

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.11.3.Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины (модуля) - формирование у студентов системы общечеловеческих нравственных ценностей и принципов профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности; формирование знаний о понятиях, функциях, принципах и категориях профессиональной этики; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с этическими профессиональными нормами;

Задачи изучения дисциплины:

- изучение этических стандартов и этических проблем в психолого-педагогической деятельности;
- изучение нормативных характеристик профессиональной этики;
- формирование знаний о понятиях, функциях, принципах и категориях профессиональной этики;
- освоение кодекса профессиональной этики: документов международного и федерального уровней;
- овладение основными принципами межличностных отношений в психолого-педагогической деятельности;
- формирование культуры общения как нравственной ценности педагога;
- овладение профессиональным общением в поликультурной среде.
- развитие профессионального сознания студентов в области знания принципов и норм этики психолого-педагогической деятельности;
- формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с этическими профессиональными нормами.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.Б Базовая часть Б 1.Б11 Модуль 3: Методология и методы психолого-педагогической деятельности Б 1.Б11.3

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК- 8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
-------	---

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: этапы и принципы планирования для совершенствования профессионального мастерства; о необходимости анализировать и обобщать опыт профессиональной деятельности; педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; необходимость формирования понимания социальной значимости труда психолога образования в передачи накопленных знаний и опыта от поколения к поколению; личностные и профессионально значимые качества специалиста; сущность этических понятий и категорий социальной работы; основные теоретические подходы и практические методы работы, позволяющие диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения в поликультурном образовательном пространстве; основные особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях; основные психологические процессы, протекающие в малых и больших группах;

Знать	Стандартный: информацию об отдельных приемах саморегуляции, совершенствования профессионального мастерства; эффективные методы самостоятельной работы, требующиеся для решения конкретной профессиональной задачи; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; значимость профессиональной этики для успешного осуществления профессиональной деятельности в современном мире, для достижения профессиональных целей и наиболее эффективной реализации карьерных стратегий; основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов; систему категорий, закономерности и принципы социальной психологии и педагогики; специфику современного мира с его многообразием культур, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности, демонстрирует внимание и уважение к чужому менталитету, верованиям и традициям; специфику поликультурной среды, психологическое содержание межкультурных различий, потенциальные ресурсы и риски поликультурной среды; специфику взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
	Эталонный: особенности ученика в образовательном процессе; систему поликультурных знаний, навыков, умений, ценностей, интересов, поликультурных качеств, опыта, необходимых для жизни и деятельности в поликультурном социуме, для взаимодействия с различными культурами (представителями разных рас, национальностей, социальных групп, верований); критерии поликультурной компетентности субъектов образования; правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые, этические нормы и принципы, определяющие рамки профессиональной деятельности бакалавра психолого-педагогического образования навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития; навыками непрерывного систематического самообразования и саморазвития; навыками использования системы приемов организации процесса самообразования в сфере своей профессиональной деятельности; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию, получаемую в истории психологии, и использовать её для повышения своей квалификации и формирования своих личностных качеств; формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения профессиональной деятельности; разрабатывать программу самообразования;

Уметь	Пороговый: ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования и проводить самоконтроль и самоорганизацию в профессиональной деятельности; планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления профессиональной деятельности; решать практические педагогические задачи самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе обучения; компетентно обосновывать ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда; пропагандировать высокую социальную значимость психолого-педагогической профессии; выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства; решать профессиональные проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях деятельности, с использованием знаний, опыта, ценностей и наклонностей; формировать психологически безопасное образовательное пространство; ориентироваться на достижение определенных целей на данной ступени образования;
	Стандартный: учитывать специфику современного мира с его многообразием культур, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности; научно обосновывать собственную профессионально-личностную позицию по отношению к сложным процессам, происходящим в современном полиэтническом обществе и социально- психологическим вопросам межкультурного взаимодействия; анализировать социокультурную ситуацию развития ребенка в поликультурной среде; применять теоретические и практические знания, полученные в ходе изучения дисциплины в ситуации выбора профессии, выстраивания личной карьерной стратегии в ней. решать учебные профессионально-ориентированные типичные задачи, опираясь на принципы профессиональной деятельности и профессиональной этики; оценить свой уровень профессионального мастерства с точки зрения этических принципов; генерировать новые идеи на основе результатов самообразования учитывает внешние и внутренние условия достижения целей и приоритетов своей профессиональной деятельности; осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию;

