

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.11.1.Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование компетенций в области применения качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований.

Задачи изучения дисциплины:

в результате изучения дисциплины обучающийся должен быть готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.Б.11.1 «Количественные и качественные методы психологических и педагогических исследований» входит в Модуль 3: Методология и методы психолого-педагогической деятельности.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	18	18
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	КР	

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	КР	

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-24	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: базовые термины предметной области знаний. теоретические основы предметной области. актуальные проблемы предметной области в рамках учебной информации. о месте дисциплины в системе научного знания и об основных возможностях применения методов исследования.
	Стандартный: основные качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, возможности и ограничения их применения; основные методы количественной обработки первичных (качественных и количественных) данных, сущность осуществляемых при этом преобразований; междисциплинарные основы предметной области.
	Эталонный: основные качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, возможности и ограничения их применения; основные методы количественной обработки первичных (качественных и количественных) данных, сущность осуществляемых при этом преобразований; междисциплинарные основы предметной области.
Уметь	Пороговый: искать необходимую предметную информацию. репродуцировать имеющуюся информацию. изложить основные теоретические проблемы.
	Стандартный: использовать соответствующие задаче методы исследования. анализировать и синтезировать полученную информацию. применять основные методы психолого-педагогического исследования в практике с учетом специфики каждого из них.
	Эталонный: систематизировать и тестировать полученную информацию. презентовать результаты психолого-педагогического исследования критически оценивать и интерпретировать научный опыт.
	Пороговый: основами исследовательской деятельности в профессиональной деятельности. умением воспроизводить полученные знания. умением исполнять поставленные профессиональные задачи.

Владеть	Стандартный: проводить психолого-педагогическое исследование; использовать современные методы психолого-педагогического исследования внедрять знания предметной области в профессиональную деятельность.
	Эталонный: современными методами получения научных результатов о психологической реальности. критически оценивать и интерпретировать научный опыт.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Методологические основы психолого-педагогического исследования Методологические принципы психолого-педагогического исследования.	20	6		4	10
2	2	Организация и логика психолого-педагогического исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования	18	4		4	10
3	3	Специфика качественных методов психолого-педагогического исследования Специфика количественных методов психолого-педагогического исследования	16	4		4	8
4	4	Этические правила проведения исследований на человеке Роль математико-статистических процедур в психолого-педагогических исследованиях.	18	4		6	8
Итого			72	18	0	18	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Методологические основы психолого-педагогического исследования Методологические принципы психолого-педагогического исследования.	22	2			20

2	2	Организация и логика психолого-педагогического исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования	14	2		2	10
3	3	Специфика качественных методов психолого-педагогического исследования Специфика количественных методов психолого-педагогического исследования	14	2		2	10
4	4	Этические правила проведения исследований на человеке Роль математико-статистических процедур в психолого-педагогических исследованиях.	22			2	20
Итого			72	6	0	6	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Методология психолого-педагогического исследования Сущность метода в психологическом и педагогическом исследовании: понятие, требования, условия выбора метода, классификация. Методологический кризис в современной психологии. Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы в психологии
2	2	Определение психолого-педагогического исследования, основные этапы Классификация методов психолого-педагогического исследования
3	3	Сравнительная характеристика количественных и качественных методов исследования Номотетический и идеографический способ исследования. Эксперимент как основной метод психологических и педагогических исследований
4	4	Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Методы обработки и интерпретации данных в психологии.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Методология психолого-педагогического исследования Сущность метода в психологическом и педагогическом исследовании: понятие, требования, условия выбора метода, классификация.
2	2	Определение психолого-педагогического исследования, основные этапы Классификация методов психолого-педагогического исследования
3	3	Сравнительная характеристика количественных и качественных методов исследования Номотетический и идеографический способ исследования. Эксперимент как основной метод психологических и педагогических исследований

