

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.11.2.Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов навыков конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса, основанного на знании психологических особенностей субъектов взаимодействия и актуальных потребностей образовательной практики.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями в области общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- развитие навыков конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- обучение основам решения психолого-педагогических задач по формированию навыков конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится в плане 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психолог образования» к базовой части Модуль 3: «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» Б.1. Б.11.2.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	12	12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	10 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК - 25	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПК- 27	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК - 28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: ПК-25:Имеет четкое представление о том, как применять способы рефлексии к межличностному взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-27:Имеет частичное представление о взаимодействии с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей средствами образования ПК-28:Имеет частичное представление о способах выстраивания развивающих ситуаций, благоприятных для развития личности всех участников образовательного процесса
	Стандартный: ПК-25:Понимает необходимость самостоятельного приобретения и использования рефлексии к способам и результатам своих профессиональных действий с участниками образовательного процесса ПК-27:Знает методы и приемы информирования педагогических работников и других специалистов о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся ПК-28:Имеет представление о способах сопровождения развивающих ситуаций, благоприятных для развития личности обучающихся на разных возрастных этапах
	Эталонный: ПК-25:Имеет глубокие знания о том, как самостоятельно анализировать применяемые способы рефлексии к результатам своих действий, связанных со сферой профессиональной деятельности ПК-27:Имеет глубокие знания о том, как проектировать совместно с педагогическими работниками и другими специалистами варианты развития детей на разных возрастных этапах ПК-28: Имеет глубокие знания о том, как самостоятельно выстраивать развивающие ситуации, благоприятные для развития личности и способностей участников образовательного процесса
	Пороговый: ПК-25:Умеет планировать самостоятельную деятельность по приобретению новых способов профессиональных действий с участниками образовательного процесса и их использованию при консультационной поддержке на репродуктивном уровне ПК-27:Ориентироваться в информации относительно проблем взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей средствами образования ПК-28:Частично подбирать развивающие ситуации, благоприятные для развития личности всех участников образовательного процесса на репродуктивном уровне

Уметь	Стандартный: ПК-25: Умеет планировать самостоятельную деятельность по приобретению новых способов профессиональных действий с участниками образовательного процесса на продуктивном уровне и использовать их в реализации профессиональных задач при консультационной поддержке ПК-27: Критически анализировать факторы, препятствующие развитию личности детей, воспитанников и обучающихся ПК-28: Сопровождать развивающие ситуации, благоприятные для развития личности обучающихся на разных возрастных этапах развития на продуктивном уровне
	Эталонный: ПК-25: Умеет планировать самостоятельную деятельность по приобретению и использованию новых способов профессиональных действий, связанных со сферой профессиональной деятельности самостоятельно ПК-27: Оценивать целесообразность и эффективность использования различных вариантов развития детей на разных возрастных этапах совместно с педагогическими работниками и другими специалистами ПК-28: Самостоятельно выстраивать развивающие ситуации, благоприятные для развития личности и способностей участников образовательного процесса на высоком профессиональном уровне
Владеть	Пороговый: ПК-25: Владеет рефлексией собственных возможностей оказания психологической помощи участникам образовательного процесса на репродуктивном уровне ПК-27: Отдельными способами применения методов взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей средствами образования ПК-28: Навыком к построению развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности всех участников образовательного процесса
	Стандартный: ПК-25: Владеет рефлексией собственных возможностей оказания психологической помощи участникам образовательного процесса на продуктивном уровне ПК-27: Навыком к сопоставлению различных факторов, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся ПК-28: Навыком к сопровождению развивающих ситуаций, благоприятных для развития личности обучающихся на разных возрастных этапах развития

