

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.14.2.Этнокультурный тренинг

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование компетенций в области разработки, реализации и оценки эффективности этнокультурного тренинга.

Задачи изучения дисциплины:

освоение основных понятий этнопсихологии; определение этнокультурного тренинга, обоснование целей и задач этнокультурного тренинга; рассмотрение моделей этнокультурного тренинга, изучение методов, технологий и принципов этнокультурного тренинга; требований к компетентности тренера; выделение факторов, влияющих на эффективность этнокультурного тренинга; разработка программ этнокультурного тренинга в школе.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ 14.2. «Этнокультурный тренинг» относится в плане 44.03.02. Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования» к разделу Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	12	12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	9 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК 22	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК 28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК 32	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: 1) теорию и историю этнокультурного тренинга; 2) базовые термины предметной области знаний, теоретические основы предметной области; 3) актуальные проблемы предметной области в рамках учебной информации.
	Стандартный: 1) способы разработки этнокультурного тренинга; 2) задачи, модели, принципы этнокультурного тренинга, способы оценки его эффективности; 3) терминосистема предметной области; 4) междисциплинарные основы предметной области.
	Эталонный: 1) современные программы этнокультурного тренинга; 2) актуальные проблемы предметной области, выходящие за рамки учебной информации; 3) новейшие теории, интерпретации, методы и технологии предметной области.
Уметь	Пороговый: 1) применять теоретические, общепрофессиональные знания; 2) работать с этнопсихологической литературой; 3) репродуцировать имеющуюся информацию;
	Стандартный: 1) изложить основные методические проблемы разработки этнокультурного тренинга; 2) искать необходимую предметную информацию; 3) использовать соответствующие задаче методы исследования; 4) анализировать и синтезировать полученную информацию.
	Эталонный: 1) осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования; 2) систематизировать и тестировать полученную информацию; 3) презентовать результаты психологического исследования; 4) критически оценивать и интерпретировать научный опыт

Владеть	Пороговый: 1) отдельными способами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; 2) отдельными приемами и способами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся; 3) базовыми методами и технологиями проведения консультаций, собеседований, тренингов
	Стандартный: 1) способами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; 2) основными приемами и способами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся; 3) современными методами и технологиями проведения консультаций, собеседований, тренингов
	Эталонный: 1) владение на высоком уровне способами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; 2) системой приемов и способов методами проведения консультаций, собеседований, тренингов 3) современными приемами и способами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Этнопсихологические проблемы образования и пути их решения Этнокультурная компетентность	18	2	6		10
2	2	Психологический тренинг. Принципы проведения Этнокультурный тренинг. Цели и задачи, предметное содержание	18	4	6		8
3	3	Модели этнокультурного тренинга. Программы общекультурного и культурно-специфичного тренинга Обоснование и рекомендации по проведению этнокультурного тренинга	18	4	6		8

4	4	Модель компетентностей межкультурного тренера Оценка эффективности этнокультурного тренинга	18	2	6		10
Итого			72	12	24	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Этнопсихологические проблемы образования и пути их решения Этнокультурная компетентность	17	2			15
2	2	Психологический тренинг. Принципы проведения Этнокультурный тренинг. Цели и задачи, предметное содержание	19	2	2		15
3	3	Модели этнокультурного тренинга. Программы общекультурного и культурно-специфичного тренинга Обоснование и рекомендации по проведению этнокультурного тренинга	19	2	2		15
4	4	Модель компетентностей межкультурного тренера Оценка эффективности этнокультурного тренинга	17		2		15
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Этнопсихологические проблемы образования и пути их решения Этнокультурная и межкультурная коммуникативная компетентность.
2	2	Психологический тренинг. Цель и задачи психологического тренинга. Этапы истории возникновения тренинга. Принципы проведения Этнокультурный тренинг. Цели и задачи этнокультурного тренинга. Предметное содержание.

3	3	Модели этнокультурного тренинга. Программы общекультурного тренинга. Программы культурно-специфичного тренинга. Обоснование и рекомендации по проведению этнокультурного тренинга. Анализ индивидуально-личностных и культурно-специфичных особенностей участников.
4	4	Модель компетентностей межкультурного тренера. Оценка эффективности этнокультурного тренинга. Ожидаемые долговременные эффекты этнокультурного тренинга

