

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.2.Общие основы гендерного воспитания личности

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Обозначить и проанализировать специфические социально-психологические детерминанты половой дифференциации и иерархичности в разных сферах жизнедеятельности; провести психологический анализ межполовых отношений в контексте гендерного измерения.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с основными теоретико-методологическими подходами к гендерным исследованиям в социальной психологии;
- формирование базового понятийного аппарата гендерной психологии;
- раскрытие содержания процесса гендерной социализации личности;
- ознакомление с основными концепциями формирования гендерных различий;
- формирование навыков критического анализа социально-психологических работ, посвященных исследованию пола и гендера личности

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Общие основы гендерного воспитания личности» относится к учебному плану подготовки бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-22	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-27	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-30	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: знает отдельные способы и средства проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; имеет представление о психологических основах и механизмах педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; знает психологические основы проектно-исследовательской деятельности.
	Стандартный: понимает способы и средства проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; понимает систему психологических основ и механизмов педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; знает психологические основы педагогической деятельности, основные исследования, выполненные в педагогической психологии в сфере проектно-исследовательской деятельности.
	Эталонный: знает особенности способов и средств проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; знает психологические основы и механизмы педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; современные разработки в этой области, мотивирован на саморазвитие; знает предмет, задачи, методы проектно-исследовательской деятельности; основные теории учения и соответствующие им объяснительные гипотезы; основные исследования, выполненные в педагогической психологии и составляющие «золотой фонд» мировой психологической науки.
Уметь	Пороговый: умеет применять отдельные способы и средства проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; умеет определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития и содержанием, формами и методами обучения и воспитания, работая в группе; умеет определять и объяснять действие механизмов и закономерностей развивающего обучения, пользуясь интернет-ресурсами; осуществлять поиск необходимой информации для подготовки докладов, рефератов, проведения исследований в групповой работе.

уметь	Стандартный: умеет применять способы и средства проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития по предложенному алгоритму; умеет применять соответствующие знания и умения при решении задач, обучать другого; определять и объяснять действие механизмов и закономерностей развивающего обучения при консультативной поддержке; умеет, пользуясь интернет-ресурсами, осуществлять поиск необходимой информации для подготовки докладов, рефератов, проведения исследований в условиях консультативной поддержки.
	Эталонный: умеет самостоятельно применять способы и средства проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; умеет самостоятельно определять и аргументировано объяснять действие механизмов и закономерностей обучения и воспитания на современном уровне развития науки; умеет использовать технологию проектно-исследовательской деятельности в собственной деятельности и деятельности обучающихся; применять навыки рефлексии при оценке труда.
Владеть	Пороговый: владеет отдельными способами и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; владеет традиционными способами организации психолого-педагогического педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; владеет основными способами проектных методов, учебных дискуссий и других интерактивных методов в качестве исполнителя.
	Стандартный: владеет способами и средствами совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; владеет навыками психолого-педагогического педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса и способами их самосовершенствования; владеет способами ведения учебных дискуссий, приемами и средствами аргументации, обоснования и опровержения теоретических положений.

	Эталонный: владеет совокупностью приемов, действий, процедур, программ, алгоритмов применения интегративных знаний и самостоятельно определяет комплекс умений для проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; владеет эффективными навыками проведения и организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, высокой мотивацией к их развитию; владеет перспективными способами и приемами организации проектно-исследовательских методов деятельности обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Становление и развитие гендерных исследований в психологии	18	0	9	0	9
2	2	Гендерные характеристики личности	18	0	9	0	9
3	3	Семья как основной институт гендерной социализации.	18	0	9	0	9
4	4	Учебно-воспитательная деятельность и пол учащихся.	18	0	9	0	9
Итого			72	0	36	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Становление и развитие гендерных исследований в психологии	17	0	2	0	15
2	2	Гендерные характеристики личности	17	0	2	0	15
3	3	Семья как основной институт гендерной социализации.	19	0	3	0	16
4	4	Учебно-воспитательная деятельность и пол учащихся.	19	0	3	0	16
Итого			72	0	10	0	62

