

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.13.2.Психология ненасилия в образовательной среде

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Психология образования (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

## **1. Организационно-методический раздел**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины:

Изучить специфику ненасильственного взаимодействия субъектов образования и пути его реализации в образовательном процессе через миролюбивое отношение человека к другим людям и себе, природе, социальным процессом.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство с теоретическими основами психопедагогики ненасилия;
- исследование путей построения образовательного процесса, основанного на принципах ненасилия;
- изучение методики и технологии ненасильственного взаимодействия педагогов и учащихся в современной школе.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП**

Учебная дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ НЕНАСИЛИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ» находится в модуле Б1.В.ДВ.13.2 (дисциплина по выбору) учебного плана для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль психология образования. В контексте компетентностно-ориентированного образования содержание дисциплины опирается на ранее изученные дисциплины: Общие основы гендерного воспитания личности, Тайм-менеджмент в образовательной среде, Здоровый образ жизни, Психологические особенности неуспевающих школьников, Система работы с одаренными детьми, Превентивная психология в школе, Психология педагогической деятельности, Психология педагогического общения, Основы профориентологии, Тренинг личностного роста, Тренинг развития профессиональной компетентности психологов образования, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Образовательные программы начальной школы, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Введение в психолого-педагогическую деятельность, Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом), Речевые манипуляции, Тайм-менеджмент в образовательной среде, Электронные образовательные ресурсы сети Интернет, Психология любви, Психология педагогической деятельности, Психология имиджа субъектов образования, Психология учителя, Культура научного исследования, Становление эколого-психологической компетентности субъектов образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Клиническая психология детей и подростков, Психолого-педагогическое сопровождение подростков с ОВЗ в средней школе. Дисциплина изучается параллельно с такими дисциплинами, как: Психология толерантности, Этнокультурный тренинг, Акмеологические механизмы развития педагогической деятельности, Психология инновационного поведения, Становление эколого-психологической компетентности субъектов образования, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Преддипломная практика, Патопсихология, Психология девиантного поведения, Психолого-педагогические технологии диагностики и комплектование коррекционных образовательных учреждений, Становление эколого-психологической компетентности субъектов образования.

### **1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

**Очная форма**

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                            | 7 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                         |                            | 108         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 48                         | 48          |
| лекционные (ЛК)                            | 24                         | 24          |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 24                         | 24          |
| лабораторные (ЛР)                          | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 60                         | 60          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет                      | 0           |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                            |             |

### **Заочная форма**

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                            | 9 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                         |                            | 108         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 14                         | 14          |
| лекционные (ЛК)                            | 6                          | 6           |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 8                          | 8           |
| лабораторные (ЛР)                          | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 94                         | 94          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет                      | 0           |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                            |             |

## **2. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                               |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 22              | способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);                                  |
| ПК 25              | способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);                                                                              |
| ПК 39              | способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39). |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

