

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.06.1.Педагогическая психология

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование компетентности будущих специалистов в системе научных знаний современных подходов к анализу педагогической деятельности, закономерностях и механизмах формирования и развития личности учащихся в образовательном процессе.

Задачи изучения дисциплины:

1. Обеспечение понимания студентами центральной проблемы педагогической науки и практики – соотношения обучения и развития.
2. Трактовка учения, обучения, воспитания, их законов, закономерностей, структуры в зарубежных и отечественных направлениях и подходах.
3. Обучение студентов проведению психологического анализа структуры и особенностей педагогической деятельности.
4. Оказание помощи педагогам в решении профессиональных задач по организации учебной, организационно-управленческой или научно-методической деятельности, ориентированных на развитие учащихся.
5. Освоение методов организации и проведения психологического исследования в условиях взаимодействия участников образовательного процесса.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» находится в модуле Б1.В.ОД.06.1 учебного плана для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль психология образования. В контексте компетентностно-ориентированного образования содержание дисциплины опирается на ранее изученные дисциплины: Анатомия и возрастная физиология, Теория обучения и воспитания, Психология развития, Педагогика, Превентивная психология в школе, Психология семьи и семейного воспитания, Речевые манипуляции, Общие основы гендерного воспитания личности, Психологические особенности неуспевающих школьников, Психология межкультурных коммуникаций, Психология управления образовательными системами, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Общие основы гендерного воспитания личности, Педагогическая практика. Дисциплина изучается параллельно с такими дисциплинами, как: Психолого-педагогическое сопровождение развивающих образовательных программ, Психология имиджа субъектов образования, Тренинг личностного роста, Тренинг развития профессиональной компетентности психологов образования.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
лекционные (ЛК)	18	18

практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	КР	

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	92	92
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	КР	

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ПК-27	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК - 30	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: Имеет общее представление об основных этапах развития педагогической психологии и ее современном состоянии; современных направлениях обучения, учения и воспитания обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов Имеет представление о психологических основах и механизмах педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; Знает психологические основы проектно-исследовательской деятельности
	Стандартный: Знает характеристику педагогической психологии как науки, исторические этапы ее развития; современные направления обучения; основные теории учения и соответствующие им объяснительные гипотезы; основные характеристики деятельности учения; факторы развития самосознания в процессе воспитания Владеет способами решения предметных задач по педагогической психологии и навыками их объяснения при консультативной поддержке Понимает систему психологических основ и механизмов педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса Знает психологические основы педагогической деятельности; основные исследования, выполненные в педагогической психологии в сфере проектно-исследовательской деятельности

	Эталонный: структуру, предмет, задачи, методы педагогической психологии, исторические этапы ее развития; современные направления обучения; основные теории учения и соответствующие им объяснительные гипотезы; основные отечественные зарубежные подходы к структуре и развитию потребностно-мотивационной сферы учащихся; основные этапы, уровни, механизмы процесса усвоения; основные характеристики деятельности учения, способствующие познавательному развитию в ходе усвоения предметных знаний; основные внутренние и внешние факторы развития нравственности, самосознания в процессе воспитания; психологические основы педагогической деятельности; психологические основы и механизмы педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; основные исследования, выполненные в педагогической психологии и составляющие «золотой фонд» мировой психологической науки. Знает психологические основы и механизмы педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; современные разработки в этой области, мотивирован на саморазвитие Знает предмет, задачи, методы проектно-исследовательской деятельности; основные теории учения и соответствующие им объяснительные гипотезы; основные исследования, выполненные в педагогической психологии и составляющие «золотой фонд» мировой психологической науки.
Уметь	Пороговый: Умеет применять соответствующие знания при решении задач; раскрывать содержание основных теорий учения, созданных в педагогической психологии для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, в качестве члена группы; определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития и содержанием, формами и методами обучения и воспитания, работая в группе Умеет определять и объяснять действие механизмов и закономерностей развивающего обучения пользуясь интернет-ресурсами, осуществлять поиск необходимой информации для подготовки докладов, рефератов, проведения исследований в групповой работе
	Стандартный: Умеет раскрывать содержание основных теорий учения, созданных в педагогической психологии; определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития и содержанием, формами и методами обучения и воспитания при консультативной поддержке Умеет применять соответствующие знания и умения при решении задач, обучать Другого; определять и объяснять действие механизмов и закономерностей развивающего обучения при консультативной поддержке Умеет, пользуясь интернет-ресурсами, осуществлять поиск необходимой информации для подготовки докладов, рефератов, проведения исследований в условиях консультативной поддержки

