

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.1.Психология педагогической деятельности

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Овладение будущими бакалаврами в области психолого-педагогического образования системой знаний о сущности, специфике, структуре, психологических механизмах, закономерностях и принципах педагогической деятельности, а также – формирование соответствующих умений и навыков.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие у студентов осознанного овладения знаниями по дисциплине и понимания их необходимости для будущей профессиональной деятельности (раскрытие сущности педагогической деятельности – единства воспитывающего и обучающего воздействия учителя на ученика; определение механизмов и закономерностей освоения учащимися социокультурного опыта; понимание психологических основ деятельности педагога, его индивидуально-психологических и профессиональных качеств).
2. Развитие гуманистической позиции будущих профессионалов.
3. Формирование навыков применения методов психодиагностики различных компонентов педагогической деятельности на практике.
4. Содействие осознанию студентами собственных индивидуально-психологических особенностей, выступающих в качестве субъектных свойств и способностей будущего педагога.
5. Помощь студентам в понимании происходящего в их жизненном пространстве.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина является курсом по выбору Б1.В.ДВ.7.1 Изученные дисциплины: анатомия и возрастная физиология, общая и экспериментальная психология, теория обучения и воспитания, социальная психология, психология развития, дефектология, психология дошкольного возраста, конфликтология, человек в чрезвычайных ситуациях в условиях Забайкалья, введение в психолого-педагогическую деятельность, педагогика, психолого-педагогическая диагностика; курсы по выбору (речевые манипуляции, общие основы гендерного воспитания личности, тайм-менеджмент в образовательной среде, психологические основы интернет-зависимости, электронные образовательные ресурсы сети Интернет); практика по получению первичных профессиональных умений. Дисциплины, которые изучаются одновременно, согласно учебному плану: клиническая психология детей и подростков, образовательные программы для детей дошкольного возраста, качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, психология семьи, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в начальной школе, психолого-педагогическое сопровождение студентов в системе профобразования, организация детского отдыха; курсы по выбору (психосохраняющие технологии образования, психологическое сопровождение родителей школьников, психологические особенности неуспевающих школьников, психология любви, система работы с одаренными детьми, превентивная психология в школе, психология педагогической деятельности, психология межкультурных коммуникаций); педагогическая практика.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов

	4 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-22	- способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-25	- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-29	- способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) основные понятия психологии педагогической деятельности; 2) основные направления педагогической деятельности (обучающее и воспитывающее воздействие, педагогическое взаимодействие и сотрудничество); 3) основной психодиагностический инструментарий, используемый в диагностике состояния и динамики различных компонентов педагогической деятельности, уровня ее продуктивности, субъектных свойств педагога и педагогических способностей
	Стандартный: 1) роль и место психологии педагогической деятельности в системе психолого-педагогических знаний; сущность и специфику педагогической деятельности; индивидуально-типологические особенности личности, выступающие в качестве субъектных свойств педагога и педагогических способностей; 2) основные цели, задачи, принципы, методы, подходы и направления психологии педагогической деятельности; 3) сущность основных понятий психологии педагогической деятельности и смежных отраслей знания, необходимых в психолого-педагогической работе
	Эталонный: 1) отечественный и зарубежный опыт психологии педагогической деятельности и современные тенденции ее развития; 2) сущность теоретических и прикладных проблем психологии педагогической деятельности; 3) современные принципы, подходы, направления, технологии и методы обучающего и воспитывающего воздействия педагога, педагогического взаимодействия и сотрудничества

