

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.13.1.Культура научного исследования

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение основными навыками в области построения научного исследования в русле психолого-педагогического знания, целью которого является выявление возможностей развития детей и подростков в образовательных системах; Формирование потребностей в научно исследовательской деятельности любого уровня, развитие мотивации к исследованию объективных механизмов инновационных процессов в образовании.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) формирование представлений о методах проведения научного исследования, целью которого является выявление возможностей развития школьника в образовательных системах;
- 2) развитие способности к анализу механизмов научных действий и интерпретации результатов;
- 3) формирование готовности к прогнозированию способов саморазвития субъектов образования;
- 4) формирование потребности в научно-исследовательской деятельности любого уровня развитие мотивации к исследованию объективных механизмов инновационных процессов в образовании;
- 5) осознание преимуществ и недостатков различных исследований по близкой тематике, что позволяет избежать ошибок и трудностей в собственной исследовательской работе;
- 6) освоение приемов диагностики уровня сформированности личностных качеств учащихся разного уровня продуктивности учения;
- 7) овладение приемами прогнозирования, организации, конструирования эффективных приемов организации экспериментальной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.1 К/В «Культура научного исследования» относится к учебному плану подготовки бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	48
лекционные (ЛК)	24	24
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	9 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-25	Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
ПК-26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

ПК-28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
-------	---

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: - частные проблемы психологии образования. Формальные представления об этапах проведения научного исследования. Слабо осознает свою роль в получении нового научного результата; - отдельные виды связи между результатом своих трудовых действий и сформированными исследовательскими умениями; - содержание основных разделов профессионального самоанализа; - отдельные положения просвещения родителей (законных представителей) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей ребенка безотносительно диагностических обследований детей; - отдельные факторы, препятствующие развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, некоторые виды психологической помощи. Этапы научно-профессионального проектирования; - в целом значение информирования педагогов, администрацию о формах и результатах своей научно-профессиональной деятельности; - отдельные этапы реализации исследовательских планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; - содержание УУД, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных; - элементы мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения ООП, установленной ФГОС программ.

Знать	Стандартный: - область реальных современных проблем психологии образования, логику построения научного исследования, специфику психолого-педагогического изыскания; - значение сформированных исследовательских умений в достижении значимых результатов трудовых действий; - основные приемы самоанализа оценки качества профессионального роста; - сущность этапов просвещения родителей (законных представителей) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей ребенка на основе типовых диагностических исследований; - сущность информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи в зависимости от сформированных умений научно-профессионального проектирования; - значение научно-профессиональной деятельности педагога-психолога в реализации отдельных направлений работы образовательных систем; - целостные способы реализации исследовательских планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; - варианты развитие УУД, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; - целостные приемы мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения ООП, установленной ФГОС программ.
	Эталонный: - причинную взаимосвязь этапов научного исследования, свою роль в получении нового научного результата; - взаимообусловленность профессиональных достижений от умений осуществлять последовательные исследовательские действия; - способы применения приемов самоанализа к нахождению проблемных мест профессионального роста; - последовательные этапы просвещения родителей (законных представителей) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей ребенка в зависимости от проведенных диагностических обследований детей; - взаимообусловленность трудовых действий по оказанию психологической помощи от сформированности умений научно-профессионального проектирования. Способы информирования субъектов образования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся; - основные способы информирования педагогов, администрации о направлениях своей научно-профессиональной деятельности для успешной познавательной и личностной самореализации основных субъектов образовательных систем; - последовательные техники реализации исследовательских планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; - способы продуктивного развития УУД, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; - все линии взаимосвязи мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения ООП, установленной ФГОС программ.