	Эталонный: анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию, получаемую в истории психологии, и использовать её для повышения своей квалификации и формирования своих личностных качеств; формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения профессиональной деятельности; разрабатывать программу самообразования; применять полученные знания в области профессиональной этики психолога на практике и соблюдать принципы профессиональной этики; осуществлять самопознание и самообразование в личностном и профессиональном росте; строить профессиональную деятельность на основе этических законов взаимодействия с различными категориями людей; проектировать условия развития толерантности школьников к представителям других культур и народов, осознания и устранения предубеждений и негативных стереотипов; позитивно воспринимать чужой образ жизни, поведения, чувств, мнений, терпимо относиться к идеям, верованиям и обычаям и реализовывать данную способность в практике профессионально-педагогической и культурно-просветительской деятельности; действовать сообразно культурным особенностям субъектов педагогической деятельности, сохраняя при этом собственную культурную идентичность;
	Пороговый: целостным взглядом на всемирный культурно-исторический процесс; навыками работы с основными технологиями профессиональной деятельности психолога для решения актуальных задач в поликультурной среде; теоретической и практической готовностью к осуществлению педагогической деятельности в условиях поликультурной среды; навыками следования моральным нормам и основам нравственного поведения в профессиональной деятельности; навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; навыками применения этических принципов и требований к организации и проведению диагностического обследования в научном и прикладном исследовании; навыками следования моральным нормам и основам нравственного поведения в профессиональной деятельности; навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; навыками применения этических принципов и требований к организации и проведению диагностического обследования в научном и прикладном исследовании; навыками формулировать личные цели обучения и самосовершенствования в процессе профессиональной деятельности навыками к использованию результатов самостоятельной работы для решения конкретных профессиональных задач и ситуаций навыками работы с технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;

Владеть	Стандартный: навыками работы с методиками персонального и коллективного представления результатов своей работы; навыками работы с информацией для развития личностных и профессиональных качеств; навыками использования приёмов саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; навыками применения критериев построения профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; навыками анализа типичных ситуаций профессиональной деятельности, типичных запросов на психологическую помощь; навыком ответственно и качественно выполнять отдельные профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; навыками демонстрировать внимание и уважение к чужим идеям, верованиям и обычаям; навыками бережного отношения к историко-культурному наследию человечества; навыками организовывать эффективное культурное взаимодействие;
	Эталонный: навыками формирования и обоснования собственной позиции по отношению к проблемам современной культуры, путях ее развития в России и за рубежом; навыками учёта специфики современного мира с его многообразием культур, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности; высоким педагогическим мастерством и способных работать в условиях поликультурного образовательного пространства; навыками оперирования способами предотвращения и успешного разрешения профессиональных конфликтов; навыками участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач на основе профессионально-этических принципов; навыками характеризовать психологические методики по различным параметрам, обосновывать их выбор в конкретном научном или прикладном исследовании, соблюдая принципы профессиональной этики; навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития; навыками непрерывного систематического самообразования и саморазвития; навыками использования системы приемов организации процесса самообразования в сфере своей профессиональной деятельности;

