

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.10.6.Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Овладение будущими бакалаврами в области психолого-педагогического образования системой знаний о профориентации, как комплексе социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач, подготовка студентов к профориентационной деятельности в различных условиях образовательных учреждений, формирование соответствующих умений и навыков.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие у студентов осознанного овладения знаниями по дисциплине и понимания их необходимости для будущей профессиональной деятельности.
2. Развитие гуманистической позиции будущих профессионалов.
3. Изучение основных стратегий профконсультационной помощи и их специфики в различных возрастных группах.
4. Обучение основам организации и планирования профориентационной работы в различных учреждениях системы образования
5. Помощь студентам в получении информации о потребностях современного рынка труда, особенностях социально-экономических условий, определяющих вид и характер профессиональной деятельности.
6. Развитие ценностных представлений о профессии (в том числе собственной).
7. Содействие осознанию студентами собственных способностей и других индивидуальных особенностей, имеющих значение для профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к Б1.Б10.6 Изученные дисциплины: анатомия и возрастная физиология, общая и экспериментальная психология, теория обучения и воспитания, социальная психология, психология развития, дефектология, психология дошкольного возраста, конфликтология, человек в чрезвычайных ситуациях в условиях Забайкалья, введение в психолого-педагогическую деятельность, педагогика, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОО, психолого-педагогическая диагностика, клиническая психология детей и подростков, образовательные программы для детей дошкольного возраста, качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, психология семьи и семейного воспитания, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в начальной школе, психолого-педагогическое сопровождение студентов в системе профобразования, организация детского отдыха, психология детей младшего школьного возраста, образовательные программы начальной школы, профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, педагогическая психология, психолого-педагогическое сопровождение развивающих образовательных программ, практикум по общей и экспериментальной психологии, психолого-педагогический практикум; курсы по выбору (речевые манипуляции, общие основы гендерного воспитания личности, тайм-менеджмент в образовательной среде, психологические основы интернет-зависимости, электронные образовательные ресурсы сети Интернет, психосберегающие технологии образования, психологическое сопровождение родителей школьников, психологические особенности неуспевающих школьников, психология любви, система работы с одаренными детьми, превентивная психология в школе, психология педагогической деятельности, психология межкультурных коммуникаций, психология педагогического общения, основы профориентологии, психологические основы инклюзивного образования, психология имиджа субъектов образования, тренинг личностного роста, тренинг развития профессиональной компетентности психологов образования); практика по получению первичных профессиональных умений, педагогическая практика. Дисциплины, которые изучаются одновременно, согласно учебному плану: психология подросткового возраста, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся,

психолого-педагогическое сопровождение подростков с ОВЗ в средней школе, возрастно-психологическое консультирование (с практикумом), практикум по решению профессиональных задач; дисциплины по выбору (практикум фамилистических исследований, современная психология образования, психология учителя, психология управления образовательными системами); практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	12	12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-29	– способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-31	– способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
ПК-32	– способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) основные понятия профориентологии; 2) основные цели профориентационной работы; 3) основной психодиагностический инструментарий, используемый в диагностике профессионального самоопределения
	Стандартный: 1) роль и место профориентологии в системе психолого-педагогических знаний, особенности профессионального самоопределения и его отдельных компонентов на каждом этапе онтогенеза, индивидуально-типологические особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение; 2) основные цели, задачи, принципы, методы, подходы и направления профориентологии и профориентационной работы; 3) сущность понятий профориентологии и смежных отраслей знания, необходимых в профориентационной работе

	Эталонный: 1) отечественный и зарубежный опыт профориентационной деятельности и основные тенденции ее развития; 2) сущность теоретических и прикладных проблем профориентологии и профориентационной работы; 3) современные принципы, подходы, направления, технологии и методы профориентологии и профориентационной работы
Уметь	Пороговый: 1) ориентироваться в информационных источниках в рамках профориентологии; 2) излагать проблемы самоопределения и профессионального развития личности; 3) осуществлять обработку и интерпретацию результатов отдельных методик в рамках профессиональной психодиагностики
	Стандартный: 1) самостоятельно планировать и осуществлять психодиагностическое обследование с целью определения характера и уровня профессионального самоопределения и его отдельных компонентов; 2) устанавливать взаимосвязи характера и уровня профессионального самоопределения с индивидуально-психологическими и возрастными особенностями личности, условиями ее жизни и развития; 3) обобщать, систематизировать и интерпретировать данные психодиагностического обследования в отношении профессионального самоопределения личности
	Эталонный: 1) осуществлять критический анализ результатов теоретического и практического опыта профориентационной работы в современных условиях; 2) осуществлять систематизацию и обобщение информации по проблемам профориентологии; 3) представлять результаты собственного научного исследования в русле профориентологии, соответственно необходимым требованиям (выступления на научных и научно-практических конференциях, научные публикации, доклады и т.д.)
	Пороговый: 1) осуществлять основные этапы профдиагностического исследования; 2) осуществлять профориентационную работу на основе современных принципов и подходов к ней; 3) осуществлять профориентационную работу на основе конкретных запросов