Уметь	Пороговый: 1) ориентироваться в информационных источниках по проблематике психологии педагогической деятельности; 2) излагать основные проблемы психологии педагогической деятельности; 3) осуществлять обработку и интерпретацию результатов отдельных методик в рамках психодиагностики отдельных компонентов педагогической деятельности, уровня ее продуктивности, субъектных свойств педагога
	Стандартный: 1) самостоятельно планировать и осуществлять психодиагностическое обследование с целью выявления и анализа состояния различных компонентов педагогической деятельности и субъектных свойств педагога; 2) устанавливать взаимосвязь эффективности педагогической деятельности и психического развития учащихся; 3) обобщать, систематизировать и интерпретировать данные психодиагностического обследования в отношении продуктивности педагогической деятельности и состояния ее отдельных компонентов, эффективности педагогического общения и субъектных свойств педагога
	Эталонный: 1) осуществлять критический анализ результатов теоретического и практического опыта психологии педагогической деятельности в условиях модернизации образования; 2) осуществлять систематизацию и обобщение информации по проблемам психологии педагогической деятельности; 3) представлять результаты собственного научного исследования в русле психологии педагогической деятельности, соответственно необходимым требованиям (выступления на научных и научно-практических конференциях, научные публикации, доклады и т.д.)
	Пороговый: 1) осуществлять основные этапы диагностического исследования в отношении отдельных компонентов педагогической деятельности и уровня ее продуктивности; 2) осуществлять психолого-педагогическую работу, направленную на развитие и оптимизацию компонентов педагогической деятельности, ее продуктивности, профессионально важных качеств и способностей педагога, на основе современных принципов и подходов; 3) осуществлять развивающую и коррекционную работу в отношении различных компонентов педагогической деятельности на основе конкретных запросов

Владеть	Стандартный: 1) самостоятельно осуществлять основные этапы исследовательской деятельности в русле психологии педагогической деятельности (выделить актуальную проблему, сформулировать цель, выдвинуть исследовательскую гипотезу, определить задачи и методы исследования, составить план исследовательской работы, организовать собственную деятельность и деятельность других участников исследования); 2) осуществлять оформление соответствующей документации; 3) осуществлять конструктивное взаимодействие с различными участниками образовательного процесса в ходе совместной психолого-педагогической деятельности
	Эталонный: 1) самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность в русле психологии педагогической деятельности (выделить актуальную проблему, сформулировать цель, выдвинуть исследовательскую гипотезу, определить задачи и методы исследования, составить план исследовательской работы, организовать собственную деятельность и деятельность других участников исследования, обработать и проинтерпретировать полученные результаты, сделать соответствующие выводы и обобщения, дать необходимые рекомендации по развитию и оптимизации отдельных компонентов и педагогической деятельности в целом, профессионально важных субъектных свойств педагога и педагогических способностей); 2) осуществлять индивидуальное консультирование участников образовательного процесса по широкому кругу вопросов, касающихся психолого-педагогической деятельности; 3) творчески перерабатывать современный теоретический и практический опыт психологии педагогической деятельности и определять направления решения ее актуальных проблем

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико-методологические аспекты психологии педагогической деятельности	25	4	8		13
2	2	Педагог как субъект педагогической деятельности	27	4	10		13
3	3	Психология обучающего и воспитывающего воздействия	28	4	8		16
4	4	Психология педагогического общения и сотрудничества	28	6	10		12
Итого			108	18	36	0	54

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
Итого			0	6	8	0	94

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Теоретико-методологические аспекты психологии педагогической деятельности Педагогическая деятельность: сущность понятия, специфика. Психологическая структура педагогической деятельности Н.В.Кузьминой. Концепция педагогической деятельности А.К.Марковой (система педагогических умений). Уровни продуктивности педагогической деятельности. Организационно-управленческий аспект педагогической деятельности.
2	2	Педагог как субъект педагогической деятельности Мотивация педагогической деятельности (сущность, виды). Мотивационный комплекс педагога: структура, значение. Мотивация педагога и удовлетворенность профессией. Мотив власти в мотивационном комплексе педагога. Виды мотива власти. Мотивация и центрация. Центрация: сущность понятия, виды, значение для педагогической деятельности. Характеристики профессии педагога. Субъектные свойства педагога. Структурное представление субъектных свойств педагога (Каптерев Л.Ф., Кузьмина Н.В., Маркова А.К., Митина Л.М.). Группы субъектных свойств учителя: психофизиологические, способности, личностные свойства, профессионально-педагогические и предметные знания и умения. Синдром эмоционального выгорания: сущность понятия, симптомы, причины возникновения, пути коррекции. Педагогические способности (Левитов Н.Д., Гоноболин Ф.Н., Крутецкий В.А.). Соответствие человека педагогической деятельности: сущность понятия, планы соответствия (предрасположенность, готовность, включенность). Профессиональные деформации педагога: сущность, значение, пути коррекции.

