

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.09.1.Психологические основы инклюзивного образования

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования и психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ; Формирование способов оценки качества инклюзивной образовательной среды.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать у студентов понимание философии инклюзии;
- способствовать становлению профессиональной позиции студентов в отношении инклюзивного образования как приоритета формирования жизненных компетенций обучающихся;
- изучить нормативно-правовые основы инклюзивного образования;
- развивать у студентов компетенции, необходимые для осуществления командной работы в сопровождении обучающихся в условиях инклюзивного образования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.9.1 «Психологические основы инклюзивного образования» относится к учебному плану подготовки бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-33	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
ПК-34	готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-38	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

	Пороговый: - знает основные типы нарушенного развития, знает особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; - знает основные особенности развития деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; - знает принципы работы, цели и задачи деятельности психолога в работе с детьми, имеющими клинические показания; - знает принципы работы, цели и задачи деятельности психолога в работе с детьми, имеющими клинические показания; - знает основы методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи; - знает основы методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи. - знает структуру, содержание, особенности коммуникативной, игровой и учебной деятельности; - знает влияние особенности коммуникативной, игровой и учебной деятельности на развитие обучающихся; - знает особенности развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности. Стандартный: - знает особенности развития деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; - знает теоретические основы психических, психосоматических, нейропсихологических нарушений у детей и подростков; - знает технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; - знает способы применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - знает технологии рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - как применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. - знает особенности психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; - знает теоретические основы взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей; - знает теоретические основы проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.
--	---

Эталонный:

- знает основные типы нарушенного развития на высоком уровне;
- знает достаточно разносторонне систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения;
- знает особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушениями общего развития, проблемы их обучения и воспитания;
- знает принципы работы, цели и задачи деятельности специалиста в работе с детьми, имеющими клинические показания;
- знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями развития;
- знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.
- знает способы взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;
- знает технологии эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;
- знает научно – методические основы взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

Уметь	Пороговый: - умеет выявлять некоторые особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии; - умеет подбирать приемы и методы организации совместной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. - умеет подбирать приемы и методы организации индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. - умеет анализировать условия и факторы, необходимые для оценки стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - умеет выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - умеет оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. - умеет организовать продуктивное сотрудничество и интеграцию с компетентными специалистами по реабилитации детей и подростков; - умеет осуществлять выбор формы и содержания взаимодействия, с субъектами образовательного в соответствии с их потребностями; - умеет разработать стратегию, определить шаги по вступлению, поддержанию и организации взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.
	Стандартный: - умеет выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления; - умеет составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы; - умеет выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся; - умеет проводить диагностическое исследование с помощью проективных методик; - умеет проводить экспериментально-психологическое и клинико-психологическое исследование; - умеет составлять коррекционно-развивающие программы с учетом возрастных, гендерных, этнических особенностей испытуемых, в групповом и индивидуальном формате. - умеет анализировать и систематизировать приемы и способы эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами образовательного процесса; - умеет составить план консультации, собеседования по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; - умеет взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

	Эталонный: - умеет выбирать эффективные приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. - умеет дифференцировать основные патопсихологические признаки нарушений; - умеет подбирать доступные средства, методы, методические приемы, организационные формы занятий, дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся; - умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися; - умеет осуществлять отбор методов и технологий в соответствии с диагностическими и коррекционно-развивающими задачами; - умеет использовать закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы. - умеет эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; - умеет применять технологии эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; - умеет разрабатывать совместно с другими участниками образовательного процесса программы мероприятий, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата в ученических коллективах и детско-родительских сообществах.
	Пороговый: - владеет профессиональной терминологией; - владеет методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; - современными технологиями педагогической деятельности; - владеет технологиями применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - владеет критериями выбора стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - владеет современными и традиционными методами, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи. - владеет коммуникативными навыками и организационными способностями, обеспечивающими педагогически целесообразное взаимодействие с педагогическими работниками и другими специалистами; - владеет навыками взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; - владеет навыками осуществления психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

Стандартный:

- владеет навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- владеет навыками разработки индивидуальных программ для детей с ОВЗ;
- владеет навыками создания позитивных межличностных отношений, положительного психологического климата в коллективе, где находится ребенок с ОВЗ;
- владеет навыками разработки и реализации совместно с родителями (законными представителями) индивидуальных коррекционно-развивающих программ с детьми и обучающимися;
- владеет приемами и способами повышения личностной активности в процессе психокоррекции;
- владеет навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- владеет навыками осуществления психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- владеет способами взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и образовательной деятельности;
- владеет системой знаний по проведению консультации по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

