

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.2.Психологическое сопровождение родителей школьников

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Овладение студентами знаний по психологическому сопровождению родителей школьников.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить психолого-педагогические основы родительства и пути оптимизации отношений в системе «Родитель-Ребенок»;
- рассмотреть взаимосвязь психического развития ребенка и функций родителей;
- овладеть технологиями психологического сопровождения родителей школьников.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Психологическое сопровождение родителей школьников» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.4.2. Преподавание дисциплины опирается на знания, полученные на предыдущих уровнях образования: общая психология, психология развития, экспериментальная психология, социальная психология, философия, социология. Для успешного изучения дисциплины студенты должны понимать социальную значимость своей профессии и соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК - 6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПК- 28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК - 37	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: ОПК-6:Имеет частичное представление о том, как организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие с родителями школьников ПК-28:Имеет частичное представление о приемах и методах информирования родителей о развивающих учебных ситуациях, благоприятных для развития личности и способностей ребенка ПК-37:Имеет частичное представление о формах и методах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психологического развития детей с разными типами нарушенного развития
	Стандартный: ОПК-6:Имеет целостное представление об организации совместной деятельности и межличностному взаимодействию с родителями школьников ПК-28:Знает методы и приемы информирования родителей о развивающих учебных ситуациях, благоприятных для развития личности и способностей ребенка ПК-37:Имеет глубокие знания о формах и методах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психологического развития детей с разными типами нарушенного развития
	Эталонный: ОПК-6:Имеет глубокие знания о том, как самостоятельно организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие с родителями школьников ПК-28:Имеет глубокие знания о том, как проектировать совместно с родителями благоприятные условия развития личности и способностей ребенка на разных возрастных этапах ПК-37:Имеет целостное представление о формах и методах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психологического развития детей с разными типами нарушенного развития
	Пороговый: ОПК-6:Умеет планировать деятельность по приобретению новых способов организации совместной деятельности и межличностному взаимодействию с родителями школьников на репродуктивном уровне ПК-28:Ориентироваться в информации относительно проблем организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка совместно с родителями школьников ПК-37:Частично подбирать материалы по психологическому просвещению педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психологического развития детей с разными типами нарушенного развития на репродуктивном уровне

Уметь	Стандартный: ОПК-6: Умеет планировать самостоятельную деятельность по приобретению новых способов организации совместной деятельности и межличностному взаимодействию с родителями школьников на разных возрастных этапах развития ПК-28: Критически анализировать факторы, препятствующие организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка совместно с родителями школьников ПК-37: Планировать работу по психологическому просвещению педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психологического развития детей с разными типами нарушенного развития на продуктивном уровне
	Эталонный: ОПК-6: Умеет проектировать совместную деятельность и межличностное взаимодействие с родителями школьников самостоятельно ПК-28: Оценивать целесообразность и эффективность использования различных вариантов организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка совместно с родителями школьников ПК-37: Самостоятельно проектировать психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психологического развития детей с разными типами нарушенного развития на высоком профессиональном уровне
Владеть	Пороговый: ОПК-6: Владеет рефлексией собственных возможностей оказания психологической помощи родителям школьников на репродуктивном уровне ПК-28: Отдельными способами применения методов взаимодействия с родителями школьников по вопросам организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка ПК-37: Навыком к осуществлению психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психологического развития детей с разными типами нарушенного развития на репродуктивном уровне
	Стандартный: ОПК-6: Владеет рефлексией собственных возможностей оказания психологической помощи родителям школьников на продуктивном уровне ПК-28: Навыком к сопоставлению различных факторов, препятствующих организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка совместно с родителями школьников ПК-37: Навыком к проектированию психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психологического развития детей с разными типами нарушенного развития при консультативной поддержке

