

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.10.3.Психология детей младшего школьного возраста

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование системы знаний об основных закономерностях психического развития детей младшего школьного возраста, а также освоение содержания работы психолога в начальной школе.

Задачи изучения дисциплины:

1. В систематическом виде изложить особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте, его специфику, механизмы.
2. Представить систему категорий и понятий, с помощью которых психология развития пытается объяснить динамику человеческой психики в онтогенезе.
3. Сформировать у студентов умение критически сопоставлять различные теории психического развития, проследить закономерности динамики развития психики в разные периоды жизни.
4. Создать у студентов необходимый фундамент для освоения практической психологии, её прикладного аспекта.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» в плане 44.03.02. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ профиль «Психология образования» относится к модулю 2 «Психология и педагогика развития детей» базовой части, Б1.Б10.3.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ПК - 24	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения
уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: 1) Имеет базовые общие знания о закономерностях и возрастных нормах психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах. 2) Имеет базовое представление о методах сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования.
	Стандартный: 1) Имеет хорошие теоретические знания закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах. 2) Имеет хорошие теоретические знания о методах сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования.
	Эталонный: 1) Имеет глубокие теоретические знания о закономерностях и возрастных нормах психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах. 2) Имеет глубокие теоретические знания о методах сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования.
Уметь	Пороговый: 1) Описывать особенности возрастного периода, характеризуя границы, ведущую деятельность. 2) Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
	Стандартный: 1) Описывать особенности возрастного периода, характеризуя границы, динамику, ведущую деятельность (по признакам) возраста. 2) Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций. Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

	Эталонный: 1) Описывать особенности возрастного периода, характеризуя границы, структуру, динамику, ведущую деятельность (по признакам) возраста. 2) Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций. Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. Разрабатывать практические рекомендации по результатам диагностики.
Владеть	Пороговый: 1) Некоторыми навыками просветительской работы с педагогами (воспроизведения полученных знаний в области возрастной психологии). 2) Некоторыми навыками скрининговых обследований (мониторинга) и составления психолого-педагогических заключений с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, в том числе и психического развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также диагностики с целью профориентации.
	Стандартный: 1) Основными навыками просветительской работы с педагогами (воспроизведения полученных знаний в области возрастной психологии). 2) Навыками скрининговых обследований (мониторинга) и составления психолого-педагогических заключений с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, в том числе и психического развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также диагностики с целью профориентации.
	Эталонный: 1) Навыками просветительской работы с педагогами (воспроизведения полученных знаний в области возрастной психологии). 2) Системой навыков скрининговых обследований (мониторинга) и составления психолого-педагогических заключений с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, в том числе и психического развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также диагностики с целью профориентации. Навыками прогнозирования по результатам диагностики. Способен совершенствовать собственные действия.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Кризис семи лет. Проблема готовности к школе Физическое развитие. Социальная ситуация развития. Адаптация первоклассников к школе.	17	4	4		9
2	2	Учебная деятельность как ведущая в МШВ. Трудности в обучении младших школьников. Когнитивная сфера младшего школьника. Диагностика познавательных процессов у младших школьников.	17	4	4		9
3	3	Развитие эмоционально-волевой и мотивационной сферы младшего школьника. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Диагностика личностной, мотивационной, эмоциональной сферы младших школьников.	19	5	5		9
4	4	Общение младших школьников со взрослыми. Общение младших школьников со сверстниками. Предподростковый кризис. Готовность к переходу в основную школу.	19	5	5		9
Итого			72	18	18	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Кризис семи лет. Проблема готовности к школе Физическое развитие. Социальная ситуация развития. Адаптация первоклассников к школе.	17	1	1		15
2	2	Учебная деятельность как ведущая в МШВ. Трудности в обучении младших школьников. Когнитивная сфера младшего школьника. Диагностика познавательных процессов у младших школьников.	17	1	1		15
3	3	Развитие эмоционально-волевой и мотивационной сферы младшего школьника. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Диагностика личностной, мотивационной, эмоциональной сферы младших школьников.	19	2	2		15