Владеть

Эталонный:

- владеет методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- владеет навыками формулировки рекомендаций по организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- владеет умениями взаимодействовать с другими субъектами педагогического процесса, с родителями ребенка с проблемами в развитии, членами семей больных и инвалидов для решения поставленных задач;
- владеет знаниями в области клинической психологии, психотерапии, сказкотерапии, методов коррекционной работы, диагностики и коррекции при разных формах дизонтогенеза в применении их для решения конкретных диагностических, экспертных, реабилитационных, коррекционных задач практической деятельности;
- владеет навыками применения рекомендованных социально-педагогических методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционные задачи развития и воспитания обучающихся с особенностями развития и ОВЗ
- владеет навыками проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.
- владеет технологиями эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;
- владеет навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;
- владеет навыками анализа и оценивания опыта взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Инклюзия на всех ступенях образования. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.	25	4	8	0	13
2	2	Подготовка школы к инклюзии. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования.	25	4	8	0	13

3	3	Подготовка, сопровождение и поддержка учителя в инклюзивном образовании. Педагогические технологии в инклюзии.	29	5	10	0	14
4	4	Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса. Деятельность тьютора в инклюзивном образовании.	29	5	10	0	14
Итого			108	18	36	0	54

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Инклюзия на всех ступенях образования. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.	26	1	2	0	23
2	2	Подготовка школы к инклюзии. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования.	27	2	2	0	23
3	3	Подготовка, сопровождение и поддержка учителя в инклюзивном образовании. Педагогические технологии в инклюзии.	28	2	2	0	24
4	4	Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса. Деятельность тьютора в инклюзивном образовании.	27	1	2	0	24
Итого			108	6	8	0	94

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Инклюзия на всех ступенях образования. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования. Основные понятия инклюзии. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей. Вопросы преемственности в дошкольном, школьном образовании, профессиональном образовании обучающихся. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение как ресурс работы школы с детьми. Особенности организации взаимодействия общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений в области сопровождения обучающихся в условиях образовательной инклюзии
2	2	Подготовка школы к инклюзии. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования. Этапы подготовки к включению ребенка в образовательное пространство. Диагностика особых образовательных потребностей ребенка. Деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога по выявлению особых образовательных потребностей ребенка. Определение и организация специальных образовательных условий для каждого ребенка. Цель и основные задачи деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Стратегия и технологии деятельности координатора в сфере управления, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и его субъектов, организации взаимодействия с социальными партнерами, родителями. Структура деятельности специалистов как основа эффективного взаимодействия. Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного ОУ.
3	3	Подготовка, сопровождение и поддержка учителя в инклюзивном образовании. Педагогические технологии в инклюзии. Цели, задачи и содержание психологической поддержки учителя инклюзивного класса. Методическая поддержка учителя в инклюзивном образовании. Программно-методическое обеспечение работы учителя инклюзивного класса. Цель, содержание и формы проведения педагогической диагностики. Организация педагогической диагностики в рамках компетентностного и деятельностного подходов. Содержание и технология оценки сформированности личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий. Постановка учителем целей и задач в работе с учащимися в зависимости от результатов диагностики. Педагогическое представление на учащегося для обсуждения на ПМПк. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана. Форма и алгоритм разработки индивидуального образовательного плана (ИОП).

4	4	Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса. Деятельность тьютора в инклюзивном образовании. Состояние и основные тенденции развития взаимоотношений педагогов с учащимися и родителями в образовательном учреждении, реализующем инклюзивную практику. Задачи и содержание деятельности тьютора в инклюзивном образовательном учреждении. Формы тьюторского сопровождения. Включение ребенка в структурированное образовательное пространство. Ресурсная карта как основа индивидуальной образовательной программы. Выявление ресурсов.
---	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Инклюзия на всех ступенях образования. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования. Основные понятия инклюзии. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение как ресурс работы школы с детьми.
2	2	Подготовка школы к инклюзии. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования Этапы подготовки к включению ребенка в образовательное пространство. Диагностика особых образовательных потребностей ребенка. Деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога по выявлению особых образовательных потребностей ребенка. Цель и основные задачи деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Стратегия и технологии деятельности координатора в сфере управления, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и его субъектов, организации взаимодействия с социальными партнерами, родителями.