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Становление и развитие гендерных исследований в психологии. Понятия «пол» и «гендер». Социобиологический, психоаналитический и социогенетический подходы к пониманию гендера. Понимание гендера как: биологически обусловленных различий существования мужчин и женщин в социуме (квазигендерный подход); стратификационной категории (гендер как социальный статус); символического и дискурсного аспектов (гендер как культурная метафора); конструирования гендера (гендер как социальный конструкт) (Воронина О.А.) Основные предпосылки возникновения гендерной проблематики в гуманитарных и общественных науках. Проблема неравенства полов в феминистской традиции. Женские и гендерные исследования. Предмет, области изучения и методологические основания гендерной психологии. История и основные предпосылки становления гендерной проблематики в психологии. Гендерные различия способностей и свойств личности. Гендерные различия в доминировании базовых эмоций. Половые различия в выраженности эмоциональных свойств личности. Экспрессивность мужчин и женщин. Гендерные различия эмоциональной памяти. Половые различия в проявлении эмоциональных типов. Особенности распознавания мужчинами и женщинами эмоций другого человека. Гендерные особенности эмоциональных нарушений. Половые различия познавательных способностей мужчин и женщин: особенности внимания, ощущений и восприятия, памяти и мышления. Языковые, художественные и математические способности мужчин и женщин. Гендерные различия в характеристиках социального интеллекта. Половые различия в проявлении психомоторных качеств. Половые различия в свойствах личности. Самооценка лиц мужского и женского пола. Гендерные особенности мотивационной сферы. Различия в мотивации достижения и аффилиации. Различия в мотивации власти и доминантности. Различия полов в проявлении волевых качеств. Значимость общения для мужчин и женщин. Половые особенности социальной перцепции. Отношение к противоположному полу в процессе общения. Половые различия в отношении к другим объектам общения. Половые особенности выбора партнёра общения детьми. Гендерные особенности круга общения. Пол и теснота общения. Мужской и женский стили общения.

2	2	Гендерные характеристики личности. Комплекс гендерных характеристик личности – гендерная идентичность, маскулинные и феминные черты, гендерные стереотипы, предрассудки, гендерные установки, гендерные нормы, связанные с полотипичными формами и моделями поведения. Интраиндивидуальный (внутриличностный) уровень изучения гендерных проблем. Сущность понятия «гендерная идентичность». Соотношение гендерной, социальной и личностной идентичностей. Гендерная идентичность в системе гендерных отношений. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности. Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С. Бэм). Структура гендерной идентичности. Когнитивные и презентационные составляющие гендерной идентичности. Типы гендерной идентичности: маскулинный, феминный, андрогинный, недифференцированный. Тип гендерной идентичности и социальное поведение. Гендерные стереотипы, предрассудки, установки. Понятие стереотипа в социальной психологии. Функции стереотипов. Гендерные стереотипы. Причины возникновения и формирования гендерных стереотипов. Исследования гендерных стереотипов в разных культурах. Предрассудки. Примеры исследований предрассудков в гендерной сфере. Источники предрассудков. Влияние когнитивной и эмоциональной сферы на формирование предрассудков. Полоролевые (гендерные) установки как разновидность социальных установок. Содержание гендерных установок. Гендерные установки и поведение.
---	---	---

