

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Информатики, теории и методики обучения информатике

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.1.Электронные образовательные ресурсы сети Интернет

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование практических навыков по использованию электронных образовательных ресурсов сети Интернет (ЭОР) в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. формирование системы понятий и представлений об ЭОР и возможностях их применения в учебном процессе, в профессиональной деятельности;
2. использование электронных библиотек, поиск и анализ ЭОР;
3. формирование практических навыков по использованию ЭОР;
4. формирование способности использовать внутренние электронные ресурсы ЗабГУ;
5. получение представлений о защите и нарушении авторских прав в области ЭОР;
6. развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Вариативная часть. Курсы по выбору Б1.В.ДВ.3.1. Дисциплина изучается на _2_ курсе во _3_ семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
Общая трудоемкость	108	
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	
лекционные (ЛК)	0	
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	
лабораторные (ЛР)	0	
Самостоятельная работа студентов (СРС)	0	
Форма промежуточной аттестации в семестре	0	
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: 1) значимость владения ЭОР; 2) базовые термины ЭОР; 3) структуру дисциплины «Электронные образовательные ресурсы сети Интернет»; 4) основные направления внедрения ЭОР в образовательную деятельность; 5) авторское право
	Стандартный: 1) принципы построения ЭОР; 2) классификацию и основные дидактические требования к ЭОР; 3) принципы защиты авторских прав в ЭОР и основные нарушения; 4) основные принципы создания ЭОР
	Эталонный: 1) авторские и пиратские ЭОР
Уметь	Пороговый: 1) находить и структурировать ЭОР; 2) работать с ЭОР; 3) использовать в своей деятельности сервисы локальной и глобальной сетей; 4) осуществлять поиск во внутренних ЭОР ЗабГУ; 5) давать оценку имеющимся в ЭОР образовательным материалам
	Стандартный: 1) проектировать образовательный процесс с использованием ЭОР; 2) анализировать и давать оценку имеющимся в ЭОР образовательным материалам; 3) применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности
	Эталонный: 1) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании; 2) упрощать организацию управления образовательного процесса посредством знаний по ЭОР; 3) анализировать и давать научно-обоснованную оценку имеющимся в ЭОР образовательным материалам; 4) самостоятельно получать и расширять знания по данной дисциплине, пользуясь различными информационными и коммуникационными технологиями; 5) оценивать, классифицировать и интерпретировать ЭОР с различных точек зрения

Владеть	Пороговый: 1) способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности; 2) способностью сознавать значимость своей будущей профессии; 3) готовностью к применению навыков по использованию ЭОР
	Стандартный: 1) проведением научного эксперимента с использованием ЭОР; 2) использованием современных технологий для получения научных результатов; 3) внедрением полученных знаний в профессиональной деятельности
	Эталонный: 1) разработкой собственных моделей процесса образования детей с использованием ЭОР; 2) принятием нестандартных решений профессиональных задач; 3) готовностью к свободному и творческому использованию ЭОР в образовательных целях

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Первоначальное представление об ЭОР. Регистрация в ЭБ.	20	4	8		8
	2	Классификация ЭОР и основные требования к ним	10	2	4		4
2	3	Современные средства работы с ЭОР	10	2	4		4
	4	Электронные системы поиска ресурсов и анализ имеющихся ЭОР	10	2	4		4
3	5	Работа с внутренними ЭОР	10	2	4		4
	6	Работа с внешними ЭОР	10	2	4		4
4	7	Интеграция ЭОР в учебный процесс	10	2	4		4
	8	Требования к ЭОР в учебном процессе	10	2	4		4
Итого			90	18	36	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Работа с внутренними ЭОР	44		4		40
2	2	Работа с внешними ЭОР	44		4		40
3	3	Интеграция ЭОР в учебный процесс	18		2		16
4	4	Требования к ЭОР в учебном процессе	18		2		16
Итого			124	0	12	0	112

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Техника безопасности. Первоначальное представление об ЭОР:
	2	Классификация ЭОР и основные требования к ним
2	3	Современные средства работы с ЭОР
	4	Электронные системы поиска ресурсов и анализ имеющихся ЭОР
3	5	Работа с видео ресурсами
	6	Работа с внешними ЭОР
4	7	Интеграция ЭОР в учебный процесс
	8	Требования к ЭОР в учебном процессе

