

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.2.Превентивная психология в школе

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Данный курс предназначен для приобретения студентами знаний по превентивной работе в школе, предусматривающей предупреждение неблагоприятных тенденций в развитии детей, сохранение и укрепление их психологического здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомление с основными современными подходами к воспитательно-профилактической деятельности по коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.
2. Овладение умениям выявлять и оценивать внешние и внутренние факторы нарушения психического здоровья субъектов образовательного пространства, способностями анализировать и прогнозировать риски образовательной среды.
3. Обучение основам решения психолого-педагогических задач обеспечения психологического здоровья субъектов образования и умениям разрабатывать меры по профилактике и предупреждению нежелательных тенденций в образовательной среде.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ДВ.6.3. Дисциплина «Превентивная психология в школе» относится к профессиональному циклу, дисциплина по выбору, Модуль 2: «Психология и педагогика развития детей» Учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.02. Психолого-педагогическое образование профиль «Психолог образования».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК - 4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК- 5	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК - 22	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: ОПК-4:Отдельные теории обучения, воспитания и развития детей с отклоняющимся поведением. Основные критерии социальных отклонений учащихся. ОПК-5:Отдельные показатели отклоняющегося поведения субъектов образования. Психологические основы психопрофилактики и реабилитации ПК-22: Отдельные биологические и социокультурные факторы, обуславливающие отклонения поведения учащихся в соответствии с возрастными нормами их развития
	Стандартный: ОПК-4:Теории обучения, воспитания и развития детей с отклоняющимся поведением. Признаки и показатели уровня психологических и социальных отклонений учащихся. Методы диагностики психического и социального отклонения. ОПК-5:Систему ключевых понятий отклоняющегося поведения учащихся. Методы и формы психологического просвещения педагогических работников и родителей по проблемам нарушений в поведении обучающихся. ПК-22:Систему биологических, социальных, педагогических и психологических факторов отклоняющегося поведения обучающихся и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей
	Эталонный: ОПК-4:Методологию и методы оценки психического и социального здоровья детей на разных возрастных этапах. Нормативно-правовые документы, необходимые для решения психолого-педагогических задач в рамках психопрофилактической работы с нежелательными тенденциями в развитии учащихся. ОПК-5: Целостное представление о различных формах отклоняющегося поведения и предупреждение социально значимых заболеваний и социальных отклонений. ПК-22: Целостное представление об отклоняющемся поведении несовершеннолетних и организации превентивной работы в школе
	Пороговый: ОПК-4:Анализировать и сопоставлять отдельные психологические теории и подходы к изучению проблем психического и социального здоровья детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. ОПК-5:Ориентироваться в отдельных формах и методах совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательной среды относительно проблем профилактики отклоняющегося поведения ПК-22:Ориентироваться в организации отдельных видов превентивной работы в совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

Уметь	Стандартный: ОПК-4:Организовывать превентивную работу с использованием различных теорий обучения, воспитания и развития дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов ОПК-5:Организовывать межличностное взаимодействие и совместную деятельность субъектов образовательной среды относительно десоциализации несовершеннолетних ПК-22: Критически анализировать прямые и косвенные десоциализирующие влияния, их учет в превентивной работе с учащимися в соответствии с возрастными нормами их развития Эталонный: ОПК-4:Разрабатывать и сопровождать образовательные программы превентивной работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. ОПК-5:Анализировать риски нарушения социализации учащихся в различные возрастные периоды и использование программ превентивной работы в школе. ПК-22: Оценивать целесообразность и эффективность использования различных видов превентивной работы в совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
	Пороговый: ОПК-4: Владеть отдельными основами различных теорий обучения, воспитания и развития детей с отклоняющимся поведением в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах ОПК-5:Отдельными навыками организации совместной деятельности с субъектами образовательной среды по профилактике отклоняющегося поведения ПК-22:Навыком к организации отдельных видов превентивной работы в совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

Владеть	Стандартный:
	ОПК-4:Владеть приёмами организации превентивной работы в школе с использованием различных теорий обучения, воспитания и развития детей. ОПК-5:Владеть приемами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды по преодолению рисков и угроз психологического здоровья. ПК-22: Навыком к сопоставлению различных подходов к организации превентивной работы совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
	Эталонный:
	ОПК-4:Владеть приёмами психологического сопровождения комплексных программ по профилактике социальных отклонений детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов ОПК-5:Навыком психологического сопровождения совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в превентивной работе на высоком научном и профессиональном уровне ПК-22:Навыком самостоятельного освоения новых знаний, методов организации превентивной работы в совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Объект, предмет и функции превентивной психологии.	8	2	2		4
	2	Превентивная психология в системе наук о человеке.	12	4	2		6
2	3	Проявления отклонений в развитии ребенка (патогенная, психосоциальная, социальная дезадаптация и др.).	8	2	2		4
	4	Диагностика состояния и динамики психического и социального здоровья.	8	2	2		4
3	5	Развитие личности и практика предупреждения психологического неблагополучия в образовательной среде.	8	2	2		4
	6	Средства и методы работы с семьями в зависимости от характера семейного неблагополучия.	8	2	2		4