3	3	Психология обучающего и воспитывающего воздействия Обучение, учение, научение, учебная деятельность: сущность понятий, отличия. Цели, содержание, методы, виды реализующей активности при обучении. Двустороннее единство обучения и воспитания, обучения и учения в образовательном процессе. Основные тенденции и принципы современного обучения. Традиционная и гуманистическая парадигмы в образовании. Воспитание: сущность понятия. Цели, содержание, методы, виды реализующей активности воспитывающего воздействия. Теории воспитания. Средства воспитания. Воспитание в условиях модернизации образования (формирование личностных компетенций в русле ФГОС общего среднего образования II поколения).
4	4	Психология педагогического общения и сотрудничества Педагогическое общение: сущность понятия, специфика, значение для реализации воспитывающего и обучающего воздействия. Принципы и правила позитивного общения педагога. Техника выравнивания напряжения в педагогическом общении. Эффективное и неэффективное поощрение. Преднамеренное и непреднамеренное в педагогическом общении. Стили педагогического общения (Маслова Н.Ф., Смирнов С.Д., Кан-Калик В.А.). Профессиональные позиции учителей (Тален М.). Стили коммуникационного взаимодействия. Стрессы в педагогической деятельности. Синдром эмоционального выгорания: сущность понятия, проявления. Пути профилактики и коррекции. Конфликты в педагогической деятельности: причины, виды, типы конфликтных личностей и стратегии взаимодействия с ними.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Занятие № 1 Сущность и специфика педагогической деятельности 1. Педагогическая деятельность: сущность понятия, специфика, психологическая структура. 2. Единство обучающего и воспитывающего воздействия в процессе педагогической деятельности. 3. Уровни эффективности (продуктивности) педагогической деятельности. 4. Условия эффективности управления процессом обучения. 5. Функции управления, реализуемые в процессе педагогической деятельности. Занятие № 2 Структура педагогической деятельности 1. Структурные составляющие педагогической деятельности Н.В.Кузьминой (общая характеристика). 2. Пятикомпонентная функциональная структура педагогической деятельности Н.В.Кузьминой. 3. Гностический и проектировочный компоненты педагогической деятельности: сущность, составляющие, уровни развития и соответствующая картина педагогической деятельности при этом. 4. Конструктивный компонент: сущность, составляющие, уровни развития и соответствующая картина педагогической деятельности при этом. 5. Коммуникативный и организаторский компоненты педагогической деятельности: сущность, составляющие, уровни развития и соответствующая картина педагогической деятельности при этом. Занятие № 3 Структура педагогической деятельности (продолжение) 1. Модель педагогической деятельности В.И.Геницинского (общая характеристика). 2. Презентативный и инсентивный функциональные компоненты педагогической деятельности: сущность, проявления в процессе работы. 3. Корректирующий и диагностирующий функциональные компоненты педагогической деятельности: сущность, проявления в процессе работы. 4. Концепция деятельности учителя А.К.Марковой (общая характеристика). 5. Характеристика различных групп педагогических умений в концепции структуры педагогической деятельности А.К.Марковой Занятие № 4 Психологическая сущность и содержание компонентов структуры педагогической деятельности На занятии проводится анализ результатов предварительного психодиагностического самоисследования компонентов педагогической деятельности. (Данное задание предусмотрено с целью текущего контроля усвоения соответствующего раздела дисциплины. Критерии оценки приведены в разделе ФОС).
---	---	--