4	4	Общение младших школьников со взрослыми. Общение младших школьников со сверстниками. Предподростковый кризис. Готовность к переходу в основную школу.	19	2	2		15
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Кризис семи лет. Причины кризиса. Кризис семи лет. Симптомы кризиса. Кризис семи лет. Новообразования кризиса. Готовность ребенка к школьному обучению, компоненты. Показатели интеллектуальной готовности ребенка к школе. Мотивационная готовность - ядро психологической готовности к школе. Предпосылки изменения социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Перестройка системы отношений в начале младшего школьного возраста. Личность первого учителя.
2	2	Содержание учебной деятельности. Ведущая роль учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Сущность концепции развивающего обучения. Мотивация учебной деятельности. Познавательные и социальные мотивы. Мотивация учебной деятельности. Мотивы избегания неприятностей, мотивы получения поощрения. Типы отношения к учению (по А.К. Марковой). Универсальные учебные действия, их виды. Мышление младшего школьника. Внимание в младшем школьном возрасте. Память младших школьников. Воображение в младшем школьном возрасте. Речь в младшем школьном возрасте. Овладение навыком чтения. Фонематический слух и правильное письмо. Восприятие младшего школьника.
3	3	Поведенческие проявления эмоций в младшем школьном возрасте. Эмоциональный стресс младшего школьника. Развитие эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте. Экологическая культура младших школьников. Развитие эстетических чувств младших школьников. Нравственные и моральные чувства младших школьников. Страхи младших школьников. Страхи, связанные со школой. Тревожность младших школьников, ее причины. Влияние внеучебной деятельности на тревожность. Влияние кризиса семи лет на развитие мотивационной сферы. Характеристика мотивационной сферы младшего школьника по Е.П. Ильину. Приемы для вырабатывания мотивации. Ведущие мотивы в младшем школьном возрасте. Интересы младшего школьника. Игровая деятельность младшего школьника. Трудовая деятельность младшего школьника.

4	4	Взаимоотношения младшего школьника с учителем. роль учителя во взаимодействии первоклассника с одноклассниками. Взаимоотношения младшего школьника с родителями. Негативные воздействия семейной обстановки и младший школьник. Эмоциональная зависимость ребенка от родителей и капризы. Размытость возрастных границ. Симптомы и причины предпубертативного кризиса. Функция и новообразования предпубертативного кризиса.
---	---	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Кризис семи лет. Причины кризиса. Кризис семи лет. Симптомы кризиса. Кризис семи лет. Новообразования кризиса. Готовность ребенка к школьному обучению, компоненты. Показатели интеллектуальной готовности ребенка к школе. Мотивационная готовность - ядро психологической готовности к школе. Предпосылки изменения социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Перестройка системы отношений в начале младшего школьного возраста. Личность первого учителя.
2	2	Содержание учебной деятельности. Ведущая роль учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Сущность концепции развивающего обучения. Мотивация учебной деятельности. Познавательные и социальные мотивы. Мотивация учебной деятельности. Мотивы избегания неприятностей, мотивы получения поощрения. Типы отношения к учению (по А.К. Марковой). Универсальные учебные действия, их виды. Мышление младшего школьника. Внимание в младшем школьном возрасте. Память младших школьников. Воображение в младшем школьном возрасте. Речь в младшем школьном возрасте. Овладение навыком чтения. Фонематический слух и правильное письмо. Восприятие младшего школьника.
3	3	Поведенческие проявления эмоций в младшем школьном возрасте. Эмоциональный стресс младшего школьника. Развитие эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте. Экологическая культура младших школьников. Развитие эстетических чувств младших школьников. Нравственные и моральные чувства младших школьников. Страхи младших школьников. Страхи, связанные со школой. Тревожность младших школьников, ее причины. Влияние внеучебной деятельности на тревожность. Влияние кризиса семи лет на развитие мотивационной сферы. Характеристика мотивационной сферы младшего школьника по Е.П. Ильину. Приемы для выработки мотивации. Ведущие мотивы в младшем школьном возрасте. Интересы младшего школьника. Игровая деятельность младшего школьника. Трудовая деятельность младшего школьника.

4	4	Взаимоотношения младшего школьника с учителем. роль учителя во взаимодействии первоклассника с одноклассниками. Взаимоотношения младшего школьника с родителями. Негативные воздействия семейной обстановки и младший школьник. Эмоциональная зависимость ребенка от родителей и капризы. Размытость возрастных границ. Симптомы и причины предпубертативного кризиса. Функция и новообразования предпубертативного кризиса.
---	---	--