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1	Происхождение профессиональной этики	8	2	2		4
	2	Задачи и виды профессиональной этики	8	2	2		4
2	3	Психология как профессия	9	2	2		5
	4	Научная и педагогическая деятельность профессиональных психологов	11	3	3		5
3	5	Этические принципы и правила работы практического психолога образования	11	3	3		5
	6	Этические нормы поведения психологов-консультантов в области индивидуального и семейного психологического консультирования	9	2	2		5
4	7	Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик	8	2	2		4
	8	Нормативные документы в области профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности	8	2	2		4
Итого			72	18	18	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Происхождение профессиональной этики. Задачи и виды профессиональной этики	12	1	1		10
	2	Психология как профессия. Научная и педагогическая деятельность профессиональных психологов	12	1	1		10
2	3	Этические принципы и правила работы практического психолога образования	12	1	1		10
	4	Этические нормы поведения психологов-консультантов в области индивидуального и семейного психологического консультирования	12	1	1		10
3	5	Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик	12	1	1		10
	6	Нормативные документы в области профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности	12	1	1		10
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Аристотель, Конт, Дюркгейм о взаимосвязи разделения общественного труда с моральными принципами общества. Возникновение первых профессионально-этических кодексов в XI-XII вв. Материалистическое обоснование проблем профессиональной этики (К. Маркс и Ф. Энгельс).
	2	Отношения трудовых коллективов и каждого специалиста в отдельности. Нравственные качества личности специалиста, которые обеспечивают наилучшее выполнение профессионального долга. Взаимоотношения внутри профессиональных коллективов. Специфические нравственные нормы, свойственные для данной профессии. Особенности профессионального воспитания.
2	3	Профессиональная компетентность психолога-консультанта. Профессиональные и личностные качества психолога (общительность; эмоциональная сдержанность; гибкость поведения; деликатность; умение выдержать до конца свою линию поведения; обладание общекультурными знаниями и пр.). Профессиональная этика психолога. Профессионализм как нравственная черта личности. Требования к специалисту-психологу.
	4	Психологическая работа в сфере образования. Организация психологической службы образования. Задачи практических психологов в образовании. Этические проблемы в деятельности школьного психолога.
3	5	Принцип ненанесения ущерба испытуемому. Принцип компетентности психолога. Принцип беспристрастности психолога. Принцип конфиденциальности. Принцип осведомленного согласия. Правило взаимоуважения психолога и испытуемого. Правило безопасности применяемых методик. Правило предупреждения неправильных действий. Правило сотрудничества психолога и заказчика. Правило профессионального общения психолога и испытуемого. Правило обоснованности результатов исследований психолога. Правило адекватности методик. Правило научности результатов исследования. Правило взвешенности сведений психологического характера. Правило кодирования сведений. Правило контролируемого хранения сведений психологического характера. Правило корректного использования сведений психологического характера.

	6	Этические принципы проведения беседы и работы психолога-консультанта: принцип «не навреди», принцип неразглашения конфиденциальной диагностической информации, полученной в ходе беседы, принцип сотрудничества с испытуемым в его интересах и общение с ним на равноправных началах, добровольность участия испытуемого в беседе; активность его в принятии решения; многовариантность выбора, принцип постоянного профессионального самосовершенствования.
4	7	Общие этические принципы психодиагностического обследования. Требования к психологу-пользователю.
	8	Кодекс профессиональной этики психологов. Приказы, положения. Деятельность Общества психологов в России и за рубежом.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Аристотель, Конт, Дюркгейм о взаимосвязи разделения общественного труда с моральными принципами общества. Возникновение первых профессионально-этических кодексов в XI-XII вв. Материалистическое обоснование проблем профессиональной этики (К. Маркс и Ф. Энгельс).
	2	Отношения трудовых коллективов и каждого специалиста в отдельности. Нравственные качества личности специалиста, которые обеспечивают наилучшее выполнение профессионального долга. Взаимоотношения внутри профессиональных коллективов. Специфические нравственные нормы, свойственные для данной профессии. Особенности профессионального воспитания.
	3	Профессиональная компетентность психолога-консультанта. Профессиональные и личностные качества психолога (общительность; эмоциональная сдержанность; гибкость поведения; деликатность; умение выдержать до конца свою линию поведения; обладание общекультурными знаниями и пр.). Профессиональная этика психолога. Профессионализм как нравственная черта личности. Требования к специалисту-психологу. Психологическая работа в сфере образования. Организация психологической службы образования. Задачи практических психологов в образовании. Этические проблемы в деятельности школьного психолога.

