

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.07.2.Психология межкультурных коммуникаций

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Психология образования (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование компетенций в области психологии межкультурных коммуникаций и межкультурного взаимодействия субъектов образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Освоение студентами основных понятий психологии межкультурных коммуникаций. «Вхождение» в проблемное поле данной науки с учетом развития и современного состояния образования.
2. Ознакомление с современными достижениями в области психологии межкультурных коммуникаций, теориями ведущих научных школ, углубление научного мировоззрения будущих психологов образования на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин.
3. Развитие способности эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам этнокультурного развития детей.
4. Формирование способности выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка в области межкультурных коммуникаций.
5. Формирование способности проводить консультации, собеседования, тренинги в области психологии межкультурных коммуникаций.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ 7.2. «Психология межкультурных коммуникаций» относится в учебном плане 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» к разделу Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору».

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

#### Очная форма

| Виды занятий                           | Распределение по семестрам | Всего часов |
|----------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                        | 4 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                     |                            | 108         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.             | 54                         | 54          |
| лекционные (ЛК)                        | 18                         | 18          |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)    | 36                         | 36          |
| лабораторные (ЛР)                      | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 54                         | 54          |

|                                            |       |   |
|--------------------------------------------|-------|---|
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |       |   |

### Заочная форма

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                            | 5 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                         |                            | 108         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 14                         | 14          |
| лекционные (ЛК)                            | 6                          | 6           |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 8                          | 8           |
| лабораторные (ЛР)                          | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 94                         | 94          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет                      | 0           |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                            |             |

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 27              | способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей |
| ПК 28              | способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка                                      |

|       |                                                                                                                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 32 | способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

| Результат обучения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать              | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) теорию и историю психологии межкультурных коммуникаций;</li> <li>2) базовые термины предметной области знаний, теоретические основы предметной области;</li> <li>3) актуальные проблемы предметной области в рамках учебной информации</li> </ol>                                        |
|                    | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) методы психологии межкультурных коммуникаций.;</li> <li>2) закономерности этнокультурной социализации;</li> <li>3) терминосистема предметной области;</li> <li>4) междисциплинарные основы предметной области.</li> </ol>                                                              |
|                    | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) современные тенденции развития психологии межкультурных коммуникаций;</li> <li>2) актуальные проблемы предметной области, выходящие за рамки учебной информации;</li> <li>3) новейшие теории, интерпретации, методы и технологии предметной области.</li> </ol>                          |
| Уметь              | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) применять теоретические, общепрофессиональные знания;</li> <li>2) работать с этнопсихологической литературой;</li> <li>3) репродуцировать имеющуюся информацию;</li> </ol>                                                                                                               |
|                    | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изложить основные теоретические проблемы психологии межкультурных коммуникаций;</li> <li>2) искать необходимую предметную информацию;</li> <li>3) использовать соответствующие задаче методы исследования;</li> <li>4) анализировать и синтезировать полученную информацию.</li> </ol> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования;</li> <li>2) систематизировать и тестировать полученную информацию;</li> <li>3) презентовать результаты психологического исследования;</li> <li>4) критически оценивать и интерпретировать научный опыт</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Владеть | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отдельными навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей, в том числе в области межкультурных коммуникаций;</li> <li>2) отдельными приемами и способами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся в области межкультурных коммуникаций;</li> <li>3) базовыми методами и технологиями проведения консультаций, собеседований, тренингов в области межкультурных коммуникаций</li> </ol>                                                                                                      |
|         | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) основными навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей, в том числе в области межкультурных коммуникаций;</li> <li>2) приемами и способами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся в области межкультурных коммуникаций;</li> <li>3) современными методами и технологиями проведения консультаций, собеседований, тренингов, навыками создания и реализации научно-практических проектов в области современных проблем психологии межкультурной коммуникации</li> </ol>                |
|         | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на высоком уровне навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей, в том числе в области межкультурных коммуникаций;</li> <li>2) на высоком уровне системой приемов и способов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся в области межкультурных коммуникаций;</li> <li>3) современными методами и технологиями проведения консультаций, собеседований, тренингов с учетом достижений современной психологической науки и практики в области психологии межкультурных коммуникаций</li> </ol> |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

|  |  |  |  |                    |  |
|--|--|--|--|--------------------|--|
|  |  |  |  | Аудиторные занятия |  |
|--|--|--|--|--------------------|--|