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Созревание мозга в младшем школьном возрасте. Второй физиологический криз. Режим дня младшего школьника. Рабочее место младшего школьника. Режим сна и бодрствования в младшем школьном возрасте. Дополнительное образование младших школьников. Течение адаптации к школе. Трудности школьной жизни по В.С. Мухиной. Причины трудностей в учебе, описанные И.В. Шаповаленко. Трудности первоклассников (по В.В. Давыдову). Оценка уровня социально-психологической адаптации к школе по Г.М. Чуткиной. Школьная дезадаптация, ее проявления. Типы дезадаптационных стилей поведения по Т.В. Дорожовец. Психологическое сопровождение процесса адаптации первоклассников к школе. Помощь при психогенной школьной дезадаптации.
2	2	Школьные трудности. Неуспеваемость. Причины неуспеваемости по И.В. Дубровиной. Трудности в обучении и их причины по А.Ф. Ануфриеву и С.Н. Костроминой. Психолого-педагогическая типология общего отставания в учении у младших школьников (по В.П. Талонову и Ю.З. Гильбуху). Возможности диагностики: Объемы внимания младшего школьника, Устойчивости внимания младшего школьника, Переключения внимания младшего школьника, Кратковременной памяти в МШВ, Вербально-логического мышления в МШВ, Образного мышления, Интеллекта с помощью теста Гудинаф-Харриса.

3	3	Чувство личности. Самооценка младших школьников. Роль успеваемости в формировании самооценки. Я-концепция младшего школьника. Уровни сформированности когнитивного компонента и их соотношение с уровнями эмоционального компонента самооценки младших школьников (по А.В. Захаровой и Б.Ю. Худобиной). Влияние стиля семейного воспитания на самооценку. возможности диагностики: Диагностики психического развития и отношения ребенка к роли школьника, Составление профиля интересов ребенка, Диагностики Самооценки в МШВ, Применение многофакторного личностного опросника, Диагностики уровня притязаний в МШВ, Диагностики школьной тревожности, Определения мотивов учения в МШВ.
4	4	Роль общения со сверстниками в развитии младшего школьника. Отношение младшего школьника к сверстникам. Первый и второй круг общения. Появление дружбы. Отношение к друзьям. Стремление «быть лучше, чем все» и «быть как все». виды общения у младших школьников по Л.Ю. Сироткину, А.Н. Хузиахметову. Феномен лидерства у младших школьников. Психологические новообразования младшего школьного возраста. Структура психологической готовности к обучению в основной школе по Т.Н. Князевой. Мотивационный компонент психологической готовности к обучению в основной школе. Ориентировочный компонент психологической готовности к обучению в основной школе. Интеллектуальный компонент психологической готовности к обучению в основной школе. Регулирующий компонент психологической готовности к обучению в основной школе. Социальный компонент психологической готовности к обучению в основной школе. Интегративно-личностный компонент психологической готовности к обучению в основной школе.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Созревание мозга в младшем школьном возрасте. Второй физиологический криз. Режим дня младшего школьника. Рабочее место младшего школьника. Режим сна и бодрствования в младшем школьном возрасте. Дополнительное образование младших школьников. Течение адаптации к школе. Трудности школьной жизни по В.С. Мухиной. Причины трудностей в учебе, описанные И.В. Шаповаленко. Трудности первоклассников (по В.В. Давыдову). Оценка уровня социально-психологической адаптации к школе по Г.М. Чуткиной. Школьная дезадаптация, ее проявления. Типы дезадаптационных стилей поведения по Т.В. Дорожовец. Психологическое сопровождение процесса адаптации первоклассников к школе. Помощь при психогенной школьной дезадаптации.