	Эталонный: ПК-25: Владеет действиями планирования самостоятельной деятельности по оказанию психологической помощи участникам образовательной среды ПК-27: Навыком самостоятельного освоения различных вариантов развития детей на разных возрастных этапах совместно с педагогическими работниками и другими специалистами ПК-28: Навыком к созданию благоприятных условий для развития личности и способностей участников образовательного процесса
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение. Объект, предмет, задачи. Методы.	7	1	2		4
	2	Общение как форма взаимодействия.	11	1	4		6
2	3	Общая характеристика взаимодействия в психологии.	8	2	2		4
	4	Учебное сотрудничество как источник развития субъектов совместной деятельности.	10	2	4		4
3	5	Взаимодействие субъектов образовательного процесса.	7	1	2		4
	6	Психолого-педагогический мониторинг образовательной среды.	7	1	2		4
4	7	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса	10	2	4		4
	8	Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе	12	2	4		6
Итого			72	12	24	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение. Объект, предмет, задачи. Методы.	6	1	1		4

	2	Общение как форма взаимодействия.	10	2	2		6
2	3	Общая характеристика взаимодействия в психологии.	10	2	2		6
	4	Учебное сотрудничество как источник развития субъектов совместной деятельности.	10	2	2		6
3	5	Взаимодействие субъектов образовательного процесса.	10	2	2		6
	6	Психолого-педагогический мониторинг образовательной среды.	6	1	1		4
4	7	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса	10	2	2		6
	8	Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе	10	2	2		6
Итого			72	14	14	0	44

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Введение. Объект, предмет науки. Методы исследования. Задачи.
	2	Категория «общение» в современной отечественной и зарубежной психологии. Общение как форма взаимодействия. Классификация сторон и видов общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Вербальные и невербальные средства общения.
2	3	Понятие о взаимодействии в психологии. Теории межличностного взаимодействия в отечественных и зарубежных исследованиях. Психологические факторы, механизмы и условия взаимодействия. Взаимодействие как источник развития субъектов совместной деятельности.

	4	Взаимодействие субъектов в образовательном процессе. Субъекты психолого-педагогического взаимодействия. Мотивы общения в младшем школьном возрасте, подростковом и старшем школьном возрасте. Уровни общения педагогов. Формы и способы взаимодействия с родителями.
3	5	Подходы к определению педагогического общения. Функции педагогического общения. Стили педагогического общения. Диагностика стилей педагогического общения. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия школьников и взрослого в системе отношений «Педагог-ученик».
	6	Затрудненное педагогическое общение. Взаимосвязь барьера общения и сформированности коммуникативного процесса. Классификация барьеров общения. Основные признаки конфликтов в педагогическом коллективе. Разновидности конфликтной стадии развития конфликта в педагогическом коллективе. Способы разрешения конфликтов.
4	7	Взаимодействие с родителями (информационно-аналитическая деятельность, индивидуальное консультирование, профилактика, коррекционно-развивающая работа).
	8	Методы групповой дискуссии, направленные на формирование навыков конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса. Требования к созданию тренинговых программ по сплочению педагогического коллектива.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Введение. Объект, предмет науки. Методы исследования. Задачи.
	2	Категория «общение» в современной отечественной и зарубежной психологии. Общение как форма взаимодействия. Классификация сторон и видов общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Вербальные и невербальные средства общения.

