

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.11.1.Практикум фамилистических исследований

на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

развитие профессиональной компетентности обучающихся посредством знакомства с технологией исследования партнерства, супружества и родительства, а также основ взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

Задачи изучения дисциплины:

Предметные:

- изучить основы фамилистических психолого-педагогических исследований;
- рассмотреть способы определения фамилистической компетентности с личностной и профессиональной позиции;
- исследовать методы оценки качества семейных отношений;
- изучить актуальные проблемы фамилистических исследований и пути их решения.

Личностные:

- развитие фамилистической компетентности обучающихся в работе с семьей школьника;
- формирование готовности к саморазвитию себя как будущего семьянина и профессионала, работающего с семьей;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, индивидуального самовыражения и профессионально-личностной креативности в фамилистически направленной образовательной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Практикум фамилистических исследований» находится в модуле Б1.В.ДВ.11.1 (дисциплина по выбору) учебного плана для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль психология образования. В контексте компетентностно-ориентированного образования содержание дисциплины опирается на ранее изученные дисциплины: Конфликтология, Психолого-педагогический практикум, Здоровый образ жизни, Психология любви, Психология педагогической деятельности, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Педагогическая психология, Общие основы гендерного воспитания личности, Педагогическая практика, Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОО, Психолого-педагогическое сопровождение студентов в системе профобразования, Психология любви, Психология межкультурных коммуникаций. Дисциплина изучается параллельно с такими дисциплинами, как: Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, Практикум по решению профессиональных задач, Современная психология образования, Психология учителя, Психология управления образовательными системами, Современная психология образования, Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	

Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	72	72
лекционные (ЛК)	24	24
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	48	48
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	22	22
лекционные (ЛК)	10	10
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	122	122
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
--------------------	------------------------

ПК 29	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);
ПК 30	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);
ПК 32	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: Имеет общее представление о психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в работе с семьей Знает психологические основы проектно-исследовательской деятельности Знает психологические основы профессионального самоопределения в сфере работы с семьей обучающегося
	Стандартный: Знает характеристику компонентов психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в работе с семьей Знает психологические основы пед. деятельности в работе с семьей; основные исследования, выполненные в фамилистике в сфере проектно-исследовательской деятельности Знает психологические основы фамилистики в системе профессиональных задач психолога образования и смежных профессий
	Эталонный: Знает систему общих, специфических закономерностей и индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности личности в семье в контексте психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности Знает предмет, задачи, методы проектно-исследовательской деятельности; основные фамилистические теории; основные исследования, выполненные в психологии семьи и составляющие «золотой фонд» мировой психологической науки. Знает основные исследования, выполненные в психологии и составляющие «золотой фонд» мировой психологической науки в области фамилистики; Мотивирован на работу с семьей.

Уметь	Пороговый: Умеет применять соответствующие знания при решении профессиональных задач; раскрывать содержание основных закономерностей социального функционирования личности в семье в качестве члена группы; Умеет, пользуясь интернет-ресурсами, осуществлять поиск необходимой информации для подготовки докладов, рефератов, проведения проектных исследований по фамилистике в групповой работе Умеет определять и объяснять действие механизмов и закономерностей выполнения проф.задач фамилистической тематики, в групповой работе
	Стандартный: Умеет раскрывать содержание основных закономерностей первичной социализации в семье при консультативной поддержке Умеет, пользуясь интернет-ресурсами, осуществлять поиск необходимой информации для подготовки докладов, рефератов, проведения проектных исследований по фамилистике в условиях консультативной поддержки Умеет осуществлять поиск необходимой информации по профессиональным задачам для подготовки докладов, рефератов, проведения фамилистических исследований в условиях консультативной поддержки
	Эталонный: Психологически готов применять соответствующие знания при решении профессиональных задач, моделировать варианты условий влияния агентов первичной социализации; раскрывать содержание и применять их в проф.деятельности психолога образования; Умеет использовать технологию проектно-исследовательской деятельности в собственной деятельности и деятельности обучающихся; применять навыки рефлексии при оценке фамилистического интеллектуального продукта Умеет качественно выполнять профессиональные задачи по фамилистике в интерактивных методах образования ; применять навыки рефлексии при оценке профессионального самоопределения
	Пороговый: Владеет алгоритмом решения профессиональных задач по фамилистике и базовыми навыками их объяснения , работая в группе Владеет основными способами проектных методов, учебных дискуссий и других интерактивных методов в качестве исполнителя Владеет основными способами учебных дискуссий, защиты портфолио и других интерактивных методов в качестве исполнителя учебно-профессиональных задач по фамилистике