2	2	Школьные трудности. Неуспеваемость. Причины неуспеваемости по И.В. Дубровиной. Трудности в обучении и их причины по А.Ф. Ануфриеву и С.Н. Костроминой. Психолого-педагогическая типология общего отставания в учении у младших школьников (по В.П. Талонову и Ю.З. Гильбуху). Возможности диагностики: Объемы внимания младшего школьника, Устойчивости внимания младшего школьника, Переключения внимания младшего школьника, Кратковременной памяти в МШВ, Вербально-логического мышления в МШВ, Образного мышления, Интеллекта с помощью теста Гудинаф-Харриса.
3	3	Чувство личности. Самооценка младших школьников. Роль успеваемости в формировании самооценки. Я-концепция младшего школьника. Уровни сформированности когнитивного компонента и их соотношение с уровнями эмоционального компонента самооценки младших школьников (по А.В. Захаровой и Б.Ю. Худобиной). Влияние стиля семейного воспитания на самооценку. возможности диагностики: Диагностики психического развития и отношения ребенка к роли школьника, Составление профиля интересов ребенка, Диагностики Самооценки в МШВ, Применение многофакторного личностного опросника, Диагностики уровня притязаний в МШВ, Диагностики школьной тревожности, Определения мотивов учения в МШВ.
4	4	Роль общения со сверстниками в развитии младшего школьника. Отношение младшего школьника к сверстникам. Первый и второй круг общения. Появление дружбы. Отношение к друзьям. Стремление «быть лучше, чем все» и «быть как все». виды общения у младших школьников по Л.Ю. Сироткину, А.Н. Хузиахметову. Феномен лидерства у младших школьников. Психологические новообразования младшего школьного возраста. Структура психологической готовности к обучению в основной школе по Т.Н. Князевой. Мотивационный компонент психологической готовности к обучению в основной школе. Ориентировочный компонент психологической готовности к обучению в основной школе. Интеллектуальный компонент психологической готовности к обучению в основной школе. Регулирующий компонент психологической готовности к обучению в основной школе. Социальный компонент психологической готовности к обучению в основной школе. Интегративно-личностный компонент психологической готовности к обучению в основной школе.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Рекомендации родителям в период кризиса семи лет у ребенка	Подготовка презентации на избранную тему .Терминологическая работа. Конспектирование (Кризис семи лет./ Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: СОЮЗ, 1997. – 224с. (стр.197-211)
2	2	Неуспевающие младшие школьники. Профилактика неуспеваемости.	Подготовка презентации на избранную тему .Терминологическая работа. Конспектирование (Работа с трудными школьниками / Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста / Е.И. Рогов. - Москва: ВЛАДОС, 1999. - 384с.)
3	3	Школьные страхи и тревожность у младших школьников.	Подготовка презентации на избранную тему. Терминологическая работа. Конспектирование Причины школьных неврозов /Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохманина и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2000. – 160с. (стр.88-99)
4	4	Общение в жизни современных младших школьников.	Подготовка презентации на избранную тему .Терминологическая работа. Конспектирование (Матвеева О.Н. О социализации младших школьников в современных условиях // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2010. №16. С. 151-157. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/o-sotsializatsii-mladshih-shkolnikov-v-sovremennyh-usloviyah

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Рекомендации родителям в период кризиса семи лет у ребенка	Подготовка презентации на избранную тему .Терминологическая работа. Конспектирование (Кризис семи лет./ Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: СОЮЗ, 1997. – 224с. (стр.197-211)

2	2	Неуспевающие младшие школьники. Профилактика неуспеваемости.	Подготовка презентации на избранную тему .Терминологическая работа. Конспектирование (Работа с трудными школьниками / Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста / Е.И. Рогов. - Москва: ВЛАДОС, 1999. - 384с.)
3	3	Школьные страхи и тревожность у младших школьников.	Подготовка презентации на избранную тему. Терминологическая работа. Конспектирование Причины школьных неврозов /Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохмнина и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2000. – 160с. (стр.88-99)
4	4	Общение в жизни современных младших школьников.	Подготовка презентации на избранную тему .Терминологическая работа. Конспектирование (Матвеева О.Н. О социализации младших школьников в современных условиях // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2010. №16. С. 151-157. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/o-sotsializatsii-mladshih-shkolnikov-v-sovremennyh-usloviyah

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Семинарское занятие	учебная дискуссия «Шестилетний ребенок в школе. Плюсы и минусы»	2
2	2	Семинарское занятие	учебная дискуссия «Учебная мотивация в МШВ»	2
3	3	Семинарское занятие	учебная дискуссия «Усвоение моральных норм и правил поведения. Волевое развитие в МШВ»	2
4	4	Семинарское занятие	учебная дискуссия «Предподростковый кризис и переход в основную школу. Плюсы и минусы»	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

6.1.2. Издания из ЭБС

Возрастная и педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D

Гонина, О.О. Психология младшего школьного возраста. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 272 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74597>

Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Кулагина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 291 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2950B7D7-41F9-4F40-9780-F16008C85367

Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FC94CBA4-37EC-49FA-8301-4F9C779457A7

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-7550-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB

Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 199 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02351-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/271E98A5-20D2-4001-85E1-52FDF84BA64F

Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02390-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9062AA40-3273-4412-B668-1649B643BCC8

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа:

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы:

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным

ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки:

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prilib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://liart.ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

Психология.

<http://www.childpsy.ru/> Детская психология

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их

индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;
- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

- 1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)
- 2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.
- 3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.
- 4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.
- 5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».
- 6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:
 - подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
 - дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
 - использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
 - принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.
- 7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Леснянская Жанна Александровна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 22.01.2019 г. № 5)**