	Эталонный: ОПК-6: Владеет действиями планирования самостоятельной деятельности по оказанию психологической помощи родителям школьников ПК-28: Навыком самостоятельного освоения различных вариантов организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка совместно с родителями школьников ПК-37: Навыком к самостоятельному проектированию стратегии психологического просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психологического развития детей с разными типами нарушенного развития
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Родительство как психологический феномен.	8		4		4
	2	Структура родительства как интегрального образования личности.	8		4		4
2	3	Психология семьи в аспекте функции родительства.	8		4		4
	4	Психология формирования родительства.	8		4		4
3	5	Психология детско - родительских отношений.	10		4		6
	6	Основы диагностики детско-родительских отношений.	8		4		4
4	7	Основные направления сопровождения родителей школьников.	12		6		6
	8	Модели и технологии психологического сопровождения родительства.	10		6		4
Итого			72	0	36	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Родительство как психологический феномен.	10	1	1		8

	2	Структура родительства как интегрального образования личности.	9		1		8
2	3	Психология семьи в аспекте функции родительства.	10	1	1		8
	4	Психология формирования родительства.	9		1		8
3	5	Психология детско - родительских отношений.	9	1			8
	6	Основы диагностики детско-родительских отношений.	9		1		8
4	7	Основные направления сопровождения родителей школьников.	8	1			7
	8	Модели и технологии психологического сопровождения родительства.	8		1		7
Итого			72	4	6	0	62

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Родительство как специальная, научная и социально-психологическая категория. Анализ методологических, онтологических и теоретико-познавательных аспектов.
	2	Системный подход к пониманию сущности родительства как психологического феномена. Структура родительства как интегрального образования личности. Основные понятия: «родительство», «материнство», «отцовство». Факторы и условия формирования родительства. Психологическая сущность представлений о родительстве.
2	3	Психология семьи в аспекте функции родительства. Понятие структуры семьи. Традиционные и нетрадиционные формы семьи. Типы семьи (традиционная, детоцентрическая, супружеская), функции семьи. Жизненный цикл семьи. Модель современной российской семьи.