3	3	Семья как основной институт гендерной социализации. Общая характеристика процесса гендерной социализации. Содержание и механизмы гендерной социализации. Формирование гендерной идентичности, выработка стереотипа гендерного поведения, выбор объекта сексуального влечения. Теории, объясняющие процесс формирования гендерной идентичности: теория идентификации, теория половой типизации, теория самокатегоризации, теория гендерной схемы. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек. Семья как основной институт гендерной социализации: роль матери и роль отца в формировании гендерных характеристик личности, гендерные стереотипы и их влияние на родительское поведение. Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями. Возрастная динамика отношения ребенка к отцу и матери. Распределение ролей в семье и формирование представлений ребенка о содержании и гендерной отнесенности семейных ролей. Гендерная толерантность как следствие равноправного распределения ролей в семье. Внеfamilial факторы гендерной социализации: образовательные учреждения, массовая культура, группа сверстников и др. Возрастные особенности процесса гендерной социализации. Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте: половых различий, номинативного пола, полоролевой идентификации. Полоролевая/гендерная идентичность как результат гендерной социализации в дошкольном возрасте. Особенности гендерной социализации детей 8-12 лет. Специфика отношений между мальчиками и девочками в этом возрасте. Формирование стереотипов полоролевого поведения как результат гендерной социализации в препубертатном периоде. Формирование образа идеального партнера как основное содержание процесса гендерной социализации в пубертате. Особенности гендерной социализации ребенка, воспитывающегося вне родительской семьи. Гендерная социализация в приемной семье. Подготовка приемного ребенка к ответственному супружеству и родительству. Гендерные представления приемных родителей как фактор гендерной социализации приемного ребенка. Гендерная толерантность приемных родителей как необходимое условие благополучия приемного ребенка. Решение возрастных задач гендерной социализации приемными родителями в дошкольном, младшем школьном, раннеподростковом и позднеподростковом возрасте. Доступные приемным родителям формы и методы диагностики и коррекции трудностей в процессе гендерной социализации приемного ребенка с учетом его возраста. Гендерная социализация в условиях интернатных учреждений: недостаточность образцов полоролевого поведения. Характеристика детей, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации, обусловленные институционализацией воспитания. Представления о семье воспитанников интернатных учреждений: идеализация семьи.
---	---	--

4	4	Учебно-воспитательная деятельность и пол учащихся. Гендер в учебном процессе. Гендерные стереотипы в поведении учителя и общем климате школы. Гендерные стереотипы в учебных программах. Гендерные стереотипы в Интернете. Сексизм в школе. Различия в наказаниях и похвалах для мальчиков и девочек. Гендерные аспекты учебной программы (формальный и скрытый). Гендерные стереотипы в учебниках и детских книгах. Гендерные различия в карьерных ожиданиях. Одаренные девочки и возможности их самореализации. Гендерный аспект полового воспитания. Гендерная культура и Интернет. Гендерная сегрегация предметов и наук. Успеваемость и гендер. Равные возможности в образовании. Гендерное образование как способ преодоления патриархальных стереотипов. Гендерное образование школьников, студентов и взрослых. Гендерные аспекты выбора профессии. Гендерные диспропорции в сфере труда. Гендерная дискриминация в системе профобразования и профориентации. Разделение труда по признаку пола. Современная ситуация на рынке труда: дискриминация по признаку пола и дифференциация профессий. Сегрегация рабочих мест (горизонтальная и вертикальная). Дискриминация на работе. Дискриминация при найме. Гендер и профессиональные достижения мужчин и женщин. Оплачиваемый и неоплачиваемый труд. Проблема «второй смены». Профориентация и выбор профессии для юношей и девушек. Гендерная дискриминация в системе профессионального образования: от школы до института.
---	---	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Становление и развитие гендерных исследований в психологии. Понятия «пол» и «гендер». Социобиологический, психоаналитический и социогенетический подходы к пониманию гендера. Понимание гендера как: биологически обусловленных различий существования мужчин и женщин в социуме (квазигендерный подход); стратификационной категории (гендер как социальный статус); символического и дискурсного аспектов (гендер как культурная метафора); конструирования гендера (гендер как социальный конструкт) (Воронина О.А.) Гендерные различия способностей и свойств личности. Гендерные различия в доминировании базовых эмоций. Половые различия в выраженности эмоциональных свойств личности. Экспрессивность мужчин и женщин. Гендерные различия эмоциональной памяти. Половые различия в проявлении эмоциональных типов. Особенности распознавания мужчинами и женщинами эмоций другого человека. Гендерные особенности эмоциональных нарушений.

