

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.1.Психологические особенности неуспевающих школьников

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование системы представлений о причинах неуспеваемости школьников, овладение умениями осуществлять анализ причин трудностей обучения школьников, психологическую коррекцию и психопрофилактику школьной неуспеваемости.

Задачи изучения дисциплины:

1. В систематическом виде изложить основные факторы, влияющие на успешность школьного обучения. Представить психологическую характеристику слабоуспевающих школьников.
2. Сформировать у студентов умение выявлять, отслеживать и устранять причины школьной неуспеваемости.
3. Создать у студентов необходимый фундамент для освоения возможностей психопрофилактики школьной неуспеваемости.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Психологические особенности неуспевающих школьников» в плане 44.03.02. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ профиль «Психология образования» относится к вариативной части, дисциплинам по выбору, Б1.В.ДВ.5.1.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-22	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-24	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-27	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: 1) Некоторые принципы, способы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. 2) Имеет базовое представление о методах сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования. 3) Имеет базовые общие знания о приемах и методах психологического просвещения педагогических работников образовательных организаций и других специалистов с учетом особенностей детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
	Стандартный: 1) Основные принципы, способы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. 2) Имеет хорошие теоретические знания о методах сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования. 3) Имеет хорошие теоретические знания о приемах и методах психологического просвещения педагогических работников образовательных организаций и других специалистов с учетом особенностей детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
	Эталонный: 1) Современные принципы, способы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. 2) Имеет глубокие теоретические знания о методах сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования. 3) Имеет глубокие теоретические знания о приемах и методах психологического просвещения педагогических работников образовательных организаций и других специалистов с учетом особенностей детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Уметь	Пороговый: 1) Анализировать и выбирать оптимальные способы и приемы совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. 2) Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. 3) Разрабатывать некоторые психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся.
	Стандартный: 1) Анализировать и выбирать оптимальные способы и приемы совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития и с жизненными задачами. 2) Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций. Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. 3) Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся.
	Эталонный: 1) Анализировать и выбирать оптимальные способы и приемы совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития и с жизненными задачами, а также прогнозировать результаты этой деятельности. 2) Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций. Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. Разрабатывать практические рекомендации по результатам диагностики. 3) Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе с учетом имеющейся ситуации. Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся.

Владеть	Пороговый: 1) Некоторыми навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. 2) Некоторыми навыками скрининговых обследований (мониторинга) и составления психолого-педагогических заключений с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, в том числе и психического развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также диагностики с целью профориентации. 3) Некоторыми приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.
	Стандартный: 1) Основными навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. 2) Навыками скрининговых обследований (мониторинга) и составления психолого-педагогических заключений с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, в том числе и психического развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также диагностики с целью профориентации. 3) Приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.
	Эталонный: 1) Навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. 2) Системой навыков скрининговых обследований (мониторинга) и составления психолого-педагогических заключений с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, в том числе и психического развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также диагностики с целью профориентации. Навыками прогнозирования по результатам диагностики. Способен совершенствовать собственные действия. 3) Системой работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1	Основные факторы, влияющие на успешность школьного обучения.	17	4	4		9
2	2	Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников.	17	4	4		9
3	3	Причины школьной неуспеваемости, способы их выявления и устранения.	19	5	5		9
4	4	Психопрофилактика школьной неуспеваемости.	19	5	5		9
Итого			72	18	18	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Основные факторы, влияющие на успешность школьного обучения.	19	1	2		16
2	2	Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников.	17	1	1		15
3	3	Причины школьной неуспеваемости, способы их выявления и устранения.	19	1	2		16
4	4	Психопрофилактика школьной неуспеваемости.	17	1	1		15
Итого			72	4	6	0	62

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Понятие школьной успеваемости. Психологические факторы и их влияние на школьную успеваемость. Нейропсихологические факторы и его влияние на школьную успеваемость. Умственное развитие как фактор успешности учебной деятельности.
2	2	Типы неуспевающих школьников и пути индивидуального подхода к ним. Индивидуально-психологические особенности темперамента и их влияние на успешность учебной деятельности.

3	3	Психологические причины общего отставания в учении. Психологические причины трудностей школьников при обучении письму, чтению и счету.
4	4	Способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Понятие школьной успеваемости. Психологические факторы и их влияние на школьную успеваемость. Нейропсихологический факторы и его влияние на школьную успеваемость. Умственное развитие как фактор успешности учебной деятельности.
2	2	Типы неуспевающих школьников и пути индивидуального подхода к ним. Индивидуально-психологические особенности темперамента и их влияние на успешность учебной деятельности.
3	3	Психологические причины общего отставания в учении. Психологические причины трудностей школьников при обучении письму, чтению и счету.
4	4	Способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Психологические факторы и их влияние на школьную успеваемость. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению как залог его успешности в школе. Психолого-педагогический фактор и его влияние на школьную успеваемость.

