

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.10.1.Тренинг личностного роста

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование способности проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации личностного роста обучающихся.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
- формирование и развитие установки на самопознание и саморазвитие;
- формирование способности организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- преодоление психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению;
- формирование способности осуществлять эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору. Б1.В.ДВ.10.1

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-22	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
ПК-32	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

	Пороговый: особенности развития детей на каждом этапе возрастного развития; особенности и возможности организации деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; условия организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; основы организации и особенности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; особенности участия психолога в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии субъектов образовательной среды; психолого-педагогические основы субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса; формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами; принципы профориентационной помощи обучающимся; теоретические основы и специфику практической реализации профильного обучения; формы психолого-педагогического сопровождения профильного обучения; формы психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения; Стандартный: основные цели, задачи, приёмы, методики и этапы проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся; знать основные модели психологического консультирования, области и виды консультативной практики, содержание и структуру профессиональной компетентности консультанта; условия реализации эффективной предпрофильной подготовки; виды, структуру, назначение различных профессиограмм, возможности и ограничения их использования для решения задач психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения; основные методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; нормативно-правовую базу обеспечения психологической деятельности в сфере образования, основные направления деятельности психолога в сфере образования, основные психолого-педагогические проблемы в современном образовании; принципы, формы и методы психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения с семьей по проблемам обучения, воспитания и развития детей; отдельные способы и средства проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; основные направления работы с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития; общие условия организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
--	---

Эталонный:

2) комплекс способов и средств проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
всевозможные направления работы с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития;
комплекс условий организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
основные направления и диагностический инструментарий по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог- администрация; ученик-родитель;
виды, стратегии и условия реализации эффективного педагогического общения; виды, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с детьми, родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания;
технологии эффективного взаимодействия психолога с воспитанниками, их семьями, педагогами образовательного учреждения и специалистами других учреждений;
специфику и структуру консультативного интервью как основного метода возрастно-психологического консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности; возможности и ограничения таких возрастно-ориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арттерапия;
основные методы профориентационной работы, направленной на активизацию профессионального самоопределения, в системе профильного обучения; виды, структуру, назначение различных профессиограмм, возможности и ограничения их использования для решения задач психолого-педагогического сопровождения профильного обучения;
специфику оформления общей и рабочей документации психолога;

	Пороговый: развивать организаторские умения, использовать разнообразные формы общения, строить деловые и личные отношения с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; планировать и анализировать рабочий процесс в организационных, психологических аспектах; обоснованно отбирать формы и методы работы с педагогическими работниками и другими специалистами при обсуждении и решении вопросов развития детей, определять и анализировать результаты; определять перспективные направления работы с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития; применять отдельные способы и средства проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; организовывать отдельные направления работы с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития; уметь оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов; анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастно-психологического консультирования; решать задачи первичной диагностики обучающихся, педагогов, родителей на основе методов наблюдения и консультативной беседы; уметь оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов;
--	--

Уметь	Стандартный: планировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с учетом их профессионального выбора; организовывать процесс взаимодействия с обучающимся для решения проблем профессионального самоопределения; пользоваться методами и методиками диагностики показателей развития способностей, интересов и других характеристик обучающихся; способами планирования психологического сопровождения профильного обучения; применять основные методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с педагогическими работниками и другими специалистами при обсуждении и решении вопросов развития детей в разных видах деятельности; определять задачи профессиональной деятельности в соответствии с запросом, психологической проблемой; использовать традиционные методы, позволяющие организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; пользоваться основными приемами, позволяющими организовывать индивидуальную и совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; находить стандартные решения задач на подбор и применение способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
-------	---