2	2	Гендерные характеристики личности. Комплекс гендерных характеристик личности – гендерная идентичность, маскулинные и феминные черты, гендерные стереотипы, предрассудки, гендерные установки, гендерные нормы, связанные с полотипичными формами и моделями поведения. Интраиндивидуальный (внутриличностный) уровень изучения гендерных проблем. Сущность понятия «гендерная идентичность». Соотношение гендерной, социальной и личностной идентичностей Гендерные стереотипы, предрассудки, установки. Понятие стереотипа в социальной психологии. Функции стереотипов. Гендерные стереотипы. Причины возникновения и формирования гендерных стереотипов. Исследования гендерных стереотипов в разных культурах.
3	3	Семья как основной институт гендерной социализации. Общая характеристика процесса гендерной социализации. Содержание и механизмы гендерной социализации. Формирование гендерной идентичности, выработка стереотипа гендерного поведения, выбор объекта сексуального влечения. Теории, объясняющие процесс формирования гендерной идентичности: теория идентификации, теория половой типизации, теория самокатегоризации, теория гендерной схемы. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек. Особенности гендерной социализации ребенка, воспитывающегося вне родительской семьи. Гендерная социализация в приемной семье. Подготовка приемного ребенка к ответственному супружеству и родительству. Гендерные представления приемных родителей как фактор гендерной социализации приемного ребенка. Гендерная толерантность приемных родителей как необходимое условие благополучия приемного ребенка.
4	4	Учебно-воспитательная деятельность и пол учащихся Гендер в учебном процессе. Гендерные стереотипы в поведении учителя и общем климате школы. Гендерные стереотипы в учебных программах. Гендерные стереотипы в Интернете. Сексизм в школе. Различия в наказаниях и похвалах для мальчиков и девочек. Гендерные аспекты учебной программы (формальный и скрытый). Гендерные стереотипы в учебниках и детских книгах. Гендерные аспекты выбора профессии Гендерные диспропорции в сфере труда. Гендерная дискриминация в системе профобразования и профориентации. Разделение труда по признаку пола. Современная ситуация на рынке труда: дискриминация по признаку пола и дифференциация профессий. Сегрегация рабочих мест (горизонтальная и вертикальная).

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Социобиологический, психоаналитический и социогенетический подходы к пониманию гендера. Основные научные и социальные предпосылки возникновения гендерных исследований. Основные отличия академических программ женских и гендерных исследований. Различные подходы к пониманию гендера.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
		Поведенческие стратегии мужчин и женщин в разных жизненных ситуациях. Гендерная специфика альтруистического поведения. Умение рационально использовать время представителями полов. Половые различия отношения к моде как специфической форме поведения. Гендерные различия в пагубных пристрастиях. Гендерная специфика агрессивного поведения. Половые различия делинквентного поведения. Пол и профессиональная деятельность. Профессиональная карьера и пол. Бизнес и гендер. Гендерная специфика лидерства и руководства. Общественная деятельность и пол. Служба в армии и силовых структурах и пол. Спортивная деятельность мужчин и женщин.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
2	2	Изменение установок. Повышение совместимости работы и семьи. Производственная политика поддержки семьи. Увеличение гендерного многообразия в организациях. Перемены в доме. Домашние обязанности как случай несоответствия между установками и поведением. Справедливость и дифференциация домашних обязанностей. Изменение поведения родителей и педагогов. Ложные представления о гендере. Изменение ложных представлений о гендере.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

