

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.14.1.Психология толерантности

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование компетенций в области психологии толерантности и проблем формирования толерантности у субъектов образования

Задачи изучения дисциплины:

освоение основных понятий психологии толерантности; изучение основных концепций, объясняющих природу толерантности, ее значение для личностного развития человека; рассмотрение классификаций толерантности; изучение методов диагностики толерантности личности; изучение технологий конструирования культуры толерантности у субъектов образования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ 14.1. «Психология толерантности» относится в плане 44.03.02. Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования» к разделу Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	12	12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

	Распределение по семестрам	
--	----------------------------	--

Виды занятий	9 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК 22	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК 28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК 32	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: 1) теорию и историю проблемы толерантности; 2) базовые термины предметной области знаний, теоретические основы предметной области; 3) актуальные проблемы предметной области в рамках учебной информации.
	Стандартный: 1) методы исследований толерантности; 2) закономерности формирования толерантности на разных этапах онтогенеза; 3) терминосистема предметной области; 4) междисциплинарные основы предметной области.
	Эталонный: 1) современные тенденции развития толерантности в образовании; 2) актуальные проблемы предметной области, выходящие за рамки учебной информации; 3) новейшие теории, интерпретации, методы и технологии предметной области.
Уметь	Пороговый: 1) применять теоретические, общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; 2) работать с психологической литературой; 3) репродуцировать имеющуюся информацию;
	Стандартный: 1) изложить основные теоретические проблемы предметной области; 2) искать необходимую предметную информацию; 3) использовать соответствующие задаче методы исследования; 4) анализировать и синтезировать полученную информацию.
	Эталонный: 1) осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования; 2) систематизировать и тестировать полученную информацию; 3) презентовать результаты психологического исследования толерантности; 4) критически оценивать и интерпретировать научный опыт

Владеть	Пороговый: 1) отдельными способами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития с целью формирования толерантности; 2) отдельными приемами и способами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся в области психологии толерантности; 3) базовыми методами и технологиями проведения консультаций, собеседований, тренингов в области психологии толерантности
	Стандартный: 1) способами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития с целью формирования толерантности ; 2) основными приемами и способами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся в области психологии толерантности; 3) современными методами и технологиями проведения консультаций, собеседований, тренингов в области психологии толерантности
	Эталонный: 1) владение на высоком уровне способами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития с целью формирования толерантности; 2) системой приемов и способов методами проведения консультаций, собеседований, тренингов в области психологии толерантности 3) современными приемами и способами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся в области психологии толерантности

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение в психологию толерантности, становление современных представлений. Мировые процессы, повышающие актуальность проблемы толерантности.	18	2	6		10
2	2	Подходы к толерантности. Виды и сферы толерантности Показатели толерантности. Уровни проявления толерантности.	18	4	6		8

3	3	Проблема межличностной толерантности личности субъектов образования в психологической теории и практике. Этническая толерантность и способы ее укрепления в образовательных учреждениях.	18	4	6		8
4	4	Диагностика толерантности. Способы формирования толерантности	18	2	6		10
Итого			72	12	24	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение в психологию толерантности, становление современных представлений. Мировые процессы, повышающие актуальность проблемы толерантности.	20	2			18
2	2	Подходы к толерантности. Виды и сферы толерантности Показатели толерантности. Уровни проявления толерантности.	16	2	2		12
3	3	Проблема межличностной толерантности личности субъектов образования в психологической теории и практике. Этническая толерантность и способы ее укрепления в образовательных учреждениях.	16	2	2		12
4	4	Диагностика толерантности. Способы формирования толерантности	20		2		18
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Введение в психологию толерантности, становление современных представлений. Этимология и семантика понятия «толерантность», условия сопричастности, непохожести людей, предмет психологии толерантности, задачи дисциплины.