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Первоначальное представление об ЭОР: регистрация в электронной библиотеке ЗабГУ; регистрация в «Приобретённых ресурсах» анализ ресурсов ЭБ ЗабГУ по направлению подготовки; классификация ресурсов и место ЭОР в ней; ЭОР; виды ЭОР;
	2	Классификация ЭОР и основные требования к ним: демонстрационные; тренинговые; контролирующие
2	3	Современные средства работы с ЭОР: электронная библиотека; основные виды изданий; справочная литература; энциклопедии; образовательные сайты; электронные библиотеки (РГБ; Киберленинка,...) конференции, форумы
	4	Электронные системы поиска ресурсов и анализ имеющихся ЭОР: поиск в Интернете; анализ поисковых программ
3	5	Работа с видео ресурсами: поиск фильмов по направлению и их анализ; разработка обучающего видео
	6	Работа с внешними ЭОР: поиск информации в Интернете; видео уроки; облачные технологии работы с ЭОР
4	7	Интеграция ЭОР в учебный процесс: разработка урока с использованием ЭОР разработка ЭОР в AutoPlay Media Studio среда для дистанционного обучения «Moodle»
	8	Требования к ЭОР в учебном процессе: анализ литературы по ЭОР; авторское право в ЭОР и его защита

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Регистрация в электронных библиотеках Классификация ЭОР и основные требования к ним: электронные пособия демонстрационные; тренинговые; контролирующие; видео-уроки	составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; составление электронных презентаций; решение типовых заданий
2	3	Современные средства работы с ЭОР: электронная библиотека; основные виды изданий; справочная литература; энциклопедии; образовательные сайты; РГБ; конференции, форумы.	составление плана-конспекта; подготовка к собеседованию, коллоквиуму; подготовка электронных презентаций; решение типовых заданий
3	5	Работа с внешними ЭОР: поиск информации в Интернете; видео-уроки; работа с электронной почтой	составление аннотаций на определенные темы; создание структурно-логических схем; решение типовых заданий
4	7	Интеграция ЭОР в учебный процесс: разработка урока с использованием ЭОР разработка программного средства учебного назначения (ПСУН) среда разработки ДО «Moodle» разработка проекта ДО в «Moodle» разработка ПСУН в AutoPlay Media Studio	составление диаграммы «скелет рыбы», или диаграмма причинно-следственных зависимостей; контрольные вопросы; тестовые задания

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	практическое занятие	работа в Интернет; защита проекта с использованием мультимедийного проектора	15
2	2	практическое занятие	работа с ЭОР, работа в Интернет; защита проекта с использованием мультимедийного проектора	13
3	3	практическое занятие	работа с ЭОР, работа в Интернет; защита проекта с использованием мультимедийного проектора	13
4	4	практическое занятие	работа в Интернет; защита проекта с использованием мультимедийного проектора	13

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Земсков, А.И. Электронные библиотеки: учеб.пособие / Земсков Андрей Ильич, Шрайберг Яков Леонидович. - Москва : ГПНТБ России, 2001. - 92 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

2. Рыбальченко, М.В. Архитектура информационных систем: Учебное пособие / Рыбальченко Михаил Викторович; Рыбальченко М.В. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 91 с.
3. Замятина, О.М. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Моделирование сетей: Учебное пособие / Замятина Оксана Михайловна; Замятина О.М. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 159 с.
4. Жарова, А.К. Защита интеллектуальной собственности: Учебник / Жарова Анна Константиновна; Жарова А.К., Мальцева С.В. - 3-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 304 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Будущему учителю информатики : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / сост. Н.Н. Замошникова [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 141 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

2. Внуков, А.А. Защита информации: Учебное пособие. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 261 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная библиотека ЗабГУ «МегаПро»
2. Приобретённый ресурс электронных библиотек: «Консультант студента», «Юрайт», «Лань», «Троицкий мост»
3. Доступный ресурс электронных библиотек РФ («КиберЛенка» и др.)
4. Образовательные порталы (edu.ru, «Совёнок» и др.)
5. Сайты творческих сообществ учителей («Педсовет» и др.)

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый) – 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;
- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»

для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых

определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Венславский В.Б. доц.каф. ИТиМОИ

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 22.01.2019 г. № 5)**