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                                                                             | Всего часов |    |        |    | СРС |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|--------|----|-----|
|        |               |                                                                                                                                  |             | ЛК | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Психология межкультурных коммуникаций и ее место в системе научного знания.                                                      | 26          | 6  | 8      |    | 12  |
| 2      | 2             | Этнокультурные и социально-психологические аспекты глобальных мировых процессов                                                  | 28          | 4  | 10     |    | 14  |
| 3      | 3             | Учитель как транслятор культуры межэтнического общения, стереотипов, убеждений и способов взаимодействия с поликультурным миром. | 26          | 4  | 8      |    | 14  |
| 4      | 4             | Подготовка к межкультурному взаимодействию, виды программ, их задачи. Культурный ассимилятор. Этнокультурный тренинг             | 28          | 4  | 10     |    | 14  |
| Итого  |               |                                                                                                                                  | 108         | 18 | 36     | 0  | 54  |

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                                                                             | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                                                                                                  |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Психология межкультурных коммуникаций и ее место в системе научного знания.                                                      | 28          | 2                  | 2      |    | 24  |
| 2      | 2             | Этнокультурные и социально-психологические аспекты глобальных мировых процессов                                                  | 28          | 2                  | 2      |    | 24  |
| 3      | 3             | Учитель как транслятор культуры межэтнического общения, стереотипов, убеждений и способов взаимодействия с поликультурным миром. | 28          | 2                  | 2      |    | 24  |
| 4      | 4             | Подготовка к межкультурному взаимодействию, виды программ, их задачи. Культурный ассимилятор. Этнокультурный тренинг             | 24          |                    | 2      |    | 22  |
| Итого  |               |                                                                                                                                  | 108         | 6                  | 8      | 0  | 94  |

### 3.2. Лекционные занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий |
|--------|---------------|-------------------------------|
|--------|---------------|-------------------------------|

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1 | Психология межкультурных коммуникаций как междисциплинарная область знаний. Основные ветви, разделы психологии межкультурных коммуникаций. Психологическая антропология, сравнительно-культурная (кросс-культурная) психология и психология межэтнических отношений.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2 | 2 | Исследования социализации. Социализация как механизм вхождения человека в общество. Исследования социализации детей. Концепция инкультурации М.Херсковица. Теория культурной трансмиссии Г.Барри. Исследование социализации в школе «Культура и личность». Сравнительно-культурные исследования социализации и их результаты. Особенности межличностной коммуникации и культура. Влияние культурного контекста на особенности коммуникации. Проблемы межэтнического общения, обусловленные межкультурными различиями. |
| 3 | 3 | Межгрупповые и межличностные отношения, их психологические детерминанты. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия Этнические стереотипы: функции и наиболее существенные свойства. Проблема истинности этнических стереотипов. Основные методы изучения этнических стереотипов.                                                                                                                                                                                                  |
| 4 | 4 | Этническая напряженность и этнические конфликты. Задачи психолога в урегулировании этнических конфликтов. Проблемы межкультурной адаптации. Подготовка к межкультурному взаимодействию, виды программ, их задачи. Культурный ассимилятор.                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Психология межкультурных коммуникаций как междисциплинарная область знаний. Основные ветви, разделы психологии межкультурных коммуникаций. Психологическая антропология, сравнительно-культурная (кросс-культурная) психология и психология межэтнических отношений.                                                 |
| 2      | 2             | Межгрупповые и межличностные отношения, их психологические детерминанты. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия Этнические стереотипы: функции и наиболее существенные свойства. Проблема истинности этнических стереотипов. Основные методы изучения этнических стереотипов. |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 3 | Этническая напряженность и этнические конфликты. Задачи психолога в урегулировании этнических конфликтов. Проблемы межкультурной адаптации. Подготовка к межкультурному взаимодействию, виды программ, их задачи. Культурный ассимилятор. |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Этнокультурные и социальные аспекты глобальных мировых процессов Глобализация как объективный исторический процесс. Характеристика глобализации. Основные понятия и процессы. История развития глобальной цивилизации. Различные подходы в осмыслении процесса глобализации и ее перспектив. Культурная глобализация. Идеология мультикультурализма. Психология и антропология культуры: основные понятия и проблемы Понятие и сущность культуры. Культура как фактор социального развития. Основные подходы к дефиниции понятия "культура". Культура в психологии и антропологии. Социализация и инкультурация.                                                                                                                                                            |
| 2      | 2             | Типология культур: параметры измерения и анализа Основания сопоставления, сравнения и систематизации культур (связь с религией, региональная принадлежность, связь с историей, системы ценностей, характер взаимодействия, по степени внутренней гомогенности, по типу ментальности. Типологии культур. Постфигуративные, кофигуративные и префигуративные культуры (М.Мид). Высококонтекстные и низкоконтекстные культуры (Эдвард Холл). Моноактивные, полиактивные и реактивные культуры (Р.Льюис). Культурные размерности Г.Хофстеде: индивидуализм-коллективизм, избегание неопределенности, дистанция власти, соревновательность (маскулинность), конфуцианский динамизм. Современные психологические исследования индивидуализма-коллективизма в различных культурах. |