2	2	Сферы толерантности. гендерная толерантность. возрастная толерантность. образовательная толерантность. физиологическая толерантность. сексуально–ориентационная толерантность. географическая толерантность. межклассовая толерантность. политическая толерантность. маргинальная толерантность. расовая толерантность
3	3	Показатели толерантности. уровни проявления толерантности – диспозиционный, рефлексивный, поведенческий. восприятие другого человека в случае толерантного и интолерантного реагирования. психологические механизмы толерантности.
4	4	Межличностная толерантность в психологической теории и практике. Этническая толерантность Методы исследования диагностики толерантности. Методы формирования толерантности в условиях общеобразовательной школы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Введение в психологию толерантности, становление современных представлений. Этимология и семантика понятия «толерантность», условия сопричастности, непохожести людей, предмет психологии толерантности, задачи дисциплины.
2	2	Сферы толерантности. гендерная толерантность. возрастная толерантность. образовательная толерантность. физиологическая толерантность. сексуально–ориентационная толерантность. географическая толерантность. межклассовая толерантность. политическая толерантность. маргинальная толерантность. расовая толерантность
3	3	Показатели толерантности. уровни проявления толерантности – диспозиционный, рефлексивный, поведенческий. восприятие другого человека в случае толерантного и интолерантного реагирования. психологические механизмы толерантности.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Подходы к понятию «толерантность». Философские концепции, посвященные толерантности. Аристотель о «срединных складах души»; Г.В. Лейбниц, рассуждения о степенях согласия Дж. Локк, понятие «веротерпимости» И. Кант об истоках добра и зла в человеческой природе Толерантность в современных философских концепциях (Лекторский). Идеи толерантности в мировых религиях. Толерантность как психологическое явление Сущность толерантности, подходы к ее определению (Братченко) Структура толерантности, содержание компонентов Взгляды на толерантность в основных психологических школах (психоанализе, бихевиоризме, гуманистической психологии, российская психология). Возможность типологического и классификационного подходов к толерантности. Границы толерантности. Воинствующая и пассивная толерантность (Оллпорт).
2	2	Функции толерантности Роль толерантности в самоорганизации общества и поддержании его разнообразия Толерантность как культурная норма Толерантность в современной цивилизации. Мировые процессы, повышающие актуальность проблемы толерантности Толерантность и смежные понятия. Отличие толерантности от похожих, на первый взгляд, понятий (таких, как терпимость, конформность, доверие и др.) Толерантная личность Толерантность как психофизиологическая устойчивость Толерантность как система установок и ценностей Толерантность как черта личности. Черты толерантной личности (Оллпорт). Черты, характеризующие интолерантную личность (по Г.У. Солдатовой). Уровни проявления толератности/интолерантности Предубеждения (стереотипы) и толерантность Психологические особенности авторитарной личности Концепция авторитарной личности Т. Адорно Характеристики и факторы толерантности (А.А. Реан и Я.Л. Коломинский)

3	3	Методы исследования толерантности Через какие ракурсы рассматривает толерантность Г.У. Солдатова? Методики для диагностики уровня толерантности в соответствии с возрастом испытуемых. Опросник оценки нервно-психической устойчивости. Опросник выраженности симптомов ПТСР, Миссисипская шкала ПТСР. Проведите самодиагностику по методике на выбор. Методики исследования толерантности как личностной характеристики. Шкала базовых убеждений Янова-Бульмана. Опросник для диагностики способностей к эмпатии Мехрабиана-Эпштейна. Методика определения толерантности к неопределенности Баднер. Томский опросник ригидности. Опросник Басса-Дарки, тест рисуночной фрустрации Розенцвейга. Методики исследования толерантности как системы установок и ценностей личности. Шкала социальной дистанции Богардуса. Шкала «фашизма» (авторитарного потенциала личности) Франкфуртской школы (Адорно и др.). Диагностический тест отношений Солдатовой для оценки этнической толерантности. Методика «Типы этнической идентичности». Формирование толерантности Понятие «формирование». Сущность понятия. Соотношение понятий формирование, развитие, становление Факторы формирования толерантности Этапы формирования толерантности личности. Характеристика толерантности на возрастных этапах. Критерии и показатели формирования толерантности. Роль социальной ситуации развития в формировании толерантности. Методы формирования толерантности Нормативно-правовое обеспечение формирования толерантности личности. Международные документы. Российские нормативно-правовые документы, обеспечивающие развитие толерантности (Концепция воспитания и социализации, концепция поликультурного образования, федеральные целевые программы по формированию толерантности и т.д.) Методология социального конструкционизма в формировании толерантности Историко-эволюционный и культурно-исторический подходы в формировании толерантности Принципы формирования толерантности и управления рисками ксенофобии (Г.У. Солдатова и др.) Принцип необходимого разнообразия. Принцип перехода от парадигмы конфликта к парадигме толерантности. Принцип синергизма и диалога. Принцип рефлексивного публичного дискурса. Принцип свободы культурного выбора. Принцип активной толерантности. Принцип учета культурных границ. Принцип накопления социального капитала. Принцип долгосрочной ориентации. Проблемы формирования толерантности учащихся Возрастно-психологические особенности формирования толерантности учащихся. Толерантная образовательная среда: основные характеристики Активные методы формирования толерантности личности Интерактивные методы формирования толерантности личности Информационные технологии формирования толерантности личности Инновационные технологии: исследовательская деятельность, проектная деятельность Групповые и индивидуальные формы работы в формировании толерантности личности Средства формирования толерантности личности Формы и методы формирования толерантности на разных возрастных группах. Наиболее предпочтительные варианты. Адаптация и интеграция детей мигрантов в образовательную среду школы. Технология «мозаичный класс» Формирование толерантности учащихся в зависимости от специфики образовательного учреждения (ДОУ, СОШ, ВУЗ и т.д.)
---	---	---

