

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Техники, технологии и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ОД.05.Человек в чрезвычайных ситуациях в условиях Забайкалья

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Психология образования (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Изучение всех видов опасностей, угрожающих человеку, проживающему в условиях Восточного Забайкалья, методов их предупреждения, способов и средств защиты и формирование современной риск-ориентированной личности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о современной системе защиты населения и территории Забайкальского края.
- изучение опасностей различного характера, их преимущественную локализацию и возможные меры безопасности;
- изучение влияния физико-географических особенностей и антропогенного воздействия на состояние здоровья населения.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Человек в чрезвычайных ситуациях в условиях Забайкалья» входит в вариативную часть цикла Б.1 Дисциплины (модули) ФГОС ВО направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль Физкультурное образование.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

#### Очная форма

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                            | 1 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                         |                            | 108         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 36                         | 36          |
| лекционные (ЛК)                            | 18                         | 18          |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 18                         | 18          |
| лабораторные (ЛР)                          | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 36                         | 36          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет                      | 0           |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                            |             |

#### Заочная форма

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                            | 1 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                         |                            | 108         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 8                          | 8           |
| лекционные (ЛК)                            | 4                          | 4           |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 4                          | 4           |
| лабораторные (ЛР)                          | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 64                         | 64          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет                      | 0           |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                            |             |

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                 |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-7               | способностью к самоорганизации и самообразованию                                                                                                                       |
| ОК-9               | Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций                                                                 |
| ОПК-12             | Способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. |
| ПК-36              | Способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).         |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

|                    |
|--------------------|
| Результат обучения |
|--------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) основы теории и практики защиты личности, общества и государства от опасных и вредных факторов среды обитания;</li> <li>2) теоретические и правовые основы обеспечения защиты населения и территории от опасностей различного характера;</li> <li>5) методы и технологии обеспечения личной и коллективной безопасности.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|       | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) государственную политику в области подготовки и защиты населения, проживающего в Забайкальском крае то опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>2) характерные для Забайкалья опасности и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального происхождения, правила безопасного поведения при их угрозе и возникновении;</li> <li>3) факторы риска безопасной и здоровой жизнедеятельности;</li> <li>4) правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях;</li> <li>5) правила безопасного поведения в природных условиях и приёмы автономного выживания в них;</li> <li>6) современный комплекс проблем безопасности личности, и социума Забайкальского края;</li> <li>7) основы оказания медико-психологической помощи потерпевшим в чрезвычайных ситуациях в условиях Забайкалья.</li> </ol> |
|       | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) соответствие и взаимосвязи между научными концепциями и положениями теории безопасности;</li> <li>2) основные теоретические положения современной культуры безопасности;</li> <li>3) новейшие теории, методы и технологии обеспечения здоровой и безопасной жизнедеятельности;</li> <li>4) актуальные проблемы безопасности личности, общества и государства и их значение для населения и территории Забайкалья</li> <li>5) актуальность современного комплекса проблем безопасности для Забайкальского края;</li> <li>6) новейшие методы и технологии обеспечения безопасности личности и социума Забайкальского края.</li> </ol>                                                                                                                                                                                |
|       | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) репродуцировать имеющуюся научную информацию с учетом региональных особенностей;</li> <li>2) излагать основные проблемы обеспечения безопасности Забайкальского края;</li> <li>3) иллюстрировать современные проблемы безопасности региона;</li> <li>4) работать в локальной и глобально сети интернет, находить необходимую естественнонаучную информацию;</li> <li>5) оценивать собственные достижения по обеспечению здоровой и безопасной жизнедеятельности</li> <li>6) найти необходимую предметную информацию, пользоваться законодательной, нормативно-правовой, справочной, научной, методической литературой.</li> </ol>                                                                                                                                                                                  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь   | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) при работе компетентно реализовывать задачи безопасного поведения;</li> <li>2) грамотно действовать в опасных ситуациях, условиях чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени, определять способы защиты от них, позволяющие свести к минимуму ущерб личности, обществу и окружающей среде;</li> <li>3) распознавать и оценивать возможные риски и опасности жизнедеятельности в Забайкалье;</li> <li>4) выполнять правила дорожного движения и обеспечивать безопасность на дорогах;</li> <li>5) использовать первичные средства пожаротушения;</li> <li>6) оказывать первую медицинскую помощь при травмах в зонах чрезвычайных ситуаций, а также при укусах ядовитыми змеями и насекомыми, тепловом и солнечном ударах.</li> <li>7) прогнозировать возникновение опасностей различного характера от собственных действий.</li> </ol> |
|         | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) критически оценивать и интерпретировать научную информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде;</li> <li>2) анализировать связи между фундаментальными открытиями и последующим развитием науки по обеспечению личной безопасности;</li> <li>3) оценивать значимость открытий естественных наук с точки зрения этических норм, возможности их использования для обеспечения личной и коллективной безопасности;</li> <li>4) выдвигать решения для защиты от опасных природных и социальных явлений;</li> <li>5) экстраполировать законы безопасности на область профессиональной деятельности;</li> <li>6) использовать базовые положения теории безопасности при решении профессиональных задач.</li> </ol>                                                           |
| Владеть | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) готовностью личности к правильному выбору в политической, экономической, профессиональной и культурной жизни обеспечивающему безопасность региона;</li> <li>2) способностью использовать разнообразные методы оценки возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|         | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) готовностью ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий;</li> <li>2) способностью использовать разнообразные методы оценки и защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; оказывать необходимую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Эталонный:</p> <p>1) способностью критически осмысливать научные теории, концепции, подходы обеспечения безопасной жизнедеятельности;</p> <p>2) готовностью использовать разнообразные методы оценки возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>3) навыками оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>5) готовностью нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий;</p> <p>6) готовностью к руководству проектной и исследовательской деятельностью, принятию нестандартных решений профессиональных задач.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                              | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                                                   |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Защита населения и территории Забайкалья от опасностей мирного и военного времени | 17          | 4                  | 4      |    | 9   |
| 2      | 2             | Социально-экономические особенности Забайкалья и меры безопасности                | 19          | 5                  | 5      |    | 9   |
| 3      | 3             | Факторы окружающей природной среды Забайкалья и меры безопасности                 | 18          | 4                  | 5      |    | 9   |
| 4      | 4             | Экология и здоровье населения Забайкальского края                                 | 18          | 5                  | 4      |    | 9   |
| Итого  |               |                                                                                   | 72          | 18                 | 18     | 0  | 36  |

##### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                              | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                                                   |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Защита населения и территории Забайкалья от опасностей мирного и военного времени | 18          | 1                  | 1      |    | 16  |
| 2      | 2             | Социально-экономические особенности Забайкалья и меры безопасности                | 18          | 1                  | 1      |    | 16  |
| 3      | 3             | Факторы окружающей природной среды Забайкалья и меры безопасности                 | 18          | 1                  | 1      |    | 16  |

|       |   |                                                   |    |   |   |   |    |
|-------|---|---------------------------------------------------|----|---|---|---|----|
| 4     | 4 | Экология и здоровье населения Забайкальского края | 18 | 1 | 1 |   | 16 |
| Итого |   |                                                   | 72 | 4 | 4 | 0 | 64 |

### 3.2. Лекционные занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | <p>Территориальная подсистема Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Забайкальского края. Цель создания, основные задачи, структура и режимы функционирования. Особенности современного этапа развития РСЧС. Комиссии по чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности (КЧСиПБ) – координирующий орган управления РСЧС. Состав, задачи и организация работы КЧСиПБ. Законодательство Российской Федерации и Забайкальского края в области защиты населения и территории от опасностей различного характера</p> <p>Гражданская оборона на территории Забайкальского края. Организация защиты населения и территории Забайкальского края в мирное и военное время. Гражданская оборона и её основные задачи. Современные средства массового поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Обеспечение готовности средств защиты для работающих граждан и неработающего населения. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях и предприятиях.</p> <p>Организация спасательных и других неотложных работ на территории Забайкальского края. Региональная служба спасения, состав спасательных формирований, задачи, особенности работы. Спасение людей на водных объектах Забайкальского края. Государственная инспекция маломерных судов, Пожарная служба, Службы медицины катастроф</p> |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 2 | <p>Абиотические факторы окружающей среды Забайкальского края. Общее понятие абиотических факторов окружающей среды. Географическая и климатическая характеристика Восточного Забайкалья. Климат и хозяйственная деятельность человека. Опасные природные явления, характерные для Забайкалья. Опасные природные явления в литосфере. Геологическое строение. Полезные ископаемые. Характеристика и поражающие факторы опасных геологических и геофизических явлений: землетрясения, вулканизм, обвалы, оползни и др. Опасные природные явления в гидросфере. Поверхностные и подземные воды. Характеристика и поражающие факторы опасных гидрологических явлений: наводнения, заторы, зажоры, наледи и мерзлота. Опасные природные явления в атмосфере. Характеристика и поражающие факторы опасных метеорологических явлений: бури, ураганы, смерчи, грозы, засуха, заморозки и др. Природные пожары на территории Восточного Забайкалья. Характеристика и поражающие факторы опасных природных пожаров. Лесные, степные, торфяные пожары их предупреждение и защита. Биотические факторы окружающей среды Забайкальского края. Флора и фауна Восточного Забайкалья, возможные опасности. Пищевые ресурсы Восточного Забайкалья и проблемы безопасности. Ядовитые и опасные животные леса, степи. Природные очаги болезней. Ядовитые и лекарственные растения леса, степи, луга, водоемов. Микрофлора воздуха, воды, почвы, природные очаги болезней.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3 | 3 | <p>Антропогенное воздействие на природную среду Забайкальского края. Промышленные предприятия, хозяйственная деятельность и проблемы загрязнения окружающей среды. Основные загрязнители атмосферного воздуха, почвы, природных вод на территории Забайкальского края. Экологическая обстановка и основные пути её улучшения. Деятельность региональных, муниципальных природоохранных организаций. Окружающая среда и здоровье населения Забайкальского края. Организация профилактической медицины в Забайкальском крае. Особенности питания местного населения. Дисбаланс микроэлементов в воде и почве. Биогеохимическая ситуация Восточного Забайкалья. Подземные и поверхностные воды, атмосферный воздух и здоровье. Опасные инфекционные заболевания человека, животных и растений. Биологические факторы окружающей среды и здоровье человека. Природные очаги инфекций. Особо опасные инфекционные заболевания человека в современном мире (ВИЧ, СПИД, гепатиты, туберкулёз и др.) Опасные инфекционные заболевания животных. Инфекции и вредители растений. Профилактика инфекций человека и животных. Формирование здоровья и здорового образа жизни у подрастающего поколения. Понятия здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на уровень здоровья молодежи в современном обществе. Формирование здоровья подрастающего поколения в образовательных учреждениях. Индивидуальная программа оздоровления. Человеческий фактор и его составляющие, личность безопасного поведения. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности. Психопатологические последствия чрезвычайной ситуации (суицидальные проявления, посттравматические стрессовые расстройства: страх, горе, апатия, ступор, истерика и др.) помощь и защита.</p> |



