

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.11.2.Современная психология образования

на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование системы знаний о фактах современной психологической науки, об особенностях развития и образовании человека, о истории становления и оформления современных психологических теорий развития человека в онтогенезе, а также об основных формах использования психологических знаний при разработке содержания, методов и форм образования на разных ступенях образования.

Задачи изучения дисциплины:

направлены на формирование следующих профессионально значимых умений и навыков:

- овладение представлениями о предметной области психологии современной психологии образования, ее основных задачах и методах, взаимосвязи с другими отраслями научного знания;
- развитие умений самостоятельного изучения и анализа современных тенденций психологии образования;
- формирование навыков использования современных психологических знаний при разработке содержания, методов и форм образования на разных ступенях образования

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.2 «Современная психология образования» относится к учебному плану подготовки бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.02.Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	72	72
лекционные (ЛК)	24	24
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	48	48
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	22	22
лекционные (ЛК)	10	10
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	122	122
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-29	Способность формировать психологическую готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-32	Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
ПК-30	Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: Общие, но не структурированные знания понятий и закономерностей современной психологии образования, различия форм и последовательности действий в стандартных психологических ситуациях в образовании; Недостаточно знает формы и методы организации и руководства проектной деятельностью; Имеет фрагментарные знания об основных методиках, технологиях и приемах обучения современной психологии образования, способах анализа результатов процесса их использования при проектировании образовательного процесса; Поверхностно знает характеристики организации групповой и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Стандартный: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятий и закономерностей современной психологии образования, различий форм и последовательности действий в стандартных психологических ситуациях в современном образовании; Знает с некоторыми пробелами формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, в профессиональной деятельности; Демонстрирует основные знания об основных методиках, технологиях и приемах обучения современной психологии образования, способах анализа результатов процесса их использования при проектировании образовательного процесса; знает характеристики организации групповой и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
	Эталонный: Сформированные систематические знания понятий и закономерностей современной психологии образования; Знает формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; Имеет целостное представление и системные знания о современных методиках, технологиях и приемах взаимодействия в проектно-исследовательской деятельности; Имеет систематизированные знания характеристики организации групповой и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

Уметь	Пороговый: Слабо умеет применять общие знания понятий и закономерностей современной психологии образования; Может при консультативной поддержке руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; Репродуктивно применяет знания об основных методиках, технологиях и приемах обучения, способах анализа результатов процесса их использования при проектировании образовательного процесса; Частично соотносит характеристики организации групповой и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Стандартный: В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализа альтернативных вариантов применения знаний, понятий современной психологии образования; Умеет руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; Аргументировано, продуктивно применяет современные методики, технологии и приемы обучения, способы анализа результатов процесса их использования при проектировании образовательного процесса; Умеет соотносить характеристики организации групповой и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Эталонный: Сформированное умение анализа альтернативных вариантов применения знаний, понятий и закономерностей современной психологии образования; Имеет устойчивую мотивацию организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; Свободно, творчески применяет современные методики, технологии и приемы обучения, способы анализа результатов процесса их использования при проектировании образовательного процесса; Умеет соотносить и модифицировать характеристики организации групповой и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Пороговый: Успешное, но не систематическое применение общих знаний, понятий и закономерностей современной психологии образования; На элементарном уровне применяет знания об основных методиках, технологиях и приемах обучения современной психологии образования, способах анализа результатов процесса их использования при проектировании образовательного процесса; Слабо владеет соотносением характеристик организации групповой и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

Владеть	Стандартный: В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования технологий современной психологии образования; Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся, при отдельных пробелах применения навыка руководства коллективом; Проявляет способность вариативно владения методиками, технологиями и приемами обучения современной психологии образования, владеет отдельными способами анализа результатов процесса, их использования при проектировании образовательного процесса. Умеет соотносить характеристики организации групповой и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Эталонный: Успешное и систематическое применение целостной системы навыков в области современных технологий психологии образования; Свободно владеет навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; Демонстрирует способность дифференцированного подхода к организации групповой и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	. Психологии имиджа как наука: предмет, методология, методы.	24	4	8		12
2	2	Раздел 2. Личностные истоки индивидуального имиджа.	24	4	8		12
3	3	Раздел 3. Социально-психологические механизмы построения имиджа субъектов образования.	24	4	8		12
4	4	Раздел 4. Механизмы и технологии формирования позитивного имиджа субъектов образования.	24	4	8		12
5	5	Раздел 5. Образования как функция современного социума: психологическая сущность трансляции и развития культуры	24	4	8		12

