Просвещение, 1990. - 143 с. Всего: 31 экз.

6.1.2. Издания из ЭБС

1.Аксенова Л.И. Абилитационная педагогика: учеб. пособие для академического бакалавриата / Л.И. Аксенова. – М.: Юрайт, 2017 – 377 с. https://www.biblio-online.ru/book/11465C6F-50BF-4DC4-83A4-D78F94CF976E
2.Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. https://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614
3.Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Юрайт, 2017. – 287 с. https://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 207 с. - (Коррекционная педагогика). Всего: 11 экз.
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений сред.пед.образования, обуч. по спец. 0312 "Начальное образование" / Ред. Г.Ф. Кумарина. - М. : Академия, 2001. - 314 с. Всего: 40 экз.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Специальная психология. В 2 т. Т.1: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2017. – 428 с. http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1
2. Специальная психология. В 2 т. Т.2: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2017. – 274 с. http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1
3. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 272 с. https://www.biblio-online.ru/book/71C12305-9DAA-4C80-B48B-B051710DD4DF

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121 от 02.05.2017г. www.trmost.ru
ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 от 31.03.2017г. www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 от 31.03.2017г. www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 от 28.02.2017г. www.studentlibrary.ru

Научные ресурсы:
http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
https://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа
http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»
http://vestniknews.ru Вестник образования России

Справочные ресурсы
http://window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
http://megabook.ru/ Энциклопедии Кирилла и Мефодия
http://gramota.ru/ Словари русского языка
http://www.glossary.ru/ Тематические толковые словари
https://dic.academic.ru/ Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

http://www.nlr.ru/ Российская национальная библиотека
https://www.prlib.ru/ Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
http://www.rgub.ru/ Российская государственная библиотека для молодежи
http://www.gnpbu.ru/ Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
http://liart.ru/ru/ Российская государственная библиотека по искусству
http://www.rasl.ru/ Библиотека Российской Академии наук
http://studentam.net/ Электронная библиотека учебников
http://rvb.ru/ Русская виртуальная библиотека
Психология.
http://www.childpsy.ru Детская психология
http://www.koob.ru/ Куб - электронная библиотека
http://flogiston.ru/library Флогистон
http://psylib.myword.ru/ Библиотека My Word.ru
http://psylib.kiev.ua/ PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".
Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения
г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129
Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видиоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения
г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129
Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса
Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:
– проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место,

передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;
- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.
Рекомендации по использованию образовательных технологий
Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):
Таблица 4
Образовательные технологии
Технологии Цель Адаптированные методы
Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ
Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ
Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ
Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала
Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)
Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.
Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.
Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.
При нарушениях зрения:
1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)
2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.
3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время

занятий.
4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.
5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».
6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:
- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.
7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: старший преподаватель кСПиКП Лушина Евгения Александровна

Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 22.01.2019 г. № 5)