Владеть	Стандартный: 1) самостоятельно осуществлять основные этапы исследовательской деятельности (выделить актуальную проблему, сформулировать цель, выдвинуть исследовательскую гипотезу, определить задачи и методы исследования, составить план исследовательской работы, организовать собственную деятельность и деятельность других участников исследования); 2) осуществлять оформление соответствующей документации; 3) осуществлять конструктивное взаимодействие с различными участниками образовательного процесса в ходе совместной профориентационной деятельности
	Эталонный: 1) самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность (выделить актуальную проблему, сформулировать цель, выдвинуть исследовательскую гипотезу, определить задачи и методы исследования, составить план исследовательской работы, организовать собственную деятельность и деятельность других участников исследования, обработать и проинтерпретировать полученные результаты, сделать соответствующие выводы и обобщения, дать необходимые рекомендации); 2) осуществлять индивидуальное профконсультирование участников образовательного процесса по широкому кругу вопросов, касающихся профессионального самоопределения; 3) творчески перерабатывать современный теоретический и практический опыт профориентационной деятельности и определять направления решения актуальных проблем профориентологии

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико-методологические аспекты психологии профориентационной деятельности	16	4	4		8
2	2	Психологические особенности мира профессий	16	2	6		8
3	3	Роль индивидуально-психологических особенностей в профессиональной деятельности	17	2	6		9
4	4	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное). Методы и стратегии организации профориентационной помощи	23	4	8		11
Итого			72	12	24	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Цели и задачи профориентационной работы. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Планирование и организация профориентационной работы в школе	36	3	3		30
2	2	Принципы организации профконсультации и профотбора. Критерии продуктивности профессиональной деятельности	36	3	3		30
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Теоретико-методологические аспекты психологии профориентационной деятельности Цели и задачи профориентационной работы. Правовые основы профессиональной ориентации в РФ. Государственная система профессиональной ориентации в РФ. Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения. Психологическая причина возникновения профориентации. Основные направления профориентации (профессиональное просвещение, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация, профдиагностика). Функции системы профориентационной деятельности.
2	2	Психологические особенности мира профессий Психологическое понимание труда. Психологические признаки труда. Психологическое понимание профессии. Многообразие значений понятия «профессия». Основные характеристики профессии. Сущность понятий «специальность», «квалификация», «должность», «профессиональная компетентность», «профессиональная культура». Проблема субъективной значимости, удовлетворенность трудом и трудовой мотивации. Современный мир профессий, тенденции в его развитии. Классификация профессий в психологии. Характеристики профессий. Проблема профессиографирования. Типы и структура профессиограмм.

3	3	Роль индивидуально-психологических особенностей в профессиональной деятельности. Способности и профессиональная успешность. Типология способностей. Теории происхождения способностей. Развитие способностей и мотивация. Значение нейродинамических особенностей в профессиональной деятельности. Характер и выбор профессии. Свойства личности в профессиональной деятельности. Профессионально-важные качества (ПВК): сущность понятия, виды, значение. Эмоциональная устойчивость, самооценка, ответственность и профессиональная деятельность. Особенности саморегуляции деятельности в связи с определенным комплексом личностных характеристик. Профпригодность: сущность понятия, виды, степени выраженности, современный подход к профпригодности
4	4	Профессиональное, личностное и жизненное самоопределение. Самоопределение: сущность понятия, виды, типы и уровни. Профессиональное, личностное и жизненное самоопределение. Основные принципы профессионального самоопределения. Проблема оценки эффективности профессионального самоопределения. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Выбор профессии: сущность понятия, факторы, мотивы, компоненты ситуации выбора, стадии. Профпланы и их типы. Основные ошибки в выборе профессии. Причины неправильного выбора профессии. Развитие личности профессионала: периодизация развития человека, как субъекта труда. Этапы профессионализации. Методы и стратегии организации профориентационной помощи. Основные направления профориентационной работы: профинформация, профреклама, профпросвещение, профдиагностика, профотбор, профподбор, помощь в окончательном выборе профессии (принятии решения), морально-эмоциональная поддержка клиента. Основные методы профориентации: информационно-справочные и просветительские, профессиональной психодиагностики, морально-эмоциональной поддержки клиента, оказание помощи в конкретном выборе и принятии решения. Основные стратегии организации профориентационной помощи. Нежелательные стратегии профориентационной помощи. Профконсультация: сущность, цели, виды, основные методы. Принципы организации и проведения профконсультации. Общая характеристика деятельности психолога-профконсультанта. Направления работы профконсультанта в условиях школы. Профильное обучение как форма профориентационной деятельности

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Психофизиологические основы способностей. Типы профессиональных планов и предпочтений.