4	4	Формирование толерантности педагогов и родителей Влияние семьи на формирование толерантности учащихся Работа с родителями по формированию толерантности: методы и формы Проблемы формирования толерантности педагогов Толерантность в структуре профессионального мастерства Педагогическая толерантность как понятие. Содержание и структура Формы и методы формирования толерантности педагогов. Наиболее эффективные варианты. Основные психологические проблемы взаимодействия педагогов с учащимися в поликультурном классе (О.В. Хухлаева). Четыре измерения межкультурной компетентности педагогов на основе теории межкультурной сензитивности М. Беннета: «Преуменьшение», «Абсолютизация», «Адаптация», «Принятие» (О.Е. Хухлаев, М.Ю. Чибисова). Психолог как носитель культуры толерантности Толерантность как необходимое профессиональное качество психолога Психолог как носитель культуры толерантности, конструктивного диалога между различными культурами (Асмолов А.Г.). Стратегии работы школьного психолога в поликультурном образовательном пространстве. Направления работы психолога в области профилактики ксенофобии и агрессивного национализма (О.Е. Хухлаев). Тренинг толерантности и техника повышения межкультурной сензитивности Тренинг толерантности. Понятие, сущность, задачи, модели. Основные принципы разработки тренинга толерантности и компетентность тренера. Оценка эффективности тренинга толерантности Межкультурная сенситивность, модель межкультурной сензитивности по М. Беннетту Техника повышения межкультурной сензитивности (культурный ассимилятор), цели и задачи. Этапы конструирования техники повышения межкультурной сензитивности Итоговое тестирование.
---	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

2	2	Функции толерантности Роль толерантности в самоорганизации общества и поддержании его разнообразия Толерантность как культурная норма Толерантность в современной цивилизации. Мировые процессы, повышающие актуальность проблемы толерантности Толерантность и смежные понятия. Отличие толерантности от похожих, на первый взгляд, понятий (таких, как терпимость, конформность, доверие и др.) Толерантная личность Толерантность как психофизиологическая устойчивость Толерантность как система установок и ценностей Толерантность как черта личности. Черты толерантной личности (Оллпорт). Черты, характеризующие интолерантную личность (по Г.У. Солдатовой). Уровни проявления толерантности/интолерантности Предубеждения (стереотипы) и толерантность Психологические особенности авторитарной личности Концепция авторитарной личности Т. Адорно Характеристики и факторы толерантности (А.А. Реан и Я.Л. Коломинский) Сферы толерантности. Межпоколенческая толерантность Гендерная толерантность Межкультурная толерантность Профессиональная толерантность Управленческая толерантность Социально-экономическая толерантность Возрастная толерантность Физиологическая толерантность Образовательная толерантность Географическая толерантность Межклассовая толерантность Сексуально-ориентационная толерантность Маргинальная толерантность Коммуникативная толерантность Этническая толерантность. Подходы к сущности этнической толерантности Функции этнической толерантности». Крайние проявления этнической интолерантности. Виды и уровни проявления этнической толерантности (А.А. Реан) Структурные компоненты этнической толерантности. Какие подходы к структуре этнической толерантности можно выделить.
---	---	--