2	4	Принцип ненанесения ущерба испытуемому. Принцип компетентности психолога. Принцип беспристрастности психолога. Принцип конфиденциальности. Принцип осведомленного согласия. Правило взаимоуважения психолога и испытуемого. Правило безопасности применяемых методик. Правило предупреждения неправильных действий. Правило сотрудничества психолога и заказчика. Правило профессионального общения психолога и испытуемого. Правило обоснованности результатов исследований психолога. Правило адекватности методик. Правило научности результатов исследования. Правило взвешенности сведений психологического характера. Правило кодирования сведений. Правило контролируемого хранения сведений психологического характера. Правило корректного использования сведений психологического характера.
	5	Этические принципы проведения беседы и работы психолога-консультанта: принцип «не навреди», принцип неразглашения конфиденциальной диагностической информации, полученной в ходе беседы, принцип сотрудничества с испытуемым в его интересах и общение с ним на равноправных началах, добровольность участия испытуемого в беседе; активность его в принятии решения; многовариантность выбора, принцип постоянного профессионального самосовершенствования.
3	6	Общие этические принципы психодиагностического обследования. Требования к психологу-пользователю. Кодекс профессиональной этики психологов. Приказы, положения. Деятельность Общества психологов в России и за рубежом.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	История этических учений и возникновение профессиональной этики.
	2	Виды профессиональной этики (врачебная этика, педагогическая этика, этика ученого, актера, художника, предпринимателя, инженера и т.д.)
2	3	Обязанности и права психолога. Общественные функции психолога.

2	4	Организация деятельности психолога. Субъекты и объекты психологической деятельности. Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности.
	5	Этические принципы и правила работы практического психолога образования за рубежом: опыт и преемственность.
3	6	Правила ведения диагностической беседы: доброжелательное и безоценочное отношение к собеседнику, ориентация на нормы и ценности испытуемого, разграничение личных и профессиональных отношений.
	7	Требования соблюдения профессиональной этики к специалистам-непсихологам (учителям, врачам, социологам, инженерам, экономистам и пр.) при использовании ими психодиагностических методик.
4	8	Рекомендуемый перечень основной рабочей документации социально-психолого-педагогической службы (СППС). Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ» от 22 октября 1999 г. № 636.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Виды профессиональной этики (врачебная этика, педагогическая этика, этика ученого, актера, художника, предпринимателя, инженера и т.д.)
	2	Обязанности и права психолога. Общественные функции психолога. Организация деятельности психолога. Субъекты и объекты психологической деятельности. Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности.
2	3	Этические принципы и правила работы практического психолога образования за рубежом: опыт и преемственность.

	4	Правила ведения диагностической беседы: доброжелательное и безоценочное отношение к собеседнику, ориентация на нормы и ценности испытуемого, разграничение личных и профессиональных отношений.
3	5	Требования соблюдения профессиональной этики к специалистам-непсихологам (учителям, врачам, социологам, инженерам, экономистам и пр.) при использовании ими психодиагностических методик.
	6	Рекомендуемый перечень основной рабочей документации социально-психолого-педагогической службы (СППС). Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ» от 22 октября 1999 г. № 636.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	История отечественной психологической службы образования. История этических учений и возникновение профессиональной этики.	составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.);
1	2	Этические стандарты психолога в разных сферах деятельности: психолога-консультанта, психотерапевта, школьного психолога, педагога-психолога и др.	подготовка сообщений и докладов; -решение ситуационных задач;
2	3	Обеспечение рабочих условий психолога.	решение ситуационных задач;

2	4	Задачи и виды деятельности практических педагогических психологов в России. Об исследовательских работах и образовании: этический аспект.	подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета;
3	5	О профессиональной компетенции и отношениях с другими профессионалами. О вмешательстве в психику человека.	подготовка электронных презентаций;
3	6	Общие принципы работы психолога-консультанта: (по В.В.Столину) 1) анализ подтекста; 2) стереоскопический диагноз (учет мнения всех сторон, принимающих участие в предложенной консультанту ситуации); 3) отказ от конкретных рекомендаций (человек сам должен принимать решение своей жизни); 4) системность (в ходе консультации должна быть вскрыта система причин, обуславливающих предложенную психологу-консультанту ситуацию); 5) уважение личности клиента; 6) профессиональная мотивированность консультанта.	выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах;
4	7	Требования к разработчикам тестов.	реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.);
4	8	Документация школьного психолога: аналитический отчет о работе школьного психолога. Законодательные гарантии.	составление портфолио