6	6	Раздел 6. Современная специфика профессиональной деятельности психолога образования	24	4	8		12
Итого			144	24	48	0	72

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	. Психологии имиджа как наука: предмет, методология, методы.	24	2	2		20
2	2	Раздел 2. Личностные истоки индивидуального имиджа.	24	2	2		20
3	3	Раздел 3. Социально-психологические механизмы построения имиджа субъектов образования.	24	2	2		20
4	4	Раздел 4. Механизмы и технологии формирования позитивного имиджа субъектов образования.	25	2	2		21
5	5	Раздел 5. Образования как функция современного социума: психологическая сущность трансляции и развития культуры	24	1	2		21
6	6	Раздел 6. Современная специфика профессиональной деятельности психолога образования	23	1	2		20
Итого			144	10	12	0	122

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Актуальность современной психологии образования. Предмет, задачи, методология современной психологии образования. Тема 1. Сравнительный анализ развития современной психологии образования. Тема 2. Прикладные области современной психологии образования. Тема 3 Методологические основы современной психологии образования. Тема 4 Структура и специфика современных теорий психологии образования

2	2	Методы и технологии современной психологии образования. Тема 5. Групповая технология, групповое обучение, дискуссии, дебаты, ролевая игра, деловая игра, компьютерная деловая игра. Тема 6. Дистанционные образовательные технологии, технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов как современные технологии образования. Тема 7 Метод Дельфи (дельфийская процедура), метод Мыслерешето, риторические игры как интеллектуальные информационные технологии современного образования. Тема 8 Проектно-исследовательские технологии, исследовательский метод обучения.
3	3	Возрастно-нормативная модель развития в современном образовании. Тема 9 Дошкольное детство: доминанты и особенности развития, акценты в образовании. Тема 10. Младшая школа: доминанты и особенности развития, акценты в образовании. 1. Тема 11 Средняя школа: доминанты и особенности развития, акценты в образовании. Тема 12. Старшая школа: доминанты и особенности развития, акценты в образовании. Этап профессионализации: доминанты и особенности развития, акценты в образовании.
4	4	Психологические особенности построения современного образовательного процесса. Тема 13 Педагогическая позиция в контексте развивающих задач образования. Тема 14 Конвергентные и дивергентные тенденции в современной психологии образования. Тема 15 Коммуникативный поворот в системе социальных и гуманитарных наук: особенности современной коммуникации. 1. Тема 16. Инновационные профессиональные задачи психолога образования.
5	5	Образования как функция современного социума: психологическая сущность трансляции и развития культуры. Тема 17. Уровни рассмотрения понятия современного образования. Тема 18. Образования как современная социальная институция: психологические закономерности образовательного процесса и задачи прикладной психологии образования. Тема 19. Смена парадигмы образования: знаниевый и деятельностный подходы. Тема 20. От развития к саморазвитию: этапы движения.
6	6	Современная специфика профессиональной деятельности психолога образования. Тема 21 Особенности труда педагога-психолога в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ. Тема 22 Значение труда педагога-психолога по проведению психологической экспертизы (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды современных образовательных организаций. Тема 23 Номотетический и идеографический подход в современной психологии и перспективы их развития. Тема 24 Модель профессиональных компетенций психолога образования.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Актуальность современной психологии образования. Предмет, задачи, методология современной психологии образования. Тема 1. Сравнительный анализ развития современной психологии образования. Тема 2. Прикладные области современной психологии образования. Тема 3 Методологические основы современной психологии образования. Тема 4 Структура и специфика современных теорий психологии образования
2	2	Методы и технологии современной психологии образования. Тема 5. Групповая технология, групповое обучение, дискуссии, дебаты, ролевая игра, деловая игра, компьютерная деловая игра. Тема 6. Дистанционные образовательные технологии, технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов как современные технологии образования. Тема 7 Метод Дельфи (дельфийская процедура), метод Мыслерешето, риторические игры как интеллектуальные информационные технологии современного образования. Тема 8 Проектно-исследовательские технологии, исследовательский метод обучения.
3	3	Возрастно-нормативная модель развития в современном образовании. Тема 9 Дошкольное детство: доминанты и особенности развития, акценты в образовании. Тема 10. Младшая школа: доминанты и особенности развития, акценты в образовании. 1. Тема 11 Средняя школа: доминанты и особенности развития, акценты в образовании. Тема 12. Старшая школа: доминанты и особенности развития, акценты в образовании. Этап профессионализации: доминанты и особенности развития, акценты в образовании.
4	4	Психологические особенности построения современного образовательного процесса. Тема 13 Педагогическая позиция в контексте развивающих задач образования. Тема 14 Конвергентные и дивергентные тенденции в современной психологии образования. Тема 15 Коммуникативный поворот в системе социальных и гуманитарных наук: особенности современной коммуникации. 1. Тема 16. Инновационные профессиональные задачи психолога образования.
5	5	Образования как функция современного социума: психологическая сущность трансляции и развития культуры. Тема 17. Уровни рассмотрения понятия современного образования. Тема 18. Образования как современная социальная институция: психологические закономерности образовательного процесса и задачи прикладной психологии образования. Тема 19. Смена парадигмы образования: знаниевый и деятельностный подходы. Тема 20. От развития к саморазвитию: этапы движения