3	3	Методы исследования толерантности Через какие ракурсы рассматривает толерантность Г.У. Солдатов? Методики для диагностики уровня толерантности в соответствии с возрастом испытуемых. Опросник оценки нервно-психической устойчивости. Опросник выраженности симптомов ПТСР, Миссисипская шкала ПТСР. Проведите самодиагностику по методике на выбор. Методики исследования толерантности как личностной характеристики. Шкала базовых убеждений Янова-Бульмана. Опросник для диагностики способностей к эмпатии Мехрабиана-Эпштейна. Методика определения толерантности к неопределенности Баднер. Томский опросник ригидности. Опросник Басса-Дарки, тест рисуночной фрустрации Розенцвейга. Методики исследования толерантности как системы установок и ценностей личности. Шкала социальной дистанции Богардуса. Шкала «фашизма» (авторитарного потенциала личности) Франкфуртской школы (Адорно и др.). Диагностический тест отношений Солдатовой для оценки этнической толерантности. Методика «Типы этнической идентичности». Формирование толерантности Понятие «формирование». Сущность понятия. Соотношение понятий формирование, развитие, становление Факторы формирования толерантности Этапы формирования толерантности личности. Характеристика толерантности на возрастных этапах. Критерии и показатели формирования толерантности. Роль социальной ситуации развития в формировании толерантности. Методы формирования толерантности Нормативно-правовое обеспечение формирования толерантности личности. Международные документы. Российские нормативно-правовые документы, обеспечивающие развитие толерантности (Концепция воспитания и социализации, концепция поликультурного образования, федеральные целевые программы по формированию толерантности и т.д.) Методология социального конструкционизма в формировании толерантности Историко-эволюционный и культурно-исторический подходы в формировании толерантности Принципы формирования толерантности и управления рисками ксенофобии (Г.У. Солдатов и др.) Принцип необходимого разнообразия. Принцип перехода от парадигмы конфликта к парадигме толерантности. Принцип синергизма и диалога. Принцип рефлексивного публичного дискурса. Принцип свободы культурного выбора. Принцип активной толерантности. Принцип учета культурных границ. Принцип накопления социального капитала. Принцип долгосрочной ориентации. Проблемы формирования толерантности учащихся Возрастно-психологические особенности формирования толерантности учащихся. Толерантная образовательная среда: основные характеристики Активные методы формирования толерантности личности Интерактивные методы формирования толерантности личности Информационные технологии формирования толерантности личности Инновационные технологии: исследовательская деятельность, проектная деятельность Групповые и индивидуальные формы работы в формировании толерантности личности Средства формирования толерантности личности Формы и методы формирования толерантности на разных возрастных группах. Наиболее предпочтительные варианты. Адаптация и интеграция детей мигрантов в образовательную среду школы. Технология «мозаичный класс» Формирование толерантности учащихся в зависимости от специфики образовательного учреждения (ДОУ, СОШ, ВУЗ и т.д.)
---	---	---

4	4	Формирование толерантности педагогов и родителей Влияние семьи на формирование толерантности учащихся Работа с родителями по формированию толерантности: методы и формы Проблемы формирования толерантности педагогов Толерантность в структуре профессионального мастерства Педагогическая толерантность как понятие. Содержание и структура Формы и методы формирования толерантности педагогов. Наиболее эффективные варианты. Основные психологические проблемы взаимодействия педагогов с учащимися в поликультурном классе (О.В. Хухлаева). Четыре измерения межкультурной компетентности педагогов на основе теории межкультурной сензитивности М. Беннета: «Преуменьшение», «Абсолютизация», «Адаптация», «Принятие» (О.Е. Хухлаев, М.Ю. Чибисова). Психолог как носитель культуры толерантности Толерантность как необходимое профессиональное качество психолога Психолог как носитель культуры толерантности, конструктивного диалога между различными культурами (Асмолов А.Г.). Стратегии работы школьного психолога в поликультурном образовательном пространстве. Направления работы психолога в области профилактики ксенофобии и агрессивного национализма (О.Е. Хухлаев). Тренинг толерантности и техника повышения межкультурной сензитивности Тренинг толерантности. Понятие, сущность, задачи, модели. Основные принципы разработки тренинга толерантности и компетентность тренера. Оценка эффективности тренинга толерантности Межкультурная сенситивность, модель межкультурной сензитивности по М. Беннетту Техника повышения межкультурной сензитивности (культурный ассимилятор), цели и задачи. Этапы конструирования техники повышения межкультурной сензитивности Итоговое тестирование.
---	---	---