2	3	Понятие о взаимодействии в психологии. Теории межличностного взаимодействия в отечественных и зарубежных исследованиях. Психологические факторы, механизмы и условия взаимодействия. Взаимодействие как источник развития субъектов совместной деятельности.
	4	Взаимодействие субъектов в образовательном процессе. Субъекты психолого-педагогического взаимодействия. Мотивы общения в младшем школьном возрасте, подростковом и старшем школьном возрасте. Уровни общения педагогов. Формы и способы взаимодействия с родителями.
3	5	Подходы к определению педагогического общения. Функции педагогического общения. Стили педагогического общения. Диагностика стилей педагогического общения. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия школьников и взрослого в системе отношений «Педагог-ученик».
	6	Затрудненное педагогическое общение. Взаимосвязь барьера общения и сформированности коммуникативного процесса. Классификация барьеров общения. Основные признаки конфликтов в педагогическом коллективе. Разновидности конфликтной стадии развития конфликта в педагогическом коллективе. Способы разрешения конфликтов.
4	7	Взаимодействие с родителями (информационно-аналитическая деятельность, индивидуальное консультирование, профилактика, коррекционно-развивающая работа).
	8	Методы групповой дискуссии, направленные на формирование навыков конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса. Требования к созданию тренинговых программ по сплочению педагогического коллектива.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Общение как форма взаимодействия. Общение и его функции. Классификация сторон и видов общения. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э. Берна. Вербальные и невербальные средства общения. Теории межличностного взаимодействия.
	2	Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие как категория. Теории взаимодействия в психологии (А. Н. Леонтьев, О. В. Овчинникова, Ю. Б. Гиппенрейтер, В. П. Зинченко и др.). Взаимодействие в образовательной системе. Образовательный процесс как взаимодействие. Субъект-субъектная схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии.
2	3	Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, Ш. А. Амонашвили и др.). Основные линии сотрудничества в учебном процессе (учитель – ученик, ученик – ученик, общегрупповое взаимодействие, учитель – учительский коллектив. Сотрудничество с разными субъектами образовательного процесса.
	4	Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Социометрическое исследование структуры взаимоотношений в группе. Изучение психологического климата коллектива. Психолого-педагогическое взаимодействие с родителями. Психолого-педагогический мониторинг образовательной среды.
3	5	Характеристика педагогического общения. Компоненты педагогического общения (когнитивный, регулятивный, аффективный, духовный). Функции педагогического общения. Направленность педагогического общения: на учебное взаимодействие, на обучающихся, на предмет усвоения. Ситуация как структурная единица педагогического общения. Стили педагогического общения (А. Н. Леонтьев, В. А. Кан – Калик, А. К. Маркова).
	6	«Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Общая характеристика затруднений в общении. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Основные признаки конфликтов в педагогическом коллективе. Разновидности конфликтной стадии развития конфликта в педагогическом коллективе. Преодоление затруднений в общении.

4	7	Анализ основных направлений работы с родителями (семейное консультирование, информационно-аналитическая работа, семейная психотерапия). Родительское собрание на тему: «Психологические особенности старших подростков» для родителей учащихся 10 классов.
	8	Психологическое обеспечение помощи педагогам в совершенствовании и повышении уровня эффективного взаимодействия в образовательном процессе. Педагогический консилиум на тему: «Профилактика суицидального поведения». Тренинг развития коммуникативной компетентности педагога «Субъекты образования глазами друг друга».

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Общение как форма взаимодействия. Общение и его функции. Классификация сторон и видов общения. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э. Берна. Вербальные и невербальные средства общения. Теории межличностного взаимодействия.
	2	Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие как категория. Теории взаимодействия в психологии (А. Н. Леонтьев, О. В. Овчинникова, Ю. Б. Гиппенрейтер, В. П. Зинченко и др.). Взаимодействие в образовательной системе. Образовательный процесс как взаимодействие. Субъект-субъектная схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии.
2	3	Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, Ш. А. Амонашвили и др.). Основные линии сотрудничества в учебном процессе (учитель – ученик, ученик – ученик, общегрупповое взаимодействие, учитель – учительский коллектив. Сотрудничество с разными субъектами образовательного процесса.
	4	Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Социометрическое исследование структуры взаимоотношений в группе. Изучение психологического климата коллектива. Психолого-педагогическое взаимодействие с родителями. Психолого-педагогический мониторинг образовательной среды.