	Пороговый: - элементарно, без доказательств обосновывать выбор темы исследования, психолого-педагогических технологий, средств психологической диагностики для решения конкретных задач; использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, коррекционно-развивающих технологий; - выделять отдельные виды связи между результатом своих трудовых действий и сформированными исследовательскими умениями; - разъяснять содержание основных разделов профессионального самоанализа; - разъяснять родителям (законным представителям) положения по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей ребенка безотносительно диагностических обследований детей; - ориентироваться в изложении отдельных факторов, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся. Применять некоторые виды психологической помощи в соответствии с этапами осуществленного научно-профессионального проектирования; - в целом оценивать значение информирования педагогов, администрацию о формах и результатах своей научно-профессиональной деятельности; - применять отдельные этапы реализации исследовательских планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; - репродуцировать некоторые приемы развития УУД, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; - реализовывать отдельные пункты мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения ООП, установленной ФГОС программ.
--	--

Уметь	Стандартный: - целостно обосновывать тему исследования, выбивать психолого-педагогические технологии, средства психологической диагностики для решения конкретных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе, коррекционно-развивающих технологиях; - давать оценку качества выполненных трудовых действий в зависимости от сформированности исследовательских навыков; - анализировать основные этапы рефлексии качества профессионального развития; - анализировать этапы просвещения родителей по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей ребенка в зависимости от результатов диагностических обследований; - анализировать отдельные факторы, препятствующие развитию личности детей, воспитанников и обучающихся. Убеждать собеседников в необходимости применения виды психологической помощи в соответствии с этапами осуществленного научно-профессионального проектирования; - конкретно с примерами обосновывать значение научно-профессиональной деятельности педагога-психолога в реализации отдельных направлений работы образовательных систем; - целостно анализировать исследовательские планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; - применять традиционные приемы развития УУД, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; - применять целостные методики мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения ООП, установленной ФГОС программ.
-------	--

	Эталонный: - обосновывать причины сложных ситуаций в работе образовательных систем разных уровней. С личностно значимой позиции может обосновывать тему исследования, выбивать психолого-педагогические технологии, средства психологической диагностики для решения конкретных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе, коррекционно-развивающих технологиях; - выделить все линии взаимосвязи между достигнутыми результатами труда и мерой применения исследовательских навыков; - обеспечивать профессиональное саморазвитие в расчете на отдаленную перспективу; - критически оценивать и интерпретировать результаты диагностических обследований и организовать мероприятия по просвещению родителей опираясь на данные диагностических исследований; - конкретизировать выявленные проблемы, препятствующие развитию личности детей, воспитанников и обучающихся. Применять только те виды психологической помощи, которые обоснованы выводами научно-профессионального проектирования; - всесторонне оценивать способы информирования педагогов, администрации о направлениях своей научно-профессиональной деятельности для успешной познавательной и личностной самореализации основных субъектов образовательных систем; - применять приемы эффективной рефлексии исследовательских планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; - использовать рациональные, осознанные технологии развития УУД, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; - разрабатывать и реализовывать перспективные технологии мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения ООП, установленной ФГОС программ.
	Пороговый: - отдельными приемами разъяснения родителям (законным представителям) положения по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей ребенка безотносительно диагностических обследований детей; - приемами разъяснения отдельных факторов, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся. Отдельными приемами применения некоторых видов психологической помощи в соответствии с этапами осуществленного научно-профессионального проектирования; - отдельными приемами объяснения педагогам, администрации о формах и результатах своей научно-профессиональной деятельности; - владеет отдельными приемами оценки собственных научно-исследовательских действий; - некоторыми способами включения в решение трудовых задач исследовательских умений; - содержанием основных разделов профессионального самоанализа; - отдельными приемами реализации своего исследовательского плана развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; - разрозненными приемами развития УУД, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; - отдельными техниками мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения ООП, установленной ФГОС программ.