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Этнопсихологические проблемы образования и пути их решения Этнокультурная и межкультурная коммуникативная компетентность.
2	2	Психологический тренинг. Цель и задачи психологического тренинга. Этапы истории возникновения тренинга. Принципы проведения Этнокультурный тренинг. Цели и задачи этнокультурного тренинга. Предметное содержание.
3	3	Модели этнокультурного тренинга. Программы общекультурного тренинга. Программы культурно-специфичного тренинга. Обоснование и рекомендации по проведению этнокультурного тренинга. Анализ индивидуально-личностных и культурно-специфичных особенностей участников.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Поликультурное образование: цель, задачи и модели. Основные модели и типы поликультурного обучения. Межкультурные коммуникации и межэтнические отношения. История поликультурного образования в России и зарубежом. Основные направления реализации поликультурного образования в России. Основные положения культурно-исторической школы (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия). Социальные последствия культуры. Способы подготовки индивидов к межкультурному взаимодействию. Этнокультурная и межкультурная коммуникативная компетентность. Структура и формирование межкультурной компетентности. Концепция межкультурной компетентности по М.Беннету. Факторы, влияющие на формирование межкультурной компетентности. Значение межкультурной компетентности для решения профессиональных задач.
2	2	Первые тренинговые группы, Т-группы. Национальная лаборатория тренинга, группа тренинга базовых умений, группы сензитивности, движение тренинга социальных и жизненных умений (social/life skills training), социально-психологический тренинг, ролевые игры с элементами драматизации. Принципы работы тренинговой группы. Принцип активности. Принцип исследовательской творческой позиции. Принцип объективации (осознания) поведения. Обратная связь. Создание условий для эффективной обратной связи в группе. Принцип партнерского (субъект-субъектного) общения.
3	3	Методы психологического тренинга. Кейс — проблемная ситуация. Деловая игра. Ролевая игра. Групповая дискуссия. Мозговой штурм. Игры-разминки. Фасилитация. Видеоанализ. Комплектование тренинговых групп. Оптимальная численность группы. Принципы и правила отбора участников. Принцип добровольности участия в группе. Принцип информированного участия. Цикл тренинговых занятий, средняя продолжительность каждого занятия, занятия-марафоны, их продолжительность. Модели этнокультурного тренинга. Программы общекультурного тренинга, модель «культурного самосознания», семинары-мастерские межкультурной коммуникации, общекультурные симуляционные игры, вопросы и темы для тренинга. Программы культурно-специфичного тренинга, тренинг, включающий реальные межкультурные контакты.

4	4	Обоснование и рекомендации по проведению этнокультурного тренинга. Анализ индивидуально-личностных и культурно-специфичных особенностей участников. Развитие личности тренера. Основные принципы тренинга: принцип активной совместной деятельности тренера и участников, принцип творческой позиции, принцип реализации субъект-субъектной формы общения, принцип «здесь и теперь», принцип этнокультурного универсализма. Оценка эффективности этнокультурного тренинга. Ожидаемые долговременные эффекты этнокультурного тренинга. Уровни оценки эффективности тренинга. Качественный подход, качественные техники оценки эффективности тренинга. Оценка программы участниками. Неструктурированное наблюдение. Структурированное наблюдение. Фокус-группы. Анализ содержания занятий. Количественный подход к оценке эффективности тренинга.
---	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
2	2	Первые тренинговые группы, Т-группы. Национальная лаборатория тренинга, группа тренинга базовых умений, группы сензитивности, движение тренинга социальных и жизненных умений (social/life skills training), социально-психологический тренинг, ролевые игры с элементами драматизации. Принципы работы тренинговой группы. Принцип активности. Принцип исследовательской творческой позиции. Принцип объективации (осознания) поведения. Обратная связь. Создание условий для эффективной обратной связи в группе. Принцип партнерского (субъект-субъектного) общения.
3	3	Методы психологического тренинга. Кейс — проблемная ситуация. Деловая игра. Ролевая игра. Групповая дискуссия. Мозговой штурм. Игры-разминки. Фасилитация. Видеоанализ. Комплектование тренинговых групп. Оптимальная численность группы. Принципы и правила отбора участников. Принцип добровольности участия в группе. Принцип информированного участия. Цикл тренинговых занятий, средняя продолжительность каждого занятия, занятия-марафоны, их продолжительность. Модели этнокультурного тренинга. Программы общекультурного тренинга, модель «культурного самосознания», семинары-мастерские межкультурной коммуникации, общекультурные симуляционные игры, вопросы и темы для тренинга. Программы культурно-специфичного тренинга, тренинг, включающий реальные межкультурные контакты.