4	7	Взаимодействие психолога с родителями и педагогами в превентивной работе.	10	2	4		4
	8	Создание программ профилактики отклоняющегося поведения.	10	2	2		6
Итого			72	18	18	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Объект, предмет и функции превентивной психологии.	8	1			7
	2	Превентивная психология в системе наук о человеке.	8		1		7
2	3	Проявления отклонений в развитии ребенка (патогенная, психосоциальная, социальная дезадаптация и др.).	9	1			8
	4	Диагностика состояния и динамики психического и социального здоровья.	9		1		8
3	5	Развитие личности и практика предупреждения психологического неблагополучия в образовательной среде.	10	1	1		8
	6	Средства и методы работы с семьями в зависимости от характера семейного неблагополучия.	9		1		8
4	7	Взаимодействие психолога с родителями и педагогами в превентивной работе.	10	1	1		8
	8	Создание программ профилактики отклоняющегося поведения.	9		1		8
Итого			72	4	6	0	62

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Категория «развитие» в современной отечественной и зарубежной психологии: Б.Г. Ананьев, Д. Брунер, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, М. Мид и др. Превентивная психология развития личности: объект, предмет, задачи, методы. История развития превентивной психологии.
	2	Превентивная психология в системе наук о человеке. Психологические аспекты превентивной практики. Междисциплинарный и системный характер превентивной психологии. Здоровье как предмет междисциплинарного исследования: системный, нормоцентрический, феноменологический, холистический, эволюционистский, социально-ориентированный, кросс-культурный, дискурсивный, аксиологический, акмеологический подходы. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью. Социальная норма и социальные отклонения.
2	3	Проявления отклонений в развитии (патогенная, психосоциальная, социальная дезадаптация и др.). Классификация видов отклоняющегося поведения. Факторы отклоняющегося поведения. Оценка отклонений в развитии личности.
	4	Выбор диагностических процедур и методов исследования психического и социального здоровья субъектов образования. Научно адекватные и современные представления о природе, методах выявления и путях предупреждения развития неблагоприятных тенденций в образовании. Психолого-педагогический мониторинг образовательной среды.
3	5	Создание условий для обеспечения эффективной работы системы превентивных мер в образовательных учреждениях. Влияние смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания на отклонения в развитии учащихся.
	6	Превенция и интервенция отклоняющегося поведения. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
4	7	Организация превентивной работы в школе. Взаимодействие с родителями (информационно-аналитическая деятельность, индивидуальное консультирование, профилактика, коррекционно-развивающая работа).

	8	Взаимодействие с педагогическим коллективом, направленное на предупреждение неблагополучия в психологическом здоровье ребенка. Создание программ превентивной работы по профилактике отклоняющегося поведения детей и подростков.
--	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Категория «развитие» в современной отечественной и зарубежной психологии: Б.Г. Ананьев, Д. Брунер, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, М. Мид и др. Превентивная психология развития личности: объект, предмет, задачи, методы. История развития превентивной психологии.
	2	Превентивная психология в системе наук о человеке. Психологические аспекты превентивной практики. Междисциплинарный и системный характер превентивной психологии. Здоровье как предмет междисциплинарного исследования: системный, нормоцентрический, феноменологический, холистический, эволюционистский, социально-ориентированный, кросс-культурный, дискурсивный, аксиологический, акмеологический подходы. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью. Социальная норма и социальные отклонения.
2	3	Проявления отклонений в развитии (патогенная, психосоциальная, социальная дезадаптация и др.). Классификация видов отклоняющегося поведения. Факторы отклоняющегося поведения. Оценка отклонений в развитии личности.
	4	Выбор диагностических процедур и методов исследования психического и социального здоровья субъектов образования. Научно адекватные и современные представления о природе, методах выявления и путях предупреждения развития неблагоприятных тенденций в образовании. Психолого-педагогический мониторинг образовательной среды.
3	5	Создание условий для обеспечения эффективной работы системы превентивных мер в образовательных учреждениях. Влияние смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания на отклонения в развитии учащихся.