3	3	Подготовка, сопровождение и поддержка учителя в инклюзивном образовании. Педагогические технологии в инклюзии. Цели, задачи и содержание психологической поддержки учителя инклюзивного класса. Методическая поддержка учителя в инклюзивном образовании. Программно-методическое обеспечение работы учителя инклюзивного класса. Цель, содержание и формы проведения педагогической диагностики. Организация педагогической диагностики в рамках компетентностного и деятельностного подходов. Содержание и технология оценки сформированности личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий. Постановка учителем целей и задач в работе с учащимися в зависимости от результатов диагностики.
4	4	Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса. Деятельность тьютора в инклюзивном образовании Состояние и основные тенденции развития взаимоотношений педагогов с учащимися и родителями в образовательном учреждении, реализующем инклюзивную практику Задачи и содержание деятельности тьютора в инклюзивном образовательном учреждении. Формы тьюторского сопровождения.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Инклюзия на всех ступенях образования. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы организации инклюзивного процесса. Необходимый перечень условий, позволяющих организацию инклюзивного обучения и воспитания в образовательном учреждении. Основные нормативные документы и локальные акты, позволяющие организовать инклюзивное образование обучающихся. Взаимодействие школы и ПМПК. Роль ПМПК в определении образовательного маршрута обучающихся. Создание в общеобразовательном учреждении системы необходимых условий для обеспечения инклюзивного образования различных категорий обучающихся.

2	2	Подготовка школы к инклюзии. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования. Инклюзивная образовательная среда. Условия формирования инклюзивного пространства в образовательном учреждении. Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы. Распределение функций, полномочий, ответственности. Задачи и функции ПМПк образовательного учреждения и службы комплексного сопровождения образования (педагога-психолога, специального педагога, логопеда, тьютора). Оценка динамики достижений ребенка в инклюзивном образовании. Критерии оценки достижений ребенка в условиях инклюзивного образования.
3	3	Подготовка, сопровождение и поддержка учителя в инклюзивном образовании. Педагогические технологии в инклюзии. Система оценивания результатов учебной деятельности учащихся в инклюзивном классе. Использование методик комплексного оценивания достижений учащихся в инклюзивной практике: портфолио, профиль умений, карта успеха и др. Проектирование адаптированных основных общеобразовательных программ. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения. Критерии оценки адекватности учебных материалов для каждого конкретного ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса в инклюзивном классе. Общие принципы и подходы к организации учебно-воспитательного процесса в инклюзивном классе.
4	4	Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса. Деятельность тьютора в инклюзивном образовании. Взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний психолога и педагога в подходе к ребенку как условие эффективности инклюзивного образования. Содержание работы с родителями. Принципы ведения дневника тьютора. Анализ динамики развития ребенка на основе записей в дневнике. Принципы взаимодействия с родителями. Технологии взаимодействия тьютора с семьей ребенка. Методическое обеспечение деятельности тьютора.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Инклюзия на всех ступенях образования. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования Нормативно-правовые основы организации инклюзивного процесса. Необходимый перечень условий, позволяющих организацию инклюзивного обучения и воспитания в образовательном учреждении. Взаимодействие школы и ПМПК. Роль ПМПК в определении образовательного маршрута обучающихся.
2	2	Подготовка школы к инклюзии. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования. Инклюзивная образовательная среда. Условия формирования инклюзивного пространства в образовательном учреждении. Распределение функций, полномочий, ответственности. Задачи и функции ПМПК образовательного учреждения и службы комплексного сопровождения образования (педагога-психолога, специального педагога, логопеда, тьютора).
3	3	Подготовка, сопровождение и поддержка учителя в инклюзивном образовании. Педагогические технологии в инклюзии. Система оценивания результатов учебной деятельности учащихся в инклюзивном классе Проектирование адаптированных основных общеобразовательных программ. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения. Критерии оценки адекватности учебных материалов для каждого конкретного ребенка.
4	4	Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса. Деятельность тьютора в инклюзивном образовании Взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний психолога и педагога в подходе к ребенку как условие эффективности инклюзивного образования. Содержание работы с родителями Принципы ведения дневника тьютора. Анализ динамики развития ребенка на основе записей в дневнике. Принципы взаимодействия с родителями. Технологии взаимодействия тьютора с семьей ребенка. Методическое обеспечение деятельности тьютора

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Особенности инклюзивного образования в различных странах. Готовность педагогического коллектива как одно из условий возможности организации инклюзии.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
		Пакеты специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, слуха и эмоционально-волевыми нарушениями.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
2	2	Современные представления об общих и специфических закономерностях развития. Трехкомпонентная модель анализа психического развития, ее применимость к анализу вариантов дизонтогенеза. Особенности психического развития различных категорий детей с ОВЗ. Пути организации комплексного сопровождения ребенка с особыми потребностями в образовательном процессе. Методы и приемы психологической подготовки детей с особыми образовательными потребностями и их родителей к условиям массовой школы. Приемы формирования эмпатийных и толерантных отношений к ребенку с особыми образовательными потребностями.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
		Построение психолого-педагогического сопровождения детей в инклюзивном образовании.	Проектирование модели психолого-педагогического сопровождения обучающегося в инклюзивном пространстве общеобразовательного учреждения
3	3	Формы организации учебной деятельности, способствующие формированию компетенций учащихся. Условия использования и реализация на практике фронтальной, индивидуализированной, групповой и парной работы на уроке в инклюзивном классе.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