		Образы мужчин и женщин в массовом сознании. Стереотипы как когнитивные категории/схемы социальных групп. Специфика гендерных стереотипов и их влияние на общение. Пристрастное отношение к своей гендерной группе. Гендерная дискриминация в распределении социальных ролей. Представление о социальном статусе и правах мужчин и женщин. Негативная роль гендерных стереотипов. Оценка достигаемых мужчинами и женщинами результатов. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин в обществе.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
3	3	Внесемейные источники гендерно-ролевой социализации. Гендерное воспитание в программах дошкольного образования. Особенности предметно-развивающей среды, способствующие гендерному воспитанию дошкольников. Художественная литература как эффективное средство гендерного воспитания дошкольников. Формирование гендерной позиции у детей дошкольного возраста посредством фольклора и народных игр. Роль средств массовой информации в распространении гендерных стереотипов. Сюжетно-ролевые игры и игрушки для девочек и мальчиков.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
		Основные принципы и формы работы с детьми, испытывающими трудности в процессе гендерной социализации. Социально-психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации. Особенности социально-психологического сопровождения процесса гендерной социализации детей, оставшихся без попечения родителей.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
		Особенности личности мальчиков и девочек. Образы мальчиков и девочек в сознании педагогов. Различия интересов мальчиков и девочек к учебным предметам. Способности и учебная успеваемость школьников разного пола. Профессиональное самоопределение школьников разного пола. Гендерная экспертиза урока	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

4	4	Сущностная характеристика жизненных стратегий как способности к самостоятельному построению своей жизни. Классификация жизненных стратегий по целеполаганию: выживание, развитие, успех, благосостояние. Компоненты каждой из стратегий применительно к гендерной самоидентификации мужчин и женщин. Факторы, определяющие гендерную специфику жизненной стратегии личности. Детерминанты поведения женщин и мужчин: ценностные ориентации, потребности, интересы, гендерная идентичность, профессиональная идентификация, уровень гендерного неравенства, условия для профессиональной самореализации. Семейная самоидентификация личности и построение жизненных планов. Семья и карьера в жизни женщины. Влияние гендерных стереотипов на выбор профессии: что есть на рынке труда «женское» и «мужское» дело.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
---	---	--	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
		Понятия «пол» и «гендер». Основные предпосылки возникновения гендерной проблематики в гуманитарных и общественных науках. Проблема неравенства полов в феминистской традиции. Женские и гендерные исследования. Предмет, области изучения и методологические основания гендерной психологии. История и основные предпосылки становления гендерной проблематики в психологии. Социобиологический, психоаналитический и социогенетический подходы к пониманию гендера. Основные научные и социальные предпосылки возникновения гендерных исследований. Основные отличия академических программ женских и гендерных исследований. Различные подходы к пониманию гендера.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

1	1	Гендерные различия способностей и свойств личности. Половые различия познавательных способностей мужчин и женщин: особенности внимания, ощущений и восприятия, памяти и мышления. Языковые, художественные и математические способности мужчин и женщин. Гендерные различия в характеристиках социального интеллекта. Половые различия в проявлении психомоторных качеств. Половые различия в свойствах личности. Самооценка лиц мужского и женского пола. Гендерные особенности мотивационной сферы. Различия в мотивации достижения и аффилиации. Различия в мотивации власти и доминантности. Различия полов в проявлении волевых качеств. Значимость общения для мужчин и женщин. Половые особенности социальной перцепции. Отношение к противоположному полу в процессе общения. Половые различия в отношении к другим объектам общения. Половые особенности выбора партнёра общения детьми. Гендерные особенности круга общения. Пол и теснота общения. Мужской и женский стили общения. Поведенческие стратегии мужчин и женщин в разных жизненных ситуациях. Гендерная специфика альтруистического поведения. Умение рационально использовать время представителями полов. Половые различия отношения к моде как специфической форме поведения. Гендерные различия в пагубных пристрастиях. Гендерная специфика агрессивного поведения. Половые различия делинквентного поведения. Пол и профессиональная деятельность. Профессиональная карьера и пол. Бизнес и гендер. Гендерная специфика лидерства и руководства. Общественная деятельность и пол. Служба в армии и силовых структурах и пол. Спортивная деятельность мужчин и женщин.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
---	---	---	--

