

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.10.2.Образовательные программы для детей дошкольного возраста

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

данный курс предназначен для приобретения студентами знаний о нормативно-программном обеспечении дошкольных ДО и использования их в работе.

- становление такой специальной профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к использованию различных образовательных программ для детей дошкольного возраста в ДОО;
- повышение профессиональной компетентности студентов-будущих психологов в вопросах нормативно-программном обеспечении.
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить психологические и педагогические особенности детей дошкольного возраста .
- сформировать у студентов целостное представление о истории разработки и использования нормативно-программных документов;
- ввести студентов в круг проблем, связанных с изучением современных форм дошкольного образования;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

профессиональный цикл

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-5	Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, предметно-досуговую.
ПК-28	Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК-3	Готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) Базовые термины «Система образования», «Дошкольное образование», «Содержание программы». 2) актуальные проблемы создания программных документов для ДОО.
	Стандартный: 1) историю, цели и задачи внедрения программ в систему дошкольного образования; 2) организацию внедрения программ дополнительного образования;
	Эталонный: 1) основные теоретические положения, лежащие в основе современной дошкольной педагогики. 2) новейшие теории современного дошкольного воспитания и развития; 3) актуальные проблемы использования альтернативных программ;
Уметь	Пороговый: 1) найти необходимую информацию о создании программ нормативно-программного обеспечения дошкольных организаций; 2) изложить теоретические основы использования комплексных и дополнительных программ; 3) репродуцировать имеющуюся информацию.
	Стандартный: 1) использовать данные программы в работе с детьми; 2) устанавливать междисциплинарные связи; 3) анализировать и синтезировать полученную информацию.
	Эталонный: 1) критически оценивать и интерпретировать научный опыт; 2) систематизировать и анализировать полученную информацию; 3) презентовать результаты исследования.
Владеть	Пороговый: 1) основами исследовательской деятельности в профессиональной области; 2) воспроизведением полученных знаний по использованию альтернативных программ; 3) исполнять поставленные профессиональные задачи.
	Стандартный: 1) использовать альтернативные программы в работе с детьми дошкольного возраста; 2) методически грамотно использовать дидактический материал; 3) внедрять профессиональные знания в практику.

	Эталонный: 1) эмпирической проверкой научных теорий 2) принимать нестандартные решения профессиональных задач 3) продолжать обучение на следующей ступени
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	История создания программных документов для ДОО на разных этапах дошкольного образования.	13	4	4		5
2	2	Основные комплексные программы.	13	4	4		5
3	3	Основные специализированные программы.	15	4	4		7
4	4	Программы дополнительного образования.	16	5	5		6
Итого			57	17	17	0	23

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	История создания программных документов для ДОО на разных этапах дошкольного образования.	13	4	4		5
2	2	Основные комплексные программы.	13	4	4		5
3	3	Основные специализированные программы.	15	4	4		7
4	4	Программы дополнительного образования.	16	5	5		6
Итого			57	17	17	0	23

