

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.01.Русский язык и культура речи

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

предметные:

- 1) систематизация знаний о русском языке;
- 2) обеспечение общелингвистической подготовки студентов;

личностные:

- 1) развитие способности к саморазвитию,
- 2) развитие способности к логическому, аналитическому и критическому мышлению;
- 3) развитие способности к общению и сотрудничеству.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) сформировать понятия «русский язык», «литературный язык», «нормы литературного языка», «стили литературного языка»;
- 2) развивать культуру речевого общения;
- 3) научить анализировать свою речь и речь окружающих;
- 4) научить применять полученные знания в речевой практике, контролировать свою речь.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Русский язык» изучается во втором семестре первого года обучения по ООП подготовки бакалавров и основывается на знаниях, полученных при изучении школьного курса русского языка, истории, мировой художественной культуры.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-5	Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.
ОПК-10	Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.
ПК-26	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) что собой представляет современный русский язык, 2) в каких разновидностях он существует; 3) что такое литературный язык, его признаки, формы существования; 4) виды норм современного русского литературного языка; 5) функциональные разновидности современного русского литературного языка;
	Стандартный: 1) происхождение и этапы развития русского языка; 2) разновидности русского национального языка; 3) историю формирования современного русского литературного языка, его основу; 4) историю формирования норм современного русского литературного языка; 5) основные черты стилей современного литературного русского языка;
	Эталонный: 1) особенности развития русского языка на современном этапе; 2) особенности норм русского литературного языка; 3) специфику использования языковых средств различных стилей литературного языка.

Уметь	Пороговый: 1) репродуцировать имеющуюся научную информацию, подкрепляя примерами; 2) распознавать разновидности русского национального языка; 3) распознавать тексты различной стилистической принадлежности; 4) пользоваться лингвистическими словарями разных типов; 5) логически верно строить устную и письменную речь;
	Стандартный: 1) иллюстрировать основные категории дисциплины собственными примерами; 2) использовать полученные знания в своей речевой деятельности; 3) владеть нормами современного русского литературного языка; 4) квалифицировать нарушения норм современного русского литературного языка; 5) создавать устные и письменные тексты различных функциональных стилей; 6) самостоятельно получать и расширять гуманитарные знания, пользоваться различными источниками информации; 7) отстаивать свою точку зрения и опровергать мнение оппонента;
	Эталонный: 1) излагать основной учебный материал, обобщая и анализируя; 2) устанавливать междисциплинарные связи; 3) анализировать особенности употребления основных единиц языка с точки зрения норм современного русского литературного языка; 4) анализировать устные и письменные тексты различной стилистической принадлежности, различных функционально-смысловых типов речи; 5) использовать лексические богатства русского языка в своей речи;
	Пороговый: 1) основными терминами дисциплины; 2) навыками распознавания типов языковых норм; 3) навыками распознавания текстов различной стилистической и жанровой принадлежности; 4) навыками использования лингвистических словарей разных типов; 5) демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроль;

Владеть	Стандартный: 1) демонстрировать понимание целостного взгляда на дисциплину при изложении основного материала; 2) демонстрировать понимание сути терминов; 3) нормами современного русского литературного языка; 4) навыками распознавания нарушений норм литературного языка; 5) навыками создания текстов различной стилистической и жанровой принадлежности; 6) умением анализировать устные и письменные тексты различных функциональных стилей; 7) учитывать процессы, происходящие в речевой жизни общества в последние годы; 8) ориентироваться в потоке информации гуманитарного содержания, представляемой сетью Интернет и другими средствами массовой информации;
	Эталонный: 1) использовать приобретенные знания для интерпретации всех (в том числе сложных) случаев языковых явлений; 2) использовать доступные методы для наблюдения языковых явлений; 3) критически осмысливать языковые явления в их взаимодействии; 4) навыками использования всевозможных образно-выразительных средств, лексических ресурсов современного русского литературного языка в своей речевой деятельности; 5) навыками редактирования текстов различной стилистической и жанровой принадлежности; 6) навыками самостоятельного получения и расширения гуманитарных знаний, пользоваться различными источниками информации; 7) нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий;

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Общение. Культура речи.	52	12	14		26
2	2	Русский язык.	16	4	4		8
3	3	Литературный язык.	16	4	4		8
4	4	Нормы русского литературного языка.	60	16	14		30
Итого			144	36	36	0	72