|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | 4 | <p>Социально-экономическая характеристика Забайкальского края. Исторические аспекты формирования жизни в Забайкалье. Образ жизни, характеристика основных форм деятельности, хозяйственное использование земель Восточного Забайкалья. Расселение. Урбанизация. Природно-хозяйственные районы Восточного Забайкалья. Демографическая ситуация. Социально опасные явления на территории Забайкальского края. Классификация и закономерности развития чрезвычайных ситуаций социального характера. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Экстремальные ситуации криминогенного характера и защита от них. Техносферы и человек. Транспортные аварии и катастрофы Аварии на городском и железнодорожном транспорте и меры защиты. Краткая характеристика и классификация пожаро-взрывоопасных объектов. Пожарная безопасность в быту и работе. Воздействие химических и радиоактивных веществ на организм человека и окружающую среду, меры защиты. Естественные источники радиоактивности на Земле. АЭС и урановые рудники как источники радиоактивного загрязнения. Организация жизне-обеспечения населения в разных сезонных условиях. Аварии на системах жизнеобеспечения (Электро-, водо -, теплосетях). Электробезопасность.</p> |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | <p>Территориальная подсистема Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Забайкальского края. Цель создания, основные задачи, структура и режимы функционирования. Особенности современного этапа развития РСЧС. Комиссии по чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности (КЧСиПБ) – координирующий орган управления РСЧС. Состав, задачи и организация работы КЧСиПБ. Законодательство Российской Федерации и Забайкальского края в области защиты населения и территории от опасностей различного характера Гражданская оборона на территории Забайкальского края. Организация защиты населения и территории Забайкальского края в мирное и военное время. Гражданская оборона и её основные задачи. Современные средства массового поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Обеспечение готовности средств защиты для работающих граждан и неработающего населения. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях и предприятиях. Организация спасательных и других неотложных работ на территории Забайкальского края. Региональная служба спасения, состав спасательных формирований, задачи, особенности работы. Спасение людей на водных объектах Забайкальского края. Государственная инспекция маломерных судов, Пожарная служба, Службы медицины катастроф</p> |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 2 | <p>Абиотические факторы окружающей среды Забайкальского края. Общее понятие абиотических факторов окружающей среды. Географическая и климатическая характеристика Восточного Забайкалья. Климат и хозяйственная деятельность человека. Опасные природные явления, характерные для Забайкалья. Опасные природные явления в литосфере. Геологическое строение. Полезные ископаемые. Характеристика и поражающие факторы опасных геологических и геофизических явлений: землетрясения, вулканизм, обвалы, оползни и др. Опасные природные явления в гидросфере. Поверхностные и подземные воды. Характеристика и поражающие факторы опасных гидрологических явлений: наводнения, заторы, зажоры, наледи и мерзлота. Опасные природные явления в атмосфере. Характеристика и поражающие факторы опасных метеорологических явлений: бури, ураганы, смерчи, грозы, засуха, заморозки и др. Природные пожары на территории Восточного Забайкалья. Характеристика и поражающие факторы опасных природных пожаров. Лесные, степные, торфяные пожары их предупреждение и защита. Биотические факторы окружающей среды Забайкальского края. Флора и фауна Восточного Забайкалья, возможные опасности. Пищевые ресурсы Восточного Забайкалья и проблемы безопасности. Ядовитые и опасные животные леса, степи. Природные очаги болезней. Ядовитые и лекарственные растения леса, степи, луга, водоемов. Микрофлора воздуха, воды, почвы, природные очаги болезней.