6	6	Современная специфика профессиональной деятельности психолога образования Тема 21 Особенности труда педагога-психолога в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ Тема 22 Значение труда педагога-психолога по проведению психологической экспертизы (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды современных образовательных организаций Тема 23 Номотетический и идеографический подход в современной психологии и перспективы их развития. Тема 24 Модель профессиональных компетенций психолога образования.
---	---	--

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Тема 1. Предмет, задачи современной психологии образования. Тема 2. Сравнение динамики развития психологии образования. Тема 3. Структура и психологическая специфика современных теорий образования. Тема 4. Психология имиджа субъектов образования как специальный раздел психологии имиджа. Тема 5. Развивающая функция традиционного обучения Л.В. Занкова. Тема 6. Психологический анализ подходов к образованию (П. М. Эрдниев, Б. П. Эрдниев), интенсификация обучения на основе принципа наглядности (В. Ф. Шаталов, С. Д. Шевченко и др.), опережающее обучение и комментирование (С. Н. Лысенкова), повышение воспитывающего потенциала урока (Е. Н. Ильин, Т. И. Гончарова и др.),Тема 7. Современные теории образования (прогрессивизм, гуманизм, эссенциализм, реконструкционизм и т.д). Тема 8. Обзор зарубежных психологических теорий современной психологии образования
2	2	Тема 9. Групповая технология, групповое обучение, Тема 10. дискуссию, дебаты, ролевая игра, деловая игра, компьютерная деловая игра. Тема 11. Дистанционные образовательные технологии. Тема 12. Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов как современные технологии образования Тема 13 Метод Дельфи (дельфийская процедура) Тема 14. Метод Мыслерешето Тема 15. Риторические игры как интеллектуальные информационные технологии современного образования. Тема 16. Проектно-исследовательские технологии