	Эталонный: Творчески применять соответствующие знания при решении задач, моделировать варианты условий; раскрывать содержание основных теорий учения, созданных в педагогической психологии, критически осмысливать их сущность; определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития и содержанием, формами и методами обучения и воспитания; определять и объяснять действие механизмов и закономерностей развивающего обучения, применять их на практике; Умеет самостоятельно определять и аргументировано объяснять действие механизмов и закономерностей обучения и воспитания на современном уровне развития науки Умеет использовать технологию проектно-исследовательской деятельности в собственной деятельности и деятельности обучающихся; применять навыки рефлексии при оценке труда.
Владеть	Пороговый: Владеет алгоритмом решения предметных задач по педагогической психологии и навыками их объяснения Владеет традиционными способами организации психолого-педагогического педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса Владеет основными способами проектных методов, учебных дискуссий и других интерактивных методов в качестве исполнителя
	Стандартный: Владеет способами решения предметных задач по педагогической психологии и навыками их объяснения при консультативной поддержке Владеет навыками психолого-педагогического педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса и способами их самосовершенствования Владеет способами ведения учебных дискуссий, приемами и средствами аргументации, обоснования и опровержения теоретических положений
	Эталонный: Успешно и самостоятельно владеет различными способами решения предметных задач по педагогической психологии и навыками их научно-практического объяснения; Способами компетентностно-ориентированного образования, приемами и средствами аргументации собственной позиции, обоснования и опровержения теоретических положений Владеет эффективными навыками проведения и организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, высокой мотивацией к их развитию Владеет перспективными способами и приемами организации проектно-исследовательских методов деятельности обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Становление и современное состояние педагогической психологии	24	4	8		12
2	2	Структура, функции и условия обучения	26	4	10		12
3	3	Психология воспитания	24	4	8		12
4	4	Психологические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса	34	6	10		18
Итого			108	18	36	0	54

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Становление и современное состояние педагогической психологии	26	2	2		22
2	2	Структура, функции и условия обучения	26	2	2		22
3	3	Психология воспитания	26	2	2		22
4	4	Психологические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса	30	2	2		26
Итого			108	8	8	0	92

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Предмет, задачи педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Стандарт специалиста в области педагогической психологии. История развития и структура педагогической психологии Методы педагогической психологии

2	2	Основные психологические теории учения. Соотношение обучения и развития Развивающее обучение в отечественной образова-тельной системе Мотивация учения Перспективы развития образования в России
3	3	Нормативная база воспитания в образовании Факторы воспитания Пути и средства воспитания учащихся Основные проблемы психологии воспитания
4	4	Психология педагогической деятельности Психология профессионального общения Личная психогигиена психолога и педагога Психология педагогического взаимодействия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Предмет, задачи педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Стандарт специалиста в области педагогической психоло-гии. История развития и структура педагогической пси-хологии Методы педагогической психологии
2	2	Основные психологические теории учения. Соотношение обучения и развития Развивающее обучение в отечественной образова-тельной системе Мотивация учения Перспективы развития образования в России

3	3	Нормативная база воспитания в образовании Факторы воспитания Пути и средства воспитания учащихся Основные проблемы психологии воспитания
4	4	Психология педагогической деятельности Психология профессионального общения Личная психогигиена психолога и педагога Психология педагогического взаимодействия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Основные этапы становления педагогической психологии. Основные задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии, актуальные направления развития. Классификация методов исследования в психологии Б.Г. Ананьева. Характеристика группы организационных (неэмпирических) методов. Эмпирические методы в педагогической психологии, их характеристика и требования к использованию. Планирование и проведение исследования по педагогической психологии.