Владеть	Стандартный: - целостными приемами анализа этапов просвещения родителей по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей ребенка в зависимости от результатов диагностических обследований; - целостными приемами анализа факторов, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся Последовательными приемами применения видов психологической помощи в соответствии с этапами осуществленного научно-профессионального проектирования; - целостные приемы анализа своей научно-профессиональной деятельности в реализации отдельных направлений работы образовательных систем; - целостными техниками оценки собственных научно-исследовательских действий; - приемами самоанализа достигнутых результатов труда от меры сформированности исследовательских умений; - отдельными приемами самоанализа к поиску «блокировок» профессионального роста; - целостными приемами реализации своего исследовательского плана развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; - разными техниками приемами развития УУД, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; - рациональными приемами элементы мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения ООП, установленной ФГОС программ.щщщщ
	Эталонный: - взаимосвязанными техниками оценивания и интерпретации результатов диагностических обследований и организации мероприятий по просвещению родителей с опорой на данные диагностических исследований; - разнообразными методами оценки качества факторов, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся; - взаимообусловленными приемами применения видов психологической помощи в соответствии с этапами осуществленного научно-профессионального проектирования; - взаимосвязанными техниками оценивания качества своей научно-профессиональной деятельности для успешной познавательной и личностной самореализации основных субъектов образовательных систем; - взаимосвязанными техниками оценки собственных научно-исследовательских действий; - приемами проблемного самоанализа достигнутых результатов трудовых действий в зависимости от качества применения исследовательских навыков; - взаимообусловленными техниками самоанализа для поиска более совершенных технологий профессионального саморазвития; - разнообразными способами реализации своего исследовательского плана развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; - взаимообусловленными технологиями развития УУД, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; - эффективными технологиями мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения ООП, установленной ФГОС программ.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Знание и наука как результат познавательной деятельности психолога исследователя. Теория как наиболее развитая форма научного знания	27	6	6		15
2	2	Методология научно-педагогического исследования. Сущность психолого-педагогического исследования	27	6	6		15
3	3	Методы измерения в психолого-педагогическом исследовании Моделирование как метод педагогического исследования	27	6	6		15
4	4	Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных	27	6	6		15
Итого			108	24	24	0	60

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Знание и наука как результат познавательной деятельности психолога исследователя. Теория как наиболее развитая форма научного знания.	28	2	2		24
2	2	Методология научно-педагогического исследования. Сущность психолого-педагогического исследования.	28	2	2		24
3	3	Методы измерения в психолого-педагогическом исследовании Моделирование как метод педагогического исследования.	27	1	2		24
4	4	Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных.	27	1	2		24
Итого			110	6	8	0	96

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Зарождение и развитие психолого-педагогического знания. Формы воплощения знания Особенности познания в психолого-педагогической науке. Функции педагогической науки Исследовательская деятельность как способ получения нового знания. Критерии научного знания. Художественно-образное познание и его эвристическая ценность в познании психолого-педагогических явлений. Его взаимосвязь с научно-теоретическим знанием* (принцип дополнительности). Структура теории Актуальные педагогические и психологические теории. Концепция как определенный способ понимания явления, как руководящая идея. Примеры концепций в педагогике и психологии Понятия-термины как отражение предметной основы науки. Особенности и критерии научной терминологии (точность, краткость, однозначность, дефинитивность, системность и др.) Психологические концепты и конструкты. Парадигмы. Многозначность понятия "парадигма". Гуманитарная и естественно-научная парадигма. Научно-исследовательские программы
2	2	Сущность методологии. Многозначность понятия методологии. Методология науки. Философская методология Общенаучная и научно-педагогическая методология. Методология как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска. Методология как система методологического исследования и преобразования психолого-педагогических явлений, процессов, отношений. Особенности современной методологической ситуации. Актуальные методологические проблемы педагогики. Современные подходы к психолого-педагогическому исследованию (системный, деятельностный, личностный, аксиологический, антропологический и др.). Выбор методологических и концептуальных оснований (подходов, теорий, концепций) в конкретном педагогическом исследовании. Критерии непротиворечивости методологических основ исследования. Постановка проблемы как исходный этап исследования, как основа выбора исследовательской темы. Объектная и предметная области психолого-педагогического исследования. Целевой компонент исследования. Соотношение цели и задач исследования.