2	2	Условия эффективного профессионального самоопределения. Этапы профессионализации
---	---	---

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Занятие № 1 Профориентация в культурно-историческом контексте 1. Психологические причины возникновения профориентации. 2. Социально-экономические причины возникновения и развития профориентации. 3. Развитие профориентации в самодержавной России, СССР, РФ. 4. Логика развития профориентации в странах с высокой психологической культурой. Занятие № 2 Теоретико-методологические аспекты профориентологии 1. Объект, предмет, цели и задачи профориентологии на современном этапе развития общества. 2. Функции профориентации (экономическая, психолого-педагогическая, медико-физиологическая). 3. Государственная система профориентации в РФ. 4. Правовые основы профориентации в РФ. 5. Современные тенденции развития профориентации в РФ.
2	2	Занятие № 3 Психологическое понимание труда 1. Труд: сущность понятия, психологическое понимание, «предрассудки» о труде (Климов Е.А.). 2. Характеристики коллективного труда. 3. Аспекты трудовой деятельности. Психологические регуляторы труда. 4. Психологические признаки труда. 5. Проблема субъективной значимости, удовлетворенности трудом и трудовой мотивации. Занятие № 4 Понятие профессии в профориентологии 1. Обзор подходов к понятию «профессия». 2. Психологическая сущность понятия «профессия». 3. Основные характеристики профессии. 4. Понятия «специальность», «квалификация», «должность», «профессиональная компетентность». Занятие № 5 Классификация профессий в психологии 1. Четырехъярусная обзорная классификация по признакам: особенностям предмета профессий, цели, средствам и условиям труда. 2. Формулы профессий. 3. Обзорная классификация профессий по признакам предметной области труда и формам необходимого образования. 4. Другие типологии профессий: по отраслям народного хозяйства, по степени участия в трудовой деятельности, по характеру труда, по возможности достижения общественно-приемлемой эффективности деятельности. Типология профессий типа «4-4» (классы). 5. Описательные психологические характеристики типов профессионалов.

3	3	Занятие № 6 Роль способностей в профессиональной деятельности 1. Способности: сущность понятия, психологические критерии. 2. Теории происхождения способностей 3. Типология способностей. 4. Понятия «способности», «задатки», их соотношение. 5. Развитие способностей и мотивация. 6. Проявление способностей в различных видах профессиональной деятельности. Занятие № 7 Роль индивидуально-психологических свойств личности в профессиональной деятельности 1. Сущность и природа нейродинамических особенностей. 2. Значение нейродинамических особенностей в профессиональной деятельности. 3. Характер: психологическая сущность, происхождение. 4. Роль, значение и проявления характера в профессиональной деятельности. 5. Роль, значение и проявления свойств личности в различных видах профессиональной деятельности. Занятие № 8 Профпригодность 1. Профпригодность: сущность понятия, виды. 2. Современный подход к профпригодности. 3. Профпригодность в профессиях с усложненными условиями деятельности. 4. Диагностика профпригодности: обоснование целесообразности при различном характере профессиональной деятельности. 5. Степени выраженности профпригодности.
---	---	---