2	2	Занятие № 5 Мотивация педагогической деятельности 1. Мотивация педагогической деятельности: сущность понятия, структура, виды. 2. Характеристики интринсивной мотивации педагогической деятельности. 3. Характеристики экстринсивной мотивации педагогической деятельности. 4. Мотивационный комплекс педагога: структура, значение для продуктивности педагогической деятельности. 5. Мотивация и удовлетворенность профессией педагога. Занятие № 6 Мотив доминирования в педагогической деятельности 1. Мотив доминирования: сущность понятия, проявления, особенности межличностного взаимодействия. 2. Власть наказания, власть поощрения: сущность мотивов, проявления, последствия для педагогического общения и взаимодействия. 3. Нормативная власть: сущность, проявления, последствия. 4. Власть эталона, власть знатока: особенности проявлений, условия для позитивного влияния. Информационная власть: сущность, проявления, условия позитивного влияния. 5. Возможности негативного и позитивного влияния проявлений различных видов мотива власти в процессе педагогической деятельности. Занятие № 7 Психологические требования к личности педагога 1. Психологические характеристики профессии педагога. 2. Педагог, как субъект педагогической деятельности. 3. Субъектные свойства педагога (Каптерев П.Ф., Кузьмина Н.В., Маркова А.К., Митина Л.М.). 4. Педагогические способности (Левитов Н.Д., Гоноболин Ф.Н., Крутецкий В.А.). 5. Главные, постоянные требования к личности педагога; дополнительные (относительно стабильные) психологические требования к личности педагога; второстепенные (изменяемые) требования к личности педагога. Занятие № 8 Соответствие человека деятельности педагога 1. Психологические функции педагогической деятельности. 2. Функции, выполняемые учителем в современной школе. 3. Типы направленности по выбору главных стратегий педагогической деятельности. 4. Три плана соответствия человека деятельности педагога (Зимняя И.А.). 5. Индивидуальный стиль педагогической деятельности: сущность, критерии, составляющие. Занятие № 9 Педагогическая центрация 1. Центрация: сущность понятия, значение в педагогической деятельности. 2. Виды центрации педагога (Орлов А.Б.): общая характеристика. 3. Эгоистическая, бюрократическая, конфликтная центрации: сущность, проявления в педагогической деятельности, последствия реализации. 4. Авторитетная, познавательная, альтруистическая, гуманистическая центрации: сущность, проявления в педагогической деятельности, последствия реализации. 5. Пути коррекции и оптимизации центрационных тенденций педагога.
---	---	--

3	3	Психология обучающего и воспитывающего воздействия (на данном и последующих занятиях предполагается представление семестрового задания по теме «Образ учителя в отечественном кинематографе в различные социально-исторические периоды») Занятие № 10 Психология образовательной деятельности 1. Единство обучения – учения в образовательном процессе. 2. Содержание, методы и виды реализующей активности при обучении и воспитании (сравнительный анализ). 3. Краткая психологическая характеристика основных направлений современного обучения (преимущества и недостатки). 4. Особенности воспитания в условиях модернизации образования: сущность, место, цели, средства, ожидаемые результаты. 5. Основные тенденции и принципы современного образования. Занятие №11 Освоение человеком социокультурного опыта в образовательном процессе 1. Обучение, учение, научение, учебная деятельность: сущность понятий, отличия. 2. Теории учебной деятельности. 3. Виды научения: психологическая характеристика, примеры использования в образовательном процессе. 4. Психологические механизмы научения. 5. Проблема обучаемости в психологии Занятие № 12 Воспитание в современной системе образования 1. Реализация воспитывающей функции в современных условиях образовательного процесса (условия, противоречия, трудности, последствия). 2. Отличия обучения и воспитания при их единстве в образовательном процессе. 3. Виды реализующей активности в процессах воспитания и обучения. 4. Формы и методы воспитания и обучения. 5. Приоритетность воспитания в современной системе образования. Занятие № 13 Психологическая динамика образа учителя в отечественном кинематографе На занятии подводятся промежуточные итоги представления семестрового задания «Образ учителя в отечественном кинематографе в различные социально-исторические периоды»; обобщение результатов и выводы, касающиеся детерминации изменения престижности профессии педагога в разные периоды.
---	---	--