3	3	Особенности экспериментальных исследований в разных объектных областях психолого-педагогических наук, а также при решении различных типов исследовательских проблем. Выдающиеся экспериментаторы в области педагогики и психологии. Характеристика и техника использования наиболее употребляемых методов эмпирического исследования. Психолого-педагогическое наблюдение. Анкетирование. Беседа и интервью. Методы тестирования. Метод социометрии. Экспертная оценка. Метод парного сравнения. Изучение педагогического опыта как метод исследования. Анализ документов учебного заведения. Метод контент–анализа. Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования Особенности организации психолого-педагогического эксперимента Применение методов математической статистики в психолог - педагогическом исследовании. Статистические гипотезы и уровни статистической значимости. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Т -критерий Вилкоксона. U -критерий Манна –Уитни . Моделирование как метод педагогического исследования
4	4	Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса. Значение субъективно-личностной позиции исследователя в научном поиске. Взаимосвязь мировоззренческой, научной и нравственной позиции ученого. Исследователь и научное сообщество. Роль научной кооперации в исследовательской деятельности. Виды и формы коллективного взаимодействия в науке. Идеалы и нормы научного исследования. Их номенклатура, специфика, назначение, Требования к различным формам научных работ (цель, структура, объём, стилистика, цитирование, ссылка на использованные источники, оформление и т.д.) Оформление магистерской диссертации. Констатирующий и формирующий характер психолого-педагогического познания. Динамика психолого-педагогического знания: дифференциация, интеграция, новые психотехнологии и подходы. Использование достижений психологической науки в решении комплексных задач экспертизы, диагностики, психокоррекции, психологического консультирования в образовании. Текстовые обобщения информации. Измерения в психолого-педагогических исследованиях. Представление результатов исследования в визуальной форме. Формы представления исследовательских работ на бумажных и электронных носителях.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Зарождение и развитие психолого-педагогического знания. Формы воплощения знания Особенности познания в психолого-педагогической науке. Функции педагогической науки Исследовательская деятельность как способ получения нового знания. Критерии научного знания. Художественно-образное познание и его эвристическая ценность в познании психолого-педагогических явлений. Его взаимосвязь с научно-теоретическим знанием* (принцип дополнительности). Структура теории Актуальные педагогические и психологические теории. Концепция как определенный способ понимания явления, как руководящая идея. Примеры концепций в педагогике и психологии Понятия-термины как отражение предметной основы науки. Особенности и критерии научной терминологии (точность, краткость, однозначность, дефинитивность, системность и др.) Психологические концепты и конструкты. Парадигмы. Многозначность понятия "парадигма". Гуманитарная и естественно-научная парадигма. Научно-исследовательские программы
2	2	Сущность методологии. Многозначность понятия методологии. Методология науки. Философская методология Общенаучная и частнонаучная методология. Методология как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска. Методология как система методологического исследования и преобразования психолого-педагогических явлений, процессов, отношений. Особенности современной методологической ситуации. Актуальные методологические проблемы педагогики. Современные подходы к психолого-педагогическому исследованию (системный, деятельностный, личностный, аксиологический, антропологический и др.). Выбор методологических и концептуальных оснований (подходов, теорий, концепций) в конкретном педагогическом исследовании. Критерии непротиворечивости методологических основ исследования. Постановка проблемы как исходный. этап исследования, как основа выбора исследовательской темы. Объектная и предметная области психолого-педагогического исследования. Целевой компонент исследования. Соотношение цели и задач исследования.