3	5	Характеристика педагогического общения. Компоненты педагогического общения (когнитивный, регулятивный, аффективный, духовный). Функции педагогического общения. Направленность педагогического общения: на учебное взаимодействие, на обучающихся, на предмет усвоения. Ситуация как структурная единица педагогического общения. Стили педагогического общения (А. Н. Леонтьев, В. А. Кан – Калик, А. К. Маркова).
	6	«Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Общая характеристика затруднений в общении. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Основные признаки конфликтов в педагогическом коллективе. Разновидности конфликтной стадии развития конфликта в педагогическом коллективе. Преодоление затруднений в общении.
4	7	Анализ основных направлений работы с родителями (семейное консультирование, информационно-аналитическая работа, семейная психотерапия). Родительское собрание на тему: «Психологические особенности старших подростков» для родителей учащихся 10 классов.
	8	Психологическое обеспечение помощи педагогам в совершенствовании и повышении уровня эффективного взаимодействия в образовательном процессе. Педагогический консилиум на тему: «Профилактика суицидального поведения». Тренинг развития коммуникативной компетентности педагога «Субъекты образования глазами друг друга».

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Категория «общение» в современной отечественной и зарубежной психологии.	Составление картотеки: библиографической, понятийно-терминологической. Написание реферата-резюме, реферата-обзора.
1	2	Общение как взаимодействие.	Работа с электронными образовательными ресурсами, составление аннотированного списка литературы по теме.
2	3	Понятие о взаимодействии в психологии	Конспектирование: Зимняя И.А. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Образовательный процесс как взаимодействие. / Зимняя И. А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2005. – с. 186 – 188.
2	4	Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.	Теоретический анализ литературы по проблеме, обобщение и письменное оформление результатов. Оформление кластера индивидуально-типологические особенности развития субъектов образования.
3	5	Взаимодействие субъектов образовательного процесса.	Составление обобщающей таблицы на тему: «Теории взаимодействия в психологии» (А. Н. Леонтьев, О. В. Овчинникова, Ю. Б. Гиппенрейтер, В. П. Зинченко и др.).
3	6	Психолого-педагогический мониторинг образовательной среды.	Составление плана диагностического исследования обучающихся с применением методик социометрии и психологического климата коллектива.
4	7	Педагогическое общение как форма взаимодействия в образовательном процессе.	Конспектирование: Ермакова И. В., Поливанова Н. И., Ривина И. В. Учебное взаимодействие педагога с учащимися как фактор их эмоциональной комфортности на уроке. Эл. ресурс / Ермакова И. В., Поливанова Н. И., Ривина И. В. // Психологическая наука и образование – 2004. № 1. - / psyedu / 2004 / n 1 / Ermakova/ shtml.
4	8	Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе	Разработать тренинг развития коммуникативной компетентности педагога «Субъекты образования глазами друг друга». Презентация программы тренинга.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Категория «общение» в современной отечественной и зарубежной психологии.	Составление картотеки: библиографической, понятийно-терминологической. Написание реферата-резюме, реферата-обзора.
1	2	Общение как взаимодействие.	Работа с электронными образовательными ресурсами, составление аннотированного списка литературы по теме.
2	3	Понятие о взаимодействии в психологии	Конспектирование: Зимняя И.А. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Образовательный процесс как взаимодействие. / Зимняя И. А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2005. – с. 186 – 188.
2	4	Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.	Теоретический анализ литературы по проблеме, обобщение и письменное оформление результатов. Оформление кластера индивидуально-типологические особенности развития субъектов образования.
3	5	Взаимодействие субъектов образовательного процесса.	Составление обобщающей таблицы на тему: «Теории взаимодействия в психологии» (А. Н. Леонтьев, О. В. Овчинникова, Ю. Б. Гиппенрейтер, В. П. Зинченко и др.).
3	6	Психолого-педагогический мониторинг образовательной среды.	Составление плана диагностического исследования обучающихся с применением методик социометрии и психологического климата коллектива.
4	7	Педагогическое общение как форма взаимодействия в образовательном процессе.	Конспектирование: Ермакова И. В., Поливанова Н. И., Ривина И. В. Учебное взаимодействие педагога с учащимися как фактор их эмоциональной комфортности на уроке. Эл. ресурс / Ермакова И. В., Поливанова Н. И., Ривина И. В. // Психологическая наука и образование – 2004. № 1. - / psyedu / 2004 / n 1 / Ermakova/.shtml.
4	8	Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе	Разработать тренинг развития коммуникативной компетентности педагога «Субъекты образования глазами друг друга». Презентация программы тренинга.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	ПЗ	работа с электронными образовательными ресурсами	2
2	2	ПЗ	Кейс-технология по решению ситуационной задачи	2
3	3	ПЗ	круглые столы, деловые игры	2
4	4	ПЗ	тренинг, презентации	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Волков Б.С. Как помочь школьнику учиться?: психологическая поддержка и сопровождение. – М.; СПб.; Н. Новгород: Питер, 2011. – 304 с.
Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014. – 576 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса; Учебник и практикум для академического бакалавриата / Панфилова, А. П., А.В. Долматов; под ред. А.П. Панфиловой.- М.: Издательство Юрайт, 2017. – 487 с.— Серия: Бакалавр. Академический курс. - ISBN 978-5-534-03402-8.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч.: Учебник для академического бакалавриата. / А.М. Прихожан. Н.Н. Толстых, Д.В. Лубовский и др.; под ред. И.В. Дубровиной. - 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Серия :Бакалавр. Академический курс.). — ISBN 978-5-534-03522-3.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. Ред. А.С. Обухова.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс.). — ISBN 978-5-534-02531-6.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Дети группы риска в общеобразовательной школе: научное издание / под ред. С. В. Титовой. - М.; СПб. ; Н. Новгород ; Воронеж : Питер, 2008. - 237 с.
Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования: учеб. пособие/ Е.И. Изотова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2012. – 304 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