4	4	Обоснование и рекомендации по проведению этнокультурного тренинга. Анализ индивидуально-личностных и культурно-специфичных особенностей участников. Развитие личности тренера. Основные принципы тренинга: принцип активной совместной деятельности тренера и участников, принцип творческой позиции, принцип реализации субъект-субъектной формы общения, принцип «здесь и теперь», принцип этнокультурного универсализма. Оценка эффективности этнокультурного тренинга. Ожидаемые долговременные эффекты этнокультурного тренинга. Уровни оценки эффективности тренинга. Качественный подход, качественные техники оценки эффективности тренинга. Оценка программы участниками. Неструктурированное наблюдение. Структурированное наблюдение. Фокус-группы. Анализ содержания занятий. Количественный подход к оценке эффективности тренинга.
---	---	---

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Психологический тренинг: понятие, история, задачи Модели этнокультурного тренинга	Дайте определение психологическому тренингу. Назовите цель и задачи психологического тренинга. Опишите этапы истории возникновения тренинга. Перечислите принципы работы тренинговой группы. Охарактеризуйте основные методы психологического тренинга. Приготовьте доклад на тему «История возникновения этнокультурного тренинга в России и зарубежом». Изучите программы этнокультурного тренинга, разработанные отечественными авторами (Н.М. Лебедева, Т.Г. Стефаненко, Г.У. Солдатова, А.Н. Татарко, Л.Г. Почебут и др.) Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Составить глоссарий основных понятий. подготовка индивидуальных сообщений: Межгрупповые диалоги, культурно-специфичные ролевые игры. Кросс-культурный тренинг. Тренинг атрибуций. Тренинг культурной осведомленности. Когнитивно-поведенческий тренинг. Тренинг эмпирического научения. Тренинг взаимодействия. Тренинг социокультурных умений. Тренинг социокультурной адаптации. Тренинг кросскультурных умений. Самоанализ. Эмпирический тренинг. Знакомство с местными культурами.
2	2	Оценка эффективности этнокультурного тренинга. Ожидаемые долговременные эффекты этнокультурного тренинга. Уровни оценки эффективности тренинга. Качественный подход, качественные техники оценки эффективности тренинга. Количественный подход к оценке эффективности тренинга.	Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Подготовка сообщений, докладов по темам.: Оценка программы участниками. Неструктурированное наблюдение. Структурированное наблюдение. Фокус-группы. Анализ содержания занятий. Составить психодиагностический комплекс для оценки эффективности тренинга. Исходя из его предметного содержания Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Подготовка сообщений, докладов: Достоверный вывод об эффективности тренинга: классические экспериментальные планы; план с итоговым тестированием и одной контрольной группой; план для двух групп с предварительным и итоговым тестированием; план для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием. посттренинговое сопровождение

3	3	Поликультурное образование и этнокультурная компетентность Межнациональная толерантность. Крайние проявления межнациональной интолерантности: этноцентризм ксенофобия агрессивный национализм	Попытайтесь среди конфликтов, вспыхнувших за последнее десятилетие на постсоветском пространстве, найти подлинный этнический, а не политический конфликт в этническом «камуфляже». Обоснуйте свою точку зрения. Составление словаря терминов Подготовка сообщений, докладов: На основе интервью с представителями своей культуры (этноса) составить перечень претензий к приезжающим «гостям из ближнего зарубежья», проанализировать их с точки зрения существующих стереотипов и предрассудков.
4	4	Обоснование тренинга этнической или др. (на выбор) толерантности рекомендации по его проведению. Развитие личности тренера. Краткая программа тренинга развития этнокультурной компетентности.	Подготовка сообщений, докладов: История создания тренингов толерантности Разработка программы тренинга толерантности. Составление схем, таблиц по теме Создание предметного содержания тренинга. Выбор методов работы с информацией. Управление групповой динамикой. Анализ индивидуально-личностных и культурно- специфических особенностей участников. Составление перечня основных компетенций межкультурного тренера. Разработка техники повышения межкультурной сензитивности (5 учебных ситуаций)

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Психологический тренинг: понятие, история, задачи Модели этнокультурного тренинга	Дайте определение психологическому тренингу. Назовите цель и задачи психологического тренинга. Опишите этапы истории возникновения тренинга. Перечислите принципы работы тренинговой группы. Охарактеризуйте основные методы психологического тренинга. Приготовьте доклад на тему «История возникновения этнокультурного тренинга в России и зарубежом». Изучите программы этнокультурного тренинга, разработанные отечественными авторами (Н.М. Лебедева, Т.Г. Стефаненко, Г.У. Солдатова, А.Н. Татарко, Л.Г. Почебут и др.) Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Составить глоссарий основных понятий. подготовка индивидуальных сообщений: Межгрупповые диалоги, культурно-специфичные ролевые игры. Кросс-культурный тренинг. Тренинг атрибуций. Тренинг культурной осведомленности. Когнитивно-поведенческий тренинг. Тренинг эмпирического научения. Тренинг взаимодействия. Тренинг социокультурных умений. Тренинг социокультурной адаптации. Тренинг кросскультурных умений. Самоанализ. Эмпирический тренинг. Знакомство с местными культурами.
2	2	Оценка эффективности этнокультурного тренинга. Ожидаемые долговременные эффекты этнокультурного тренинга. Уровни оценки эффективности тренинга. Качественный подход, качественные техники оценки эффективности тренинга. Количественный подход к оценке эффективности тренинга.	Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Подготовка сообщений, докладов по темам.: Оценка программы участниками. Неструктурированное наблюдение. Структурированное наблюдение. Фокус-группы. Анализ содержания занятий. Составить психодиагностический комплекс для оценки эффективности тренинга. Исходя из его предметного содержания Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Подготовка сообщений, докладов: Достоверный вывод об эффективности тренинга: классические экспериментальные планы; план с итоговым тестированием и одной контрольной группой; план для двух групп с предварительным и итоговым тестированием; план для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием. посттренинговое сопровождение