|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 3 | <p>Универсальные и культурно-специфические факторы в поведении: принципы дифференциальной оценки Факторы, влияющие на поведение индивида. Универсальные и культурно-специфические факторы. Культурно-обусловленные нормы поведения. Нравы, обычаи, традиции, законы. Культура и личность. Культура и поведение. Оценка влияния культур на поведение индивида. Понятие и сущность межкультурной коммуникации Коммуникация как психологический феномен. Специфика межкультурной коммуникации. Вербальные и невербальные аспекты межкультурной коммуникации. Теоретические подходы к анализу межкультурной коммуникации. Редукция неуверенности в ситуации межкультурной коммуникации. Культурные коды Межкультурная компетентность как условие эффективного межкультурного взаимодействия Критерии эффективного межкультурного взаимодействия. Определение межкультурной компетентности. Структура и формирование межкультурной компетентности. Концепция межкультурной компетентности по М.Беннету. Факторы, влияющие на формирование межкультурной компетентности. Значение межкультурной компетентности для решения профессиональных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4 | 4 | <p>Оценка межкультурной компетентности Базовые принципы оценки коммуникативных навыков. Основные проблемы оценки межкультурной компетентности. Межкультурная компетентность как культурная сензитивность. Модель культурной сензитивности М.Беннета в управлении культурными различиями. Этноцентризм и этнорелятивизм Современный подход к управлению культурными различиями. Влияние конструктивизма. Модель межкультурного управления ДиСтефано «MBI». «Картирование». «Наведение мостов». «Интеграция». Когнитивный подход в кросс-культурном менеджменте. Модель Н.Холдена. Модель «Третьей культуры». Создание «третьей культуры» и управление культурными различиями. «Управление разнообразием» (Б.Экелунд). Психологическая структура социального капитала. Исследование социального капитала россиян . Особенности психологического подхода к исследованию социального капитала Роль психолога в оптимизации межкультурного взаимодействия. Психолог как носитель культуры толерантности, конструктивного диалога между различными культурами (Асмолов А.Г.). Стратегии работы школьного психолога в поликультурном образовательном пространстве. Направления работы психолога в области профилактики ксенофобии и агрессивного национализма (О.Е. Хухлаев). Этнокультурный тренинг. Модели этнокультурного тренинга. Требования к тренингу: возраст участников; характеристики группы (временный или постоянный (класс, кружок) коллектив участников тренинга; количество участников тренинга); статус тренера-ведущего (приглашенный тренер; классный руководитель; школьный психолог. Ключевые компетенции ведущего межкультурных тренингов: знания, навыки, личностные качества, этичное поведение. Ожидаемые долговременные эффекты этнокультурного тренинга. Оценка эффективности тренинга.</p> |