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	История отечественной психологической службы образования. История этических учений и возникновение профессиональной этики.	составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.);
1	2	Этические стандарты психолога в разных сферах деятельности: психолога-консультанта, психотерапевта, школьного психолога, педагога-психолога и др.	подготовка сообщений и докладов; -решение ситуационных задач;

2	3	Обеспечение рабочих условий психолога.	решение ситуационных задач;
2	4	Задачи и виды деятельности практических педагогических психологов в России. Об исследовательских работах и образовании: этический аспект.	подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета;
3	5	О профессиональной компетенции и отношениях с другими профессионалами. О вмешательстве в психику человека.	подготовка электронных презентаций;
3	6	Общие принципы работы психолога-консультанта: (по В.В.Столину) 1) анализ подтекста; 2) стереоскопический диагноз (учет мнения всех сторон, принимающих участие в предложенной консультанту ситуации); 3) отказ от конкретных рекомендаций (человек сам должен принимать решение своей жизни); 4) системность (в ходе консультации должна быть вскрыта система причин, обуславливающих предложенную психологу-консультанту ситуацию); 5) уважение личности клиента; 6) профессиональная мотивированность консультанта.	-выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах;

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
2	2	лекция	лекции с использованием презентаций;	2
3	1	практическое	учебные дискуссии;	2
4	2	лекция	видеоэкскурсии;	2
6	1	практическое	разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи);	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Забродин Ю. М. Психологическое консультирование. - М.: Эксмо, 2010. - 384 с. 28
Иванов В. Г. Этика. - М.; СПб.; Н.Новгород; Воронеж: Питер, 2007. - 168 с.
20

6.1.2. Издания из ЭБС

Карпов, А. В. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник для СПО / А. В. Карпов; под ред. А. В. Карпова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 570 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04457-7.

Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/918A5429-1217-4C6E-BA4A-A68F276AD8A2
0+e

Нестерова А. А. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 356 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8758-4.

Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/83A979AF-0072-4470-B2F6-52B952A4CDEE
0+e

Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 233 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00360-4.

Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98
0+e

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Гусейнов А. А. Этика. - М.: Гардарики, 2007. - 470 с.
10

Радлов Э. Л. Философский словарь логики, психологии, этики, эстетики и истории философии: словарь. - М.: URSS, 2010. - 284 с. 16

6.2.2. Издания из ЭБС

Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс]: учебник / Хрусталева Ю.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426272.html>
0+e

Добро и зло в этической психологии личности [Электронный ресурс] / Попов Л.М., Голубева О.Ю., Устин П.Н. - М.: Институт психологии РАН, 2008. - Хрусталева Ю.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001286.html>
0+e

Проблемы нравственной и этической психологии в современной России [Электронный ресурс] / Отв. ред. М.И. Воловикова - М.: Институт психологии РАН, 2011. –

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002146.html>
0+e

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечные системы, с которыми у вуза заключен договор

1.Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа
<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»
<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»
<http://www.priroda.ru> Природа России
<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия
<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»
<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л. <http://gramota.ru/> Словари русского языка
<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари
<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека
<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи
<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы
<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России
<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук
<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам
<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства
<http://techlib.org> Библиотека технической литературы
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека
Психология. Социология
<http://www.childpsy.ru> Детская психология
<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека
<http://flogiston.ru/library> Флогистон
<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru
<http://www.socioline.ru/node/446> Социологическая библиотека
<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый) – 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» – 1 шт., текстофон «Инваком плюс» – 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения,

вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочесть с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно

оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Плотникова Лариса Ильинична, доцент кафедры психологии образования.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 22.01.2019 г. № 5)**