

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.12.1.Психология учителя

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Анализ психологических проблем учителя, связанных со взаимоотношениями субъектов образовательного процесса, создание благоприятного психологического климата в учебных классах, в школе; психологические вопросы формирования учителя как специалиста-предметника, мыслителя, общественного деятеля, который формирует взгляды и убеждения окружающих людей, их национальное сознание и гражданскую идентичность

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины:

1. Исследование способности учителя к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.
2. Анализ способности учителя эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
3. Выявление способности учителя формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.
4. Диагностическое обеспечение психологического сопровождения профессионального развития учителя.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.1 «Психология учителя» относится к учебному плану подготовки бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования» к блоку курсы по выбору.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	48
лекционные (ЛК)	24	24
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	92	92
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-25	Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
ПК-27	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
ПК-29	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения

Результат обучения	
Знать	Пороговый: - частные проблемы труда учителя; - отдельные виды связи между результатом своих трудовых действий и сформированными исследовательскими умениями; - содержание основных разделов профессионального самоанализа результативности помощи учителю; - отдельные положения просвещения учителей по вопросам развития детей средствами образования; - некоторые факторы, препятствующие развитию личности детей, воспитанников и обучающихся; - в целом значение совместного проектирования вариантов развития детей с ОВЗ; - отдельные этапы помощи учителю в реализации исследовательских планов развивающей работы с обучающимися с учетом их профессиональной направленности; - этапы согласования общих позиций с учителем о формах развития интереса к будущей профессиональной деятельности школьников с учетом их профессиональных наклонностей; - некоторые способы выявления профессионально-важных качеств (ПВК) будущих специалистов.
	Стандартный: - область реальных современных проблем профессиональной деятельности педагога; - значение сформированных исследовательских умений в достижении значимых результатов трудовых действий; - основные приемы самоанализа качества собственных возможностей помощи учителю; - сущность этапов эффективного взаимодействия с учителями по вопросам развития детей средствами образования; - сущность информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся; - смысл проектирования совместно с учителем отдельных направлений развития детей с ОВЗ, в соответствии с их индивидуальными возможностями; - целостные способы помощи учителю в реализации исследовательских планов развивающей работы с обучающимися с учетом их профессиональной направленности; - разнообразные варианты согласования общих позиций с учителем о формах развития интереса к будущей профессиональной деятельности школьников с учетом их профессиональных наклонностей; - целостные приемы выявления профессионально-важных качеств (ПВК) будущих специалистов разных возрастных групп.

	Эталонный: - эффективные приемы психологической помощи учителю; - взаимообусловленность профессиональных достижений от умений осуществлять последовательные исследовательские действия; - эффективные приемы самоанализа собственных возможностей к нахождению проблемных мест труда учителя; - последовательные этапы эффективного взаимодействия с учителями по вопросам развития детей разных возрастных групп средствами образования; - способы информирования учителя о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся; - основные способы научно-профессионального проектирования «заблокированных» направлений развития детей с ОВЗ для успешной познавательной и личностной самореализации; - последовательные техники помощи учителю в реализации исследовательских планов развивающей работы с обучающимися с учетом их профессиональной направленности; - способы продуктивного согласования общих позиций с учителем о формах развития интереса к будущей профессиональной деятельности школьников с учетом их профессиональных наклонностей; - способы составления диагностических программ выявления профессионально-важных качеств (ПВК) школьников с учетом специфики их индивидуального развития.
	Пороговый: - элементарно, без аргументов подбирать методики оценки качества труда учителя; - выделять отдельные виды связи между результатом своих трудовых действий и сформированными исследовательскими умениями; - разъяснять содержание основных разделов профессионального самоанализа результативности помощи учителю; - разъяснять учителя отдельные положения по вопросам развития детей средствами образования; - ориентироваться в изложении учителю отдельных факторов, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся; - в целом оценивать значение проектов развития детей с ОВЗ; - применять отдельные этапы помощи учителю в реализации исследовательских планов развивающей работы с обучающимися с учетом их профессиональной направленности; - репродуцировать некоторые приемы согласования общих позиций с учителем о формах развития интереса к будущей профессиональной деятельности школьников с учетом их профессиональных наклонностей; - реализовывать отдельные пункты выявления профессионально-важных качеств (ПВК) будущих специалистов.