**Заочная форма**

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | <p>Этнокультурные и социальные аспекты глобальных мировых процессов Глобализация как объективный исторический процесс. Характеристика глобализации. Основные понятия и процессы. История развития глобальной цивилизации. Различные подходы в осмыслении процесса глобализации и ее перспектив. Культурная глобализация. Идеология мультикультурализма. Психология и антропология культуры: основные понятия и проблемы Понятие и сущность культуры. Культура как фактор социального развития. Основные подходы к дефиниции понятия “культура”. Культура в психологии и антропологии. Социализация и инкультурация.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2      | 2             | <p>Типология культур: параметры измерения и анализа Основания сопоставления, сравнения и систематизации культур (связь с религией, региональная принадлежность, связь с историей, системы ценностей, характер взаимодействия, по степени внутренней гомогенности, по типу ментальности. Типологии культур. Постфигуративные, кофигуративные и префигуративные культуры (М.Мид). Высококонтекстные и низкоконтекстные культуры (Эдвард Холл). Моноактивные, полиактивные и реактивные культуры (Р.Льюис). Культурные размерности Г.Хофстеде: индивидуализм-коллективизм, избегание неопределенности, дистанция власти, соревновательность (маскулинность), конфуцианский динамизм. Современные психологические исследования индивидуализма-коллективизма в различных культурах. Универсальные и культурно-специфические факторы в поведении: принципы дифференциальной оценки Факторы, влияющие на поведение индивида. Универсальные и культурно-специфические факторы. Культурно-обусловленные нормы поведения. Нравы, обычаи, традиции, законы. Культура и личность. Культура и поведение. Оценка влияния культур на поведение индивида.</p> |
| 3      | 3             | <p>Понятие и сущность межкультурной коммуникации Коммуникация как психологический феномен. Специфика межкультурной коммуникации. Вербальные и невербальные аспекты межкультурной коммуникации. Теоретические подходы к анализу межкультурной коммуникации. Редукция неуверенности в ситуации межкультурной коммуникации. Культурные коды Межкультурная компетентность как условие эффективного межкультурного взаимодействия Критерии эффективного межкультурного взаимодействия. Определение межкультурной компетентности. Структура и формирование межкультурной компетентности. Концепция межкультурной компетентности по М.Беннету. Факторы, влияющие на формирование межкультурной компетентности. Значение межкультурной компетентности для решения профессиональных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | 4 | <p>Оценка межкультурной компетентности Базовые принципы оценки коммуникативных навыков. Основные проблемы оценки межкультурной компетентности. Межкультурная компетентность как культурная сензитивность. Модель культурной сензитивности М.Беннета в управлении культурными различиями. Этноцентризм и этнорелятивизм Современный подход к управлению культурными различиями. Влияние конструктивизма. Модель межкультурного управления ДиСтефано «МВІ». «Картирование». «Наведение мостов». «Интеграция». Когнитивный подход в кросс-культурном менеджменте. Модель Н.Холдена. Модель «Третьей культуры». Создание «третьей культуры» и управление культурными различиями. «Управление разнообразием» (Б.Экелунд).</p> <p>Психологическая структура социального капитала. Исследование социального капитала россиян . Особенности психологического подхода к исследованию социального капитала Роль психолога в оптимизации межкультурного взаимодействия. Психолог как носитель культуры толерантности, конструктивного диалога между различными культурами (Асмолов А.Г.). Стратегии работы школьного психолога в поликультурном образовательном пространстве. Направления работы психолога в области профилактики ксенофобии и агрессивного национализма (О.Е. Хухлаев). Этнокультурный тренинг. Модели этнокультурного тренинга. Требования к тренингу: возраст участников; характеристики группы (временный или постоянный (класс, кружок) коллектив участников тренинга; количество участников тренинга); статус тренера-ведущего (приглашенный тренер; классный руководитель; школьный психолог. Ключевые компетенции ведущего межкультурных тренингов: знания, навыки, личностные качества, этичное поведение. Ожидаемые долговременные эффекты этнокультурного тренинга. Оценка эффективности тренинга.</p> |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1 | <p>Этнокультурное регионоведение Формы и процессы дифференциации пространства. Факторы регионализма: природный, этнический, демографический, расселение, конфессиональный, политико-географический, социально-экономический, историко-культурный. Понятия этноса . Этногенез и его основные факторы. Цивилизационные пространства в исторической перспективе. Современные цивилизации: ареалы и разломы. Культурно-исторические макрорегионы мира: Западная Европа, Восточная Европа, Евразийский макрорегион, афро-азиатские макрорегионы, Америка, Австралия и Океания. Этнокультурное своеобразие Забайкалья. Специфика межкультурной коммуникации с представителями конкретного региона (культуры): использование типологий культуры Вербальная и невербальная специфика коммуникации. Стил ь коммуникации: высококонтекстный и низкоконтекстный. Коммуникативные нормы. Анализ специфики межкультурной коммуникации с представителями данного региона с помощью теории измерений культуры</p> | <p>Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Составить глоссарий основных понятий Подвергнуть анализу методологические проблемы исследования толерантности. подготовка индивидуальных сообщений. Провести критический анализ направлений и подходов к проблеме в зарубежной и отечественной науке Составление плана-конспекта по проблеме</p> |
| 2 | 2 | <p>Межкультурная коммуникация в конкретной профессиональной сфере Эффективная мультикультурная команда: создание и управление. Лидерство в мультикультурной команде. Бизнес в кросс-культурной среде. Профессиональное взаимодействие с инокультурным клиентом в социальной сфере: помощь, консультирование, общение. Государственное и муниципальное управление этнокультурными различиями. Обучение мультикультурной группы. Методы и технологии поликультурного образования. Успешные продажи и переговоры с учетом культурных (национальных, региональных и этноконфессиональных) различий. Адаптация за рубежом. Повышение качества жизни в инокультурной среде. Мигранты и беженцы. Стратегии взаимодействия и помощи мигрантским сообществам, управление миграцией. Толерантность и профилактика расизма и ксенофобии. Социальное проектирование в области межкультурного взаимодействия.</p>                                                                                               | <p>Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Подготовка сообщений, докладов по темам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 3 | <p>Профилактика и разрешение межкультурных конфликтов Конфликт и коммуникация: основные принципы анализа. Межкультурный конфликт как форма социального конфликта. Подход Л.Козера и его использование в ситуации межкультурной коммуникации. Идентичность и конфликт. Позитивная и гипер-идентичность. Негативная и амбивалентная идентичность- влияние на межкультурный конфликт. Культурные стили конфликта. Методика их измерения М.Хаммера. Особенности разрешения конфликтов в различных культурах. Причины возникновения межкультурных конфликтов Картирование межкультурного конфликта. Специфика разрешения межкультурных конфликтов. Урегулирование этнических конфликтов: основные подходы. Возможности профилактики. Медиация в межкультурном взаимодействии. Коучинг межкультурных конфликтов.</p> | <p>Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Составить глоссарий основных понятий. чтение и конспектирование литературы по темам раздела. подготовка индивидуальных сообщений. Составление словаря терминов Подготовка сообщений, докладов: На основе интервью с представителями своей культуры (этноса) составить перечень претензий к приезжающим «гостям из ближнего зарубежья», проанализировать их с точки зрения существующих стереотипов и предрассудков.</p> |