3	3	Тема 17 Младшая школа: доминанты и особенности развития, акценты в образовании. Тема 18 Психологические особенности современного младшего школьника Тема 19. Дошкольное детство: доминанты и особенности развития, акценты в образовании. Тема 20 Современные психологические акценты дошкольного детства. Тема 21. Средняя школа: доминанты и особенности развития, акценты в образовании. Тема 22 Современные тенденции общения. Виртуальное общение. Тема 23. Старшая школа: доминанты и особенности развития, акценты в образовании. Тема 24 Этап профессионализации: доминанты и особенности развития, акценты в образовании.
4	4	Тема 25 Педагогическая позиция в контексте развивающих задач образования. Тема 26. Педагогическая позиция: истоки, типы, характеристики. Тема 27 Образования как функция современного социума: психологическая сущность трансляции и развития культуры. Тема 28. Специфика педагогических позиций на ступенях образования. Тема 29 Точки встречи поколений в бытийных позициях. Тема 30 Точки встречи поколений в культурных позициях Тема 31 Особенности педагогической позиции на разных ступенях образования. Тема 32 Гуманизация целей образования.
5	5	Тема 33Специфика современной психологической службы в системе образования Тема 34. Специфика деятельности педагога-психолога по профилактике девиаций в образовательной среде. Буллинг как групповой феномен. Тема 35 Морально-этические аспекты деятельности психолога образования. Тема 36 Задачи профессиональной деятельности психолога образования Тема 37Инклюзивное образование: особенности профессиональной деятельности психолога образования. Тема 38 Взаимодействие психолога образования с межведомственными специалистами по сопровождению детей с ограниченным состоянием здоровья. Тема 39 Анализ личностных особенностей психолога образования. Тема 40 Модель профессиональных компетенций психолога образования
6	6	Образования как функция современного социума: психологическая сущность трансляции и развития культуры Тема 1. Адаптация к новым требованиям образовательным Тема 2. Проблемы и перспективы современной психологии образования. Тема 3. Психологическая проекция проблем современного образования. Тема 4. Психология безопасности образовательной средств. Тема 5. Роль временной перспективы в профессиональном самоопределении. Тема 6. Психология образования: изменение статуса профессии и круга решаемых задач.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Тема 1. Предмет, задачи современной психологии образования. Тема 2. Сравнение динамики развития психологии образования. Тема 3. Структура и психологическая специфика современных теорий образования. Тема 4. Психология имиджа субъектов образования как специальный раздел психологии имиджа. Тема 5. Развивающая функция традиционного обучения Л.В. Занкова. Тема 6. Психологический анализ подходов к образованию (П. М. Эрдниев, Б. П. Эрдниев), интенсификация обучения на основе принципа наглядности (В. Ф. Шаталов, С. Д. Шевченко и др.), опережающее обучение и комментирование (С. Н. Лысенкова), повышение воспитывающего потенциала урока (Е. Н. Ильин, Т. И. Гончарова и др.), Тема 7. Современные теории образования (прогрессивизм, гуманизм, эссенциализм, реконструкционизм и т.д). Тема 8. Обзор зарубежных психологических теорий современной психологии образования
2	2	Тема 9. Групповая технология, групповое обучение, Тема 10. дискуссию, дебаты, ролевая игра, деловая игра, компьютерная деловая игра. Тема 11. Дистанционные образовательные технологии. Тема 12. Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов как современные технологии образования Тема 13 Метод Дельфи (дельфийская процедура) Тема 14. Метод Мыслерешето Тема 15. Риторические игры как интеллектуальные информационные технологии современного образования. Тема 16. Проектно-исследовательские технологии
3	3	Тема 17 Младшая школа: доминанты и особенности развития, акценты в образовании. Тема 18 Психологические особенности современного младшего школьника Тема 19. Дошкольное детство: доминанты и особенности развития, акценты в образовании. Тема 20 Современные психологические акценты дошкольного детства. Тема 21. Средняя школа: доминанты и особенности развития, акценты в образовании. Тема 22 Современные тенденции общения. Виртуальное общение. Тема 23. Старшая школа: доминанты и особенности развития, акценты в образовании. Тема 24 Этап профессионализации: доминанты и особенности развития, акценты в образовании.
4	4	Тема 25 Педагогическая позиция в контексте развивающих задач образования. Тема 26. Педагогическая позиция: истоки, типы, характеристики. Тема 27 Образования как функция современного социума: психологическая сущность трансляции и развития культуры. Тема 28. Специфика педагогических позиций на ступенях образования. Тема 29 Точки встречи поколений в бытийных позициях. Тема 30 Точки встречи поколений в культурных позициях Тема 31 Особенности педагогической позиции на разных ступенях образования. Тема 32 Гуманизация целей образования.

