

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.06.2.Введение в психолого-педагогическую деятельность

на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование готовности использовать знания нормативных документов в области образования и знание предметной психолого-педагогической составляющей при выполнении профессиональных функций; развитие способности понимать высокую социальную значимость профессии психолога-педагога, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) составить целостное представление о предмете психологии, его исторической специфичности и отличиях от предметов других наук;
- 2) сформировать представление о месте психологического знания в системе общенаучных представлений, познакомить с основными вопросами и достижениями психологической науки;
- 3) заложить нормативные представления о психолого-педагогической деятельности;
- 4) содействовать освоению моральных норм и основ нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- 5) формировать готовность к применению психологических знаний.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ОД 6.2 «Введение в психолого-педагогическую деятельность» относится к учебному плану подготовки бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	1 семестр	
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	72	72
лекционные (ЛК)	36	36
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	1 семестр	
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	126	126
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-7	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК- 8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ПК-25	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения

Результат обучения	
Знать	Пороговый: - сущность Международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей и некоторые приемы использования этих знаний в просвещении учителей, родителей; - содержание требований Законодательства Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка и отдельные приемы применения этих знаний в просвещении школьников; - содержание основных нормативных документов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности, а также Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Некоторые приемы применения этих знаний в организации своей профессиональной подготовки; - отдельные положения профессиональной этики психолога; - содержание Профессионального стандарта педагога-психолога; - в целом значение профессиональной деятельности педагога-психолога в работе образовательных систем; - некоторые этапы рефлексии результатов своей профессиональной подготовки; - отдельные пункты самоанализа способов своей профессиональной подготовки; - некоторые этапы профессиональной рефлексии "Я-будущий педагог-психолог"
	Стандартный: - значение Международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей и использование этих знаний в просвещении учителей, родителей; - значение знаний Законодательства Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка в просвещении школьников; - значение основных нормативных документов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности, а также Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Последовательные приемы применения этих знаний в организации своей профессиональной подготовки; - сущность положений профессиональной этики психолога применительно к труду педагога-психолога; - сущность трудовых действий педагога-психолога; - значение профессиональной деятельности педагога-психолога в реализации отдельных направлений работы образовательных систем; - целостные способы рефлексии результатов своей профессиональной подготовки; - варианты рефлексии способов своей профессиональной подготовки относительно достигнутого результата; - целостные приемы профессиональной рефлексии "Я- будущий педагог-психолог"

	Эталонный: - взаимообусловленность Международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей в работе психолога и способы использования этих знаний в просвещении учителей, родителей; - основные положения Законодательства Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка в просвещении школьников и способы эффективного использования этих знаний в просвещении учителей, родителей; - способы применения нормативных документов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности, а также Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в целесообразной организации своей профессиональной подготовки; - особенности применения положений профессиональной этики психолога к отдельным профессиональным трудовым действиям; - взаимообусловленность трудовых действий педагога-психолога; - основные направления труда педагога-психолога в успешной самореализации основных субъектов образовательных систем; - последовательные техники рефлексии результатов и целеполагания своей профессиональной подготовки; - способы продуктивной рефлексии своей профессиональной подготовки; - все линии взаимосвязи профессиональной рефлексии "Я- будущий педагог-психолог"
	Пороговый: - убеждать учителей, родителей в необходимости знания Международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей; - направлять педагогов и родителей на поиск приемов построения взаимодействия с обучающимися с учетом требований Законодательства Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка; - разъяснять содержание основных нормативных документов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности, а также Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Разрозненно применять эти знания в организации своей профессиональной подготовки; - объяснять отдельные положения профессиональной этики психолога - ориентироваться в содержании Профессионального стандарта педагога-психолога; - в целом оценивать значение профессиональной деятельности педагога-психолога в работе образовательных систем; - применять отдельные пункты рефлексии результатов своей профессиональной подготовки; - реализовывать отдельные пункты плана самоанализа способов своей профессиональной подготовки; - репродуцировать некоторые приемы профессиональной рефлексии «Я- будущий педагог-психолог»

Уметь	Стандартный: - побуждать педагогов, родителей выстраивать взаимодействия с детьми с опорой на Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; - помогать учителю, родителям осваивать техники взаимодействий с детьми с учетом требований Законодательства Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка; - анализировать содержание основных нормативных документов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности, а также Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Разрозненно применять эти знания в организации своей профессиональной подготовки; - в целом применять эти знания в организации своей профессиональной подготовки; - анализировать положения профессиональной этики психолога относительно типичных образовательных ситуации; - убеждать собеседников в необходимости освоения основных трудовых действий педагога-психолога; - конкретно с примерами анализировать значение профессиональной деятельности педагога-психолога в работе образовательных систем; - целостно анализировать достигнутые результаты профессиональной подготовки; - применять эффективные приемы рефлексии способов своей профессиональной подготовки; - применять целостные методики профессиональной рефлексии «Я-будущий педагог-психолог»
	Эталонный: - формировать у учителей навыки выстраивать образовательную деятельность с учетом Международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей; - содействовать педагогам, родителям оценивать качество взаимодействий с обучающимися на основе соблюдения требований Законодательства Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка; - критически оценивать пункты основных нормативных документов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности, а также Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Целесообразно применять эти знания в организации своей профессиональной подготовки в расчете на отдаленную перспективу; - критически оценивать и интерпретировать положения профессиональной этики психолога относительно определенных образовательных ситуации; - конкретизировать основные пункты Профессионального стандарта педагога-психолога и намечать программу их освоения; - всесторонне оценивать значение профессиональной деятельности педагога-психолога в работе образовательных систем; - применять приемы эффективной рефлексии результатов своей профессиональной подготовки; - использовать рациональные, осознанные техники рефлексии способов своей профессиональной подготовки; - разрабатывать и реализовывать перспективные техники профессиональной рефлексии «Я-будущий педагог-психолог»