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Понятие «культура речи». Речь и язык. Общение (коммуникация) и его основные черты. Русский национальный язык, его статус, история, состав.
2	2	Литературный язык, его признаки. Понятие нормы, её особенности. Орфоэпические и акцентологические нормы.
3	3	Лексические нормы. Морфологические нормы.
4	4	Синтаксические нормы. Стили литературного языка.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Общение, его слагаемые. Виды и формы общения. Общение как социальное явление Функции общения. Поведение человека в общении. Восприятие человека в общении. Законы общения. Понятие эффективного общения.
2	2	Речь и язык. Единицы речевого общения. Культура речи человека и общества в целом. Русский язык как язык русского народа. Состав русского национального языка.

3	3	Русский литературный язык, его признаки. Понятие нормы литературного языка, её признаки. Нормы современного русского литературного языка. Акцентологические и орфоэпические нормы.
4	4	Лексические нормы. Грамматические нормы. Стили литературного языка.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Введение в науку. Общение и речевое воздействие. Общение и риторика.	Составление аннотированного списка литературы по курсу. Составление конспекта по книге И.А. Стернина «Практическая риторика».
		Русский национальный язык, его социальные и территориальные диалекты.	Составление списка диалектных слов своего села, деревни. Выполнение творческой работы – размышления о современном жаргоне (молодёжном и студенческом). Подбор высказываний о русском языке. Рецензия на учебное пособие В.А. Козырева и В.Д. Черняк «Современная языковая ситуация
2	2	Современная лексикография. Отражение в словарях изменения норм литературного языка.	Составление рецензии на различные словари русского языка (толковый словарь, орфоэпический, иностранных слов и другие).
3	3	Орфоэпические нормы. Акцентологические нормы	Составление конспекта «История русского литературного произношения» по монографии Р.И. Аванесова.

		Лексические нормы.	Подготовка сообщения «История слова» или «История фразеологизма» по журналам «Русская речь».
4	4	Морфологические нормы.	Работа с кейсом по теме «Человек должен быть интеллигентен» (по письму Д.С. Лихачёва молодёжи).
		Синтаксические нормы	Составление словаря терминов по всему курсу.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1-4	1-4	лекции	Электронные презентации учебного материала	36
1	1	ПЗ «Культура речи человека и общества в целом»	Технологии развития критического мышления: анализ современной речевой ситуации. Дискуссия.	2
4	4	ПЗ «Нормы ударения и произношения»	Технологии развития критического мышления: анализ современного произношения.	2
4	4	ПЗ «Лексические нормы»	Учебная конференция (представление и обсуждение сообщений студентов). Технологии развития критического мышления: анализ употребления эмоционально-экспрессивных слов. Дискуссия.	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Русский язык и культура речи: теория и практика: учеб. пособие / Ю.В. Щурина [и др.]; под ред. Е.О. Филинковой. Чита: ЗабГУ, 2013. 287 с.

Русский язык и культура речи: учебник / А.И. Дунев [и др.]; под ред. В.Д. Черняк. 2-е изд., испр. и доп. М.: Высшая школа, 2008. 496 с.

Филинкова Е.О. Культура речи: учебное пособие. Чита: ЗабГУ, 2015. 241 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

Максимов В.И. Русский язык и культура речи: учебник / отв. ред. А.В. Голубева. 3-е изд. М.: Юрайт, 2016. 382 с.

Солганик Г.Я. Русский язык и культура речи: учебник / отв. ред. Г.Я. Солганик. М.: Юрайт, 2017. 239 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Цыдендамбаева Ц.Р. Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие. Чита: ЗабГУ, 2015. 114 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

Виноградова С.М., Силин И.С. Риторика: учебник и практикум. М.: Юрайт, 2017. 316 с.

Голуб И.Б. Русский язык и практическая стилистика: учебно-справочное пособие. 3-е изд. М.: Юрайт, 2017. 355 с.

Голуб И.Б., Стародубец С.Н. Стилистика русского языка и культура речи: учебник. М.: Юрайт, 2017. 455 с.

Милославский И.Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика: учеб. пособие. 2-е изд. М.: Юрайт, 2016. 160 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

<http://e-lingvo.net/files> E-Lingvo.net

<http://www.philology.ru> Библиотека на Philology.ru

<http://www.durov.com/> Durov.com

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12

шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;
- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Е.И. Пляскина, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 22.01.2019 г. № 5)**