Владеть	Стандартный: Владеет способами решения профессиональных задач по фамилистике и навыками их объяснения при консультативной поддержке Владеет способами ведения учебных дискуссий, приемами и средствами аргументации, обоснования и опровержения теоретических положений в сфере фамилистики Владеет основными способами ведения учебных дискуссий, приемами и средствами аргументации, обоснования и опровержения теоретических положений при выполнении учебно-профессиональных задач по фамилистике
	Эталонный: Успешно владеет различными способами решения профессиональных задач по фамилистике и навыками их научно-практического объяснения; Психологически готов к аргументации собственной позиции, обоснования собственной фамилистической позиции Владеет перспективными способами и приемами организации проектно-исследовательских методов деятельности обучающихся по фамилистической тематике Владеет перспективными способами и приемами организации совместной, групповой деятельности обучающихся по фамилистике, активен в плане профессионального самоопределения для работы с семьей

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Фамилистика как отрасль знаний и учебная дисциплина	28	4	10		14
2	2	Фамилистическая компетентность личности	26	4	10		12
3	3	Психолого-педагогические методы исследования в работе с семьей.	44	8	14		22
4	4	Технология взаимодействия семьи и школы	46	8	14		24
Итого			144	24	48	0	72

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1	Фамилистика как отрасль знаний и учебная дисциплина	34	2	2		30
2	2	Фамилистическая компетентность личности	34	2	2		30
3	3	Психолого-педагогические методы исследования в работе с семьей.	38	2	4		32
4	4	Технология взаимодействия семьи и школы	38	4	4		30
Итого			144	10	12	0	122

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Векторы развития брачно-семейного института. Основные методологические подходы к изучению семьи. Фамилистика в узком и широком значении слова (А.Г. Харчев, М.С. Мацковский, А.И. Антонов и др.). Фамилистика - комплексная наука о семье и ее составляющих. Фамилизм как направленность системы взаимосвязанных ценностей на семью и семейный образ жизни. Комплекс научно-практических отраслей фамилистики. Учебные дисциплины фамилистической группы
2	2	Компетентностный подход в образовании. Феномен фамилистической компетентности (ФК) личности в исследованиях Б.Б. Хубиева, Л.И. Васильевой, Г.И. Исакаевой, Н.Ю. Шлейковой, С.А. Анисютиной и др. Факторы и условия формирования, критерии фамилистической компетентности. Личностная готовность к брачно-семейным отношениям. Фамилистическая образовательная среда.
3	3	Основные типы психологических задач в работе с семьей. Система методов фамилистических исследований. Основания использования комплексной программы в работе с семьей. Социально-психологические и демографические характеристики семьи. Общая логика диагностики супружеских и родительно-детских отношений.
4	4	Взаимодействие как характеристика современного образования. Формы взаимодействия. Семья как агент социализации. Традиции и инновации в работе с семьей школьника

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Векторы развития брачно-семейного института. Основные методологические подходы к изучению семьи. Фамилистика в узком и широком значении слова (А.Г. Харчев, М.С. Мацковский, А.И. Антонов и др.). Фамилистика - комплексная наука о семье и ее составляющих. Фамилизм как направленность системы взаимосвязанных ценностей на семью и семейный образ жизни. Комплекс научно-практических отраслей фамилистики. Учебные дисциплины фамилистической группы
2	2	Компетентностный подход в образовании. Феномен фамилистической компетентности (ФК) личности в исследованиях Б.Б. Хубиева, Л.И. Васильевой, Г.И. Исакаевой, Н.Ю. Шлейковой, С.А. Анисютиной и др. Факторы и условия формирования, критерии фамилистической компетентности. Личностная готовность к брачно-семейным отношениям. Фамилистическая образовательная среда.
3	3	Основные типы психологических задач в работе с семьей. Система методов фамилистических исследований. Основания использования комплексной программы в работе с семьей. Социально-психологические и демографические характеристики семьи. Общая логика диагностики супружеских и родительно-детских отношений.
4	4	Взаимодействие как характеристика современного образования. Формы взаимодействия. Семья как агент социализации. Традиции и инновации в работе с семьей школьника