2	2	Комплекс гендерных характеристик личности. Гендерная идентичность в системе гендерных отношений. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности. Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С. Бэм). Структура гендерной идентичности. Когнитивные и презентационные составляющие гендерной идентичности. Типы гендерной идентичности: маскулинный, феминный, андрогинный, недифференцированный. Тип гендерной идентичности и социальное поведение. Изменение установок. Повышение совместимости работы и семьи. Производственная политика поддержки семьи. Увеличение гендерного многообразия в организациях. Перемены в доме. Домашние обязанности как случай несоответствия между установками и поведением. Справедливость и дифференциация домашних обязанностей. Изменение поведения родителей и педагогов. Ложные представления о гендере. Изменение ложных представлений о гендере.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
		Гендерные стереотипы, предрассудки, установки. Предрассудки. Примеры исследований предрассудков в гендерной сфере. Источники предрассудков. Влияние когнитивной и эмоциональной сферы на формирование предрассудков. Полоролевые (гендерные) установки как разновидность социальных установок. Содержание гендерных установок. Гендерные установки и поведение. Образы мужчин и женщин в массовом сознании. Стереотипы как когнитивные категории/схемы социальных групп. Специфика гендерных стереотипов и их влияние на общение. Пристрастное отношение к своей гендерной группе. Гендерная дискриминация в распределении социальных ролей. Представление о социальном статусе и правах мужчин и женщин. Негативная роль гендерных стереотипов. Оценка достигаемых мужчинами и женщинами результатов. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин в обществе.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

3	3	Общая характеристика процесса гендерной социализации. Семья как основной институт гендерной социализации: роль матери и роль отца в формировании гендерных характеристик личности, гендерные стереотипы и их влияние на родительское поведение. Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями. Возрастная динамика отношения ребенка к отцу и матери. Распределение ролей в семье и формирование представлений ребенка о содержании и гендерной отнесенности семейных ролей. Гендерная толерантность как следствие равноправного распределения ролей в семье. Внесемейные факторы гендерной социализации: образовательные учреждения, массовая культура, группа сверстников и др. Внесемейные источники гендерно-ролевой социализации. Гендерное воспитание в программах дошкольного образования. Особенности предметно-развивающей среды, способствующие гендерному воспитанию дошкольников. Художественная литература как эффективное средство гендерного воспитания дошкольников. Формирование гендерной позиции у детей дошкольного возраста посредством фольклора и народных игр. Роль средств массовой информации в распространении гендерных стереотипов. Сюжетно-ролевые игры и игрушки для девочек и мальчиков. Возрастные особенности процесса гендерной социализации. Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте: половых различий, номинативного пола, полоролевой идентификации. Полоролевая/гендерная идентичность как результат гендерной социализации в дошкольном возрасте. Особенности гендерной социализации детей 8-12 лет. Специфика отношений между мальчиками и девочками в этом возрасте. Формирование стереотипов полоролевого поведения как результат гендерной социализации в препубертатном периоде. Формирование образа идеального партнера как основное содержание процесса гендерной социализации в пубертате.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

		Особенности гендерной социализации ребенка, воспитывающегося вне родительской семьи. Решение возрастных задач гендерной социализации приемными родителями в дошкольном, младшем школьном, раннеподростковом и позднеподростковом возрасте. Доступные приемным родителям формы и методы диагностики и коррекции трудностей в процессе гендерной социализации приемного ребенка с учетом его возраста. Гендерная социализация в условиях интернатных учреждений: недостаточность образцов полоролевого поведения. Характеристика детей, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации, обусловленные институционализацией воспитания. Представления о семье воспитанников интернатных учреждений: идеализация семьи. Основные принципы и формы работы с детьми, испытывающими трудности в процессе гендерной социализации. Социально-психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации. Особенности социально-психологического сопровождения процесса гендерной социализации детей, оставшихся без попечения родителей.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
4	4	Гендер в учебном процессе. Гендерные различия в карьерных ожиданиях. Одаренные девочки и возможности их самореализации. Гендерный аспект полового воспитания. Гендерная культура и Интернет. Гендерная сегрегация предметов и наук. Успеваемость и гендер. Равные возможности в образовании. Гендерное образование как способ преодоления патриархальных стереотипов. Гендерное образование школьников, студентов и взрослых. Особенности личности мальчиков и девочек. Образы мальчиков и девочек в сознании педагогов. Различия интересов мальчиков и девочек к учебным предметам. Способности и учебная успеваемость школьников разного пола. Профессиональное самоопределение школьников разного пола. Гендерная экспертиза урока.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