	Эталонный: использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; находить нестандартные решения задач на подбор и применение способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; разрабатывать программу организации индивидуальной и совместной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; создавать условия развития творческих взаимоотношений и сотрудничества участников образовательной среды, включая специалистов межведомственных учреждений; диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса; определять уровень психологической готовности специалиста к работе в образовательной организации и устанавливать контакт со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач; осуществлять профилактику социальных девиаций школьников при планировании профессиональной жизни и карьеры; проводить профессиональную консультацию учащихся и тренинги для активизации профессионального самоопределения учащихся; формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с задачами профориентационного запроса; осуществлять диагностику сформированности профессионального плана; осуществлять профессиональное консультирование и коррекцию выбора профессии; использовать профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности, соотносимых с профилями обучения;
	Пороговый: критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастнопсихологического консультирования; навыками планирования психологического сопровождения предпрофильной подготовки обучающихся; навыками организации психологического сопровождения учащихся в условиях профильного обучения; способностью анализировать отдельные факторы, определяющие качество развития субъектов образования; навыками эффективного взаимодействия психолога с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; основными приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, связанных с воспитанием, обучением и развитием учащихся; отдельными методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей на разных этапах возрастного развития; отдельными способами и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; отдельными принципами организации совместной и индивидуальной деятельности детей на разных этапах возрастного развития;

Владеть	Стандартный: основными методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей на разных этапах возрастного развития; основными способами и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; системой принципов организации совместной и индивидуальной деятельности детей на разных этапах возрастного развития; навыками оказания психологической помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии; навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; навыками создания условий для развития творческих взаимоотношений и сотрудничества участников образовательной среды, включая специалистов межведомственных учреждений; навыками использования методов проведения активизирующей профориентационной работы с обучающимися; навыками диагностики показателей развития способностей, интересов и других характеристик обучающихся; навыками выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся с учетом их профессионального выбора;
	Эталонный: навыками активизации профессионального самоопределения учащихся; навыками проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса обучающихся, педагогов и родителей; навыками использования стандартных методов, методик, техник проведения консультаций и тренингов; навыками работы с методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса; навыками создания развивающей среды, направленной на развитие, социализацию и интеграцию ребенка в социум; навыками работы по установлению контакта со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач; совокупностью приемов, действий, процедур, алгоритмов применения интегративных знаний проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками самостоятельно определять комплекс умений для проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками составления программ проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Основы психологического тренинга	13	2	4		7
	2	Структура и принципы создания тренинговой программы	12	2	4		6
2	3	Психология межличностного взаимодействия. Виды тренинга	13	2	5		6
	4	Личность тренера	13	2	4		7
3	5	Методы групповой работы психолога	15	3	5		7
	6	Основные эффекты и механизмы психотерапевтического воздействия в процессе групповой работы	15	2	6		7
4	7	Тренинг, как форма коррекционной работы	13	2	4		7
	8	Тренинг, как форма развивающей работы	14	3	4		7
Итого			108	18	36	0	54

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Основы психологического тренинга	12		1		11
	2	Структура и принципы создания тренинговой программы	12		1		11
2	3	Психология межличностного взаимодействия. Виды тренинга	14	1	1		12
	4	Личность тренера	14	1	1		12
3	5	Методы групповой работы психолога	14	1	1		12
	6	Основные эффекты и механизмы психотерапевтического воздействия в процессе групповой работы	14	1	1		12
4	7	Тренинг, как форма коррекционной работы	14	1	1		12
	8	Тренинг, как форма развивающей работы	14	1	1		12
Итого			108	6	8	0	94