</p> |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 3 | <p>Антропогенное воздействие на природную среду Забайкальского края. Промышленные предприятия, хозяйственная деятельность и проблемы загрязнения окружающей среды. Основные загрязнители атмосферного воздуха, почвы, природных вод на территории Забайкальского края. Экологическая обстановка и основные пути её улучшения. Деятельность региональных, муниципальных природоохранных организаций. Окружающая среда и здоровье населения Забайкальского края. Организация профилактической медицины в Забайкальском крае. Особенности питания местного населения. Дисбаланс микроэлементов в воде и почве. Биогеохимическая ситуация Восточного Забайкалья. Подземные и поверхностные воды, атмосферный воздух и здоровье. Опасные инфекционные заболевания человека, животных и растений. Биологические факторы окружающей среды и здоровье человека. Природные очаги инфекций. Особо опасные инфекционные заболевания человека в современном мире (ВИЧ, СПИД, гепатиты, туберкулёз и др.) Опасные инфекционные заболевания животных. Инфекции и вредители растений. Профилактика инфекций человека и животных. Формирование здоровья и здорового образа жизни у подрастающего поколения. Понятия здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на уровень здоровья молодежи в современном обществе. Формирование здоровья подрастающего поколения в образовательных учреждениях. Индивидуальная программа оздоровления Человеческий фактор и его составляющие, личность безопасного поведения Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности. Психопатологические последствия чрезвычайной ситуации (суицидальные проявления, посттравматические стрессовые расстройства: страх, горе, апатия, ступор, истерика и др.) помощь и защита.</p> |
| 4 | 4 | <p>Социально-экономическая характеристика Забайкальского края. Исторические аспекты формирования жизни в Забайкалье. Образ жизни, характеристика основных форм деятельности, хозяйственное использование земель Восточного Забайкалья. Расселение. Урбанизация. Природно-хозяйственные районы Восточного Забайкалья. Демографическая ситуация. Социально опасные явления на территории Забайкальского края. Классификация и закономерности развития чрезвычайных ситуаций социального характера. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Экстремальные ситуации криминогенного характера и защита от них. Техносферы и человек. Транспортные аварии и катастрофы Аварии на городском и железнодорожном транспорте и меры защиты. Краткая характеристика и классификация пожаро-взрывоопасных объектов. Пожарная безопасность в быту и работе. Воздействие химических и радиоактивных веществ на организм человека и окружающую среду, меры защиты. Естественные источники радиоактивности на Земле. АЭС и урановые рудники как источники радиоактивного загрязнения. Организация жизнеобеспечения населения в разных сезонных условиях. Аварии на системах жизнеобеспечения (Электро-, водо -, теплосетях). Электробезопасность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                                                                                                   |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | 1. Изучение нормативно-правового обеспечения защиты населения и территорий в Забайкальском крае 2. Применение средств индивидуальной защиты населения в чрезвычайных ситуациях |
| 2      | 2             | 1. Расчет зоны чрезвычайных ситуаций при землетрясениях 2. Изучение основ лесной пирологии 3. Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе                       |
| 3      | 3             | 1. Изучение влияния окружающей среды Восточного Забайкалья на здоровье и здоровый образ жизни населения 2. Опасные производственные объекты Забайкальского края                |
| 4      | 4             | 1. Оценка криминогенной обстановки и социально-опасных явлений в Забайкальском крае 2. Психологическая защита в ЧС.                                                            |

#### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                 |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Изучение нормативно-правового обеспечения защиты населения и территорий в Забайкальском крае |
| 2      | 2             | Изучение основ лесной пирологии                                                              |
| 3      | 3             | Опасные производственные объекты Забайкальского края                                         |
| 4      | 4             | Оценка криминогенной обстановки и социально-опасных явлений в Забайкальском крае             |

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Виды самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                         |
|--------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Организация спасательных и других неотложных работ на территории Забайкальского края. Региональная служба спасения, состав спасательных формирований, задачи, особенности работы. Спасение людей на водных объектах Забайкальского края. Государственная инспекция маломерных судов, Пожарная служба, Службы медицины катастроф                                                 | Составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); подготовка сообщений и докладов; анализ нормативных документов; подготовка электронных презентаций; изготовление дидактических материалов. |
| 2      | 2             | Биотические факторы окружающей среды Забайкальского края. Флора и фауна Восточного Забайкалья, возможные опасности. Пищевые ресурсы Восточного Забайкалья и проблемы безопасности. Ядовитые и опасные животные леса, степи. Природные очаги болезней. Ядовитые и лекарственные растения леса, степи, луга, водоемов. Микрофлора воздуха, воды, почвы, природные очаги болезней. | - подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - работа с электронными образовательными ресурсами;                                                                                                  |
| 3      | 3             | Человеческий фактор и его составляющие, личность безопасного поведения Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности. Психопатологические последствия чрезвычайной ситуации (суицидальные проявления, посттравматические стрессовые расстройства: страх, горе, апатия, ступор, истерика и др.) помощь и защита.                                               | - подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.);                                                             |
| 4      | 4             | Социально-экономическая характеристика Забайкальского края. Исторические аспекты формирования жизни в Забайкалье. Образ жизни, характеристика основных форм деятельности, хозяйственное использование земель Восточного Забайкалья. Расселение. Урбанизация. Природно-хозяйственные районы Восточного Забайкалья. Демографическая ситуация.                                     | - подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - работа с электронными образовательными ресурсами.                                                                                                  |

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Виды самостоятельной работы                                                                                                              |
|--------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | <p>Территориальная подсистема Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Забайкальского края. Цель создания, основные задачи, структура и режимы функционирования. Особенности современного этапа развития РСЧС. Комиссии по чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности (КЧСиПБ) – координирующий орган управления РСЧС. Состав, задачи и организация работы КЧСиПБ. Законодательство Российской Федерации и Забайкальского края в области защиты населения и территории от опасностей различного характера. Организация спасательных и других неотложных работ на территории Забайкальского края. Региональная служба спасения, состав спасательных формирований, задачи, особенности работы. Спасение людей на водных объектах Забайкальского края. Государственная инспекция маломерных судов, Пожарная служба, Службы медицины катастроф</p> | <p>- подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - работа с электронными образовательными ресурсами</p> |
| 2      | 2             | <p>Абиотические факторы окружающей среды Забайкальского края. Общее понятие абиотических факторов окружающей среды. Гео-графическая и климатическая характеристика Восточного Забайкалья. Климат и хозяйственная деятельность человека. Опасные природные явления, характерные для Забайкалья. Биотические факторы окружающей среды Забайкальского края. Флора и фауна Восточного Забайкалья, возможные опасности. Пищевые ресурсы Восточного Забайкалья и проблемы безопасности. Ядовитые и опасные животные леса, степи. Природные очаги болезней. Ядовитые и лекарственные растения леса, степи, луга, водоемов. Микрофлора воздуха, воды, почвы, природные очаги болезней.</p>                                                                                                                                                                                                                | <p>- подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - работа с электронными образовательными ресурсами</p> |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |
|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 3 | <p>Антропогенное воздействие на природную среду Забайкальского края. Промышленные предприятия, хозяйственная деятельность и проблемы загрязнения окружающей среды. Основные загрязнители атмосферного воздуха, почвы, природных вод на территории Забайкальского края. Экологическая обстановка и основные пути её улучшения. Деятельность региональных, муниципальных природоохранных организаций. Человеческий фактор и его составляющие, личность безопасного поведения. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности. Психопатологические последствия чрезвычайной ситуации (суицидальные проявления, посттравматические стрессовые расстройства: страх, горе, апатия, ступор, истерика и др.) помощь и защита.</p> | <p>- подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - работа с электронными образовательными ресурсами</p> |
| 4 | 4 | <p>Социально-экономическая характеристика Забайкальского края. Исторические аспекты формирования жизни в Забайкалье. Образ жизни, характеристика основных форм деятельности, хозяйственное использование земель Восточного Забайкалья. Расселение. Урбанизация. Природно-хозяйственные районы Восточного Забайкалья. Демографическая ситуация. Социально опасные явления на территории Забайкальского края. Классификация и закономерности развития чрезвычайных ситуаций социального характера.</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>- подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - работа с электронными образовательными ресурсами</p> |

