

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.08.7.Практикум по общей и экспериментальной психологии

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение методами исследований в области педагогики и психологии и конкретными методиками психолого-педагогической диагностики в условиях формирования личной ответственности в принятии учебно-профессиональных решений, развития общих способностей общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие способности учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- создание условий для формирования способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- участие в видах деятельности для становления готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи при психолого-педагогическом сопровождении общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ОД.08.7 "Практикум по общей и экспериментальной психологии" является обязательной дисциплиной вариативной части в блоке 1 Дисциплины. Дисциплина входит в модуль 3 "Трудовые функции педагога-психолога".

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-13	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи при психолого-педагогическом сопровождении общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения
-------	--

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: - закономерности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека; - информационную и библиографическую культуру; - классификацию методов научного исследования и психодиагностики
	Стандартный: - закономерности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах; - информационно-коммуникационные технологии; - общепсихологические методы
	Эталонный: - об общем, специфическом и индивидуальном в закономерностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека; - требования информационной безопасности; - коррекционный и развивающий потенциал общепсихологических методов
Уметь	Пороговый: - об общем, специфическом и индивидуальном в закономерностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека; - требования информационной безопасности; - коррекционный и развивающий потенциал общепсихологических методов
	Стандартный: - выделять возрастные особенности в закономерностях психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека; - реализовывать информационно-коммуникационные технологии; - отбирать общепсихологические методы при психолого-педагогическом сопровождении

	Эталонный: - оперировать категориями общего, единичного особенного при определении закономерностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека; - соблюдать требования информационной безопасности; - обосновывать выбор и применение метода при психолого-педагогическом сопровождении
Владеть	Пороговый: - приемами обоснования проявления закономерности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека; - информационной и библиографической культурой при решении задач профессиональной деятельности; - владеть процедурами реализации общепсихологических методов
	Стандартный: - методами выявления возрастных проявлений закономерностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека; - информационно-коммуникационными технологиями; - приемами решения развивающих задач при психолого-педагогическом сопровождении
	Эталонный: - навыками определения общего, единичного особенного при определении закономерностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека; - информационной и библиографической культурой при решении задачи профессиональной деятельности; - этапами реализации формирующего и обучающего методов

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Общая психология и эмпирические методы исследований.	8		4		4
	2	Метод наблюдения. Методики наблюдения. Процедуры наблюдения	12		6		6
2	3	Психометрика. Тесты. Проективные методы. Пострисуночный опрос.	24		12		12

	4	Эксперимент в психологии	20		10		10
3	5	Психосемантические методы	4		2		2
	6	Контент-анализ.	4		2		2
Итого			72	0	36	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Общая психология и эмпирические методы исследований.	6				6
	2	Метод наблюдения. Методики наблюдения. Процедуры наблюдения	12			2	10
2	3	Психометрика. Тесты. Проективные методы. Пострисуночный опрос.	18			4	14
	4	Эксперимент в психологии	22			2	20
3	5	Психосемантические методы	8			2	6
	6	Контент-анализ.	6				6
Итого			72	0	0	10	62

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Общепсихологические требования к проведению исследования. Этика профессиональной деятельности психолога. Житейское и научное знание. Структура отчета по процедуре и результатам психологического исследования. Единство предмета и метода в психологическом исследовании. Гипотезы и выводы психологического исследования.

	2	Дневник наблюдения. Хронометраж. Эмоции Наблюдение эмоциональных проявлений. Идентификация эмоциональных состояний. Категории в наблюдении. Методика Бейлза.
2	3	Психофизический эксперимент. Схема психофизического эксперимента. Иллюзия Мюллера-Лайера. Методики изучения свойств внимания Исследование произвольного запоминания по методике П.И.Зинченко. Измерение объема кратковременной памяти по методу Джекобса. Измерение объема кратковременной памяти методом определения отсутствующего элемента. Определение объема кратковременной памяти в зависимости от количества информации на символ по методике Миллера. Методики изучения процессов восприятия и мышления Экспериментальное изучение эмоций и воли Проективные методики. Проекция Тест Люшера Пятна Роршарха
	4	Структурно-функциональный план исследований гештальт-психологов. Исследование гнева Т. Дембо. Психофизиологические эксперименты. Темперамент. Характеристики темперамента в современных исследованиях Ассоциативный эксперимент. Формирующий эксперимент в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Методика Выготского-Сахарова. Обучающий эксперимент и теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Исследование самооценки и уровня притязаний.
3	5	Методика цветowych метафор Соломин И.Л. Методика психосемантической экспресс-диагностики мотивации
	6	Контент-анализ

3.4. Лабораторные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	2	Метод наблюдения. Методики наблюдения. Процедуры наблюдения. Требования к составлению отчета по результатам психологического исследования.
2	3	Эксперимент и тестирование. Экспериментальное изучение психических процессов. Психометрика. Проективные методики. Проекция Тест Люшера Пятна Роршарха
	4	Экспериментальные исследования психических процессов.
3	5	Методика цветowych метафор Соломин И.Л. Методика психосемантической экспресс-диагностики мотивации

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Этический кодекс психолога. V съезд Российского психологического общества. 14 февраля 2012 года	Отчет по аналитической работе с подбором ситуаций из истории психологии
		Гипотезы о наличии явления. Гипотезы о связи между явлениями. Гипотезы о причинной связи между явлениями.	Отчет по практической работе
1	2	Метод наблюдения в психологии Наблюдение. Виды наблюдений. Процедура наблюдения и регистрация данных наблюдения.	Словарная работа. Общепсихологические методики наблюдения.
		Групповые динамики. Технические средства при проведении наблюдения. Расшифровка данных видеозаписи.	Отчет в реферативной работе
		Психология эмоций. Классификация эмоций по Изарду. Эмоции и мимика.	Презентация с содержанием идентификации эмоций