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Характеристика основных видов групповой психологической работы: групповая психотерапия, групповое психологическое обучение, тренинг личностного роста; принципы отбора участников; методы отбора; принципы создания тренинговой среды;
	2	Упражнения, используемые в психологическом тренинге; групповая динамика; уровни групповой динамики; модели внутриличностной динамики; уровень развития межличностных отношений; основные стадии развития группы;
2	3	Понятия «межличностная коммуникация», «межличностное взаимодействие», «межличностные отношения»; уровни общения; функции общения; структурный анализ общения; теории межличностного общения; особенности речи в социально ориентированном общении; принципы и нормы вербальной коммуникации; функции невербальной коммуникации; интерпретация невербального поведения; личное влияние; власть; лидерство; коммуникативно-личностный потенциал влияния;
	4	Требования к личности и подготовке ведущего; стили ведения группы; преимущества и ограничения разных стилей работы; проблема выбора индивидуального стиля ведения группы;
3	5	Методы и технологии в тренинге; структура межличностного общения; межличностные ритуалы; культурные особенности ритуального поведения; деловое общение;
	6	Методы психотерапевтического воздействия
4	7	Цели и задачи СПТ. Участники СПТ, их цели и роли. Классификация методов групповой коррекционной работы. Основные формы проведения СПТ и их особенности. Требования, предъявляемые к ведущему СПТ и психотерапевтических групп. Этические принципы групповых методов коррекционной работы. Преимущества групповой формы коррекционной работы. Процедурно-организационные аспекты групповой работы в социально-психологическом тренинге. Групповая динамика: стадии развития группы в процессе психологического воздействия: Начальная стадия тренинга (знакомство); Переходная стадия (фрустрация); Продуктивная стадия (работоспособность); Завершающая стадия. Психокоррекционная группа.

	8	Классификация методов групповой развивающей работы. Этические принципы групповых методов развивающей работы. Преимущества групповой формы развивающей работы.
--	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
2	3	Характеристика основных видов групповой психологической работы: групповая психотерапия, групповое психологическое обучение, тренинг личностного роста; принципы отбора участников; методы отбора; принципы создания тренинговой среды; Понятия «межличностная коммуникация», «межличностное взаимодействие», «межличностные отношения»; уровни общения; функции общения; структурный анализ общения; теории межличностного общения; особенности речи в социально ориентированном общении; принципы и нормы вербальной коммуникации; функции невербальной коммуникации; интерпретация невербального поведения; личное влияние; власть; лидерство; коммуникативно-личностный потенциал влияния;
	4	Упражнения, используемые в психологическом тренинге; групповая динамика; уровни групповой динамики; модели внутриличностной динамики; уровень развития межличностных отношений; основные стадии развития группы; Требования к личности и подготовке ведущего; стили ведения группы; преимущества и ограничения разных стилей работы; проблема выбора индивидуального стиля ведения группы;
3	5	Методы и технологии в тренинге; структура межличностного общения; межличностные ритуалы; культурные особенности ритуального поведения; деловое общение;
	6	Методы психотерапевтического воздействия

4	7	Цели и задачи СПТ. Участники СПТ, их цели и роли. Классификация методов групповой коррекционной работы. Основные формы проведения СПТ и их особенности. Требования, предъявляемые к ведущему СПТ и психотерапевтических групп. Этические принципы групповых методов коррекционной работы. Преимущества групповой формы коррекционной работы. Процедурно-организационные аспекты групповой работы в социально-психологическом тренинге. Групповая динамика: стадии развития группы в процессе психологического воздействия: Начальная стадия тренинга (знакомство); Переходная стадия (фрустрация); Продуктивная стадия (работоспособность); Завершающая стадия. Психокоррекционная группа.
	8	Классификация методов групповой развивающей работы. Этические принципы групповых методов развивающей работы. Преимущества групповой формы развивающей работы.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Знакомство с методами активного социально-психологического обучения. Классификация методов активного социально-психологического обучения. Психологический тренинг как основная форма приложения методов активного социально-психологического обучения; Организация тренинга. Этапы тренинга. Структура тренингового занятия. Общая цель тренинга. Методические средства психологического тренинга. Основные виды групповой психологической работы: групповая психотерапия, групповое психологическое обучение, тренинг личностного роста; принципы отбора участников; методы отбора; принципы создания тренинговой среды; правила тренинга.
	2	Тренинговая группа как общество в миниатюре. Воздействие группы на индивидуальные жизненные установки и изменение поведения. Обратная связь. Разрешение межличностных конфликтов в группе. Упражнения, используемые в психологическом тренинге; групповая динамика; уровни групповой динамики; модели внутриличностной динамики; уровень развития межличностных отношений;