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Понятийно-категориальный аппарат курса «Психология толерантности» Подходы к проблеме толерантности в зарубежной и отечественной науке	Проведение терминологической работы, составление словаря терминов. Основные понятия и категории психологии толерантности (толерантность, личность, ценности личности, ксенофобия, предрассудки, экстремизм, радикализм, этническая идентичность, социальная адаптация, стрессоустойчивость, эмпатия, ригидность и т.д.) Этимология и семантика понятия «толерантность» Составление аннотированного списка литературы по дисциплине Соотнесение с понятием толерантности следующие: социальное сплочение (Платон); равноценное существование (Аристотель); социальное значение, социальные отношения, социальная ситуация (философы Средневековья); суеверия, предрассудки, фанатизм, квинтэссенция идеи, право высказать собственное мнение (Вольтер); принципы, направленность, терпимость относительно всех мнений, мудрость любого строя мысли (О.Конт); самобытность, собственная сущность, сущность других людей, самопознание, осознание равноценности всех (Н.С. Трубецкой, И.А. Ильин, Н.А. Бердяев); добро, терпеливость и терпимость, страдательная сторона, душевное качество, великодушие, духовное мужество, невозмутимость, субъективные оттенки толкования (В. Соловьев). Подготовьте обобщающую таблицу Провести критический анализ направлений и подходов к проблеме толерантности в зарубежной и отечественной науке Составление плана-конспекта по проблеме Провести критический анализ направлений и подходов к классификации видов толерантности в зарубежной и отечественной науке
---	---	--	---

2	2	Функции толерантности Толерантность как психофизиологическая устойчивость Толерантность как система установок и ценностей	Эссе «Толерантность сегодня». Структура эссе: Введение: а) формулировка проблемы; б) актуальность этой проблемы для человека, его семьи, государства, общества в целом; в) позиция автора. Основная часть. В основной части заявленная во введении проблема должна быть раскрыта на трех уровнях: а) теоретический материал, основа той науки, к которой отнесена проблема; б) примеры из истории или современной социальной реальности; в) собственный опыт участия в какой-либо социальной деятельности. Заключение. Возврат к заявленной во введении проблеме, но она подается уже в результирующем ключе. Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Подготовка сообщений, докладов:
3	3	Образовательная толерантность как терпимое отношение к высказываниям и поведению людей с более низким образованием. Межнациональная толерантность. Крайние проявления межнациональной интолерантности: этноцентризм ксенофобия агрессивный национализм	Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Составить глоссарий основных понятий. чтение и конспектирование литературы по темам раздела. подготовка индивидуальных сообщений. Составление словаря терминов Подготовка сообщений, докладов: На основе интервью с представителями своей культуры (этнoса) составить перечень претензий к приезжающим «гостям из ближнего зарубежья», проанализировать их с точки зрения существующих стереотипов и предубеждений.
4	4	Обоснование тренинга этнической или др. (на выбор) толерантности рекомендации по его проведению. Развитие личности тренера. Краткая программа тренинга развития этнокультурной компетентности.	Подготовка сообщений, докладов: История создания тренингов толерантности Разработка программы тренинга толерантности. Составление схем, таблиц по теме Создание предметного содержания тренинга. Выбор методов работы с информацией. Управление групповой динамикой. Анализ индивидуально-личностных и культурно- специфических особенностей участников. Составление перечня основных компетенций межкультурного тренера. Разработка техники повышения межкультурной сензитивности (5 учебных ситуаций)

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Понятийно-категориальный аппарат курса «Психология толерантности» Подходы к проблеме толерантности в зарубежной и отечественной науке	Проведение терминологической работы, составление словаря терминов. Основные понятия и категории психологии толерантности (толерантность, личность, ценности личности, ксенофобия, предрассудки, экстремизм, радикализм, этническая идентичность, социальная адаптация, стрессоустойчивость, эмпатия, ригидность и т.д.) Этимология и семантика понятия «толерантность» Составление аннотированного списка литературы по дисциплине Соотнесение с понятием толерантности следующие: социальное сплочение (Платон); равноценное существование (Аристотель); социальное значение, социальные отношения, социальная ситуация (философы Средневековья); суеверия, предрассудки, фанатизм, квинтэссенция идеи, право высказать собственное мнение (Вольтер); принципы, направленность, терпимость относительно всех мнений, мудрость любого строя мысли (О.Конт); самобытность, собственная сущность, сущность других людей, самопознание, осознание равноценности всех (Н.С. Трубецкой, И.А. Ильин, Н.А. Бердяев); добро, терпеливость и терпимость, страдательная сторона, душевное качество, великодушие, духовное мужество, невозмутимость, субъективные оттенки толкования (В. Соловьев). Подготовьте обобщающую таблицу Провести критический анализ направлений и подходов к проблеме толерантности в зарубежной и отечественной науке Составление плана-конспекта по проблеме Провести критический анализ направлений и подходов к классификации видов толерантности в зарубежной и отечественной науке
---	---	--	---