		Гендерные аспекты выбора профессии . Дискриминация на работе. Дискриминация при найме. Гендер и профессиональные достижения мужчин и женщин. Оплачиваемый и неоплачиваемый труд. Проблема «второй смены». Профориентация и выбор профессии для юношей и девушек. Гендерная дискриминация в системе профессионального образования: от школы до института. Сущностная характеристика жизненных стратегий как способности к самостоятельному построению своей жизни. Классификация жизненных стратегий по целеполаганию: выживание, развитие, успех, благосостояние. Компоненты каждой из стратегий применительно к гендерной самоидентификации мужчин и женщин. Факторы, определяющие гендерную специфику жизненной стратегии личности. Детерминанты поведения женщин и мужчин: ценностные ориентации, потребности, интересы, гендерная идентичность, профессиональная идентификация, уровень гендерного неравенства, условия для профессиональной самореализации. Семейная самоидентификация личности и построение жизненных планов. Семья и карьера в жизни женщины. Влияние гендерных стереотипов на выбор профессии: что есть на рынке труда «женское» и «мужское» дело.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.
--	--	---	---

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	ПЗ	Учебная дискуссия по теме: «Гендерная проблематика в современной науке».	2
1	1	ПЗ	Учебная дискуссия по теме: «Конструирование гендера в культуре»	2
1	2	ПЗ	Учебная дискуссия по теме: «Языковые и художественные способности мужчин и женщин».	2
1	2	ПЗ	Учебная дискуссия по теме: «Гендерные исследования эмоциональной сферы».	2
2	3	ПЗ	Учебная дискуссия по теме: «Комплекс гендерных характеристик личности – гендерная идентичность, маскулинные и феминные черты, гендерные стереотипы, предрассудки, гендерные установки, гендерные нормы, связанные с полотипичными формами и моделями поведения».	2

2	3	ПЗ	Учебная дискуссия по теме: «Круг общения у женщин и мужчин».	2
2	4	ПЗ	Технология проектного обучения по теме «Социокультурные представления о маскулинности-фемининности как совокупности психологических черт и особенностей поведения, определяющих гендерную идентичность мужчин и женщин».	2
2	4	ПЗ	Учебная дискуссия по теме: «Технология проектного обучения по теме «Кризис феминности».	2
3	5	ПЗ	Учебная дискуссия по теме: «Семья как основной институт гендерной социализации: роль матери и роль отца в формировании гендерных характеристик личности, гендерные стереотипы и их влияние на родительское поведение.».	2
3	5	ПЗ	Ролевая игра Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола.	2
3	6	ПЗ	Мини-лекция с использованием презентации по теме «Основные принципы и формы работы с детьми, испытывающими трудности в процессе гендерной социализации».	2
3	6	ПЗ	Круглый стол по теме: «Отношение детей к матери и отцу».	2
4	7	ПЗ	Учебная дискуссия по теме: «Школа как институт социализации в современных условиях».	2
4	7	ПЗ	Учебная дискуссия по теме: «Гендерная социализация в системе образования: скрытый учебный план».	2
4	8	ПЗ	Учебная дискуссия по теме: «Юность как критический период для формирования полоролевой идентичности».	2
4	8	ПЗ	Учебная дискуссия по теме: «Гендерная асимметрия как неравенство в социальном положении полов, неравенство шансов мужчин и женщин в различных социальных сферах, обусловленное традиционными представлениями об их предназначении. Формы проявления гендерной асимметрии в различных социальных сферах и различных социокультурных типах обществ».	2
4	8	ПЗ	Разработка проекта: «Популярные методики исследования гендерных отношений в психологии «Лидерство, руководящие должности и пол»».	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Бендас, Татьяна Владимировна.