		Использование принципов деятельностного и компетентностного подходов в развитии инклюзивной практики.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
4	4	Особенности организации социального партнерства. Работа с родительскими ассоциациями. Взаимодействие с общественными организациями и организациями лиц с инвалидностью.	Проектирование модели организации социального партнерства инклюзивного образовательного учреждения с иными организациями
		Содержание деятельности тьютора: опыт инклюзивной практики образовательных учреждений	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Особенности инклюзивного образования в различных странах. Готовность педагогического коллектива как одно из условий возможности организации инклюзии. Вопросы преемственности в дошкольном, школьном образовании, профессиональном образовании обучающихся. Основные нормативные документы и локальные акты, позволяющие организовать инклюзивное образование обучающихся.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
		Пакеты специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, слуха и эмоционально-волевыми нарушениями. Особенности организации взаимодействия общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений в области сопровождения обучающихся в условиях образовательной инклюзии. Создание в общеобразовательном учреждении системы необходимых условий для обеспечения инклюзивного образования различных категорий обучающихся.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

2	2	Современные представления об общих и специфических закономерностях развития. Трехкомпонентная модель анализа психического развития, ее применимость к анализу вариантов дизонтогенеза. Особенности психического развития различных категорий детей с ОВЗ. Пути организации комплексного сопровождения ребенка с особыми потребностями в образовательном процессе. Методы и приемы психологической подготовки детей с особыми образовательными потребностями и их родителей к условиям массовой школы. Приемы формирования эмпатийных и толерантных отношений к ребенку с особыми образовательными потребностями. Определение и организация специальных образовательных условий для каждого ребенка. Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
		Построение психолого-педагогического сопровождения детей в инклюзивном образовании. Структура деятельности специалистов как основа эффективного взаимодействия. Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного ОУ. Оценка динамики достижений ребенка в инклюзивном образовании. Критерии оценки достижений ребенка в условиях инклюзивного образования.	Проектирование модели психолого-педагогического сопровождения обучающегося в инклюзивном пространстве общеобразовательного учреждения
3	3	Формы организации учебной деятельности, способствующие формированию компетенций учащихся. Условия использования и реализация на практике фронтальной, индивидуализированной, групповой и парной работы на уроке в инклюзивном классе. Использование методик комплексного оценивания достижений учащихся в инклюзивной практике: портфолио, профиль умений, карта успеха и др.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

		Использование принципов деятельностного и компетентностного подходов в развитии инклюзивной практики. Педагогическое представление на учащегося для обсуждения на ПМПК. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана. Форма и алгоритм разработки индивидуального образовательного плана (ИОП). Организация учебно-воспитательного процесса в инклюзивном классе. Общие принципы и подходы к организации учебно-воспитательного процесса в инклюзивном классе.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
4	4	Особенности организации социального партнерства. Работа с родительскими ассоциациями. Взаимодействие с общественными организациями и организациями лиц с инвалидностью.	Проектирование модели организации социального партнерства инклюзивного образовательного учреждения с иными организациями
		Содержание деятельности тьютора: опыт инклюзивной практики образовательных учреждений. Включение ребенка в структурированное образовательное пространство. Ресурсная карта как основа индивидуальной образовательной программы. Выявление ресурсов.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	ЛК	Лекция с использованием презентации «Основные нормативные документы и локальные акты, позволяющие организовать инклюзивное образование обучающихся»	2
1	1	ПЗ	Учебная дискуссия по теме «Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей»	2
1	2	ЛК	Лекция с использованием презентации Технология проблемного обучения по теме «Создание в общеобразовательном учреждении системы необходимых условий для обеспечения инклюзивного образования различных категорий обучающихся»	2