| Результат обучения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать              | <p>Пороговый:</p> <p>Имеет общее представление о способах организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития и ненасильственной картиной мира</p> <p>Знает основные рефлексивные способы оценки результатов своих профессиональных действий в области психологии ненасилия</p> <p>Знает психологические основы порядка обсуждения проблем обучающегося с позиций психологии ненасилия</p>                                                                          |
|                    | <p>Стандартный:</p> <p>Знает характеристику способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития и ненасильственной картиной мира</p> <p>Знает комплекс рефлексивных способов оценки результатов своих профессиональных действий в области психологии ненасилия</p> <p>Знает психологические основы и порядок обсуждения проблем обучающегося с позиций психологии ненасилия в системе профессиональных задач психолога образования и смежных профессий</p> |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>Эталонный:</p> <p>Знает систему общих, специфических закономерностей организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития и ненасильственной картиной мира в контексте психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</p> <p>Знает основные исследования, выполненные в психологии ненасилия и способы рефлексивной оценки результатов своих профессиональных действий</p> <p>Знает технологию подготовки материалов к коллегиальному обсуждению проблем обучающегося с позиций психологии ненасилия</p>                                                                                                                                                                 |
| Уметь | <p>Пороговый:</p> <p>Умеет применять соответствующие знания при решении профессиональных задач;</p> <p>раскрывать содержание основных способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в качестве члена группы;</p> <p>Умеет, пользуясь интернет-ресурсами, осуществлять поиск необходимой информации для подготовки докладов, рефератов, проведения проектных исследований по психологии ненасилия</p> <p>в групповой работе, способен к рефлексии действий</p> <p>Умеет определять и объяснять действие механизмов обсуждения проблем обучающегося с позиций психологии ненасилия в групповой работе</p>                                                                                      |
|       | <p>Стандартный:</p> <p>Умеет раскрывать содержание основных способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития при консультативной поддержке</p> <p>Умеет, пользуясь интернет-ресурсами, осуществлять поиск необходимой информации для подготовки докладов, рефератов, проведения проектных исследований по психологии ненасилия в условиях консультативной поддержки, проявляет рефлексии результатов действий</p> <p>Умеет осуществлять поиск необходимой информации по профессиональным задачам психолога – участника ПМК при консультативной поддержки</p>                                                                                                                                    |
|       | <p>Эталонный:</p> <p>Психологически готов применять соответствующие знания при решении профессиональных задач, моделировать содержание основных способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>раскрывать содержание и применять их в проф.деятельности психолога образования;</p> <p>Умеет использовать технологию рефлексии способов и результатов профессиональных действий в собственной деятельности и деятельности обучающихся; применять навыки рефлексии при оценке своего интеллектуального продукта</p> <p>Умеет качественно выполнять профессиональные задачи по подготовке материалов к коллегиальному обсуждению проблем обучающегося с позиций психологии ненасилия</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть | <p>Пороговый:</p> <p>Владеет алгоритмом применения основных способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития, работая в группе</p> <p>Владеет основными способами рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий по психологии ненасилия в качестве участника группы</p> <p>Владеет базовыми способами подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на ненасильственной основе, в качестве исполнителя</p>                                                                                                                                                                                      |
|         | <p>Стандартный:</p> <p>Владеет способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития и навыками их объяснения при консультативной поддержке</p> <p>Владеет способами ведения учебных дискуссий, приемами и средствами аргументации, обоснования и опровержения теоретических положений в сфере ненасилия, с рефлексией своих действий</p> <p>Владеет основными способами подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на ненасильственной основе, при консультативной поддержке</p>                                                                                                                                   |
|         | <p>Эталонный:</p> <p>Успешно владеет различными способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития и навыками их научно-практического объяснения;</p> <p>Психологически готов к аргументации собственной гуманистической позиции</p> <p>Владеет различными способами и приемами рефлексии своих профессиональных действий при создании и продвижении интеллектуального продукта по психологии ненасилия</p> <p>Владеет перспективными способами и приемами подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на ненасильственной основе, активен в плане профессионального самоопределения для работы в образовании</p> |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                              | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|---------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                   |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Аксиологические основы ненасилия                  | 27          | 6                  | 6      |    | 15  |
| 2      | 2             | Психологические и педагогические основы ненасилия | 27          | 6                  | 6      |    | 15  |

|       |   |                                                                         |     |    |    |   |    |
|-------|---|-------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|---|----|
| 3     | 3 | Диагностика ненасильственного взаимодействия в образовательном процессе | 27  | 6  | 6  |   | 15 |
| 4     | 4 | Ненасильственные технологии в образовательном процессе                  | 27  | 6  | 6  |   | 15 |
| Итого |   |                                                                         | 108 | 24 | 24 | 0 | 60 |

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                    | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                                         |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Аксиологические основы ненасилия                                        | 25          | 1                  | 2      |    | 22  |
| 2      | 2             | Психологические и педагогические основы ненасилия                       | 25          | 1                  | 2      |    | 22  |
| 3      | 3             | Диагностика ненасильственного взаимодействия в образовательном процессе | 28          | 2                  | 2      |    | 24  |
| 4      | 4             | Ненасильственные технологии в образовательном процессе                  | 30          | 2                  | 2      |    | 26  |
| Итого  |               |                                                                         | 108         | 6                  | 8      | 0  | 94  |