4	4	Психология педагогического общения и сотрудничества Занятие № 14 Сущность и специфика педагогического взаимодействия 1. Взаимодействие: сущность понятия, условия, виды. 2. Учебное взаимодействие: сущность и специфика понятия. 3. Сотрудничество как основной вид взаимодействия в образовательном процессе. 4. Условия и факторы эффективного педагогического взаимодействия. 5. Причины неэффективности педагогического взаимодействия Занятие № 15 Теоретико-методологические аспекты педагогического общения 1. Педагогическое общение: сущность понятия, специфика. 2. Правила позитивного общения. 3. Эффективное и неэффективное поощрение. Эффект Пигмалиона: сущность, значение. 4. Преднамеренное и непреднамеренное в педагогическом общении. 5. Синдром выученной беспомощности: сущность, причины, пути коррекции. Занятие № 16 Стили педагогического общения 1 Стиль педагогического общения: сущность понятия, виды, значение для педагогической деятельности, пути формирования. 2 Психологическая характеристика авторитарного стиля педагогического общения: проявления, пути реализации, последствия в отношении эффективности педагогической деятельности. 3 Психологическая характеристика демократического стиля педагогического общения: проявления, пути реализации, последствия в отношении эффективности педагогической деятельности. 4 Психологическая характеристика либерального стиля педагогического общения: проявления, пути реализации, последствия в отношении эффективности педагогической деятельности. 5 Целесообразность использования различных стилей педагогического общения в разных педагогических ситуациях. Занятие № 17 Стили педагогического общения (продолжение) 1. Типология педагогов по доминирующим типам педагогического общения В.А.Кан-Калика. 2. Характеристика педагогического общения на основе высоких профессиональных установок педагога. 3. Характеристики общения-устрашения, общения-заигрывания и их последствия для эффективности педагогической деятельности. 4. Типология преподавателей ВУЗа по типу профессиональной позиции М.Талена. 5. Развитие коммуникативных способностей студентов педагогического ВУЗа в процессе профессиональной подготовки. Занятие № 18 Феномен фасилитации в педагогической деятельности 1 Социальная и педагогическая фасилитация: сущность, проявления, условия реализации. 2 Психологический портрет педагога-фасилитатора. 3 Пути личностного и профессионального развития педагога-фасилитатора. 4 Педагогическая фасилитация и эффективность педагогического общения и сотрудничества. 5 Развитие фасилитационных тенденций в различных условиях образовательных учреждений.
---	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Теоретико-методологические аспекты психологии педагогической деятельности	Обязательные виды самостоятельной работы: - составление плана-конспекта или схемы-конспекта по темам «Структура педагогической деятельности», «Особенности педагогической деятельности в условиях модернизации образования»; - написание реферата-резюме или реферата-доклада по теме «Продуктивность педагогической деятельности: сущность, уровни, критерии»; - подготовка индивидуальных сообщений по теме: «Сущность и психологическое содержание компонентов структуры педагогической деятельности»; - подготовка (творческая разработка конкретной ситуации, разработка кейса) и психологический анализ педагогических ситуаций. Дополнительные виды самостоятельной работы: - составление плана поисково-исследовательской деятельности в рамках семестрового задания по теме «Образ учителя в отечественном кинематографе в различные социально-исторические периоды»; - подбор методик для микроисследований отдельных компонентов педагогической деятельности, проведение самоисследований с их применением, обработка и анализ полученных данных, написание отчета.

2	2	Педагог как субъект педагогической деятельности	Обязательные виды самостоятельной работы: - составление обобщающих таблиц по теме «Мотивация педагогической деятельности»; - написание сочинения на тему «Мой любимый (нелюбимый) учитель» и последующий его психологический анализ; - подготовка и творческое представление индивидуальных сообщений «Новое педагогическое мышление: сущность понятия на современном этапе развития образования», «Волевые качества современного педагога», «Нравственные качества современного педагога», «Психологические противопоказания человека к педагогической деятельности»; - работа над семестровым заданием «Образ учителя в отечественном кинематографе в различные социально-исторические периоды». Дополнительные виды самостоятельной работы: - подготовка и участие в дискуссии «Современные требования к личности педагога»; -составление аннотации и рецензии на два самостоятельно подобранных научных издания по проблеме субъектных свойств педагога;.
3	3	Психология обучающего и воспитывающего воздействия	Обязательные виды самостоятельной работы: - составление плана-конспекта или схемы-конспекта по теме «Особенности обучения и воспитания на разных этапах онтогенеза»; - подготовка и участие в групповой дискуссии «Традиционная и гуманистическая парадигмы образования: за и против»; - работа над семестровым заданием «Образ учителя в отечественном кинематографе в различные социально-исторические периоды» и его творческое представление. Дополнительные виды самостоятельной работы: - организационно-методическая подготовка и участие в ролевой игре «Продуктивность обучающего и воспитывающего воздействия учителя и стиль педагогического общения»; - подготовка к студенческой научно-практической конференции факультета с последующим участием (доклад, научная статья).