2	3	Понятия «межличностная коммуникация», «межличностное взаимодействие», «межличностные отношения»; уровни общения; функции общения; структурный анализ общения; теории межличностного общения; особенности речи в социально ориентированном общении; принципы и нормы вербальной коммуникации; функции невербальной коммуникации; интерпретация невербального поведения; личное влияние; власть; лидерство; коммуникативно-личностный потенциал влияния; Методы и технологии в тренинге; структура межличностного общения; межличностные ритуалы; культурные особенности ритуального поведения; деловое общение;
	4	• Требования к личности и подготовке ведущего; стили ведения группы; преимущества и ограничения разных стилей работы; проблема выбора индивидуального стиля ведения группы; Профессиональные и личностные особенности тренера. Стили руководства. Функции тренера. Профессиональная этика в тренинге. Метод АКС – анализ конкретных ситуаций. Рекомендации по использованию метода АКС. Сократический метод (сократическая беседа). Метод «Интеллектуальная разминка».
3	5	Обучение через научно-исследовательскую работу (НИР). Профессиональная консультация. Индивидуальные практикумы: характеристика метода, рекомендации по использованию метода. Метод ХОБО. Методы «Круглого стола». Психогимнастическое упражнение;
	6	Дискуссия. Метод «Мозговой атаки». Тренинговые игры: учёт особенностей возрастных этапов в тренинге. Классификация методов групповой развивающей работы. Этические принципы групповых методов развивающей работы. Преимущества групповой формы развивающей работы.
4	7	Ролевая игра. Деловая игра. Имитационная игра. Организационно-деятельностная игра (ОДИ) Знакомство с арт-терапевтическими техниками
	8	Разработка практического занятия группового психологического тренинга

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Знакомство с методами активного социально-психологического обучения. Классификация методов активного социально-психологического обучения. Психологический тренинг как основная форма приложения методов активного социально-психологического обучения; Организация тренинга. Этапы тренинга. Структура тренингового занятия. Общая цель тренинга. Методические средства психологического тренинга. Основные виды групповой психологической работы: групповая психотерапия, групповое психологическое обучение, тренинг личностного роста; принципы отбора участников; методы отбора; принципы создания тренинговой среды; правила тренинга.
	2	Тренинговая группа как общество в миниатюре. Воздействие группы на индивидуальные жизненные установки и изменение поведения. Обратная связь. Разрешение межличностных конфликтов в группе. Упражнения, используемые в психологическом тренинге; групповая динамика; уровни групповой динамики; модели внутриличностной динамики; уровень развития межличностных отношений;
2	3	Понятия «межличностная коммуникация», «межличностное взаимодействие», «межличностные отношения»; уровни общения; функции общения; структурный анализ общения; теории межличностного общения; особенности речи в социально ориентированном общении; принципы и нормы вербальной коммуникации; функции невербальной коммуникации; интерпретация невербального поведения; личное влияние; власть; лидерство; коммуникативно-личностный потенциал влияния; Методы и технологии в тренинге; структура межличностного общения; межличностные ритуалы; культурные особенности ритуального поведения; деловое общение;
	4	• Требования к личности и подготовке ведущего; стили ведения группы; преимущества и ограничения разных стилей работы; проблема выбора индивидуального стиля ведения группы; Профессиональные и личностные особенности тренера. Стили руководства. Функции тренера. Профессиональная этика в тренинге. Метод АКС – анализ конкретных ситуаций. Рекомендации по использованию метода АКС. Сократический метод (сократическая беседа). Метод «Интеллектуальная разминка».
3	5	Обучение через научно-исследовательскую работу (НИР). Профессиональная консультация. Индивидуальные практикумы: характеристика метода, рекомендации по использованию метода. Метод ХОБО. Методы «Круглого стола». Психогимнастическое упражнение;

	6	Дискуссия. Метод «Мозговой атаки». Тренинговые игры: учёт особенностей возрастных этапов в тренинге. Классификация методов групповой развивающей работы. Этические принципы групповых методов развивающей работы. Преимущества групповой формы развивающей работы.
4	7	Ролевая игра. Деловая игра. Имитационная игра. Организационно-деятельностная игра (ОДИ) Знакомство с арт-терапевтическими техниками
	8	Разработка практического занятия группового психологического тренинга