	4	Особенности родительства в однодетных и многодетных семьях. Влияние личностной зрелости родителей на характер семейного воспитания. Родительская любовь как основа семейного воспитания. Гендерный подход в семейном воспитании. Родительская позиция как фактор воспитательных возможностей семьи. Особенности материнской и отцовской родительских позиций.
3	5	Основные подходы к детско-родительским отношениям. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Факторы родительского отношения: принятие – отвержение, автономия – контроль. Типология родительского отношения.
	6	Основы диагностики детско-родительских отношений. Проблема экспериментального изучения детско-родительских отношений. Опросные методы. Способ построения опросника, его надежность и валидность. Контент - аналитические методы. Рисуночные методы изучения отношений. Метод социогаммы. Интерпретация результатов опроса.
4	7	Родительство и воспитание родителей. Модели помощи семье: педагогическая модель; социальная модель; психологическая (психотерапевтическая) модель; диагностическая; медицинская модель; модель «поддержки»; модель «сопровождения». Основные направления психологического сопровождения родителей: сопровождение естественного развития личности ребенка в семье; психологическое информирование родителей; поддержка семьи в трудных, кризисных и экстремальных ситуациях.
	8	Технологии психологического сопровождения родителей: диагностика, психопрофилактика, технология развития, технология психологического консультирования, технология социально-психологической адаптации детей и подростков, технология коррекции и психотерапии, технология социально-психологической реабилитации детей и подростков, технология психологического сопровождения.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Понятие родительства, его компоненты (когнитивный, эмоциональный и поведенческий). Как интегральное образование личности родительство включает: — ценностные ориентации супругов (семейные ценности); — родительские установки и ожидания; — родительское отношение; — родительские чувства; — родительские позиции; — родительская ответственность; — стиль семейного воспитания.
	2	Системный подход к пониманию сущности родительства как психологического феномена. Структура родительства как интегрального образования личности. Основные понятия: «родительство», «материнство», «отцовство». Психологическая сущность представлений о родительстве. Факторы и условия формирования родительства: -фактор воспроизводства (А. И. Антонов, 1973; В. В. Бойко, 1981; В. А. Борисов, 1976; А. И. Кузьмин, 1997; Л. И. Сачвинов, 1996 и другие); - репродуктивный фактор (В. В. Бойко (1981)); - социально-психологический фактор (Л. Ф. Обухова и О. А. Шаграев). Объективные и субъективные социально-культурные условия жизнедеятельности семьи.
2	3	Психология семьи в аспекте функции родительства. Понятие структуры семьи. Традиционные и нетрадиционные формы семьи. Типы семьи (традиционная, детоцентрическая, супружеская), функции семьи. Жизненный цикл семьи. Модель современной российской семьи. Основные направления в изучении психологии семейных отношений: эволюционизм (И.Я. Баховен, Дж. Мак-Леннан, П.А. Сорокин, А.И. Антонов и др.), функционализм (Э. Дюркгейм, Э. Вестермарк, У. Огборн, Б. Малиновский и др.), этологизм (Ч. Дарвин, В. Дольник и др.), эмпиризм (Ф. Ле Пле и др.), сциентизм (У. Джемс, Ч. Кули, У. Томас, Ф. Знанецкий, Ж. Пиаже, З. Фрейд, Р. Хилл и др.).
	4	Особенности родительства в однодетных и многодетных семьях. Влияние личностной зрелости родителей на характер семейного воспитания. Родительская любовь как основа семейного воспитания. Гендерный подход в семейном воспитании. Родительская позиция как фактор воспитательных возможностей семьи. Особенности материнской и отцовской родительских позиций. Понятие структуры семьи. Подсистемы семьи, коалиции, диадные отношения. Границы семьи. Открытые и закрытые семьи. Нуклеарность семьи. Малодетность. Традиционные (зарегистрированный брак, церковный брак) и нетрадиционные формы семьи. Зависимость семейного воспитания от конфигурации семьи: многодетность и однодетность. Влияние этнического фактора на характер принятия и исполнения родительской роли.

3	5	Основные подходы к детско-родительским отношениям. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Факторы родительского отношения: принятие – отвержение, автономия – контроль. Типология родительского отношения. Типология родительского отношения. Воспитание по типу А (непринятие), воспитание по типу Б (гиперсоциализирующее), воспитание по типу В (эгоцентрическое) – их феноменология и типология. Критерии по А.С. Спиваковой: адекватность, динамичность, прогностичность. Типология А.Я. Варга: принимающе-авторитарное родительское отношение, симбиотически-авторитарное родительское отношение. Типология А. Рое и М. Сигельмана: отвержение, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность, активная любовь.
	6	Основы диагностики детско-родительских отношений. Проблема экспериментального изучения детско-родительских отношений. Опросные методы. Способ построения опросника, его надежность и валидность. Контент - аналитические методы. Метод социограммы. Интерпретация результатов опроса. Опросник PARI. Основные шкалы. Опросник ОРО. Шкалы, входящие в опросник. Способ построения опросника, его надежность и валидность. Проблемы количественного изучения тестов. Методика сочинения «Мой ребенок». Инструкция, порядок проведения. Рисуночные методы изучения отношений. Проективные свойства рисуночных тестов. Рисунок «Моя семья». Инструкция, порядок проведения, опрос после завершения рисунка. Принципы интерпретации: порядок появления фигур, их состав, относительные размеры, аранжировка деталями, цвет, дополнительные линии, их расположение, характер линий, дополнительные детали. Интерпретация результатов опроса.
4	7	Родительство и воспитание родителей. Модели помощи семье: педагогическая модель; социальная модель; психологическая (психотерапевтическая) модель; диагностическая; медицинская модель; модель «поддержки»; модель «сопровождения». Основные направления психологического сопровождения родителей: сопровождение естественного развития личности ребенка в семье; психологическое информирование родителей; поддержка семьи в трудных, кризисных и экстремальных ситуациях. Сопоставление модели «поддержки» и модели «сопровождения» родительства в образовательном процессе. Модели воспитания родителей: Адлеровская модель, учебно-теоретическая (Б.Ф. Скиннер), модель чувственной коммуникации (Томас Гордон), модель, основанная на транзактном анализе (М. Джеймс, Д. Джонгард), модель групповой терапии (Х. Джинот), модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни (И.В. Гребенников).