|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | 4 | <p>Технологии оптимизации межкультурного взаимодействия в конкретных профессиональных ситуациях Технологии разработки рекомендаций для конкретных ситуаций межкультурного взаимодействия. Проведение межкультурных мероприятий. Технологии повышения межкультурной компетентности сотрудников. Кросс-культурно ориентированная экспертиза организационных процессов. Кросс-культурно ориентированная экспертиза образовательной среды. Кросс-культурно ориентированная экспертиза социальной среды Образовательная среда школы в поликультурном образовании. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Поликультурное образование. Проект концепции поликультурного образования. Комплексная программа развития поликультурного образования. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования (Асмолов А.Г.). Конструирование практики поликультурного образования (Хакимов Э.Р.). Школа как институт формирования межкультурной компетентности. Роль учебника в поликультурном образовании (О.В. Карпенко). Учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики», его значение и критика. Учитель как транслятор культуры межкультурного общения, стереотипов, убеждений и способов взаимодействия с поликультурным миром. Основные психологические проблемы взаимодействия педагогов с учащимися в поликультурном классе (О.В. Хухлаева). Четыре измерения межкультурной компетентности педагогов на основе теории межкультурной сензитивности М. Беннета: «Преуменьшение», «Абсолютизация», «Адаптация», «Принятие» (О.Е. Хухлаев, М.Ю. Чибисова).</p> | <p>Подготовка сообщений, докладов: Составление схем, таблиц по теме Создание предметного содержания тренинга. Выбор методов работы. Анализ индивидуально-личностных и культурно-специфических особенностей участников. Составление перечня основных компетенций межкультурного тренера. Разработка техники повышения межкультурной сензитивности (5 учебных ситуаций)</p> |
|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1 | <p>Этнокультурное регионоведение Формы и процессы дифференциации пространства. Факторы регионализма: природный, этнический, демографический, расселение, конфессиональный, политико-географический, социально-экономический, историко-культурный. Понятия этноса . Этногенез и его основные факторы. Цивилизационные пространства в исторической перспективе. Современные цивилизации: ареалы и разломы. Культурно-исторические макрорегионы мира: Западная Европа, Восточная Европа, Евразийский макрорегион, афро-азиатские макрорегионы, Америка, Австралия и Океания. Этнокультурное своеобразие Забайкалья.</p> | <p>Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Составить глоссарий основных понятий Подвергнуть анализу методологические проблемы исследования толерантности. подготовка индивидуальных сообщений.</p> |
|   |   | <p>Специфика межкультурной коммуникации с представителями конкретного региона (культуры): использование типологий культуры Вербальная и невербальная специфика коммуникации. Стил ь коммуникации: высококонтекстный и низкоконтекстный. Коммуникативные нормы. Анализ специфики межкультурной коммуникации с представителями данного региона с помощью теории измерений культуры</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Провести критический анализ направлений и подходов к проблеме в зарубежной и отечественной науке Составление плана-конспекта по проблеме</p>                                                                     |
| 2 | 2 | <p>Межкультурная коммуникация в конкретной профессиональной сфере Эффективная мультикультурная команда: создание и управление. Лидерство в мультикультурной команде. Бизнес в кросс-культурной среде. Профессиональное взаимодействие с инокультурным клиентом в социальной сфере: помощь, консультирование, общение. Государственное и муниципальное управление этнокультурными различиями</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Подготовка сообщений, докладов по темам.</p>                                                                                                            |
|   |   | <p>Обучение мультикультурной группы. Методы и технологии поликультурного образования. Успешные продажи и переговоры с учетом культурных (национальных, региональных и этноконфессиональных) различий. Адаптация за рубежом. Повышение качества жизни в инокультурной среде. Мигранты и беженцы. Стратегии взаимодействия и помощи мигрантским сообществам, управление миграцией. Толерантность и профилактика расизма и ксенофобии. Социальное проектирование в области межкультурного взаимодействия.</p>                                                                                                           | <p>Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Подготовка сообщений, докладов по темам.</p>                                                                                                            |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 3 | <p>Профилактика и разрешение межкультурных конфликтов Конфликт и коммуникация: основные принципы анализа. Межкультурный конфликт как форма социального конфликта. Подход Л.Козера и его использование в ситуации межкультурной коммуникации. Идентичность и конфликт. Позитивная и гипер-идентичность. Негативная и амбивалентная идентичность- влияние на межкультурный конфликт. Культурные стили конфликта. Методика их измерения М.Хаммера. Особенности разрешения конфликтов в различных культурах</p> | <p>Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Составить глоссарий основных понятий. чтение и конспектирование литературы по темам раздела. подготовка индивидуальных сообщений.</p>                                                                                        |
|   |   | <p>Причины возникновения межкультурных конфликтов Картирование межкультурного конфликта. Специфика разрешения межкультурных конфликтов. Урегулирование этнических конфликтов: основные подходы. Возможности профилактики. Медиация в межкультурном взаимодействии. Коучинг межкультурных конфликтов.</p>                                                                                                                                                                                                    | <p>Составление словаря терминов Подготовка сообщений, докладов: На основе интервью с представителями своей культуры (этнoса) составить перечень претензий к приезжающим «гостям из ближнего зарубежья», проанализировать их с точки зрения существующих стереотипов и предрассудков.</p> |
|   |   | <p>Технологии оптимизации межкультурного взаимодействия в конкретных профессиональных ситуациях Технологии разработки рекомендаций для конкретных ситуаций межкультурного взаимодействия. Проведение межкультурных мероприятий. Технологии повышения межкультурной компетентности сотрудников. Кросс-культурно ориентированная экспертиза организационных процессов. Кросс-культурно ориентированная экспертиза образовательной среды. Кросс-культурно ориентированная экспертиза социальной среды</p>      | <p>Подготовка сообщений, докладов: Составление схем, таблиц по теме Создание предметного содержания тренинга. Выбор методов работы. Анализ индивидуально-личностных и культурно-специфических особенностей участников.</p>                                                               |