3.3. Практические (семинарские) занятия

3.4. Лабораторные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Эксперимент как основной метод психологических и педагогических исследований Структурированное интервью: сущность и особенности реализации.
2	2	Структурированное (стандартизированное) наблюдение как количественный метод исследований. Анкетирование как количественный метод исследований
3	3	Социометрия в психологических и педагогических исследованиях Экспертная оценка
4	4	Контент-анализ Биографический метод Количественные методы обработки информации

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
--------	---------------	---------------------------------

2	2	Эксперимент как основной метод психологических и педагогических исследований Структурированное интервью: сущность и особенности реализации.
3	3	Структурированное (стандартизированное) наблюдение как количественный метод исследований. Анкетирование как количественный метод исследований
4	4	Социометрия в психологических и педагогических исследованиях Экспертная оценка Контент-анализ Биографический метод

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Сравнительная характеристика специфики, возможностей и ограничений количественных и качественных методов	Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Составление аннотированного списка информационных ресурсов по теме. Конспект о функциях количественных и качественных методов исследования в свете современных методологических представлений.
		Методологические принципы психологических и педагогических исследований	Составление плана-конспекта по теме «Значение объяснительных принципов в психологии» Подвергнуть критическому анализу методологические проблемы психологии Разработать методический аппарат психолого-педагогического исследования (тему исследования определить самостоятельно). Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме
2	2	Классификация методов психологических и педагогических исследований	Определить критериальные основания различных классификаций психологических методов исследования. Определить для себя наиболее удобную классификацию методов исследования и обосновать свой выбор.
		Контент-анализ	Составление аннотированного списка информационных ресурсов по теме Подготовка сообщений, докладов.

3	3	Неструктурированное (полевое) наблюдение как качественный метод.	Проведите наблюдение за поведением кого-нибудь из своих знакомых. Дайте общую оценку коммуникабельности данного человека, аргументируя примерами из наблюдаемых ситуаций. Выберите одного из студентов Вашей группы. На основе длительного наблюдения дайте характеристику по следующим показателям: активность, открытость, уверенность в себе, альтруистичность, образованность, тактичность. Какими событиями подтверждается Ваше мнение? Насколько Вы объективны при описании данной личности?
		Социометрический метод в психологических и педагогических исследованиях.	Составление словаря терминов Подготовка сообщений, докладов провести исследование межличностных отношений, составить социоматрицу и социограмму.
4	4	Анкетирование как количественный метод исследований.	Составьте анкету по выбранной Вами тематике. Проведите анкетирование. Обработайте результаты. Оцените предложенную Вам анкету по следующим параметрам: - соблюдение принципа расположения вопросов в анкете (контактные, наиболее сложные, разгрузочные); - наличие скрытого влияния предшествующих вопросов на последующие; - наличие скопления однотипных вопросов, вызывающих утомление; - наличие смысловых блоков вопросов.
		Неструктурированное (свободное) интервью как основной качественный метод в психологических и педагогических исследованиях.	Проведение исследования в организации. Подготовка сообщений, докладов. Задания: 1. Разработайте перечень вопросов интервью по определенной теме. Объясните их необходимость. 2. Изучите любое интервью. Определите достоинства и недостатки проведенного интервью. 3. Покажите отличие беседы от интервью.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Сравнительная характеристика специфики, возможностей и ограничений количественных и качественных методов Методологические принципы психологических и педагогических исследований	Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Составление аннотированного списка информационных ресурсов по теме. Конспект о функциях количественных и качественных методов исследования в свете современных методологических представлений. Составление плана-конспекта по теме «Значение объяснительных принципов в психологии» Подвергнуть критическому анализу методологические проблемы психологии Разработать методический аппарат психолого-педагогического исследования (тему исследования определить самостоятельно). Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме
2	2	Классификация методов психологических и педагогических исследований Контент-анализ	Определить критериальные основания различных классификаций психологических методов исследования. Определить для себя наиболее удобную классификацию методов исследования и обосновать свой выбор. Составление аннотированного списка информационных ресурсов по теме Подготовка сообщений, докладов.
3	3	Неструктурированное (полевое) наблюдение как качественный метод. Социометрический метод в психологических и педагогических исследованиях.	Проведите наблюдение за поведением кого-нибудь из своих знакомых. Дайте общую оценку коммуникативности данного человека, аргументируя примерами из наблюдаемых ситуаций. Выберите одного из студентов Вашей группы. На основе длительного наблюдения дайте характеристику по следующим показателям: активность, открытость, уверенность в себе, альтруистичность, образованность, тактичность. Какими событиями подтверждается Ваше мнение? Насколько Вы объективны при описании данной личности? Составление словаря терминов Подготовка сообщений, докладов провести исследование межличностных отношений, составить социоматрицу и социограмму.