	8	Технологии психологического сопровождения родителей: диагностика, психопрофилактика, технология развития, технология психологического консультирования, технология социально-психологической адаптации детей и подростков, технология коррекции и психотерапии, технология социально-психологической реабилитации детей и подростков, технология психологического сопровождения. Технология проведения тренинга «Осознанное родительство». Система тренинговых упражнений, направленных на формирование развития чувства родительской любви «Семь шагов».
--	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Понятие родительства, его компоненты (когнитивный, эмоциональный и поведенческий). Как интегральное образование личности родительство включает: — ценностные ориентации супругов (семейные ценности); — родительские установки и ожидания; — родительское отношение; — родительские чувства; — родительские позиции; — родительская ответственность; — стиль семейного воспитания.
	2	Системный подход к пониманию сущности родительства как психологического феномена. Структура родительства как интегрального образования личности. Основные понятия: «родительство», «материнство», «отцовство». Психологическая сущность представлений о родительстве. Факторы и условия формирования родительства: -фактор воспроизводства (А. И. Антонов, 1973; В. В. Бойко, 1981; В. А. Борисов, 1976; А. И. Кузьмин, 1997; Л. И. Сачвинов, 1996 и другие); - репродуктивный фактор (В. В. Бойко (1981)); - социально-психологический фактор (Л. Ф. Обухова и О. А. Шаграев). Объективные и субъективные социально-культурные условия жизнедеятельности семьи.
2	3	Психология семьи в аспекте функции родительства. Понятие структуры семьи. Традиционные и нетрадиционные формы семьи. Типы семьи (традиционная, детоцентрическая, супружеская), функции семьи. Жизненный цикл семьи. Модель современной российской семьи. Основные направления в изучении психологии семейных отношений: эволюционизм (И.Я. Баховен, Дж. Мак-Леннан, П.А. Сорокин, А.И. Антонов и др.), функционализм (Э. Дюркгейм, Э. Вестермарк, У. Огборн, Б. Малиновский и др.), этологизм (Ч. Дарвин, В. Дольник и др.), эмпиризм (Ф. Ле Пле и др.), сциентизм (У. Джемс, Ч. Кули, У. Томас, Ф. Знанецкий, Ж. Пиаже, З. Фрейд, Р. Хилл и др.).