1	2	ПЗ	Технология проектного обучения по теме «Создание в общеобразовательном учреждении системы необходимых условий для обеспечения инклюзивного образования различных категорий обучающихся»	2
2	3	ЛК	Лекция с использованием презентации по теме «Определение и организация специальных образовательных условий в инклюзивном пространстве»	2
2	3	ПЗ	Технология проектного обучения по теме «Инклюзивная образовательная среда. Условия формирования инклюзивного пространства в образовательном учреждении»	2
2	4	ЛК	Лекция с использованием презентации по теме «Проектирование модели психолого-педагогического сопровождения обучающегося в инклюзивном пространстве общеобразовательного учреждения»	2
2	4	ПЗ	Технология проектного обучения по теме «Оценка динамики достижений ребенка в инклюзивном образовании»	2
3	5	ЛК	Лекция с использованием презентации по теме «Программно-методическое обеспечение работы учителя инклюзивного класса»	2
3	5	ПЗ	Работа с кейсом по теме «Использование методик комплексного оценивания достижений учащихся в инклюзивной практике»	2
3	6	ЛК	Лекция с использованием презентации по теме «Содержание и технология оценки сформированности личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий» (проектирование в группах)	2
3	6	ПЗ	Технология проектного обучения по теме «Проектирование адаптированных основных общеобразовательных программ» (составление технологической карты проектирования АООП)	2
4	7	ЛК	Лекция с использованием презентации по теме «Основные проблемы взаимодействия педагогов и специалистов образовательного учреждения и родителей обучающихся»	2
4	7	ПЗ	Круглый стол по теме «Содержание работы с родителями детей в условиях инклюзивной практики»	2
4	8	ЛК	Лекция с использованием презентации по теме «Методическое обеспечение деятельности тьютора»	2

4	8	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций по теме «Анализ динамики развития ребенка на основе записей в дневнике тьютора»	2
---	---	----	--	---

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Мишина Галина Александровна.

Коррекционная и специальная педагогика : учеб. пособие / Мишина Галина Александровна, Моргачева Елена Николаевна. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2010. - 144 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-048-3 : 59-95.

Специальная педагогика : учеб. пособие / под ред. Н.М. Назаровой. - 10-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7572-3 : 397-10.

Специальная педагогика : учеб. пособие / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - 10-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7572-3 : 430-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Колесникова Галина Ивановна.

Специальная психология и педагогика : учеб. пособие / Колесникова Галина Ивановна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010. - 250 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-15947-7 : 107-95.

Специальная педагогика : учеб. пособие / под ред. Н.М. Назаровой. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4053-0 : 257-59.

6.2.2. Издания из ЭБС

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС IPRbooks

ЭБС «Лань»;

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»;

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

ЭБС «Юрайт»;

ЭБС «Консультант студента»;

ЭБС «Троицкий мост»;

№ Название Электронный адрес

1 www.psyinst.ru

Институт психотерапии и клинической психологии

www.defectology.ru, Дефектологический словарь

www.defectolog.ru,

Дефектолог.ру
www.defectus.ru,
Дефектология для вас
www.autism.ru,
Аутизм.ру
www.autismwebsite.ru,
Аутизм: путь к выздоровлению
www.osoboedetstvo.ru,
Особое детство
www.logopedia.ru,
Логопедия.ру
www.logoped.ru
Логопед.ру
www.invalid-detstva.ru
Инвалид детства
<http://window.edu.ru>.
Открытое окно образовательных программ
Психология <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/>

2 Психология <http://azps.ru/>

3 Электронная библиотека по психологии
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

4 Психология <http://lib.ru/PSIHO/>

5 Психология. Библиотека <http://psyfactor.org/lybr.htm>

6 Мир психологии <http://www.persev.ru/psihologiya>

7 Сборник материалов по психологии <http://psymania.info/>

8 Психология человека <http://4brain.ru/psy/>

9 Мир психологии <http://www.psyworld.info/>

10 Психология – это всё! <http://www.berdof.com/>

11 Детская психология, возрастная психология, воспитание детей <http://www.child-psy.ru/>

12 Проблема развития в психологии <http://www.psychodic.ru/arc.php?page=323>

13 Электронная библиотека <http://www.twirpx.com/>

14 Психологическая библиотека/ психология развития
<http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html>

15 Термины возрастной психологии <http://www.medee.ru/terminology/psychology/cat/58>

16 Проблемы в психологии развития <http://aboutyourself.ru/psy-razv/problemy-v-psixologii-razvitiya.html>

17 Тесты по Психологии развития и возрастной психологии http://www.argusm-edu.ru/testy-po-Psikhologii_razvitiya_i_vozrastnoj_psikhologii

18 Сапогова Е.Е. Психология развития человека
http://www.pedlib.ru/Books/1/0439/index.shtml?from_page=162

19 Абрамова Г.С. Возрастная психология http://www.pedlib.ru/Books/3/0034/3_0034-1.shtml

20 Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой
http://www.pedlib.ru/Books/1/0062/1_0062-1.shtml

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый) – 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Гольберт Евгения Владимировна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 22.01.2019 г. № 5)**