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Учебные и методические разработки в области фамилистики Е.Р.Ярской-Смирновой, И.Ю. Шилова, А.И. Антонова и др. Социологический, медико-демографический, педагогический, психологический, юридический, культурологический, экономический аспекты фамилистики. Фамилистический раздел Программы развития воспитательной компоненты Минобразования РФ.

2	2	Индивидуально-личностные уровни фамилистической компетентности. Модель фамилистической компетентности (ключевые компетенции, критерии, личностные индикаторы). Диагностика фамилистически направленной образовательной среды
3	3	Семейная политика в России и за рубежом. Работа с семьей в Забайкальском крае. Оценка уровня благополучия - Методика «Дифференциальная оценка отношений» А.Я. Волковой; шкала Берджеса; шкала субъективной удовлетворенности браком Т.М. Трапезниковой; Тест - опросник удовлетворенности браком. В.В. Столиным, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко; Типология родительского отношения. Критерии по А.С. Спиваковой, А.Я. Варга, А. Рое и М. Сигельмана. Детерминанты родительского отношения. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания, их факторы
4	4	Депривация и неблагополучные семьи. Социальный контроль за особыми членами семьи: дети и пожилые, лица с зависимым поведением или психосоматическими расстройствами. Психологическая помощь и защита в семье. Формирование здорового образа жизни в семье, воспитание личности безопасного поведения. Технологии взаимодействия семьи и школы в работе педагога-психолога

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Учебные и методические разработки в области фамилистики Е.Р.Ярской-Смирновой, И.Ю. Шилова, А.И. Антонова и др. Социологический, медико-демографический, педагогический, психологический, юридический, культурологический, экономический аспекты фамилистики. Фамилистический раздел Программы развития воспитательной компоненты Минобразования РФ.
2	2	Индивидуально-личностные уровни фамилистической компетентности. Модель фамилистической компетентности (ключевые компетенции, критерии, личностные индикаторы). Диагностика фамилистически направленной образовательной среды

3	3	Семейная политика в России и за рубежом. Работа с семьей в Забайкальском крае. Оценка уровня благополучия - Методика «Дифференциальная оценка отношений» А.Я. Волковой; шкала Берджеса; шкала субъективной удовлетворенности браком Т.М. Трапезниковой; Тест - опросник удовлетворенности браком. В.В. Столиным, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко; Типология родительского отношения. Критерии по А.С. Спиваковой, А.Я. Варга, А. Рое и М. Сигельмана. Детерминанты родительского отношения. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания, их факторы
4	4	Депривация и неблагополучные семьи. Социальный контроль за особыми членами семьи: дети и пожилые, лица с зависимым поведением или психосоматическими расстройствами. Психологическая помощь и защита в семье. Формирование здорового образа жизни в семье, воспитание личности безопасного поведения. Технологии взаимодействия семьи и школы в работе педагога-психолога

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Социологический, медико-демографический, педагогический, психологический, юридический, культурологический, экономический аспекты фамилистики. Актуальные направления психолого-педагогических исследований супружества и родительства. Комплекс научно-практических отраслей фамилистики. Учебные дисциплины фамилистической группы	Организация терминологической работы и работы с текстовыми ресурсами интеллектуально-ресурсного центра вуза. Проведение консультаций с экспертами по фамилистике в вузе (в научной лаборатории социализации и воспитания личности), с активистами молодежного объединения «Семейный вектор». Посещение открытых лекций по дисциплинам фамилистической группы, фамилистически направленных молодежных мероприятий.