	4	Особенности родительства в однодетных и многодетных семьях. Влияние личностной зрелости родителей на характер семейного воспитания. Родительская любовь как основа семейного воспитания. Гендерный подход в семейном воспитании. Родительская позиция как фактор воспитательных возможностей семьи. Особенности материнской и отцовской родительских позиций. Понятие структуры семьи. Подсистемы семьи, коалиции, диадные отношения. Границы семьи. Открытые и закрытые семьи. Нуклеарность семьи. Малодетность. Традиционные (зарегистрированный брак, церковный брак) и нетрадиционные формы семьи. Зависимость семейного воспитания от конфигурации семьи: многодетность и однодетность. Влияние этнического фактора на характер принятия и исполнения родительской роли.
3	5	Основные подходы к детско-родительским отношениям. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Факторы родительского отношения: принятие – отвержение, автономия – контроль. Типология родительского отношения. Типология родительского отношения. Воспитание по типу А (непринятие), воспитание по типу Б (гиперсоциализирующее), воспитание по типу В (эгоцентрическое) – их феноменология и типология. Критерии по А.С. Спиваковой: адекватность, динамичность, прогностичность. Типология А.Я. Варга: принимающе-авторитарное родительское отношение, симбиотически-авторитарное родительское отношение. Типология А. Рое и М. Сигельмана: отвержение, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность, активная любовь.
	6	Основы диагностики детско-родительских отношений. Проблема экспериментального изучения детско-родительских отношений. Опросные методы. Способ построения опросника, его надежность и валидность. Контент - аналитические методы. Метод социогаммы. Интерпретация результатов опроса. Опросник PARI. Основные шкалы. Опросник ОРО. Шкалы, входящие в опросник. Способ построения опросника, его надежность и валидность. Проблемы количественного изучения тестов. Методика сочинения «Мой ребенок». Инструкция, порядок проведения. Рисуночные методы изучения отношений. Проективные свойства рисуночных тестов. Рисунок «Моя семья». Инструкция, порядок проведения, опрос после завершения рисунка. Принципы интерпретации: порядок появления фигур, их состав, относительные размеры, аранжировка деталями, цвет, дополнительные линии, их расположение, характер линий, дополнительные детали. Интерпретация результатов опроса.

4	7	Родительство и воспитание родителей. Модели помощи семье: педагогическая модель; социальная модель; психологическая (психотерапевтическая) модель; диагностическая; медицинская модель; модель «поддержки»; модель «сопровождения». Основные направления психологического сопровождения родителей: сопровождение естественного развития личности ребенка в семье; психологическое информирование родителей; поддержка семьи в трудных, кризисных и экстремальных ситуациях. Сопоставление модели «поддержки» и модели «сопровождения» родительства в образовательном процессе. Модели воспитания родителей: Адлеровская модель, учебно-теоретическая (Б.Ф. Скиннер), модель чувственной коммуникации (Томас Гордон), модель, основанная на транзактном анализе (М. Джеймс, Д. Джонгард), модель групповой терапии (Х. Джинот), модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни (И.В. Гребенников).
	8	Технологии психологического сопровождения родителей: диагностика, психопрофилактика, технология развития, технология психологического консультирования, технология социально-психологической адаптации детей и подростков, технология коррекции и психотерапии, технология социально-психологической реабилитации детей и подростков, технология психологического сопровождения. Технология проведения тренинга «Осознанное родительство». Система тренинговых упражнений, направленных на формирование развития чувства родительской любви «Семь шагов».

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Системный подход к пониманию сущности родительства как психологического феномена.	Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы по этапам становления родительства. Подготовка презентаций на тему: «Родительство как психологический феномен (Р.В. Овчарова, Ю.Б. Гиппенрейтер, Дональдс Вудс Винникот, Карл Витакер, В. Сатир)».

2	3	Радость воспитания.	Составление словаря терминов. Составление логических опорных схем. Конспектирование Бикеева А.С. Ребенок + взрослый. Рецепты общения, понимания, прощения/ А.С. Бикеева.- Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 251с. (С.168-196)
3	5	Жизненные циклы семьи.	Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы. Подготовка к практическому занятию на тему: детско-родительские отношения в младшем школьном и подростковом возрасте.
4	7	Диагностика детско-родительских отношений.	Составление словаря терминов. Банк диагностического инструментария по детско-родительским отношениям младших школьников и подростков.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Системный подход к пониманию сущности родительства как психологического феномена.	Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы по этапам становления родительства. Подготовка презентаций на тему: «Родительство как психологический феномен (Р.В. Овчарова, Ю.Б. Гиппенрейтер, Дональдс Вудс Винникот, Карл Витакер, В. Сатир)».
2	3	Радость воспитания.	Составление словаря терминов. Составление логических опорных схем. Конспектирование Бикеева А.С. Ребенок + взрослый. Рецепты общения, понимания, прощения/ А.С. Бикеева.- Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 251с. (С.168-196)
3	5	Жизненные циклы семьи.	Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы. Подготовка к практическому занятию на тему: детско-родительские отношения в младшем школьном и подростковом возрасте.
4	7	Диагностика детско-родительских отношений.	Составление словаря терминов. Банк диагностического инструментария по детско-родительским отношениям младших школьников и подростков.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
--------	---------------	---------------------	----------------------------	------------------