4	4	Психология педагогического общения и сотрудничества	Обязательные виды самостоятельной работы: - подготовка и представление индивидуальных сообщений «Индивидуально-психологические особенности педагога, положительно влияющие на формирование коммуникативных способностей», «Особенности организации образовательного процесса в педагогическом ВУЗе с целью формирования коммуникативных способностей студентов»; - разработка, подбор и последующая демонстрация упражнений социально-психологического тренинга на развитие коммуникативных, перцептивных, интерактивных навыков педагога; - творческое представление семестрового задания «Образ учителя в отечественном кинематографе в различные социально-исторические периоды». Дополнительные виды самостоятельной работы: - написание рефлексивного сочинения по итогам изучения дисциплины «Возможности практического использования знаний психологии педагогической деятельности в условиях различных учреждений образования».
---	---	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практические занятия	Подготовка (творческая разработка и представление, разработка кейса) педагогических ситуаций	4
2	2	Практические занятия	Проведение дискуссии «Современные требования к личности педагога»	4
3	3	Практические занятия	Ролевая игра «Продуктивность обучающего и воспитывающего воздействия учителя и стиль педагогического общения». Подготовка и представление семестрового задания «Образ учителя в отечественном кинематографе в различные социально-исторические периоды»	5

4	4	Практические занятия	Демонстрация упражнений социально-психологического тренинга на развитие коммуникативных, перцептивных, интерактивных навыков педагога. Творческое представление семестрового задания «Образ учителя в отечественном кинематографе в различные социально-исторические периоды»	11
---	---	----------------------	---	----

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Волков Б.С., Волкова Н.В., Орлова Е.А. Психология педагогического общения: учебник для бакалавров / Б.С.Волков, Н.В.Волкова, Е.А.Орлова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 335 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/761D1746-1DAD-4DD0-8E94-437FD7F22F4F> (ЭБС «Юрайт»).
2. Дубровина И.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 1 / И.В.Дубровина. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 271 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5> (ЭБС «Юрайт»).
3. Дубровина И.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 2 / И.В.Дубровина. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 321 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F> (ЭБС «Юрайт»).
4. Савенков А.И. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 1 / А.И.Савенков. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 317 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/5CE07213-4FB2-421C-9425-842747FBC365> (ЭБС «Юрайт»).
5. Савенков А.И. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 2 / А.И.Савенков. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 186 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/33941854-E6B8-445C-A517-D6D8666FCFB7> (ЭБС «Юрайт»).

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / Л.Ф.Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 460 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD> (ЭБС «Юрайт»).
2. Посысов Н.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для академического бакалавриата / Н.Н.Посысов. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 327 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/BB6D8AE8-BF5B-452E-BC8A->

7C228C2E6D48 (ЭБС «Юрайт»).

3. Пряжников Е.Ю. Психология труда: учебник для академического бакалавриата / Е.Ю.Пряжникова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 520 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/0AC5A35F-9E34-47C7-BA87-CFD56257D4A0> (ЭБС «Юрайт»).

4. Рогов Е.И. Практикум школьного психолога: практическое пособие / Е.И.Рогов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 435 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C> (ЭБС «Юрайт»).

5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: практическое пособие. В 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е.И.Рогов. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 507 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736> (ЭБС «Юрайт»).

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет-ресурсы:

Библиотека психологии <http://about-psy.blogspot.com/>

Психея <http://www.psycheya.ru/>

Куб - электронная библиотека <http://www.koob.ru/>

Психологический словарь <http://psi.webzone.ru>

Сайт психологической фирмы «Иматон» <http://www.imaton.spb.su>

Информационно-справочные и поисковые системы:

ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного

процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;
- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

- 1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)
- 2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.
- 3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.
- 4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.
- 5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».
- 6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:
 - подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
 - дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
 - использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
 - принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.
- 7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Симатова Оксана Борисовна, доцент (очное обучение), Бобылева Лариса Александровна (Заочное обучение)

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 22.01.2019 г. № 5)**