5	5	Тема 33 Специфика современной психологической службы в системе образования Тема 34. Специфика деятельности педагога-психолога по профилактике девиаций в образовательной среде. Буллинг как групповой феномен. Тема 35 Морально-этические аспекты деятельности психолога образования. Тема 36 Задачи профессиональной деятельности психолога образования Тема 37 Инклюзивное образование: особенности профессиональной деятельности психолога образования. Тема 38 Взаимодействие психолога образования с межведомственными специалистами по сопровождению детей с ограниченным состоянием здоровья. Тема 39 Анализ личностных особенностей психолога образования. Тема 40 Модель профессиональных компетенций психолога образования
6	6	Образования как функция современного социума: психологическая сущность трансляции и развития культуры Тема 1. Адаптация к новым требованиям образовательным Тема 2. Проблемы и перспективы современной психологии образования. Тема 3. Психологическая проекция проблем современного образования. Тема 4. Психология безопасности образовательной среды. Тема 5. Роль временной перспективы в профессиональном самоопределении. Тема 6. Психология образования: изменение статуса профессии и круга решаемых задач.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Составить терминологический словарь по теме.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
		Проанализировать проблему заявленную документальном фильме.	Работа с видеоматериалом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
2	2	Возрастно-нормативная модель в современном образовании.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

3	3	«Мягкие» технологии, осуществляемые в логике процессов поддержки и сопровождения.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Составить терминологический словарь по теме.
4	4	Технологии профессионально-педагогического взаимодействия специалистов образования по формированию позитивного имиджа организации	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
5	5	Психологическая безопасность образовательной среды.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
6	6	Анализ фильмов, предварительно просмотренных студентами («Чучело» 1985, «Пацанки» (реалити-шоу, Россия 2016))	Интерпретация полученных данных.
		Анализ возможных социальных ситуаций и путей их преобразования в современных условиях.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Составить терминологический словарь по теме.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
		Проанализировать проблему заявленную документальном фильме.	Работа с видеоматериалом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
2	2	Возрастно-нормативная модель в современном образовании.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
3	3	«Мягкие» технологии, осуществляемые в логике процессов поддержки и сопровождения.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Составить терминологический словарь по теме.

4	4	Технологии профессионально-педагогического взаимодействия специалистов образования по формированию позитивного имиджа организации	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
5	5	Психологическая безопасность образовательной среды.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
6	6	Анализ фильмов, предварительно просмотренных студентами («Чучело» 1985, «Пацанки» (реалити-шоу, Россия 2016))	Интерпретация полученных данных.
		Анализ возможных социальных ситуаций и путей их преобразования в современных условиях.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	ЛК	Лекция с использованием презентации «Актуальные проблемы современной психологии образования».	2
1	2	ЛК,ПЗ	Лекция с использованием презентации «Кросс-культурные особенности отношения к насилию в образовательной среде». Технология проектного обучения по теме «Компьютерные программы обучения чтению».	2
2	3	ЛК,ПЗ	Лекция с использованием презентации по теме: «Кейс-метод в школе: проблемы применения и оценки эффективности». Технология проектного обучения по теме «Особенности студентов, обучающихся по программе дистанционного образования».	2
2	4	ЛК,ПЗ	Лекция с использованием презентации по теме «Идентичность и творчество: преобразующий потенциал занятий с использованием коуч-технологий». Технология проектного обучения по теме «Зарубежные образовательные программы для одаренных учащихся».	2
3	5	ЛК	Лекция с использованием презентации по теме «Жертвы и обидчики в ситуации буллинга: кто они?»	2

4	6	ЛК	Лекция с использованием презентации по теме «Буллинг как групповой феномен: результаты исследования буллинга за рубежом».	2
---	---	----	---	---

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

6.1.2. Издания из ЭБС

Рогов, Евгений Иванович.

Практикум школьного психолога : Практическое пособие / Рогов Евгений Иванович; Рогов Е.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 435. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-00817-3 : 130.22.

<https://www.biblio-online.ru/book/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C>

Воробьева, Светлана Викторовна.

Профилактика социальных зависимостей подростков : Учебное пособие / Воробьева Светлана Викторовна; Мазниченко М.А. - отв. ред., Нескоромных Н.И. - отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 218. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-00826-5 : 72.07.