2	2	Функции толерантности Толерантность как психофизиологическая устойчивость Толерантность как система установок и ценностей	Эссе «Толерантность сегодня». Структура эссе: Введение: а) формулировка проблемы; б) актуальность этой проблемы для человека, его семьи, государства, общества в целом; в) позиция автора. Основная часть. В основной части заявленная во введении проблема должна быть раскрыта на трех уровнях: а) теоретический материал, основа той науки, к которой отнесена проблема; б) примеры из истории или современной социальной реальности; в) собственный опыт участия в какой-либо социальной деятельности. Заключение. Возврат к заявленной во введении проблеме, но она подается уже в результирующем ключе. Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Подготовка сообщений, докладов:
3	3	Образовательная толерантность как терпимое отношение к высказываниям и поведению людей с более низким образованием. Межнациональная толерантность. Крайние проявления межнациональной интолерантности: этноцентризм ксенофобия агрессивный национализм	Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Составить глоссарий основных понятий. чтение и конспектирование литературы по темам раздела. подготовка индивидуальных сообщений. Составление словаря терминов Подготовка сообщений, докладов: На основе интервью с представителями своей культуры (этнoса) составить перечень претензий к приезжающим «гостям из ближнего зарубежья», проанализировать их с точки зрения существующих стереотипов и предрассудков.
4	4	Обоснование тренинга этнической или др. (на выбор) толерантности рекомендации по его проведению. Развитие личности тренера. Краткая программа тренинга развития этнокультурной компетентности.	Подготовка сообщений, докладов: История создания тренингов толерантности Разработка программы тренинга толерантности. Составление схем, таблиц по теме Создание предметного содержания тренинга. Выбор методов работы с информацией. Управление групповой динамикой. Анализ индивидуально-личностных и культурно- специфических особенностей участников. Составление перечня основных компетенций межкультурного тренера. Разработка техники повышения межкультурной сензитивности (5 учебных ситуаций)

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
--------	---------------	---------------------	----------------------------	------------------

1	1	семинарское занятие	решение разноуровневых задач. Межнациональная толерантность. Крайние проявления межнациональной интолерантности: этноцентризм ксенофобия агрессивный национализм	2
2	2	семинарское занятие	дискуссия. Комплекс психолого-педагогических мер по формированию межличностной толерантности, включающий информацию о толерантности как общественной ценности, мотивации учащихся на толерантное поведение, организации деятельности старшеклассников с целью обогащения опыта межличностной толерантности	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Дагбаева С.Б. Психология этнической толерантности : учеб. пособие / С. Б. Дагбаева. - Москва : Буки Веди, 2013. 192 с.

Дагбаева С.Б. Техника повышения межкультурной сензитивности : учеб.-метод. пособие / С. Б. Дагбаева. Чита : Экспресс-изд-во, 2012. 156 с.

Дагбаева С.Б. Этнокультурный тренинг : учеб. пособие / С. Б. Дагбаева. - Чита : Экспресс-изд-во, 2012. 256 с.

Психодиагностика толерантности личности / под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой и др. Москва : Смысл, 2008. 172с.

6.1.2. Издания из ЭБС

Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология : Учебное пособие. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2017. 335. Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/244F6F68-F807-44B1-B3D9-6707ED1E3270>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Дагбаева С.Б. Этническая социализация школьника: теория, методология, практика : моногр. / С. Б. Дагбаева. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 216 с.

Дагбаева С.Б. Способы укрепления этнической толерантности : учеб.-метод. пособие / Дагбаева Соелма Батомункуевна, Шемякина Елена Сергеевна. - Чита : ЗабГГПУ, 2010. - 66 с.

Культура толерантности: опыт дипломатии для решения современных управленческих проблем : учеб. пособие / под ред. И.Г. Тюлина. - Москва : МГИМО, 2004. - 304с.

Стефаненко Т.Г. Этнопсихология : практикум : учеб. пособие / Стефаненко Татьяна Гавриловна. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 368с.

6.2.2. Издания из ЭБС

Таратухина Ю.В. Теория межкультурной коммуникации: Учебник и практикум. М.: Издательство Юрайт, 2017. 265. Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/38FEC208-90B2-4A5C-80D3-D345F8F29F7F>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
ЭБС «Лань»;
ЭБС «Юрайт»;
ЭБС «Троицкий мост»;
ЭБС «Консультант студента»;

Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://liart.ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

Психология.

<http://www.childpsy.ru> Детская психология

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый) – 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается

отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Дагбаева Соелма Батомункуевна, профессор

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 22.01.2019 г. № 5)**