|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |
|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | 4 | <p>Образовательная среда школы в поликультурном образовании. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Поликультурное образование. Проект концепции поликультурного образования. Комплексная программа развития поликультурного образования. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования (Асмолов А.Г.). Конструирование практики поликультурного образования (Хакимов Э.Р.). Школа как институт формирования межкультурной компетентности. Роль учебника в поликультурном образовании (О.В. Карпенко). Учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики», его значение и критика. Учитель как транслятор культуры межнационального общения, стереотипов, убеждений и способов взаимодействия с поликультурным миром. Основные психологические проблемы взаимодействия педагогов с учащимися в поликультурном классе (О.В. Хухлаева). Четыре измерения межкультурной компетентности педагогов на основе теории межкультурной сензитивности М. Беннета: «Преуменьшение», «Абсолютизация», «Адаптация», «Принятие» (О.Е. Хухлаев, М.Ю. Чибисова).</p> | <p>Составление перечня основных компетенций межкультурного тренера. Разработка техники повышения межкультурной сензитивности (5 учебных ситуаций)</p> |
|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий    | Образовательные технологии                                                                                                                                                        | Количество часов |
|--------|---------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1      | 1             | лекция                 | интерактивные лекции с использованием мультимедиа «Этнокультурные и социальные аспекты глобальных мировых процессов»                                                              | 2                |
| 2      | 2             | семинарское занятие    | решение конкретных ситуаций. Критерии эффективного межкультурного взаимодействия. Определение межкультурной компетентности. Структура и формирование межкультурной компетентности | 2                |
| 3      | 3             | самостоятельная работа | Разработка кейсов по разделу «Причины возникновения межкультурных конфликтов»                                                                                                     | 2                |
| 4      | 4             | семинарское занятие    | учебная дискуссия «Технологии оптимизации межкультурного взаимодействия»                                                                                                          | 2                |