Гендерная психология : учеб. пособие / Бендас Татьяна Владимировна. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 431с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-94723-369-8 : 292-20.

Чекалина, Ангелина Анатольевна.

Гендерная психология : учеб. пособие / Чекалина Ангелина Анатольевна. - 2-е изд. - Москва : Ось-89, 2009. - 240с. - ISBN 978-5-9957-0036-4 : 185-90.

6.1.2. Издания из ЭБС

Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/711A80CA-3E33-4F12-B3B1-DB8587A778A6.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Гольберт Е.В. Психология гендерных отношений в образовательном пространстве : учеб. пособие / Е. В. Гольберт ; Забайкал. гос. ун-т. — Чита : ЗабГУ, 2017. — 138 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для бакалавриата и специалитета / О. А. Гулевич. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05228-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D91A3B4D-618B-40B8-A63C-4A080F39DA8B.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС IPRbooks

ЭБС «Лань»;

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»;

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

ЭБС «Юрайт»;

ЭБС «Консультант студента»;

ЭБС «Троицкий мост»;

№ Название Электронный адрес

1 www.psyinst.ru

Институт психотерапии и клинической психологии

www.defectology.ru, Дефектологический словарь

www.defectolog.ru,

Дефектолог.py

www.defectus.ru,

Дефектология для вас

www.autism.ru,

- Аутизм.ру
www.autismwebsite.ru,
 Аутизм: путь к выздоровлению
www.osoboedetstvo.ru,
 Особое детство
www.logopedia.ru,
 Логопедия.ру
www.logoped.ru
 Логопед.ру
www.invalid-detstva.ru
 Инвалид детства
<http://window.edu.ru>.
 Открытое окно образовательных программ
 Психология <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/>
- 2 Психология <http://azps.ru/>
- 3 Электронная библиотека по психологии
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php
- 4 Психология <http://lib.ru/PSIHO/>
- 5 Психология. Библиотека <http://psyfactor.org/lybr.htm>
- 6 Мир психологии <http://www.persev.ru/psihologiya>
- 7 Сборник материалов по психологии <http://psymania.info/>
- 8 Психология человека <http://4brain.ru/psy/>
- 9 Мир психологии <http://www.psyworld.info/>
- 10 Психология – это всё! <http://www.berdof.com/>
- 11 Детская психология, возрастная психология, воспитание детей <http://www.child-psy.ru/>
- 12 Проблема развития в психологии <http://www.psyhodic.ru/arc.php?page=323>
- 13 Электронная библиотека <http://www.twirpx.com/>
- 14 Психологическая библиотека/ психология развития
<http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html>
- 15 Термины возрастной психологии <http://www.medee.ru/terminology/psychology/cat/58>
- 16 Проблемы в психологии развития <http://aboutyourself.ru/psy-razv/problemy-v-psixologii-razvitiya.html>
- 17 Тесты по Психологии развития и возрастной психологии http://www.argusm-edu.ru/testy-po-Psikhologii_razvitiya_i_vozrastnoj_psikhologii
- 18 Сапогова Е.Е. Психология развития человека
http://www.pedlib.ru/Books/1/0439/index.shtml?from_page=162
- 19 Абрамова Г.С. Возрастная психология http://www.pedlib.ru/Books/3/0034/3_0034-1.shtml
- 20 Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой
http://www.pedlib.ru/Books/1/0062/1_0062-1.shtml

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый) – 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных

задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ

Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ

Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса

Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь»

Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории

Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

- 1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)
- 2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.
- 3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.
- 4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.
- 5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».
- 6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:
 - подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
 - дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Гольберт Евгения Владимировна, доцент кафедры ПО

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 22.01.2019 г. № 5)**