1	1	ПЗ	Учебная дискуссия «Развитие семьи в рамках социологической и психологической наук».	2
2	2	ПЗ	Деловая игра «Счастливая мама- счастливый малыш».	2
3	3	ПЗ	Кейс-технология по решению ситуационной задачи.	2
4	4	ПЗ	Тренинг личностной зрелости родителей «Осознанное родительство».	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Овчарова Р.В. Психология родительства: учебное пособие. / Р.В. Овчарова. - М: Академия, 2005. -368с. – (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1916-9. 19

Хозиев, В.Б. Психологическое консультирование для родителей / В.Б. Хозиев, М.В. Хозиева, С.В. Дзетовецкая. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2008. – 504 с. – (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-99770-0004-8.- ISBN 978-5-89395-777-8. 1

6.1.2. Издания из ЭБС

Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов, И.С. Сергеев: под общ. Ред. В.И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 133 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00087-0. 0+e

Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О.Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 226 с. — Серия: Университеты России.— ISBN 978-5-534-02931-4. 0+e

Коряковцева, Ольга Алексеевна.

Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : Учебное пособие / Коряковцева Ольга Алексеевна; Коряковцева О.А. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 289. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04571-0 : 1000.00. 0+e

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Андреева, Т.В. Психология семьи: учебное пособие / Т.В. Андреева. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2014. – 336 с.: ил. – (Учебное пособие). - ISBN 978-5-496-00237-0. 2

Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи. / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2009. – 672 с. – (Мастера психологии). - ISBN 978-5-91180-838-9. 11

Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учебное пособие / Л.Б. Шнейдер. – 5-е изд. – М.; Киров: Академический проект: Константа, 2011. – 736 с. - ISBN 978-5-8291-1268-4. 3

6.2.2. Издания из ЭБС

Рогов, Е.И. Практикум школьного психолога: практическое пособие / Е.И. Рогов. - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 435 с. — Серия: Профессиональная практика. — ISBN 978-5-534-00817-3. 0+е

Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / под ред. И.В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия: Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05010-3. 0+е

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п Название сайта Электронный адрес

1 Журнал практической психологии и психоанализа
www.psychol.ras.ru

2 Психологическая наука и образование
www.psyedu.ru

3 Психологический словарь
www.mtu-net.ru

4 Библиотека по психологии
www.lib.ru

5 Библиотека учебной, научной литературы по психологии
www.psychology.ru

6 Библиотека психологической литературы <http://bookap.info>

7 сайт «Мир психологии»
<http://psychology.net.ru/articles>.

8 Московский психологический журнал
www.magazine.mospsy.ru

9 Психологическая библиотека PSYLIB:САМОПОЗНАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ
www.psylib.kiev.ua

13 Психологический институт РАО <http://pirao.ru>

14 Институт психологии РГГУ <http://www.rsuh.ru/win/fac/psych/index.shtml>

15 Московский городской психолого–педагогический институт <http://www.psychology-online.ru/>

16 Каталог книжной полки по психологии“
<http://psylab.unn.ac.ru/library/Psycho/satin/Library/catalog.shtml>

17 Психологический журнал <http://www.maik.rssi.ru>

18 Вопросы психологии <http://www.courier.com.ru/vp/index.html>

23 Институт прикладной психологии <http://sobchik.newmail.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения
г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый) – 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;
- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Ходюкова Татьяна Александровна, к.пед.н., доцент
кафедры психологии образования

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 22.01.2019 г. № 5)**