Волков, Б.С. Психология педагогического общения: учебник для бакалавриата. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. Е.А. Орлова; под общ. Ред. Б.С. Волкова.— М. : Издательство Юрайт, 2017. —333 с. — (Серия : Бакалавр. Базовый курс). — ISBN 978-5-9916-3184-6.

Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.В. Неумоева-Колчеданцева; Тюменский государственный университет. — 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. — 159 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4.

Печеркина, А.А. Профессиональное здоровье педагога: учебное пособие для академического бакалавриата / А.А. Печеркина, М.Г. Синякова, Н.И. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06228-1.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п Название сайта Электронный адрес

1 Журнал практической психологии и психоанализа

www.psychol.ras.ru

2 Психологическая наука и образование

www.psychedu.ru

3 Психологический словарь

www.mtu-net.ru

4 Библиотека по психологии

www.lib.ru

5 Библиотека учебной, научной литературы по психологии

www.psychology.ru

6 Библиотека психологической литературы <http://bookap.info>

7 сайт «Мир психологии»

<http://psychology.net.ru/articles>.

8 Московский психологический журнал

www.magazine.mospsy.ru

9 Психологическая библиотека PSYLIB:САМОПОЗНАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ

www.psylib.kiev.ua

13 Психологический институт РАО <http://pirao.ru>

14 Институт психологии РГГУ <http://www.rsuh.ru/win/fac/psych/index.shtml>

15 Московский городской психолого–педагогический институт <http://www.psychology-online.ru/>

16 Каталог книжной полки по психологии“

<http://psylab.unn.ac.ru/library/Psycho/satin/Library/catalog.shtml>

17 Психологический журнал <http://www.maik.rssi.ru>

18 Вопросы психологии <http://www.courier.com.ru/vp/index.html>

23 Институт прикладной психологии <http://sobchik.newmail.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый) – 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается

отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: очно - Ходюкова Татьяна Александровна, к.пед.н., доцент кафедры психологии образования; ОЗО - Ганичева Галина Васильевна, доцент кафедры психологии образования

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 22.01.2019 г. № 1)**