3	3	Особенности экспериментальных исследований в разных объектных областях психолого-педагогических наук, а также при решении различных типов исследовательских проблем. Выдающиеся экспериментаторы в области педагогики и психологии. Характеристика и техника использования наиболее употребляемых методов эмпирического исследования. Психолого-педагогическое наблюдение. Анкетирование. Беседа и интервью. Методы тестирования. Метод социометрии. Экспертная оценка. Метод парного сравнения. Изучение педагогического опыта как метод исследования. Анализ документов учебного заведения. Метод контент-анализа. Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования Особенности организации психолого-педагогического эксперимента. Применение методов математической статистики в психолого - педагогическом исследовании. Статистические гипотезы и уровни статистической значимости. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Т-критерий Вилкоксона. U -критерий Манна-Уитни. Моделирование как метод педагогического исследования.
4	4	Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса. Значение субъективно-личностной позиции исследователя в научном поиске. Взаимосвязь мировоззренческой, научной и нравственной позиции ученого. Исследователь и научное сообщество. Роль научной кооперации в исследовательской деятельности. Виды и формы коллективного взаимодействия в науке. Идеалы и нормы научного исследования. Их номенклатура, специфика, назначение, Требования к различным формам научных работ (цель, структура, объём, стилистика, цитирование, ссылка на использованные источники, оформление и т.д.) Оформление магистерской диссертации. Констатирующий и формирующий характер психолого-педагогического познания. Динамика психолого-педагогического знания: дифференциация, интеграция, новые психотехнологии и подходы. Использование достижений психологической науки в решении комплексных задач экспертизы, диагностики, психокоррекции, психологического консультирования в образовании. Текстовые обобщения информации. Измерения в психолого-педагогических исследованиях. Представление результатов исследования в визуальной форме. Формы представления исследовательских работ на бумажных и электронных носителях.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Анализ традиционных вариантов построения научного исследования. Анализ своей способности осуществлять трудовые действия согласованно с исследовательскими умениями. Проектирование исследовательских программ. Анализ вариантов реализации собственных возможностей профессионального роста в зависимости от развития исследовательских навыков. Анализ выполненных работ в рабочей тетради.
2	2	Анализ материалов авторефератов защиты кандидатских диссертаций. Обсуждение методологической базы исследования Влияние качества анализа факторов, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся на научное проектирование, а также на способы оказания различного вида психологической помощи Способы включения вариантов просвещения родителей (законных представителей) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей ребенка на основе диагностических исследований в психолого-педагогическое исследование. Презентации творческих заданий
3	3	Выбор методов измерения индивидуально-психологических особенностей детей различных возрастных групп для составления объективных исследовательских планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Выбор методов измерения универсальных учебных действий школьников разных возрастных групп для составления реалистичных программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, а также коррекционных программ. Использование данных мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС в психолого-педагогическом исследовании.
4	4	Анализ вариантов представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных Способы аргументации исследовательских данных Представление проекта-презентации ВКР бакалавра

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Анализ традиционных вариантов построения научного исследования. Анализ своей способности осуществлять трудовые действия согласованно с исследовательскими умениями. Проектирование исследовательских программ. Анализ вариантов реализации собственных возможностей профессионального роста в зависимости от развития исследовательских навыков. Анализ выполненных работ в рабочей тетради.
2	2	Анализ материалов авторефератов защиты кандидатских диссертаций. Обсуждение методологической базы исследования. Влияние качества анализа факторов, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся на научное проектирование, а также на способы оказания различного вида психологической помощи. Способы включения вариантов просвещения родителей (законных представителей) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей ребенка на основе диагностических исследований в психолого-педагогическое исследование. Презентации творческих заданий.
3	3	Выбор методов измерения индивидуально-психологических особенностей детей различных возрастных групп для составления объективных исследовательских планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Выбор методов измерения универсальных учебных действий школьников разных возрастных групп для составления реалистичных программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, а также коррекционных программ. Использование данных мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС в психолого-педагогическом исследовании.
4	4	Анализ вариантов представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных. Способы аргументации исследовательских данных Представление проекта-презентации ВКР бакалавра

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Выявление различий понятий: проблема, проблемная ситуация, противоречия, объект и предмет, цели и задачи, гипотеза исследования. Исследовательские возможности метода наблюдения.	- Составление терминологической системы (словаря); - составление списка литературы к теме ВКР; – составление обзора авторефератов по теме исследования, защищенных за последние 5 лет - обоснование исследовательских возможностей наблюдения в собственном исследовании.
2	2	Этапы исследования как комплекс процедур, как стадии реализации целей и задач исследования. Этапы логического плана. Организационно-процедурные этапы исследования. Применение инструментария как средства выполнения отдельных задач исследования.	- Составление плана поисково-исследовательской деятельности; - составление конспекта общей актуальности собственного исследования); - подготовка сообщения о логике проведения психолого-педагогического исследования; - подбор методик для исследования выдвинутой проблемы исследования.
3	3	Обоснование всех этапов психолого-педагогического исследования: подготовительный, исследовательский обработки данных, интерпретация данных.	- Составление конспекта первой главы магистерской диссертации; - обоснование разных способов интерпретации полученных данных.
4	4	Интерпретация результатов исследования и апробация работы Интерпретация как толкование, раскрытие смысла, разъяснение. Трудности интерпретации результатов исследования. Типичные ошибки и трудности в организации исследования.	- Предоставление проекта научной статьи по теме ВКР