Уметь	Стандартный: - целостно обосновывать методики оценки качества труда учителя; - давать оценку качества выполненных трудовых действий в зависимости от сформированности исследовательских навыков; - анализировать основные этапы рефлексии собственных возможностей помощи учителю; - анализировать этапы информирования учителей о специфике развития школьников; - анализировать совместно с педагогом отдельные факторы, препятствующие развитию личности детей, воспитанников и обучающихся; - конкретно совместно с учителем проектировать отдельные направления развития детей с ОВЗ, в соответствии с их индивидуальными возможностями с примерами; - целостно совместно с учителем анализировать исследовательские планы развивающей работы с обучающимися с учетом их профессиональной направленности; - применять традиционные приемы согласования общих позиций с учителем о формах развития интереса к будущей профессиональной деятельности школьников с учетом их профессиональных наклонностей; - применять целостные методики приемы выявления профессионально-важных качеств (ПВК) будущих специалистов разных возрастных групп.
	Эталонный: - обосновывать причины сложных ситуаций труда педагога, выделить все линии взаимосвязи между достигнутыми результатами труда и мерой применения исследовательских навыков; - обеспечивать профессиональное саморазвитие педагога в расчете на отдаленную перспективу за счет критического анализа совершаемых действий; - в сотрудничестве с учителем критически оценивать и интерпретировать результаты диагностических обследований детей; - конкретизировать в диалоге с учителем выявленные проблемы, препятствующие развитию личности детей, воспитанников и обучающихся; - всесторонне оценивать эффективность проектов развития детей с ОВЗ, в соответствии с их индивидуальными возможностями с примерами; - применять приемы эффективной коллективной рефлексии исследовательских планов развивающей работы с обучающимися с учетом их профессиональной направленности; - использовать рациональные, осознанные технологии согласования общих позиций с учителем о формах развития интереса к будущей профессиональной деятельности школьников с учетом их профессиональных наклонностей; - разрабатывать и реализовывать перспективные технологии выявления профессионально-важных качеств (ПВК) школьников с учетом специфики их индивидуального развития.

Владеть	Пороговый: - владеет отдельными приемами самооценки качества психологической помощи учителю действий; - некоторыми способами включения в решение трудовых задач исследовательских умений; - содержанием основных разделов профессионального самоанализа результативности помощи учителю; - отдельными приемами разъяснения учителю отдельных положений по вопросам развития детей средствами образования безотносительно диагностических обследований; - приемами разъяснения учителю отдельных факторов, препятствующих развитию личности детей; - отдельными приемами объяснения педагогам значимости совместной разработки проектов развития детей с ОВЗ; - отдельными приемами оказания помощи учителю в реализации исследовательских планов развивающей работы с обучающимися с учетом их профессиональной направленности; - разрозненными приемами согласования общих позиций с учителем о формах развития интереса к будущей профессиональной деятельности школьников с учетом их профессиональных наклонностей; - отдельными техниками выявления профессионально-важных качеств (ПВК) будущих специалистов.
	Стандартный: - целостными техниками самооценки качества психологической помощи учителю действий; - приемами самоанализа достигнутых результатов труда от меры сформированности исследовательских умений; - отдельными приемами «блокировок» профессионального роста учителя; - целостными приемами анализа этапов просвещения учителей, родителей учителей о специфике развития каждого школьника в зависимости от результатов диагностических обследований; - целостными приемами совместного анализа факторов, препятствующих развитию личности детей; - целостные приемы анализа в содружестве с учителем проектов развития детей с ОВЗ; - целостными приемами оказания помощи учителю в реализации исследовательских планов развивающей работы с обучающимися с учетом их профессиональной направленности; - разными техниками согласования общих позиций с учителем о формах развития интереса к будущей профессиональной деятельности школьников с учетом их профессиональных наклонностей; - рациональными приемами выявления профессионально-важных качеств (ПВК) будущих специалистов разных возрастных групп.

	Эталонный: - взаимосвязанными техниками самооценки качества психологической помощи учителю действий; - приемами проблемного самоанализа достигнутых результатов трудовых действий в зависимости от качества применения исследовательских навыков; - взаимообусловленными техниками анализа технологий профессионального саморазвития учителя; - взаимосвязанными техниками коллективного оценивания и интерпретации результатов диагностических обследований качества развития школьников; - разнообразными методами оценки факторов, препятствующих развитию личности детей; - взаимосвязанными техниками критического оценивания качества развития детей с ОВЗ средствами образования; - разнообразными способами оказания помощи учителю в реализации исследовательских планов развивающей работы с обучающимися с учетом их профессиональной направленности, взаимообусловленными технологиями согласования общих позиций с учителем о формах развития интереса к будущей профессиональной деятельности школьников с учетом их профессиональных наклонностей, эффективными технологиями выявления профессионально-важных качеств (ПВК) школьников с учетом специфики их индивидуального развития.
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Проблемы психологического сопровождения профессионального развития педагога.	27	6	6		15
2	2	Диагностическое обеспечение психологического сопровождения профессионального развития учителя.	27	6	6		15
3	3	Направления психологического сопровождения профессионального развития педагога.	27	6	6		15
4	4	Психологический анализ типичных ошибок учителя как средство преодоления стереотипов и шаблонов педагогической профессии	27	6	6		15
Итого			108	24	24	0	60