	6	Превенция и интервенция отклоняющегося поведения. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
4	7	Организация превентивной работы в школе. Взаимодействие с родителями (информационно-аналитическая деятельность, индивидуальное консультирование, профилактика, коррекционно-развивающая работа).
	8	Взаимодействие с педагогическим коллективом, направленное на предупреждение неблагополучия в психологическом здоровье ребенка. Создание программ превентивной работы по профилактике отклоняющегося поведения детей и подростков.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Объект, предмет, методы превентивной психологии. История развития превентивной психологии как науки.
	2	Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Экзистенциально-гуманистический (В.Франкл, К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Фромм), психодинамический (З.Фрейд, А.Адлер), бихевиористический (Э. Торндайк, Дж.Уотсон, Б.Скиннер), социально-когнитивный (А.Бандура, А.Бек, А.Эллис) подходы к отклоняющемуся поведению.
2	3	Понятие «отклоняющееся поведение». Классификация видов отклоняющегося поведения: психологическая, медицинская. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.
	4	Анализ методов диагностики психического и социально-психологического развития детей: тестовые методы, неформализованные методы, проективные. Составление карт детей, имеющих отклонения в развитии.

3	5	Анализ программ профилактики отклоняющегося поведения детей в образовании (младший возраст, подростковый, старший школьный возраст). Влияние смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания на отклонения в развитии учащихся.
	6	Превенция и интервенция отклоняющегося поведения. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
4	7	Организация общешкольных и внешкольных образовательно-воспитательных мероприятий. Анализ основных направлений работы с родителями группы риска (семейное консультирование, информационно-аналитическая работа, семейная психотерапия).
	8	Организация помощи педагогам и администрации в совершенствовании и повышении уровня учебно-воспитательного процесса. Создание организационной системы, направленной на предупреждение возможного неблагополучия и обеспечения безопасности психологического здоровья ребенка в конкретных условиях образовательных учреждений.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Объект, предмет, методы превентивной психологии. История развития превентивной психологии как науки.
	2	Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Экзистенциально-гуманистический (В.Франкл, К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Фромм), психодинамический (З.Фрейд, А.Адлер), бихевиористический (Э. Торндайк, Дж.Уотсон, Б.Скиннер), социально-когнитивный (А.Бандура, А.Бек, А.Эллис) подходы к отклоняющемуся поведению.
2	3	Понятие «отклоняющееся поведение». Классификация видов отклоняющегося поведения: психологическая, медицинская. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.

	4	Анализ методов диагностики психического и социально-психологического развития детей: тестовые методы, неформализованные методы, проективные. Составление карт детей, имеющих отклонения в развитии.
3	5	Анализ программ профилактики отклоняющегося поведения детей в образовании (младший возраст, подростковый, старший школьный возраст). Влияние смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания на отклонения в развитии учащихся.
	6	Превенция и интервенция отклоняющегося поведения. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
4	7	Организация общешкольных и внешкольных образовательно-воспитательных мероприятий. Анализ основных направлений работы с родителями группы риска (семейное консультирование, информационно-аналитическая работа, семейная психотерапия).
	8	Организация помощи педагогам и администрации в совершенствовании и повышении уровня учебно-воспитательного процесса. Создание организационной системы, направленной на предупреждение возможного неблагополучия и обеспечения безопасности психологического здоровья ребенка в конкретных условиях образовательных учреждений.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Объект, предмет и функции превентивной психологии	Составление списка литературы к теме. Подготовка докладов. Анализ нормативных документов.

1	2	Превентивная психология в системе наук о человеке.	Составление картотеки: библиографической, понятийно-терминологической. Написание реферата-резюме, реферата-обзора.
2	3	Проявления отклонений в развитии ребенка (патогенная, психосоциальная, социальная дезадаптация и др.).	Выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; создание структурно-логических схем; проектирование групповой работы и, выполнение группового задания; подготовка электронных презентаций; решение ситуационных задач.
2	4	Диагностика состояния и динамики психического и социального здоровья.	Составление картотеки диагностических средств. Разработать программу диагностики психологического здоровья школьников по возрастам.
3	5	Развитие личности и практика предупреждения психологического неблагополучия в образовательной среде.	Выполнение группового задания. Исследовательская работа в индивидуальной и групповой форме. Аналитическая работа.
3	6	Средства и методы работы с семьями в зависимости от характера семейного неблагополучия.	Составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме). Подготовка к презентации программы исследования.
4	7	Взаимодействие психолога с родителями и педагогами в превентивной работе	Составление вопросов различных типа. Выполнение контрольной работы. Проектирование и работа с электронными ресурсами.
4	8	Создание программ профилактики отклоняющегося поведения.	Подготовка презентаций на тему: «Программы профилактики отклоняющегося поведения школьников».