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике
2	2	Современные образовательные программы для дошкольных учреждений
3	3	Особенности специализированных программ. Программа по ТРИЗ для детей дошкольного возраста, программа развития самосознания дошкольников, программа «Дружные ребята», программа «Развитие цветовосприятия для детей 6-7 лет».
4	4	Основные программы дополнительного образования: программы физкультурно-оздоровительной направленности, программы эстетической направленности.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике
2	2	Современные образовательные программы для дошкольных учреждений
3	3	Особенности специализированных программ. Программа по ТРИЗ для детей дошкольного возраста, программа развития самосознания дошкольников, программа «Дружные ребята», программа «Развитие цветовосприятия для детей 6-7 лет».
4	4	Основные программы дополнительного образования: программы физкультурно-оздоровительной направленности, программы эстетической направленности.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	История создания первой программы. Новые подходы к содержанию работы ДОО. Выбор программ для ДОО.
2	2	Создание условий для реализации программ. Виды программ. Комплексные программы. «Детство»; «От рождения до поступления в школу»; «Развитие»; «Истоки» и др.
3	3	Специализированные программы. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»; «Юный эколог»; «Наш дом природа»; «Семицветик » и др.
4	4	Программы по развитию речи. Программы по ознакомлению с окружающей действительностью. Программы по ознакомлению с природой.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	История создания первой программы. Новые подходы к содержанию работы ДОО. Выбор программ для ДОО.
2	2	Создание условий для реализации программ. Виды программ. Комплексные программы. «Детство»; «От рождения до поступления в школу»; «Развитие»; «Истоки» и др.
3	3	Специализированные программы. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»; «Юный эколог»; «Наш дом природа»; «Семицветик » и др.
4	4	Программы по развитию речи. Программы по ознакомлению с окружающей действительностью. Программы по ознакомлению с природой.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Новые подходы к содержанию работы ДОО; Стандарт дошкольного образования;	Проведение консультаций Анализ литературы по данным вопросам. Работа с периодикой и научными исследованиями.
2	2	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Открытия».	Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации (составление конспектов, структурно-логических конструкций) Информационно-аналитическая работа. Проведение консультаций Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы)
3	3	Создание условий для реализации программ.	Проведение консультаций Работа с нормативно-правовой базой. Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы) Решение ситуационных задач
4	4	Условия реализации дополнительных программ	Систематизация программ.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Новые подходы к содержанию работы ДОО; Стандарт дошкольного образования;	Проведение консультаций Анализ литературы по данным вопросам. Работа с периодикой и научными исследованиями.

2	2	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Открытия».	Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации (составление конспектов, структурно-логических конструкций) Информационно-аналитическая работа. Проведение консультаций Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы)
3	3	Создание условий для реализации программ.	Проведение консультаций Работа с нормативно-правовой базой. Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы) Решение ситуационных задач
4	4	Условия реализации дополнительных программ	Систематизация программ.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1-4	1	Практическое	ИКТ, презентация, практические задания, тест	1
1-4	2	Практическое	ИКТ, презентация, практические задания, тест	1
1-4	3	Практическое	ИКТ, презентация, практические задания, тест	2
1-4	4	Практическое	ИКТ, презентация, практические задания, тест	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-496-01194-5 : 580-00.

Козлова, Светлана Акимовна. Дошкольная педагогика : учебник / Козлова Светлана

Акимовна, Куликова Татьяна Абрамовна. - 10-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 416 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6198-6 : 387-20.
Козлова, Светлана Акимовна. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : Учебник и практикум / Козлова Светлана Акимовна; Козлова С.А., Флегонтова Н.П. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 202. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02559-0 : 1000.00.

6.1.2. Издания из ЭБС

Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика : Учебник / Микляева Наталья Викторовна; Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 411. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03348-9 : 153.97.
Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика : Учебное пособие / Ежкова Нина Сергеевна; Ежкова Н.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 182. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00200-3 : 62.24
Дубровская, Елена Александровна. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : Учебник и практикум / Дубровская Елена Александровна; Дубровская Е.А. - Отв. ред., Козлова С.А. - Отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 185. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00399-4 : 63.88.
Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика : Учебник и практикум / Галигузова Людмила Николаевна; Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 284. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00373-4 : 90.09.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Кравцов, Геннадий Петрович. Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Петрович, Кравцова Елена Евгеньевна. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 : 348-50
Сайгушева, Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду : учеб. пособие / Л. И. Сайгушева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 221 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-19929-9 : 249-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

Сосновский, Борис Алексеевич. Возрастная и педагогическая психология : Учебник / Сосновский Борис Алексеевич; Сосновский Б.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 359. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9795-8 : 110.57.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения, г. Чита, ул. Бабушкина, д.129
Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения, г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129
Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

– проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения,

игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности

слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: старший преподаватель Додонова Галина Алексеевна

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 22.01.2019 г. № 5)**