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### Фонд оценочных средств

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

#### **6.1.1. Печатные издания**

Дагбаева С.Б. Психология этнической толерантности : учеб. пособие / С. Б. Дагбаева. - Москва : Буки Веди, 2013. 192 с.

Дагбаева С.Б. Техника повышения межкультурной сензитивности : учеб.-метод. пособие / С. Б. Дагбаева. Чита : Экспресс-изд-во, 2012. 156 с.

Дагбаева С.Б. Этнокультурный тренинг : учеб. пособие / С. Б. Дагбаева. - Чита : Экспресс-изд-во, 2012. 256 с.

Стефаненко Т.Г. Этнопсихология : практикум : учеб. пособие / Стефаненко Татьяна Гавриловна. 4-е изд., испр. и доп. М. : Аспект Пресс, 2008. 368с.

#### **6.1.2. Издания из ЭБС**

Таратухина Ю.В. Теория межкультурной коммуникации: Учебник и практикум. М.: Издательство Юрайт, 2017. 265. Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/38FEC208-90B2-4A5C-80D3-D345F8F29F7F>

### **6.2. Дополнительная литература**

#### **6.2.1. Печатные издания**

Лиханова Н.А. Основы теории межкультурной коммуникации : учеб. пособие / Лиханова Надежда Анатольевна. Чита: ЗабГУ, 2014. 261.

Дагбаева С.Б. Этническая социализация школьника: теория, методология, практика : моногр. / С. Б. Дагбаева. Чита : ЗабГУ, 2015. 216 с.

Дагбаева С.Б. Способы укрепления этнической толерантности : учеб.-метод. пособие / Дагбаева Соелма Батомункуевна, Шемякина Елена Сергеевна. Чита : ЗабГГПУ, 2010. 66 с.

Дагбаева С.Б. Ценностные ориентации современных студентов: этнопсихологический аспект : моногр. / С. Б. Дагбаева, Р. Д. Санжаева. - Чита : ЗабГГПУ, 2008. - 134 с.

#### **6.2.2. Издания из ЭБС**

Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология : Учебное пособие. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2017. 335. Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/244F6F68-F807-44B1-B3D9-6707ED1E3270>

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

ЭБС «Лань»;

ЭБС «Юрайт»;

ЭБС «Консультант студента»;

ЭБС «Троицкий мост»;

Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»  
<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

#### Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.  
<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия  
<http://gramota.ru/> Словари русского языка  
<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари  
<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

#### Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека  
<https://www.prilib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина  
<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи  
<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского  
<http://liart.ru/> Российская государственная библиотека по искусству  
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук  
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников  
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека  
Психология.  
<http://www.childpsy.ru> Детская психология  
<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека  
<http://flogiston.ru/library> Флогистон  
<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru  
<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

### 7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220\*160 – 1 шт., линза Френеля 275\*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

## 9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;
- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Дагбаева Соелма Батомункуевна

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 22.01.2019 г. № 5)**