3	3	Поликультурное образование и этнокультурная компетентность Межнациональная толерантность. Крайние проявления межнациональной интолерантности: этноцентризм ксенофобия агрессивный национализм	Попытайтесь среди конфликтов, вспыхнувших за последнее десятилетие на постсоветском пространстве, найти подлинный этнический, а не политический конфликт в этническом «камуфляже». Обоснуйте свою точку зрения. Составление словаря терминов Подготовка сообщений, докладов: На основе интервью с представителями своей культуры (этноса) составить перечень претензий к приезжающим «гостям из ближнего зарубежья», проанализировать их с точки зрения существующих стереотипов и предубеждений.
4	4	Обоснование тренинга этнической или др. (на выбор) толерантности рекомендации по его проведению. Развитие личности тренера. Краткая программа тренинга развития этнокультурной компетентности.	Подготовка сообщений, докладов: История создания тренингов толерантности Разработка программы тренинга толерантности. Составление схем, таблиц по теме Создание предметного содержания тренинга. Выбор методов работы с информацией. Управление групповой динамикой. Анализ индивидуально-личностных и культурно- специфических особенностей участников. Составление перечня основных компетенций межкультурного тренера. Разработка техники повышения межкультурной сензитивности (5 учебных ситуаций)

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	интерактивные лекции с использованием мультимедиа «Этнокультурный тренинг: цели, задачи, принципы»	2
2	2	семинарское занятие	решение конкретных ситуаций взаимодействия культур	2
3	3	лекция	лекция с использованием презентаций «Межкультурный тренер: каким он должен быть»	2
4	4	семинарское занятие	учебная дискуссия «Критерии оценки эффективности этнокультурного тренинга. Посттренинговое сопровождение»	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Дагбаева С.Б. Психология этнической толерантности : учеб. пособие / С. Б. Дагбаева. - Москва : Буки Веди, 2013. - 192 с.

Дагбаева С.Б. Техника повышения межкультурной сензитивности : учеб.-метод. пособие / С. Б. Дагбаева. - Чита : Экспресс-изд-во, 2012. - 156 с.

Дагбаева С.Б. Этнокультурный тренинг : учеб. пособие / С. Б. Дагбаева. - Чита : Экспресс-изд-во, 2012. - 256 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология : Учебное пособие. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2017. 335. Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/244F6F68-F807-44B1-B3D9-6707ED1E3270>

Лебедева Н.М. Этнопсихология : Учебник и практикум. М.: Издательство Юрайт, 2017. 491. Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Дагбаева С.Б. Этническая социализация школьника: теория, методология, практика : моногр. / С. Б. Дагбаева. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 216 с.

Дагбаева С.Б. Способы укрепления этнической толерантности : учеб.-метод. пособие / Дагбаева Соелма Батомункуевна, Шемякина Елена Сергеевна. - Чита : ЗабГГПУ, 2010. - 66 с.

Дагбаева С.Б. Ценностные ориентации современных студентов: этнопсихологический аспект : моногр. / С. Б. Дагбаева, Р. Д. Санжаева. - Чита : ЗабГГПУ, 2008. - 134 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

Крысько В.Г. Этническая психология : Учебник. - 10-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 359. Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/F1B6AFCB-690B-44E4-9334-410E4D16095A>

Таратухина Ю.В. Теория межкультурной коммуникации: Учебник и практикум. М.: Издательство Юрайт, 2017. 265. Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/38FEC208-90B2-4A5C-80D3-D345F8F29F7F>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»;

ЭБС «Консультант студента»;

ЭБС Троицкий мост

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для об

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prilib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://liart.ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

Психология.

<http://www.childpsy.ru> Детская психология

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

– проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации

для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей,

моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочесть с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Дагбаева Соелма Батомункуевна, профессор

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 22.01.2019 г. № 5)**