## 3.2. Лекционные занятия

### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий                                                                            |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Проблема ненасилия в религиозных и философско-этических учениях. Ненасилие как общечеловеческая ценность |
| 2      | 2             | Ненасилие как принцип гуманистической психологии и педагогики. Обзор концепций.                          |
| 3      | 3             | Диагностика типов отношений субъектов образования с позиций ненасилия                                    |
| 4      | 4             | Психолого-педагогические технологии на принятие ненасилия в образовательном процессе                     |

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий                                                                            |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Проблема ненасилия в религиозных и философско-этических учениях. Ненасилие как общечеловеческая ценность |
| 2      | 2             | Ненасилие как принцип гуманистической психологии и педагогики. Обзор концепций.                          |
| 3      | 3             | Диагностика типов отношений субъектов образования с позиций ненасилия                                    |
| 4      | 4             | Психолого-педагогические технологии на принятие ненасилия в образовательном процессе                     |

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                                                                                                                     |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Общечеловеческие ценности и их характеристики. Ненасилие как общечеловеческая ценность в индивидуальной системе координат.                                                                       |
| 2      | 2             | Характеристика психолого-педагогических условий реализации целей и задач психопедагогики ненасилия. Личностная модель взаимодействия в образовательном процессе.                                 |
| 3      | 3             | Диагностика ориентированности педагогов на ненасильственную модель образовательного взаимодействия. Диагностика ненасильственного взаимодействия обучающихся различных возрастов и их родителей. |
| 4      | 4             | Психолого-педагогические технологии взаимодействия, ориентированные на принятие ненасилия субъектами образовательного процесса.                                                                  |

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                                                                                                                     |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Общечеловеческие ценности и их характеристики. Ненасилие как общечеловеческая ценность в индивидуальной системе координат.                                                                       |
| 2      | 2             | Характеристика психолого-педагогических условий реализации целей и задач психопедагогики ненасилия. Личностная модель взаимодействия в образовательном процессе.                                 |
| 3      | 3             | Диагностика ориентированности педагогов на ненасильственную модель образовательного взаимодействия. Диагностика ненасильственного взаимодействия обучающихся различных возрастов и их родителей. |
| 4      | 4             | Психолого-педагогические технологии взаимодействия, ориентированные на принятие ненасилия субъектами образовательного процесса.                                                                  |

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                                                                                     | Виды самостоятельной работы                                                                                                                                                                      |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Общетеоретические принципы конструирования образовательного процесса на основе идей педагогики и психологии ненасилия (общегуманитарный подход) | составление конспекта(опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.- по выбору студента); составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); |

|   |   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 2 | Пути и средства формирования миролюбия и негативного отношения к войне; ненасильственного отношения к природе, к людям, к себе. | выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику |
| 3 | 3 | Пути и способы определения готовности педагога и родителя к ненасильственному взаимодействию. Основы тематического просвещения. | подготовка сообщений и докладов; составление портфолио проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; работа с электронными образовательными ресурсами написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме                            |
| 4 | 4 | Технология становления ненасильственной образовательной среды ДОУ, СОШ, ВУЗа.                                                   | создание структурно-логических схем, фреймов, графов; обработка и анализ полученных данных подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета                                                                                  |

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                                                                                     | Виды самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Общетеоретические принципы конструирования образовательного процесса на основе идей педагогики и психологии ненасилия (общегуманитарный подход) | составление конспекта(опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.- по выбору студента); составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме);                                                                                        |
| 2      | 2             | Пути и средства формирования миролюбия и негативного отношения к войне; ненасильственного отношения к природе, к людям, к себе.                 | выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику |

|   |   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 3 | Пути и способы определения готовности педагога и родителя к ненасильственному взаимодействию. Основы тематического просвещения. | подготовка сообщений и докладов; составление портфолио проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; работа с электронными образовательными ресурсами написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме |
| 4 | 4 | Технология становления ненасильственной образовательной среды ДОУ, СОШ, ВУЗа.                                                   | создание структурно-логических схем, фреймов, графов; обработка и анализ полученных данных подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета                                                       |