2	2	Ассоциативно-рефлекторная теория учения. Бихе-виористская теория учения. Гештальтпсихология и теория учения. Когнитивные теории учения. Гума-нистические концепции обучения. Деятельностная теория учения. Теория поэтапного формирования умственных дей-ствий и возможности ее применения в обучении. Основные этапы формирования умственных и прак-тических действий. Деятельностный подход как методолого-теоретическое основание развивающего обучения. Основные положения дидактической системы начального обучения Л.В. Занкова. Теория развива-ющего обучения В.В. Давыдова. Структура учебной деятельности. Психологическая структура учения как деятельности. Структурная организация усвоения (этапы, уровни, формы). Основные направления исследования мотивации учения в отечественной педагогической психологии. Основные подходы к классификации мотивов учения. Условия их формирования.
3	3	Социальный опыт личности, его связь с воспитани-ем. Психология научения Психологический смысл понятия «воспитание». Типы взаимосвязи процессов обучения и воспитания в педагогической психологии. Основные векторы воспитательной работы в ОУ
4	4	Учитель как субъект и как личность. Предметное со-держание педагогической деятельности. Основные группы функций педагогической деятельности. Фор-мы педагогической деятельности. Психологический анализ урока в деятельности педа-гога (общая характеристика психологического анали-за, форма, три плана психологического анализа урока, объекты, уровни, схема психологического анализа урока). Педагогическое общение: определение, направлен-ность, уровневая структура. Основные линии и приемы организации сотрудничества в образовании как формы взаимодействия его субъектов.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Основные этапы становления педагогической психологии. Основные задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии, актуальные направления развития. Классификация методов исследования в психологии Б.Г. Ананьева. Характеристика группы организационных (неэмпирических) методов. Эмпирические методы в педагогической психологии, их характеристика и требования к использованию. Планирование и проведение исследования по педагогической психологии.
2	2	Ассоциативно-рефлекторная теория учения. Бихевиористская теория учения. Гештальтпсихология и теория учения. Когнитивные теории учения. Гуманистические концепции обучения. Деятельностная теория учения. Теория поэтапного формирования умственных действий и возможности ее применения в обучении. Основные этапы формирования умственных и практических действий. Деятельностный подход как методолого-теоретическое основание развивающего обучения. Основные положения дидактической системы начального обучения Л.В. Занкова. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова. Структура учебной деятельности. Психологическая структура учения как деятельности. Структурная организация усвоения (этапы, уровни, формы). Основные направления исследования мотивации учения в отечественной педагогической психологии. Основные подходы к классификации мотивов учения. Условия их формирования.
3	3	Социальный опыт личности, его связь с воспитанием. Психология научения Психологический смысл понятия «воспитание». Типы взаимосвязи процессов обучения и воспитания в педагогической психологии. Основные векторы воспитательной работы в ОУ

4	4	Учитель как субъект и как личность. Предметное содержание педагогической деятельности. Основные группы функций педагогической деятельности. Формы педагогической деятельности. Психологический анализ урока в деятельности педагога (общая характеристика психологического анализа, форма, три плана психологического анализа урока, объекты, уровни, схема психологического анализа урока). Педагогическое общение: определение, направленность, уровневая структура. Основные линии и приемы организации сотрудничества в образовании как формы взаимодействия его субъектов.
---	---	---

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Место педагогической психологии среди других гуманитарных наук. Основные понятия, используемые в педагогической психологии. Методология, метод, методика и их соотношение в исследованиях по педагогической психологии. Другие классификации методов педагогической психологии.	составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.-по выбору студента); составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме);
2	2	Альтернативные подходы к обучению. Основные подходы к проблеме соотношения обучения и развития в педагогической психологии. Сравнительный анализ традиционного и развивающего обучения. Эмпирический и теоретический типы знаний. Проблемы и перспективы развивающего обучения в отечественной образовательной системе. Теоретические и практические задачи диагностики мотивации учения.	выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику

3	3	Факторы воспитания. Уровень развития личности. Единство в развитии потребностно-мотивационной и интеллектуально-познавательной сфер. Развивающая среда ОУ	подготовка сообщений и докладов; составление портфолио проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; работа с электронными образовательными ресурсами написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме
4	4	Педагогические способности. Характеристика сотрудничества как сов-местной деятельности. Влияние сотрудничества на учебно-профессиональную деятельность. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.	создание структурно-логических схем, фреймов, графов; обработка и анализ полученных данных подбор методик для микро-исследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Место педагогической психологии среди других гуманитарных наук. Основные понятия, используемые в педагогической психологии. Методология, метод, методика и их соотношение в исследованиях по педагогической психологии. Другие классификации методов педагогической психологии.	составление конспекта(опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.-по выбору студента); составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме);
2	2	Альтернативные подходы к обучению. Основные подходы к проблеме соотношения обучения и развития в педагогической психологии. Сравнительный анализ традиционного и развивающего обучения. Эмпирический и теоретический типы знаний. Проблемы и перспективы развивающего обучения в отечественной образовательной системе. Теоретические и практические задачи диагностики мотивации учения.	выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику

3	3	Факторы воспитания. Уровень развития личности. Единство в развитии потребностно-мотивационной и интеллектуально-познавательной сфер. Развивающая среда ОУ	подготовка сообщений и докладов; составление портфолио проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; работа с электронными образовательными ресурсами написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме
4	4	Педагогические способности. Характеристика сотрудничества как совместной деятельности. Влияние сотрудничества на учебно-профессиональную деятельность. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.	создание структурно-логических схем, фреймов, графов; обработка и анализ полученных данных подбор методик для микро-исследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.1 1.3	Лк Сем.	лекции с использованием презентаций «Специфика педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки»; «Стандарт специалиста в области педагогической психологии». учебная дискуссия « Эффективные методы педагогической психологии»	4/2
2	2.2 2.3 2.4	Лк сем. сем.	лекция – пресс-конференция «Соотношение обучения и развития – история вопроса. Развивающее обучение в современной отечественной образовательной системе». технологии проектного обучения «Теория поэтапного формирования умственных действий и возможности ее применения в обучении». технологии учебно-исследовательской деятельности (проведение, презентация и обсуждение микро-исследований) по проблемам «Ассоциативно-рефлекторная теория учения». «Бихевиористская теория учения». «Гештальтпсихология и теория учения». «Когнитивные теории учения». «Гуманистические концепции обучения». «Деятельностная теория учения».	4/2/2/2

3	3.1 3.4	сем.ЛК	разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи) по теме «Факторы воспитания. Пути и средства воспитания учащихся. Основные проблемы психологии воспитания» технологии проблемного обучения лекция - «Нормативная база воспитания в образовании»	4/2
4	4.1 4.2 4.3 4.4	сем., сем., ЛК, сем.	деловые и ролевые игры по моделированию проф.деятельности «Основные группы функций педагогической деятельности. Формы педагогической деятельности». Тренинг психолого-педагогической стрессоустойчивости Круглый стол «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности» мастер-класс «Психологический анализ урока в деятельности педагога»	4/4/4/4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Бархаев Борис Павлович.

Педагогическая психология : учеб. пособие / Бархаев Борис Павлович. - Москва : Санкт-Петербург, 2007. - 448 с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN 5-469-01482-7 : 155-10. 41

Ткачева Мария Сергеевна.

Педагогическая психология : конспект лекций / Ткачева Мария Сергеевна. - Москва : Юрайт, 2010. - 191 с. - (Хочу все сдать). - ISBN 978-5-9916-0734-6 : 74-20. 13

Габай Татьяна Васильевна.

Педагогическая психология : учеб. пособие / Габай Татьяна Васильевна. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6174-0 : 273-90. 14

6.1.2. Издания из ЭБС

Гуружапов, Виктор Александрович.

Педагогическая психология : Учебник / Гуружапов Виктор Александрович; Гуружапов В.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 493. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3099-3 : 145.78.<http://www.biblio-online.ru/book/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA> 0+e

Байбородова, Людмила Васильевна.

Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник и практикум / Байбородова Людмила Васильевна; Байбородова Л.В. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 192. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01706-9 : 65.52<http://www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980> 0+e

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Айсмонтас Бронюс Броневиц.

Педагогическая психология: схемы и тесты / Айсмонтас Бронюс Броневиц. - Москва : Владос, 2006. - 207 с. - ISBN 5-305-00067-X : 91-80. 15

Савенков Александр Ильич.

Педагогическая психология : учебник. В 2 т. Т 1. / Савенков Александр Ильич. - Москва : Академия, 2009. - 416 с. - ISBN 978-5-7695-5308-0 : 435-99. 18

Талызина Нина Федоровна.

Педагогическая психология : учебник / Талызина Нина Федоровна. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 288 с. - ISBN 978-5-7695-6624-0 : 399-85. 18

6.2.2. Издания из ЭБС

Возрастная и педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D

0+е

Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221

0+е

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://www.priroda.ru> Природа России

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря»

А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л. <http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

7

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека
<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи
<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы
<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России
<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
<http://liart.ru/> Российская государственная библиотека по искусству
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук
<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам
<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства
<http://techlib.org> Библиотека технической литературы
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека
Психология. Социология
<http://www.childpsy.ru> Детская психология
<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека
<http://flogiston.ru/library> Флогистон
<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru
<http://www.socioline.ru/node/446> Социологическая библиотека
<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих

общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;
- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

- 1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у

слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Сёмина Марина Викторовна, к.пед.н., доцент кафедры психологии образования

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 22.01.2019 г. № 5)**