4	4	Анкетирование как количественный метод исследований. Неструктурированное (свободное) интервью как основной качественный метод в психологических и педагогических исследованиях.	Составьте анкету по выбранной Вами тематике. Проведите анкетирование. Обработайте результаты. Оцените предложенную Вам анкету по следующим параметрам: - соблюдение принципа расположения вопросов в анкете (контактные, наиболее сложные, разгрузочные); - наличие скрытого влияния предшествующих вопросов на последующие; - наличие скопления однотипных вопросов, вызывающих утомление; - наличие смысловых блоков вопросов. Проведение исследования в организации. Подготовка сообщений, докладов. Задания: 1. Разработайте перечень вопросов интервью по определенной теме. Объясните их необходимость. 2. Изучите любое интервью. Определите достоинства и недостатки проведенного интервью. 3. Покажите отличие беседы от интервью.
---	---	--	--

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	интерактивные лекции с использованием мультимедиа Методологический кризис в современной психологии. Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы в психологии	4
2	2	лабораторное занятие	решение конкретных ситуаций «Наблюдение» учебная дискуссия «Сравнительная характеристика специфики, возможностей и ограничений количественных и качественных методов»	4
3	3	лекция	лекция с использованием презентаций «Эксперимент как основной метод психологических и педагогических исследований»	2
4	4	самостоятельная работа	проведение, презентация и обсуждение научно-исследовательских проектов микро-исследований	6

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Бреслав Г.М. Основы психологического исследования: учеб. пособие. М.: Академия, 2010 : Смысл. 496 с.

Веракса Н.Е. Методологические основы психологии : учеб. Пособие. М.: Академия, 2008. 240с.

Дагбаева С.Б. Методология и методы психологии : учеб. пособие / Дагбаева Соелма Батомункуевна. - Чита : ЗабГГПУ, 2008. - 138 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

Артемяева О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: Учебное пособие. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2017. 148 с. Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/297ABB31-EF07-46C3-BA12-72FBDFC71D77>

Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : Учебник. М. : Издательство Юрайт, 2017. 423 с. Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: Методологич. проблемы неклассич. психологии : учеб. пособие для студ. вузов / А.Г. Асмолов. М. : Смысл, 2002. 479 с

Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов вузов/ В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стереотип. М. : Академия, 2010. 206 с

Дружинин В.Н. Экспериментальная психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. М.; СПб. ; Н.Новгород ; Воронеж : Питер, 2008. 318 с

Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Колесникова Галина Ивановна. Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. 318 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

Нестерова А.А. Профессиональная этика психолога : Учебник и практикум / Нестерова А.А., Сулова Т.Ф. М. : Издательство Юрайт, 2017. 356 с. Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/83A979AF-0072-4470-B2F6-52B952A4CDEE>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА» www.bibliorossica.com

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

ЭБС «Троицкий мост» www.trmost.ru

Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://liart.ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

Психология.

<http://www.childpsy.ru> Детская психология

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;
- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Дагбаева Соелма Батомункуевна

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 22.01.2019 г. № 5)**