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Проблемы психологического сопровождения профессионального развития педагога.	35	2	3		30
2	2	Диагностическое обеспечение психологического сопровождения профессионального развития учителя.	35	2	3		30
3	3	Направления психологического сопровождения профессионального развития педагога. Психологический анализ типичных ошибок учителя как средство преодоления стереотипов и шаблонов педагогической профессии.	38	2	4		32
Итого			108	6	10	0	92

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Педагогическая деятельность и ее структура. Этапы педагогической деятельности. Педагогические задачи и их решение. Функционал педагога. Кризисы профессионального становления и развития. Профессиональные деформации и синдром «эмоционального выгорания». Многообразие подходов к процессу сопровождения педагога в психологической науке и образовательной практике.
2	2	Исследование психологической готовности педагогов к трансформации профессиональной деятельности (программа исследования). Мотивационная готовность педагогов к реализации личностно ориентированного подхода в образовании. Личностные особенности педагогов, затрудняющие общение с учащимися. Общение и взаимоотношения учителей с родителями учащихся.

3	3	Изучение и понимание педагогом учеников Сближение позиций педагога и учащихся. Установление взаимопонимания педагога и учащихся. Сотрудничество педагога с учащимися Восприятие педагогами учащихся и возникновение первого впечатления о них. Типизация учащихся педагогами. Виды и формы воздействий педагога на учащихся.
4	4	Коммуникативные ошибки учителя. Ошибки в организации познавательной деятельности школьников. Специфика самоанализа и самоконтроля в профессиональной деятельности учителя.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Педагогическая деятельность и ее структура. Этапы педагогической деятельности. Педагогические задачи и их решение. Функционал педагога. Кризисы профессионального становления и развития. Профессиональные деформации и синдром «эмоционального выгорания».
2	2	Исследование психологической готовности педагогов к трансформации профессиональной деятельности (программа исследования)
3	3	Изучение и понимание педагогом учеников Сближение позиций педагога и учащихся. Установление взаимопонимания педагога и учащихся. Сотрудничество педагога с учащимися Восприятие педагогами учащихся и возникновение первого впечатления о них. Коммуникативные ошибки учителя. Ошибки в организации познавательной деятельности школьников.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Деятельность учителя как подсистема образовательной системы школы и самостоятельная Психологическая система, включающая педагогическую подсистему « ученик - специалист в области образования». Деятельностно-процессуальные, личностно-профессиональные индивидуально-типологические факторы конструирования продуктивной созидательной деятельности учителя. Закономерности самореализации творческих потенциалов педагога. Закономерности развития и саморазвития. Закономерности стимулирования и самодвижения к вершинам. Закономерности согласования действий учитель-ученик.
2	2	Исследование уровня удовлетворенности педагогов своим трудом Методика изучения социально-перцептивных установок. Когнитивные, эмоциональные, поведенческие эффекты стресса. Тест эмоционального выгорания. Особенности социально-перцептивных установок педагогов. Опросник для исследования степени ориентации педагогов на ценности директивного и недирективного подходов в образовании. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении.
3	3	Психолого-педагогический тренинг как дидактическое средство повышения профессиональной компетентности учителя Становление позиции субъекта педагогической деятельности при обучении аспектному анализу (самоанализу) учебного занятия. Специфика консультирования учителей.
4	4	Умения педагога, влияющие на эффективность общения. Способы поддержания устойчивого внимания на уроке. Невнимательность учащихся, ее причины и последствия. Психологические особенности развития самостоятельности учащихся. Типичные ошибки самовоспитания. Профессиональное самоопределение школьников разного пола. Планирование и организация психологического сопровождения профессионального развития педагога в условиях школы.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Деятельность учителя как подсистема образовательной системы школы и самостоятельная Психологическая система, включающая педагогическую подсистему « ученик - специалист в области образования». Деятельностно-процессуальные, личностно-профессиональные и индивидуально-типологические факторы конструирования продуктивной созидательной деятельности учителя.
2	2	Исследование уровня удовлетворенности педагогов своим трудом Методика изучения социально-перцептивных установок. Когнитивные, эмоциональные, поведенческие эффекты стресса. Тест эмоционального выгорания. Особенности социально-перцептивных установок педагогов.
3	3	Психолого-педагогический тренинг как дидактическое средство повышения профессиональной компетентности учителя. Становление позиции субъекта педагогической деятельности при обучении аспектному анализу (самоанализу) учебного занятия. Специфика консультирования учителей Умения педагога, влияющие на эффективность общения. Способы поддержания устойчивого внимания на уроке. Невнимательность учащихся, ее причины и последствия