4	4	Занятие № 9 Самоопределение личности 1. Самоопределение: сущность понятия, психологический смысл, виды, типы, уровни. 2. Основные принципы профессионального самоопределения. 3. Психологические пространства профессионального самоопределения. 4. Проблема оценки эффективности профессионального самоопределения. 5. Возрастные особенности профессионального самоопределения. 6. Выбор профессии: функции, факторы мотивы. Причины неправильного выбора профессии. Занятие № 10 Основные направления профориентационной работы 1. Направления профориентационной работы: сущность, виды, характеристика. 2. Основные методы профориентации. 3. Основные стратегии организации профориентационной работы. 4. Нежелательные стратегии оказания профориентационной помощи. 5. Психодиагностические методы в профориентационной деятельности. 6. Профконсультация: сущность, цели, виды (справочно-информационная, диагностическая, формирующая, медицинская; воспитательная, развивающая (активизирующая)). Занятие № 11 Профориентационная работа в школе 1 Основные задачи и содержание профессиональной ориентации в школе. 2 Показатели профессионального самоопределения личности. 3 Направления работы профконсультанта в условиях школы 4 Основные стратегии профконсультационной помощи: помощь профилактического плана, помощь преимущественно экстренного плана. 5 Профильное обучение как форма профориентационной деятельности. 6 Принципы профилизации старшей школы. 7 Формы организации образовательного процесса при профильном обучении. Занятие № 12 Особенности профориентационной работы с учащимися и воспитанниками различных возрастных категорий 1. Особенности профориентационной работы с дошкольниками (с указанием форм и методов соответствующей работы). 2. Особенности профориентационной работы с младшими школьниками. 3. Особенности профориентационной деятельности при работе с подростками. 4. Особенности профориентационной деятельности при работе со старшеклассниками.
---	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Возрастные особенности профессионального самоопределения. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Принципы организации профконсультации и профотбора.
2	2	Критерии продуктивности профессиональной деятельности . Классификация профессий. Профессиография.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Теоретико-методологические аспекты психологии профориентационной деятельности	Обязательные виды самостоятельной работы: - составление плана-конспекта или схемы-конспекта по теме «Этапы развития отечественной профориентации»; - написание реферата-резюме или реферата-доклада по теме «Сущностные отличия опыта профориентационной деятельности в России от опыта других стран»; - подготовка индивидуальных сообщений по теме: «Опыт профориентационной работы в разных странах»; - подготовка для последующего творческого представления одного из направлений профориентации (профессиональное просвещение, профдиагностика, профотбор, профессиональная консультация, профессиональная адаптация, профреклама). Дополнительные виды самостоятельной работы: - составление плана поисково-исследовательской деятельности в рамках подготовки творческого проекта «Система профориентационной работы в различных условиях учреждений образования»; - подбор методик для микроисследований отдельных компонентов профессионального самоопределения, проведение самоисследований с их применением, обработка и анализ полученных данных, написание отчета.

2	2	Психологические особенности мира профессий	Обязательные виды самостоятельной работы: - составление обобщающих таблиц по теме «Обзор современных типологий профессий и их критерии»; - написание сочинения на тему «Зачем мне нужна моя профессия» и последующий его психологический анализ; - подготовка и творческое представление индивидуальных сообщений по темам: «Типологии профессий», «Описательные психологические характеристики различных типов профессионалов», - работа по подготовке к защите творческого проекта «Система профориентационной работы в различных условиях учреждений образования» (теоретический анализ литературы по проблеме). Дополнительные виды самостоятельной работы: - подготовка и участие в дискуссии «Самые престижные и самые не престижные профессии сегодня»; - составление аннотации и рецензии на два самостоятельно подобранных научных издания по проблемам данного раздела дисциплины.
3	3	Роль индивидуально-психологических особенностей в профессиональной деятельности	Обязательные виды самостоятельной работы: - составление плана-конспекта или схемы-конспекта по темам: «Темперамент и профессиональная деятельность», «Характер и профессиональная деятельность»; - подготовка индивидуальных сообщений по темам: «Свойства личности и профессиональная деятельность», «Способности и профессиональная деятельность»; - эссе на тему «Мои индивидуально-психологические особенности и профессия» с последующим психологическим анализом; - работа над творческим проектом «Система профориентационной работы в различных условиях учреждений образования» (выполнение практической части задания); - подбор и последующая демонстрация упражнений социально-психологического тренинга на осознание собственных индивидуально-психологических особенностей. Дополнительные виды самостоятельной работы: - организационно-методическая подготовка и участие в ролевой игре «Выбор профессии»; - подготовка к студенческой научно-практической конференции факультета по проблемам дисциплины с последующим участием (доклад, научная статья).