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий | Образовательные технологии          | Количество часов |
|--------|---------------|---------------------|-------------------------------------|------------------|
| 1      | 1             | Лекция              | Лекции с использованием презентаций | 2                |
| 2      | 2             | Лекция              | Лекции с использованием презентаций | 2                |
| 3      | 3             | Лекция              | Лекции с использованием презентаций | 2                |
| 4      | 4             | Лекция              | Лекции с использованием презентаций | 2                |

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## **6.1. Основная литература**

### **6.1.1. Печатные издания**

1. Романова Л.С. Безопасность жизнедеятельности: учебно-методическое пособие.- Чита: ЗабГУ, 2013.- 102 с. – 73 экз.
2. Человек в чрезвычайных ситуациях в условиях Забайкалья: учебно-методическое пособие. Часть 1. /Л.С. Романова, Б.Б. Базарова, Н.А. Фараджева, Л.Я. Калашникова. Чита: ЗабГУ, 2014.- 218 с. – 53 экз.

### **6.1.2. Издания из ЭБС**

1. Абрамова, Светлана Владимировна. Безопасность жизнедеятельности: Учебник и практикум / Абрамова Светлана Владимировна; Соломин В.П. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 399. [Электронный ресурс] <http://www.biblio-online.ru/book/616CFB65-C2FE-4F36-B058-49534E52FD6E>
2. Беляков, Геннадий Иванович. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : Учебник / Беляков Геннадий Иванович; Беляков Г.И. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 354. [Электронный ресурс] <http://www.biblio-online.ru/book/67800A5A-D98A-488A-B843-EC6E3AAF5E87>
3. Каракеян, Валерий Иванович. Безопасность жизнедеятельности : Учебник и практикум / Каракеян Валерий Иванович; Каракеян В.И., Никулина И.М. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 330. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02122-6 : 102.38. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/77FDED62-5E73-4B12-BA77-ECF91AE5AF40>

## **6.2. Дополнительная литература**

### **6.2.1. Печатные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. для вузов / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, Т. А. Беспмятных ; под ред. Л. А. Михайлова. - 2-е изд. - М.; СПб. ; Н.Новгород ; Воронеж : Питер, 2010. - 460 с.

### **6.2.2. Издания из ЭБС**

1. Безопасность жизнедеятельности : Учебник / Вишняков Яков Дмитриевич; Вишняков Я.Д. - отв. ред. - 5-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 416. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00542-4 : 155.61. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/409BF3BD-DF6D-4F5C-87D5-907626A3B87C>

## **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

ЭБС «Троицкий мост» ([www.trmost.ru](http://www.trmost.ru))  
ЭБС «Лань» ([www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru))  
ЭБС «Юрайт» ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))  
ЭБС «Консультант студента» ([www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru))

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**



Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый) – 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220\*160 – 1 шт., линза Френеля 275\*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» – 1 шт., текстофон «Инваком плюс» – 1 шт.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения,

вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно

оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Романова Людмила Сергеевна, зав. кафедрой ТТиБЖ, Фараджеева Наталья Андреевна, доцент кафедры ТТиБЖ

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 22.01.2019 г. № 5)**