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий | Образовательные технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Количество часов |
|--------|---------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1      | 1.1 и 1.2     | л/к л/к сем.        | лекции с использованием презентаций «Проблема ненасилия в религиозных и философско-этических учениях» и «Ненасилие как общечеловеческая ценность»; учебная дискуссия «Ненасилие как общечеловеческая ценность в индивидуальной системе координат»                                                                                                                                                              | 2/2/2            |
| 2      | 2.1 и 2.2     | л/к л/к             | Лекция с запланированными ошибками «Ненасилие как психолого-педагогический принципы» Лекция пресс-конференция «Ненасилие в гуманистической психологии и педагогики. Обзор концепций»                                                                                                                                                                                                                           | 2/2              |
| 3      | 3.1, 3.2      | сем. Лк.сем.        | разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи) по ориентированности педагогов на ненасильственную модель образовательного взаимодействия; технология проблемного обучения технологии учебно-исследовательской деятельности (проведение, презентация и обсуждение микро-исследований) по проблемам диагностики и формирования ненасильственного взаимодействия обучающихся различных возрастов и их родителей | 2/2/2            |

|   |           |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |
|---|-----------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 4 | 4.1 и 4.2 | сем.сем.сем. | деловые и ролевые игры - технологии развития критического мышления по проблемам выбора способа поведения в ситуациях взаимодействия; конкурс проектов студентов «Психолого-педагогические технологии взаимодействия, ориентированные на принятие ненасилия субъектами образовательного процесса» | 2/2/2 |
|---|-----------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|

## 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### Фонд оценочных средств

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература

#### 6.1.1. Печатные издания

Ситаров Вячеслав Алексеевич. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе : учеб. пособие / Ситаров Вячеслав Алексеевич, Маралов Владимир Георгиевич ; под ред. В.А. Сластенина. - Москва : Академия, 2000. - 216 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0623-7 : 75-00.

Столярченко Алексей Михайлович. Экстремальная психопедагогика : учеб. пособие для вузов / Столярченко Алексей Михайлович. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 607с. - (Perfice te. Психология XXIвек). - ISBN 5-238-00382-X : 242-00

#### 6.1.2. Издания из ЭБС

Айзман, Роман Иделевич.

Здоровьесберегающие технологии в образовании : Учебное пособие / Айзман Роман Иделевич; Айзман Р.И., Мельникова М.М., Косованова Л.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 241. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-04514-7 : 1000.00.<http://www.biblio-online.ru/book/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9>

Белякова, Евгения Гелиевна.

Психолого-педагогический мониторинг : Учебное пособие / Белякова Евгения Гелиевна; Белякова Е.Г., Строкова Т.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 243. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-01054-1 : 78.62.<http://www.biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221>

### 6.2. Дополнительная литература

#### 6.2.1. Печатные издания

Гусейнов Абдусалам Абдулкеримович. Этика : учебник / Гусейнов Абдусалам Абдулкеримович, Апресян Рубен Грантович. - Москва : Гардарики, 2007. - 472 с. - ISBN 978-5-8297-0012-6 : 195-89

Ежевская Татьяна Иннокентьевна. Социально-психологические проблемы личности : учеб. пособие / Ежевская Татьяна Иннокентьевна. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 122 с. - ISBN 978-5-9293-1265

#### 6.2.2. Издания из ЭБС

Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для

бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A46B84DD-E1EC-4960-93EF-5E29DC870C53](http://www.biblio-online.ru/book/A46B84DD-E1EC-4960-93EF-5E29DC870C53)

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

#### **1. Образовательные ресурсы:**

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

#### **2. Научные ресурсы:**

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

#### **Научно-образовательные ресурсы открытого доступа**

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://www.priroda.ru> Природа России

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

#### **Справочные ресурсы**

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря»

А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л. <http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

#### **Электронные библиотеки**

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства

<http://techlib.org> Библиотека технической литературы

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

Психология. Социология

<http://www.childpsy.ru> Детская психология

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон  
<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru  
<http://www.socioline.ru/node/446> Социологическая библиотека  
<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый) – 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220\*160 – 1 шт., линза Френеля 275\*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

– проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся

специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Сёмина Марина Викторовна, к.пед.н., доцент кафедры психологии образования

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 22.01.2019 г. № 5)**