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Выявление различий понятий: проблема, проблемная ситуация, противоречия, объект и предмет, цели и задачи, гипотеза исследования. Исследовательские возможности метода наблюдения.	- Составление терминологической системы (словаря); - составление списка литературы к теме ВКР; – составление обзора авторефератов по теме исследования, защищенных за последние 5 лет; - обоснование исследовательских возможностей наблюдения в собственном исследовании.
2	2	Этапы исследования как комплекс процедур, как стадии реализации целей и задач исследования. Этапы логического плана. Организационно-процедурные этапы исследования. Применение инструментария как средства выполнения отдельных задач исследования.	- Составление плана поисково-исследовательской деятельности; - составление конспекта общей актуальности собственного исследования); - подготовка сообщения о логике проведения психолого- педагогического исследования; -подбор методик для исследования выдвинутой проблемы исследования.
3	3	Обоснование всех этапов психолого-педагогического исследования: подготовительный, исследовательский обработки данных, интерпретация данных.	- Составление конспекта первой главы магистерской диссертации; - обоснование разных способов интерпретации полученных данных.
4	4	Интерпретация результатов исследования и апробация работы Интерпретация как толкование, раскрытие смысла, разъяснение. Трудности интерпретации результатов исследования. Типичные ошибки и трудности в организации исследования.	Предоставление проекта научной статьи по теме ВКР.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1,2	ЛК,ПЗ	Лекции с использованием презентаций.Работа с электронными образовательными ресурсами	4
2	5	ЛК,ПЗ	Учебные дискуссии Выступление с презентацией	4
3	7,8	ЛК,ПЗ	Круглый стол Учебные дискуссии	4
4	10	ЛК,ПЗ	Учебная дискуссия Представление результатов учебно-исследовательской деятельности	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Маклаков А. Г. Общая психология : учеб. пособие / Маклаков Анатолий Геннадьевич. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 583 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00314-8 9

Абрамова Г.С. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г.С. Абрамова. - М. : Акад. проект, 2002. - 495 с. 5

6.1.2. Издания из ЭБС

Высоков, И. Е. Психология познания : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Е. Высоков. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 399 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3967-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/86ABB0BB-C8D9-4E86-AC6E-D06175A32457.

0+е

Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-1932-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736

0+е

Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 265 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538.

0+е

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

Монография «Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования : моногр. / Виноградова Нина Иннокентьевна, Улзытуева Александра Ивановна, Шибанова Наталия Михайловна. - Москва : Флинта : Наука, 2012. - 256 с. - ISBN 978-59765-1324-2. - ISBN 978-5-02-037731» 0+е

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Троицкий мост» <http://www.trmost.com/>
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. <http://diss.rsl.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

8. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://law.edu.ru/>
9. Вестник образования России <http://vestniknews.ru>
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. <http://window.edu.ru>
11. Энциклопедии Кирилла и Мефодия <http://megabook.ru/>
12. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет» <http://www.krugosvet.ru/>
13. Библиотека My Word.ru <http://psylib.myword.ru/>
14. Словари русского языка <http://gramota.ru/>
15. Тематические толковые словари <http://www.glossary.ru/>
16. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>
17. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
18. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
19. Российская государственная детская библиотека <http://rgdb.ru/>
20. Российская государственная библиотека для молодежи <http://www.rgub.ru/>
21. Библиотека иностранной литературы <http://libfl.ru/>
22. Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>
23. Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://www.gpntb.ru/>
24. Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
25. Российская государственная библиотека по искусству <http://liart.ru/ru/>
26. Библиотека Российской Академии наук <http://www.rasl.ru/>
27. Библиотека по естественным наукам <http://www.benran.ru/>
28. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
29. Флогистон <http://flogiston.ru/library>
30. Детская психология <http://www.childpsy.ru>
31. Русская виртуальная библиотека <http://rvb.ru/>
32. Куб - электронная библиотека <http://www.koob.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный

стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстфон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;
- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Виноградова Н.И., профессор, заведующая кафедрой психологии образования

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 22.01.2019 г. № 5)**