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Способы взаимодействий психолога и учителя при решении учебных проблем школьников. Задачи при работе с учителем. Этапы работы. Принципы работы.	- Реферат «Задачи психолога при работе с учителем. Принципы работы. Этапы работы».
		Взаимодействие педагога и психолога в решении задач прогрессивного личностного развития школьников.	- Подготовка электронных презентаций, по теме.
		Взаимодействие психолога и педагога по вопросам сохранения психического и психологического здоровья детей.	- Составление списка литературы по теме «
2	2	Совместные действия психолога и учителя по анализу препятствий в развитии школьников.	- Сбор и систематизация вариантов совместных действий (по материалам периодической печати и электронных источников).
		Компетентность как свойство личности учителя. Опыт исследования зависимостей между уровнями продуктивности преподавателя и структурной его компетентности.	- Конспект работы Методика оценки квалификации педагогических работников под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой.

3	3	Составление совместно с учителем программ индивидуального развития детей с ОВЗ.	Составить презентацию совместных программ, выбрав из списка 3 группы детей: - дети с минимальными нарушениями слуха; - дети с минимальными нарушениями зрения, в том числе с косоглазием и амблиопией; - дети с нарушениями речи (дислалия, стёртая дизартрия, закрытая ринолалия, дисфония, заикание, полтерн(спотыкание, патологически ускоренная речь с наличием прерывистости темпа речи несудорожного характера), тахилалия, брадилалия, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия); - дети с лёгкой задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной); - педагогически запущенные дети; - дети — носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряжённость, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита), соматогенной или церебрально-органической природы без нарушений интеллектуального развития (часто болеющие, посттравматика, аллергики, с компенсированной и субкомпенсированной гидроцефалией, цереброэндокринными состояниями); - дети с психопатоподобными формами поведения (по типу аффективной возбудимости, истероидности, психастении и др.); - дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания); - дети с психогениями (неврозами); дети с начальным проявлением психических заболеваний (шизофрения, ранний детский аутизм, эпилепсия); - дети с лёгкими проявлениями двигательной патологии церебрально-органической природы; - дети, имеющие асинхронию созревания отдельных структур головного мозга или нарушения их функционального или органического генеза (в том числе по типу минимальной мозговой дисфункции).
4	4	Методы и стратегии организации психологической помощи учителю.	- Разработка модели психологической помощи.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Способы взаимодействий психолога и учителя при решении учебных проблем школьников. Задачи при работе с учителем. Этапы работы. Принципы работы	- Реферат «Задачи психолога при работе с учителем. Принципы работы. Этапы работы».
		Взаимодействие педагога и психолога в решении задач прогрессивного личностного развития школьников.	- Подготовка электронных презентаций, по теме
		Взаимодействие психолога и педагога по вопросам сохранения психического и психологического здоровья детей.	Составление списка литературы по теме «
2	2	Совместные действия психолога и учителя по анализу препятствий в развитии школьников.	- Сбор и систематизация вариантов совместных действий (по материалам периодической печати и электронных источников)
		. Компетентность как свойство личности учителя. Опыт исследования зависимостей между уровнями продуктивности преподавателя и структурной его компетентности.	- Конспект работы «Методика оценки квалификации педагогических работников под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой.

3	3	Составление совместно с учителем программ индивидуального развития детей с ОВЗ.	Составить презентацию совместных программ, по данным группам детей: - дети с минимальными нарушениями слуха; - дети с минимальными нарушениями зрения, в том числе с косоглазием и амблиопией; - дети с нарушениями речи (дислалия, стёртая дизартрия, закрытая ринолалия, дисфония, заикание, полтерн(спотыкание, патологически ускоренная речь с наличием прерывистости темпа речи несудорожного характера), тахилалия, брадилалия, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия); - дети с лёгкой задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной); - педагогически запущенные дети; - дети — носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряжённость, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита), соматогенной или церебрально-органической природы без нарушений интеллектуального развития (часто болеющие, посттравматика, аллергики, с компенсированной и субкомпенсированной гидроцефалией, цереброэндокринными состояниями); - дети с психопатоподобными формами поведения (по типу аффективной возбудимости, истероидности, психастении и др.); - дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания); - дети с психогениями (неврозами); дети с начальным проявлением психических заболеваний (шизофрения, ранний детский аутизм, эпилепсия); - дети с лёгкими проявлениями двигательной патологии церебрально-органической природы; - дети, имеющие асинхронию созревания отдельных структур головного мозга или нарушения их функционального или органического генеза (в том числе по типу минимальной мозговой дисфункции).
		Методы и стратегии организации психологической помощи учителю	- Разработка модели психологической помощи