2	2	Личностная готовность к брачно-семейным отношениям. Фамилистическая компетентность личности: уровни, компоненты; пути и средства формирования. Фамилистическая образовательная среда. Характеристики и координаты фамилистической образовательной среды. Пути диагностики и оптимизации состояния	Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию научной и учебной информации (составление конспектов, структурно-логических конструкций) в зале диссертационных исследований и читальном зале ИРЦ вуза Посещение открытых лекций по дисциплинам фамилистической группы, фамилистически направленных молодежных мероприятий.
3	3	Основания использования комплексной программы в работе с семьей. Социально-психологические и демографические характеристики семьи. Психолого-педагогический паспорт семьи обучающегося. Диагностический пакет фамилистических исследований – технология построения и применения.	Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы). Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование научных и научно-популярных изданий, составление библиографии по теме). Участие в работе научно-практической конференций, открытых мероприятиях фамилистической направленности (в т.ч. в городских и краевых).
4	4	Социальный контроль за особыми членами семьи: дети и пожилые, лица с зависимым поведением или психосоматическими расстройствами. Психологическая помощь и защита в семье. Семейная виктимизация. Формирование здорового образа жизни в семье, воспитание личности безопасного поведения. Психологическое здоровье семьи.	Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы). Посещение культурно-массовых, спортивно-оздоровительных, научно-практических коррекционно-развивающих мероприятий фамилистической направленности, их психолого-педагогический анализ и проектирование авторских вариантов. Составление карты учреждений, работающих с семьей в городе, районе.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Социологический, медико-демографический, педагогический, психологический, юридический, культурологический, экономический аспекты фамилистики. Актуальные направления психолого-педагогических исследований супружества и родительства. Комплекс научно-практических отраслей фамилистики. Учебные дисциплины фамилистической группы	Организация терминологической работы и работы с текстовыми ресурсами интеллектуально-ресурсного центра вуза. Проведение консультаций с экспертами по фамилистике в вузе (в научной лаборатории социализации и воспитания личности), с активистами молодежного объединения «Семейный вектор». Посещение открытых лекций по дисциплинам фамилистической группы, фамилистически направленных молодежных мероприятий.
2	2	Личностная готовность к брачно-семейным отношениям. Фамилистическая компетентность личности: уровни, компоненты; пути и средства формирования. Фамилистическая образовательная среда. Характеристики и координаты фамилистической образовательной среды. Пути диагностики и оптимизации состояния	Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию научной и учебной информации (составление конспектов, структурно-логических конструкций) в зале диссертационных исследований и читальном зале ИРЦ вуза. Посещение открытых лекций по дисциплинам фамилистической группы, фамилистически направленных молодежных мероприятий.
3	3	Основания использования комплексной программы в работе с семьей. Социально-психологические и демографические характеристики семьи. Психолого-педагогический паспорт семьи обучающегося. Диагностический пакет фамилистических исследований – технология построения и применения.	Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы). Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование научных и научно-популярных изданий, составление библиографии по теме). Участие в работе научно-практической конференций, открытых мероприятиях фамилистической направленности (в т.ч. в городских и краевых).

4	4	Социальный контроль за особыми членами семьи: дети и пожилые, лица с зависимым поведением или психосоматическими расстройствами. Психологическая помощь и защита в семье. Семейная виктимизация. Формирование здорового образа жизни в семье, воспитание личности безопасного поведения. Психологическое здоровье семьи.	Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы). Посещение культурно-массовых, спортивно-оздоровительных, научно-практических коррекционно-развивающих мероприятий фамилистической направленности, их психолого-педагогический анализ и проектирование авторских вариантов. Составление карты учреждений, работающих с семьей в городе, районе.
---	---	--	--

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.1 1.2	Лк Сем.	лекция с использованием презентаций «Векторы развития брачно-семейного института». «Основные методологические подходы к изучению семьи» учебные дискуссии «Социологический, медико-демографический, педагогический, психологический, юридический, культурологический, экономический аспекты фамилистики – взаимодополняемость подходов».	4/4
2	2.1	лк	лекция – пресс-конференция «Феномен фамилистической компетентности (ФК) личности в психолого-педагогических исследованиях»	4