<https://www.biblio-online.ru/book/20DBB609-5D77-4180-ACF3-C7A68A164896>

Воробьева, Светлана Викторовна.

Профилактика социальных зависимостей подростков : Учебное пособие / Воробьева Светлана Викторовна; Мазниченко М.А. - отв. ред., Нескоромных Н.И. - отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 218. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-00826-5 : 72.07.

<https://www.biblio-online.ru/book/20DBB609-5D77-4180-ACF3-C7A68A164896>

Пряжников Н.С. Профориентология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.С.Пряжников. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 405 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11> (ЭБС «Юрайт»).

Аксенова, Лидия Ивановна.

Абилитационная педагогика : Учебное пособие / Аксенова Лидия Ивановна; Аксенова Л.И. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 377. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-05409-5 : 1000.00.

<https://www.biblio-online.ru/book/11465C6F-50BF-4DC4-83A4-D78F94CF976E>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.П.Авдулова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 394 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/3AAA2B8D-F1C3-42BB-8B3D-340A7D371567> (ЭБС «Юрайт»).

Дубровина И.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 2 / И.В.Дубровина. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 321 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F> (ЭБС «Юрайт»).

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: практическое пособие. В 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е.И.Рогов. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 507 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736> (ЭБС «Юрайт»).

Рогов Е.И. Практикум школьного психолога: практическое пособие / Е.И.Рогов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 435 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C> (ЭБС «Юрайт»).

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Название	Электронный адрес
1		www.psyinst.ru
	Институт психотерапии и клинической психологии	www.defectology.ru , Дефектологический словарь
		www.defectolog.ru , Дефектолог.ру
		www.defectus.ru , Дефектология для вас
		www.autism.ru , Аутизм.ру
		www.autismwebsite.ru , Аутизм: путь к выздоровлению
		www.osoboedetstvo.ru , Особое детство
		www.logopedia.ru , Логопедия.ру
		www.logoped.ru Логопед.ру
		www.invalid-detstva.ru Инвалид детства
		http://window.edu.ru . Открытое окно образовательных программ
	Психология	http://www.grandars.ru/college/psihologiya/
2	Психология	http://azps.ru/
3	Электронная библиотека	по психологии
		http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php
4	Психология	http://lib.ru/PSIHO/
5	Психология. Библиотека	http://psyfactor.org/lybr.htm
6	Мир психологии	http://www.persev.ru/psihologiya
7	Сборник материалов по психологии	http://psymania.info/
8	Психология человека	http://4brain.ru/psy/
9	Мир психологии	http://www.psyworld.info/
10	Психология – это всё!	http://www.berdof.com/
11	Детская психология, возрастная психология, воспитание детей	http://www.child-psy.ru/
12	Проблема развития в психологии	http://www.psychodic.ru/arc.php?page=323
13	Электронная библиотека	http://www.twirpx.com/
14	Психологическая библиотека/ психология развития	http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html
15	Термины возрастной психологии	http://www.medee.ru/terminology/psychology/cat/58
16	Проблемы в психологии развития	http://aboutyourself.ru/psy-razv/problemy-v-psixologii-razvitiya.html
17	Тесты по Психологии развития и возрастной психологии	http://www.argusm-edu.ru/testy-po-Psikhologii_razvitiya_i_vozrastnoj_psikhologii
18	Сапогова Е.Е. Психология развития человека	http://www.pedlib.ru/Books/1/0439/index.shtml?from_page=162
19	Абрамова Г.С. Возрастная психология	http://www.pedlib.ru/Books/3/0034/3_0034-1.shtml
20	Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой	http://www.pedlib.ru/Books/1/0062/1_0062-1.shtml
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;	
	ЭБС «Лань»;	
	ЭБС «Юрайт»;	
	ЭБС «Консультант студента»;	
	ЭБС «Троицкий мост»;	

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый) – 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.) Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

- 1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)
- 2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.
- 3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.
- 4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.
- 5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».
- 6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:
 - подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной

информации;

- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Бобылева Лариса Александровна, доцент кафедры психологии образования

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 22.01.2019 г. № 5)**