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1,2	ЛК,ПЗ	Лекции с использованием презентаций Работа с электронными образовательными ресурсами	4

2	5	ЛК,ПЗ	Учебные дискуссии Выступление с презентацией	4
3	7,8	ЛК,ПЗ	Круглый стол Учебные дискуссии, мастер-классы	4
4	10	ЛК,ПЗ	Учебная дискуссия Представление результатов учебно-исследовательской деятельности	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя : учеб. пособие / Митина Лариса Максимовна. - Москва : Академия, 2004. - 320 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 5-7695-1666-6 : 237-00. 25

Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования : монография / Виноградова Нина Иннокентьевна, Улзытуева Александра Ивановна, Шибанова Наталия Михайловна. - Москва : Флинта : Наука, 2012. - 256 с. - ISBN 978-59765-1324-2. - ISBN 978-5-02-037731» 9+е

6.1.2. Издания из ЭБС

Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 455 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04901-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092 0+е

Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 269 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04917-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/164C9B2F-4059-4C7F-89E8-B284CB305407. 0+е

Пряжникова, Е. Ю. Психология труда : учебник для академического бакалавриата / Е. Ю. Пряжникова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 520 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0AC5A35F-9E34-47C7-BA87-CFD56257D4A0. 0+е

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Леснянская Жанна Александровна.

Психологические аспекты в профессиональной деятельности начинающего учителя : учеб. пособие / Леснянская Жанна Александровна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 141 с. - ISBN 978-5-9293-1410-0 : 145-00. / 12+е

Носкова Ольга Геннадьевна.

Психология труда : учеб. пособие / Носкова Ольга Геннадьевна ; под ред. Е.А. Климова. -

5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6201-3 : 388-30 61

Душков Борис Андреевич. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности : учеб. пособие / Душков Борис Андреевич, Королев Анатолий Викторович, Смирнов Борис Анатольевич ; под ред. Б.А. Душкова. - 3-е изд. - Москва : Академический проект : Фонд "Мир", 2005. - 848 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0506-3. - ISBN 5-902357-25-X : 21

Ежевская Татьяна Иннокентьевна.

Социально-психологические проблемы личности : учеб. пособие / Ежевская Татьяна Иннокентьевна. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 122 с. - ISBN 978-5-9293-1265-6 63+е

6.2.2. Издания из ЭБС

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru>

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Троицкий мост» <http://www.trmost.com/>
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
<http://diss.rsl.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
8. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://law.edu.ru/>
9. Вестник образования России <http://vestniknews.ru>
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. <http://window.edu.ru>
11. Энциклопедии Кирилла и Мефодия <http://megabook.ru/>
12. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»
<http://www.krugosvet.ru/>
13. Библиотека My Word.ru <http://psylib.myword.ru/>
14. Словари русского языка <http://gramota.ru/>
15. Тематические толковые словари <http://www.glossary.ru/>
16. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>
17. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
18. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
19. Российская государственная детская библиотека <http://rgdb.ru/>
20. Российская государственная библиотека для молодежи <http://www.rgub.ru/>
21. Библиотека иностранной литературы <http://libfl.ru/>
22. Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>
23. Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<http://www.gpntb.ru/>
24. Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
<http://www.gnpbu.ru/>
25. Российская государственная библиотека по искусству <http://liart.ru/ru/>
26. Библиотека Российской Академии наук <http://www.rasl.ru/>
27. Библиотека по естественным наукам <http://www.benran.ru/>
28. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
29. Флогистон <http://flogiston.ru/library>
30. Детская психология <http://www.childpsy.ru>
31. Русская виртуальная библиотека <http://rvb.ru/>
32. Куб - электронная библиотека <http://www.koob.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый) – 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;
- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.) Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

- 1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)
- 2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.
- 3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.
- 4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.
- 5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».
- 6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной

информации;

- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Гольберт Евгения Владимировна, доцент кафедры психологии образования

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 22.01.2019 г. № 5)**