4	4	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное). Методы и стратегии организации профориентационной помощи	Обязательные виды самостоятельной работы: - подготовка и представление индивидуальных сообщений на тему: «Пути повышения уровня профессионального самоопределения»; - разработка, подбор и последующая демонстрация упражнений социально-психологического тренинга на развитие профессионально важных качеств различных типов профессионалов; - защита творческого проекта «Система профориентационной работы в различных условиях учреждений образования». Дополнительные виды самостоятельной работы: - создание коллажа «Мой внутренний мир» и анализ его применительно к выбранной профессии; - написание рефлексивного сочинения по итогам изучения дисциплины «Возможности практического использования знаний психологии профориентационной деятельности в условиях различных учреждений образования».
---	---	---	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	1. Анализ - возрастных, психологических и психофизиологических особенностей школьников. 2. Этапы, цели, задачи и содержание профессиональной ориентации школьников различных возрастных групп в ходе учебного процесса, во внеклассной и внешкольной работе. 3. Педагогические условия, способствующие развитию интереса к профессиям. Расширение знаний школьников об экономике, ведущих отраслях промышленности, сельского хозяйства и т.д. Потребности, интересы и цели как основа формирования мотивационной сферы школьников. Характеристика мотивационной сферы школьников. Характеристика мотивов выбора профессии и их взаимосвязь. Характеристика факторов, влияющих на выбор школьниками профессий. Роль педагогического коллектива в формировании у школьников мотивов выбора профессий. Пути формирования мотивов выбора профессий в учебном процессе. 4. Основные направления профработы со школьниками. Общая характеристика профконсультации. Структура и методы профконсультационной работы. Индивидуальная и групповая работа со школьниками. Понятие профотбора и профподбора. Общая характеристика и процедура проведения. Характеристика деятельности психолога и подростка при проведении профконсультации. Особенности поведения и ведущей деятельности	Работа в рабочей тетради Презентация Реферат - составление опорных схем - составление списка литературы по теме
2	2	а) Основные составляющие продуктивности профессиональной деятельности. б) Личность школьника - объект и субъект своего профессионального самоопределения. в) Структура личности: направленность личности (мотивы, потребности, интересы), склонности, способности, темперамент, характер. г) Профессионально важные качества – динамические черты личности, психические, психомоторные и физические свойства, их соответствия требованиям, предъявляемым к человеку профессией.	- подготовка сообщения по представленным направлениям.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практические занятия	Участие в групповой дискуссии по теме «Современные тенденции развития профориентации в РФ»	2
2	2	Практические занятия	Проведение дискуссии «Самые престижные и самые не престижные профессии сегодня».	2

3	3	Практические занятия	Ролевая игра «Выбор профессии»	2
4	4	Практические занятия	Защита собственного профдиагностического портфолио (комплекс методик рекомендуется преподавателем). Творческое представление семестрового проекта «Система профориентационной работы в различных условиях учреждений образования» (с использованием информационных технологий, кейс-технологии, тренингов, обсуждений микро-исследований, круглых столов, дискуссий и т.д.).	6

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Байбородова Л.В. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот: учебное пособие для академического бакалавриата / Л.В.Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 243 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/B16D9895-E693-461A-88BC-EF5FDA4A4286> (ЭБС «Юрайт»).
2. Карпов А.В. Психология труда: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.В.Карпов. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 364 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/0A561BDF-F3E3-4858-BC25-962E3F6346DE> (ЭБС «Юрайт»).
3. Климов Е.А. Психология труда: учебник для академического бакалавриата / Е.А.Климов. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 249 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/9B34118B-E7E3-45DF-8780-DD78BD34EAFE> (ЭБС «Юрайт»).
4. Пряжников Н.С. Профориентология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.С.Пряжников. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 405 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11> (ЭБС «Юрайт»).
5. Пряжникова Е.Ю. Психология труда: учебник для академического бакалавриата / Е.Ю.Пряжникова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 520 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/0AC5A35F-9E34-47C7-BA87-CFD56257D4A0> (ЭБС «Юрайт»).

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Зеер Э.Ф. Основы профориентологии: учебное пособие / Э.Ф.Зеер, А.Н.Павлова, Н.О.Садовникова. – М.: Высшая школа, 2005. – 159 с. Всего: 10, из них: К.х.-1, Н.аб.-1, У.аб.-8.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.П.Авдулова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 394 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/3AAA2B8D-F1C3-42BB-8B3D-340A7D371567> (ЭБС «Юрайт»).
2. Дубровина И.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 2 / И.В.Дубровина. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 321 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F> (ЭБС «Юрайт»).
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / Л.Ф.Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 460 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD> (ЭБС «Юрайт»).
4. Посысов Н.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для академического бакалавриата / Н.Н.Посысов. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 327 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/BB6D8AE8-BF5B-452E-BC8A-7C228C2E6D48> (ЭБС «Юрайт»).

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет-ресурсы:

Библиотека психологии <http://about-psy.blogspot.com/>

Психея <http://www.psycheya.ru/>

Куб - электронная библиотека <http://www.koob.ru/>

Психологический словарь <http://psi.webzone.ru>

Сайт психологической фирмы «Иматон» <http://www.imaton.spb.su>

Информационно-справочные и поисковые системы:

ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;
- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Симатова Оксана Борисовна, доцент (очное обучение), Бобылева Лариса Александровна, доцент (заочное обучение)

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 22.01.2019 г. № 5)**