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Психологическая безопасность в образовательной среде. Психологическое сопровождение участников образовательной среды школы. Тренинг психологической безопасности в школе для младших подростков (проблема саморазвития). Тренинг психологической безопасности в школе для старших школьников (проблема самоопределения. Тренинг психологической безопасности в школе для учителей (проблема ненасильственного воздействия).	выполнение кейсовых заданий
1	2	Особенность гештальтгрупп	- написание рефератов;
2	3	Т-группы.	подготовка к собеседованию;
2	4	Группы встреч. Группы организационного развития.	выполнение кейсовых заданий

3	5	Психодрама. Принципы создания среды эмоциональной тренинга.	- - работа с электронными образовательными ресурсами; - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета; - - обработка и анализ полученных данных;
3	6	Группы терапии искусством.	составление конспекта (опорный конспект, конспект-план,
4	7	Группы телесной терапии. Группы тренинга сензитивности.	подготовка ролевых игр;
4	8	Работа с притчами.	- составление портфолио и т.д.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Психологическая безопасность в образовательной среде. Психологическое сопровождение участников образовательной среды школы. Тренинг психологической безопасности в школе для младших подростков (проблема саморазвития). Тренинг психологической безопасности в школе для старших школьников (проблема самоопределения. Тренинг психологической безопасности в школе для учителей (проблема ненасильственного воздействия).	выполнение кейсовых заданий
1	2	Особенность гештальтгрупп	написание рефератов;
2	3	Т-группы.	подготовка к собеседованию;
2	4	Группы встреч. Группы организационного развития.	выполнение кейсовых заданий

3	5	Психодрама. Принципы создания среды эмоциональной тренинга.	- - работа с электронными образовательными ресурсами; - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета; - - обработка и анализ полученных данных;
3	6	Группы терапии искусством.	- - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план,
4	7	Группы телесной терапии. Группы тренинга сензитивности.	подготовка ролевых игр;
4	8	Работа с притчами.	составление портфолио и т.д

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	2	практические	учебные дискуссия; тренинг;	2
2	4	практические	тренинг; учебные дискуссия;	2
3	6	практические	видеоэкскурсия; тренинг;	2
4	8	практические	кейс-технологии; тренинг;	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2010. - 399 с. - (Психологический практикум). 14

Суховершина Ю. В. Тренинг делового (профессионального) общения: учебное пособие / Ю. В. Суховершина, Е. П. Тихомирова, Ю. Е. Скромная. - М.: Академический проект: Фонд

"Мир", 2009. - 126 с. - (Тренинги и практикумы) 19

Суховершина Ю. В. Тренинг коммуникативной компетенции: учебное пособие / Ю. В. Суховершина, Е. П. Тихомирова, Ю. Е. Скромная. - М.: Академический проект: Фонд "Мир", 2009. - 110 с. - (Тренинги и практикумы). 11

6.1.2. Издания из ЭБС

Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 179 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00205-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6411BDB6-7ADA-4ACA-B445-1FB39726E164 0+e

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия учеб. пособие для вузов / Р. Кочюнас. - М. : Академический Проект : Мир, 2010. - 462 с. 24

Соколова Е. Т. Психотерапия. Теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Е. Т. Соколова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2002. - 368 с. - (Высшее проф. образование). 7

6.2.2. Издания из ЭБС

Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М.: ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html> 0+e

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://ecsosman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://www.priroda.ru> Природа России

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л.

<http://gramota.ru/> Словари русского языка
<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари
<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии
Электронные библиотеки
<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
<https://www.prilib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека
<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи
<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы
<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России
<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
<http://liart.ru/> Российская государственная библиотека по искусству
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук
<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам
<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства
<http://techlib.org> Библиотека технической литературы
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека
Психология. Социология
<http://www.childpsy.ru> Детская психология
<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека
<http://flogiston.ru/library> Флогистон
<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru
<http://www.socioline.ru/node/446> Социологическая библиотека
<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;
- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Плотникова Лариса Ильинична, доцент кафедры психологии образования.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 22.01.2019 г. № 5)**