3	3.1 3.2 3.3	сем. Лк.ЛК	разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи) по применению методов психодиагностики родительства - Оценка уровня благополучия - Методика «Дифференциальная оценка отношений» А.Я. Волковой; шкала Берджеса; шкала субъективной удовлетворенности браком Т.М. Трапезниковой; Тест - опросник удовлетворенности браком. В.В. Столиным, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко; Типология родительского отношения. Критерии по А.С. Спиваковой, А.Я. Варга, А. Рое и М. Сигельмана; технология проблемного обучения Семейная политика в России и за рубежом. технологии учебно-исследовательской деятельности (проведение, презентация и обсуждение микро-исследований) - Работа с семьей в Забайкальском крае	4/2/2
4	4.1 4.2	сем.сем.	деловые и ролевые игры - технологии развития критического мышления по проблеме «Формирование здорового образа жизни в семье, воспитание личности безопасного поведения». смотр индивидуальных проектов студентов «Технологии взаимодействия семьи и школы в работе педагога-психолога» (см. тематику портфолио в ФОС)	4/4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Андреева Татьяна Владимировна. Психология семьи : учеб. пособие / Андреева Татьяна Владимировна. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 384 с. - ISBN 978-5-9268-0873-2 : 162-8914

Черняк Евгения Михайловна. Социология семьи : учеб. пособие / Черняк Евгения Михайловна. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 248с. - ISBN 5-94798-455-5 : 77-00. 55

Шнейдер Лидия Бернгардовна.

Семейная психология : учеб. пособие / Шнейдер Лидия Бернгардовна. - 4-е изд. - Москва : Академический проект : Трикта, 2008. - 736 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1013-0. - ISBN 978-5-902358-37-4 : 263-90. 17

6.1.2. Издания из ЭБС

Андреева Татьяна Владимировна. Психология семьи : учеб. пособие / Андреева Татьяна Владимировна. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 384 с. - ISBN 978-5-9268-0873-2 : 162-8914

Черняк Евгения Михайловна. Социология семьи : учеб. пособие / Черняк Евгения

Михайловна. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 248с. - ISBN 5-94798-455-5 : 77-00. 55

Шнейдер Лидия Бернгардовна.

Семейная психология : учеб. пособие / Шнейдер Лидия Бернгардовна. - 4-е изд. - Москва : Академический проект : Трикта, 2008. - 736 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1013-0. - ISBN 978-5-902358-37-4 : 263-90. 17

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Эйдемиллер Эдмонд Георгиевич. Психология и психотерапия семьи / Эйдемиллер Эдмонд Георгиевич, Юстицкис Викторас. - 4-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 672с. : ил. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-91180-838-9 : 720-00 11

Дружинин Владимир Николаевич. Психология семьи / Дружинин Владимир Николаевич. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 176с. : ил. - ISBN 978-5-469-00131-7 : 230-00. 46

Никитина Наталья Борисовна. Организация психологического консультирования родителей, воспитывающих детей-инвалидов : учеб.-метод. пособие / Никитина Наталья Борисовна. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 89 с. - ISBN 978-5-85158-815-0 : 89-00. 3+е

6.2.2. Издания из ЭБС

Токарская, Людмила Валерьевна.

Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : Учебное пособие / Токарская Людмила Валерьевна; Токарская Л.В. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 135. - (Университеты России). - ISBN 978-5-9916-9905-1 : 49.96.<http://www.biblio-online.ru/book/2AA3A999-4C3B-476B-B4D7-FB43D74FB8F5>

0+е

Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D

0+е

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://ecsosman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://www.priroda.ru> Природа России

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»
<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л.
<http://gramota.ru/> Словари русского языка
<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари
<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека
<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи
<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы
<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России
<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
<http://liart.ru/> Российская государственная библиотека по искусству
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук
<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам
<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства
<http://techlib.org> Библиотека технической литературы
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека
Психология. Социология
<http://www.childpsy.ru> Детская психология
<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека
<http://flogiston.ru/library> Флогистон
<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru
<http://www.socioline.ru/node/446> Социологическая библиотека
<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстфон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная

работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Сёмина Марина Викторовна, к.пед.н., доцент кафедры психологии образования

Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 22.01.2019 г. № 5)