2	3	Измерение в психологии. Виды измерения и шкалирования: номинальное, ординальное, интервальное и абсолютное, одномерное и многомерное.	Опорный конспект.
		Схема экспериментов бихевиористов. Схема экспериментов психофизиологов.	Процедура экспериментов.
		Психометрика. Тестология.	Исторические справки. Карты личных связей психологов-исследователей.
		Пострисуночный опрос. Проективные рисуночные тесты.	Отчет по практической работе.
2	4	Эксперимент. Гипотеза (исследовательская, экспериментальная, статистическая). Переменные. Виды контроля за независимой переменной. Требования к измерению психологических показателей: валидность, надежность, стандартизация	Тезисный конспект
		Ассоциативная теория мышления. Структурно- функциональные зависимости. Причинно- следственные зависимости.	Сообщение.
		Формы мышления: суждение, умозаключение, понятия. Мышление: процесс и результат	Сравнительный анализ предмета логики и психологии мышления
		Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Методика Выготского-Сахарова.	Конспект основных положений.
3	5	Психосемантические методы: исследование содержания представлений и отношений с помощью методик цветовых метафор, семантического дифференциала, репертуарных решеток.	Конспект основных положений.
3	6	Контент анализ.	Описание процедуры исследования

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Этический кодекс психолога. V съезд Российского психологического общества. 14 февраля 2012 года	Отчет по аналитической работе с подбором ситуаций из истории психологии

		Гипотезы о наличии явления. Гипотезы о связи между явлениями. Гипотезы о причинной связи между явлениями.	Отчет по практической работе
1	2	Метод наблюдения в психологии Наблюдение. Виды наблюдений. Процедура наблюдения и регистрация данных наблюдения.	Словарная работа. Общепсихологические методики наблюдения.
		Групповые динамики. Технические средства при проведении наблюдения. расшифровка данных видеозаписи.	Отчет в реферативной работе
		Психология эмоций. Классификация эмоций по Изарду. Эмоции и мимика.	Презентация с содержанием идентификации эмоций
2	3	Измерение в психологии. Виды измерения и шкалирования: номинальное, ординальное, интервальное и абсолютное, одномерное и многомерное.	Опорный конспект.
		Схема экспериментов бихевиористов. Схема экспериментов психофизиологов.	Процедура экспериментов.
		Психометрика. Тестология.	Исторические справки. Карты личных связей психологов-исследователей.
		Пострисуночный опрос. Проективные рисуночные тесты.	Отчет по практической работе.
2	4	Эксперимент. Гипотеза (исследовательская, экспериментальная, статистическая). Переменные. Виды контроля за независимой переменной. Требования к измерению психологических показателей: валидность, надежность, репрезентативность	Тезисный конспект
		Ассоциативная теория мышления. Структурно- функциональные зависимости. Причинно- следственные зависимости.	Сообщение.
		Формы мышления: суждение, умозаключение, понятия. Мышление: процесс и результат	Сравнительный анализ предмета логики и психологии мышления
		Формы мышления: суждение, умозаключение, понятия. Мышление: процесс и результат	Конспект основных положений.

3	5	Психосемантические методы: исследование содержания представлений и отношений с помощью методик цветowych метафор, семантического дифференциала, репертуарных решеток.	Аналитический обзор исследований
3	6	Контент анализ.	Описание процедуры исследования

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
2	2	практическое	презентация эмоциональных проявлений человека	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология : учебник / Дружинин Владимир Николаевич. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 320 с
2. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – М.: Питер, 2015. – 583 с.
3. Руденко А.М. Экспериментальная психология : учеб. пособие / А. М. Руденко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 284 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Шадриков В.Д. Общая психология : Учебник / Шадриков Владимир Дмитриевич; Шадриков В.Д., Мазилев В.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 411., <http://www.biblio-online.ru/book/D9277949-1AD9-43A2-8C73-E88D9663853B>
2. Иванников В.А. Общая психология : Учебник / Иванников Вячеслав Андреевич; Иванников В.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 480., <http://www.biblio-online.ru/book/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Гуревич П. С. Психология. Конспект лекций : учеб. пособие / Гуревич Павел Семенович. - Москва : Кнорус, 2015. - 208 с.
2. Психология эмоциональных явлений: учебно-методическое пособие к практическим занятиям по курсу «Общая психология»/ Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т; авт.-сост. А.А. Суханов. – Чита, 2011. 256 с.
3. Гусев А.Н. Общая психология : учебник. В 7 т. Т. 2 : Ощущение и восприятие / Гусев Алексей Николаевич ; под ред. Б.С. Братуся. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. -

6.2.2. Издания из ЭБС

4. Носс И.Н. Экспериментальная психология : Учебник и практикум / Носс Игорь Николаевич; Носс И.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 321. <http://www.biblio-online.ru/book/011DF6FB-B41D-44E7-8EAB-3BDD3EDEF923>
5. Столяренко Л.Д. Общая психология : Учебник / Столяренко Людмила Дмитриевна; Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 355., <http://www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; www.bibliorossica.com

ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-

маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран,

акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

– проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими

ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью

Образовательные технологии

Проблемное обучение

Модульное обучение

Социально-активное обучение

Интерактивное обучение

Самостоятельная работа

Индивидуализированное обучение

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует

использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза

зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: С.Ю. Мохова, доцент кафедры ТПП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 15.01.2019 г. № 1)**