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Объект, предмет и функции превентивной психологии	Составление списка литературы к теме. Подготовка докладов. Анализ нормативных документов.
1	2	Превентивная психология в системе наук о человеке.	Составление картотеки: библиографической, понятийно-терминологической. Написание реферата-резюме, реферата-обзора.
2	3	Проявления отклонений в развитии ребенка (патогенная, психосоциальная, социальная дезадаптация и др.).	Выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; создание структурно-логических схем; проектирование групповой работы и, выполнение группового задания; подготовка электронных презентаций; решение ситуационных задач.
2	4	Диагностика состояния и динамики психического и социального здоровья.	Составление картотеки диагностических средств. Разработать программу диагностики психологического здоровья школьников по возрастам.
3	5	Развитие личности и практика предупреждения психологического неблагополучия в образовательной среде.	Выполнение группового задания. Исследовательская работа в индивидуальной и групповой форме. Аналитическая работа.
3	6	Средства и методы работы с семьями в зависимости от характера семейного неблагополучия.	Составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме). Подготовка к презентации программы исследования.
4	7	Взаимодействие психолога с родителями и педагогами в превентивной работе	Составление вопросов различных типа. Выполнение контрольной работы. Проектирование и работа с электронными ресурсами.
4	8	Создание программ профилактики отклоняющегося поведения.	Подготовка презентаций на тему: «Программы профилактики отклоняющегося поведения школьников».

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1,2	ПЗ	работа с электронными образовательными ресурсами	4
2	3,4	ПЗ	учебные дискуссии	4
3	5,6	ПЗ	круглые столы, деловые игры	4
4	7,8	ПЗ	технологии учебно-исследовательской деятельности, презентации	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Дети группы риска в общеобразовательной школе: научное издание / под ред. С. В. Титовой. - М.; СПб. ; Н.Новгород ; Воронеж : Питер, 2008. - 237 с.

2. Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования: учеб. пособие/ Е.И. Изотова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2012. – 304 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов. / Ю.А. Клейберг. – 5-е изд., пераб. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2017. – 290 с. – Серия: Бакалавриат и магистратура. Академический курс. - ISB № 978-5-534-00231-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE

Корнилова, Т.В. Подростки группы риска / Т.В. Корнилова, Е.Л. Григоренко, С.Д. Смирнов. -2-е изд., испр. и доп. - М: Издательство Юрайт, 2017. – 337 с. – Серия: Профессиональная практика. - ISB № 978-5-534-04466-9.- Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE

Тугунцева, Г.Н. Психология отклоняющегося поведения.: учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тугунцева. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 349 с. - Серия: Специалист. - ISB № 978-5-534-00877-7. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Виноградова Н.И. Психологическое консультирование родителей, воспитывающих детей-инвалидов: учебное пособие / Н.И. Виноградова – Чита, ЗабГУ, 2015. – 144 с.

2. Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее

использование в практической деятельности. М.: Генезис, 2011. – 400 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев и др.; под ред. Л.В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 343 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.- ISB № 998-5-9916-9646-3. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE

4. Колесникова, Г.И. Девиантология: учебник и практикум для бакалавриата / Г.И. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 230 с. – (Серия: Университеты России). - ISB № 978-5-534-04765-3. -- Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE

5. Корнилова, Т. В. Подростки группы риска. /Т.В. Корнилова, Е. А. Григоренко, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 337 с. – Серия: Профессиональная практика. - .ISB № 978-5-534-04466-9. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п Название сайта Электронный адрес

1 Журнал практической психологии и психоанализа
www.psychol.ras.ru

2 Психологическая наука и образование
www.psyedu.ru

3 Психологический словарь
www.mtu-net.ru

4 Библиотека по психологии
www.lib.ru

5 Библиотека учебной, научной литературы по психологии
www.psychology.ru

6 Библиотека психологической литературы <http://bookap.info>

7 сайт «Мир психологии»
<http://psychology.net.ru/articles>.

8 Московский психологический журнал
www.magazine.mospsy.ru

9 Психологическая библиотека PSYLIB:САМОПОЗНАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ
www.psylib.kiev.ua

13 Психологический институт РАО <http://pirao.ru>

14 Институт психологии РГГУ <http://www.rsuh.ru/win/fac/psych/index.shtml>

15 Московский городской психолого–педагогический институт <http://www.psychology-online.ru/>

16 Каталог книжной полки по психологии“
<http://psylab.unn.ac.ru/library/Psycho/satin/Library/catalog.shtml>

17 Психологический журнал <http://www.maik.rssi.ru>

18 Вопросы психологии <http://www.courier.com.ru/vp/index.html>

23 Институт прикладной психологии <http://sobchik.newmail.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС

"МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый) – 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

– проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным

потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.) Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

- 1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)
- 2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.
- 3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.
- 4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.
- 5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».
- 6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:
 - подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
 - дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
 - использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Ходюкова Татьяна Александровна, к.пед.н., доцент кафедры психологии образования

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 22.01.2019 г. № 5)**