2	2	Особенности развития аффективно-потребностной сферы учащихся с низкой школьной успеваемостью. Особенности мотивационной сферы у отстающих в учении школьников. Характеристика развития когнитивной сферы отстающих в учении детей.
3	3	Психолого-педагогические причины школьной неуспеваемости. Недостатки в развитии познавательной сферы. Недостатки в развитии произвольно-регуляторной сферы.
4	4	Направления работы с детьми разного школьного возраста по предупреждению трудностей в обучении.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Психологические факторы и их влияние на школьную успеваемость. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению как залог его успешности в школе. Психолого-педагогический фактор и его влияние на школьную успеваемость.
2	2	Особенности развития аффективно-потребностной сферы учащихся с низкой школьной успеваемостью. Особенности мотивационной сферы у отстающих в учении школьников. Характеристика развития когнитивной сферы отстающих в учении детей.
3	3	Психолого-педагогические причины школьной неуспеваемости. Недостатки в развитии познавательной сферы. Недостатки в развитии произвольно-регуляторной сферы.
4	4	Направления работы с детьми разного школьного возраста по предупреждению трудностей в обучении.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Умственное развитие неуспевающих школьников.	Подготовка презентации на избранную тему. Составление обобщающей таблицы. Конспектирование (Эльконин Д. Б. Обучение и умственное развитие в младшем школьном возрасте; Калмыкова З. И. Умственное развитие школьников, отстающих в учении)
2	2	Индивидуально-типологические особенности неуспевающих школьников.	Составление логических опорных схем по особенностям мотивационной сферы у отстающих в учении школьников. Подготовка презентации на избранную тему. Конспектирование (Акимова М. К., Козлова В. Т. Учет индивидуально-типологических особенностей учащихся в процессе обучения. Славина Л. С. Изучение неуспевающих школьников и индивидуальный подход в работе с ними)
3	3	Характеристика мотивационной и волевой сферы слабоуспевающих школьников.	Подготовка презентации на избранную тему. Конспектирование (Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения; Осницкий А. К. Саморегуляция деятельности школьника и формирование активной личности)
4	4	Способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении.	Составление логических опорных схем по способам выявления и психологической коррекции трудностей в обучении. Конспектирование (Локалова Н. П. Когнитивное развитие как содержание предшкольной подготовки; Локалова Н. П. О развивающей программе «120 уроков психологического развития младших школьников»; Локалова Н. П. Уроки психологического развития в средней школе. V–VI классы. Развивающая программа для младших подростков) Психодиагностическая работа со школьником

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Умственное развитие неуспевающих школьников.	Подготовка презентации на избранную тему. Составление обобщающей таблицы. Конспектирование (Эльконин Д. Б. Обучение и умственное развитие в младшем школьном возрасте; Калмыкова З. И. Умственное развитие школьников, отстающих в учении)

2	2	Индивидуально-типологические особенности неуспевающих школьников.	Составление логических опорных схем по особенностям мотивационной сферы у отстающих в учении школьников. Подготовка презентации на избранную тему. Конспектирование (Акимова М. К., Козлова В. Т. Учет индивидуально-типологических особенностей учащихся в процессе обучения. Славина Л. С. Изучение неуспевающих школьников и индивидуальный подход в работе с ними)
3	3	Характеристика мотивационной и волевой сферы слабоуспевающих школьников.	Подготовка презентации на избранную тему. Конспектирование (Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения; Осницкий А. К. Саморегуляция деятельности школьника и формирование активной личности)
4	4	Способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении.	Составление логических опорных схем по способам выявления и психологической коррекции трудностей в обучении. Конспектирование (Локалова Н. П. Когнитивное развитие как содержание предшкольной подготовки; Локалова Н. П. О развивающей программе «120 уроков психологического развития младших школьников»; Локалова Н. П. Уроки психологического развития в средней школе. V–VI классы. Развивающая программа для младших подростков) Психодиагностическая работа со школьником

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Семинарское занятие	учебная дискуссия «Семья или школа?»	2
2	2	Семинарское занятие	учебная дискуссия «Когда работать с гиперактивностью»	2
3	3	Семинарское занятие	учебная дискуссия «Можно ли развивать математические способности школьников»	2
4	4	Семинарское занятие	Ролевая игра «Диагностика трудностей в обучении»	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

6.1.2. Издания из ЭБС

Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 394 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3AAA2B8D-F1C3-42BB-8B3D-340A7D371567

Возрастная и педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D

Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8A6C03F1-5342-4D47-926E-4B90855393B9

Подольский, А. И. Психология развития. Психоземotionalное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04237-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F45625A5-79CF-4FFA-9BB1-C91A0E93AF0A

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-7550-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB

Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 337 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04466-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7819B6DF-ED9A-49DB-9D7E-0AA5EE6DC7FE

Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03629-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа:

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы:

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки:

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prilib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

Психология.

<http://www.childpsy.ru> Детская психология

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12

шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстфон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;
- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Гольберт Евгения Владимировна, доцент кафедры психологии образования

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 22.01.2019 г. № 5)**