Владеть	Пороговый: - отдельными приемами разъяснения учителям, родителям пунктов Международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей; - некоторыми способами разъяснения учителям, родителям основных требований Законодательства Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка; - содержанием основных нормативных документов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности, а также Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Разрозненно применять эти знания в организации своей профессиональной подготовки; - отдельными приемами разъяснения положений профессиональной этики психолога и их значения; - приемами разъяснения содержания Профессионального стандарта педагога-психолога; - отдельными приемами объяснения значения профессиональной деятельности педагога-психолога в работе образовательных систем; - отдельными приемами рефлексии результатов своей профессиональной подготовки; - разрозненными приемами самоанализа способов своей профессиональной подготовки; - отдельными техниками профессиональной рефлексии «Я-будущий педагог-психолог»
	Стандартный: - целостными техниками убеждения учителей, родителей в необходимости построения взаимодействий с детьми на основе Международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей; - приемами убеждения учителей, родителей в возможности организации образовательной деятельности с учетом требований Законодательства Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка; - отдельными приемами применения содержания нормативных профессиональных документов, а также ФГОС общего и высшего образования в организации своей профессиональной подготовки; - целостными приемами анализа положений профессиональной этики психолога и их значения; - целостными приемами анализа содержания Профессионального стандарта педагога-психолога относительно типовых ситуаций; - целостные приемы анализа значения профессиональной деятельности педагога-психолога в работе образовательных систем; - целостными приемами рефлексии результатов своей профессиональной подготовки; - разными техниками рефлексии способов своей профессиональной подготовки; - рациональными приемами профессиональной рефлексии «Я-будущий педагог-психолог»

	Эталонный: - взаимосвязанными техниками оказания содействия учителям в организации взаимодействий с обучающимися на основе Международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей; - приемами содействия учителю, родителям в критическом осмыслении своих неудач в общении с детьми и необходимости учета требований Законодательства Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка; - взаимообусловленными техниками применения содержания нормативных профессиональных документов, а также ФГОС общего и высшего образования в организации своей профессиональной подготовки; - взаимосвязанными техниками оценивания положений профессиональной этики психолога относительно определенных образовательных ситуации; - взаимосвязанными техниками оценивания качества трудовых действий педагога-психолога при анализе многообразных профессиональных ситуаций; - разнообразными методами оценки значения профессиональной деятельности педагога-психолога в работе образовательных систем в целом и судьбе отдельных субъектов образования; - разнообразными способами рефлексии результатов своей профессиональной подготовки; - взаимообусловленными техниками рефлексии способов своей профессиональной подготовки; - эффективными техниками профессиональной рефлексии «Я-будущий педагог-психолог»
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Общая характеристика психолого-педагогической деятельности	36	9	9		18
2	2	Трудовые функции практического психолога образования	36	9	9		18
3	3	Психологическое сопровождение субъектов образования	36	9	9		18
4	4	Теоретические основы труда педагога-психолога- научная психологи	36	9	9		18
Итого			144	36	36	0	72

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия	СРС

				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Общая характеристика психолого-педагогической деятельности	47	2	3		42
2	2	Трудовые функции практического психолога образования	47	2	3		42
3	3	Психологическое сопровождение субъектов образования. Теоретические основы труда педагога-психолога - научная психология	50	4	4		42
Итого			144	8	10	0	126

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога. Функционал педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Психологические механизмы формирования личности.
2	2	Диагностика в структуре деятельности педагога- психолога. Консультативная деятельность педагога- психолога. Коррекционная деятельность педагога-психолога.
3	3	Работа с учителями. Работа с учащимися группы риска. Работа с родителями.
4	4	Основы общей психологии и психологии развития. Анализ объекта и предмета изучения социальной психологии. Специфика педагогической психологии.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Профессиональная деятельность и личность педагога – психолога. Функционал педагога. Психолого-педагогическое сопровождение УВП. Психологические механизмы формирования личности.
2	2	Диагностика в структуре деятельности педагога – психолога. Консультативная деятельность педагога – психолога. Коррекционная деятельность педагога – психолога.
3	3	Работа с учителями. Работа с учащимися группы риска. Работа с родителями. Общие основы общей психологии и психологии развития. Анализ объекта и предмета изучения социальной психологии Специфика педагогической психологии

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Общая характеристика психолого-педагогической деятельности. Структура и основные направления деятельности психологической службы. Организация работы педагога-психолога. «Объекты» работы педагога-психолога: учащиеся, родители, педагоги, администрация. Психологические модели педагогической деятельности. Анализ: - Международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей и использование этих знаний в просвещении учителей, родителей; - требований Законодательства Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка и применение этих знаний в просвещении школьников. Методика работы педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения. Социально-психологическая адаптация педагога-психолога. Социально-психологический климат педагогического коллектива. Конфликты в педагогическом коллективе и методы их преодоления. Психология личности педагога-психолога. Педагог-психолог как личность и профессионал. Квалификационная характеристика педагога-психолога. Способности и готовность педагога-психолога к профессиональной деятельности. Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, а также Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Применение этих знаний в организации своей профессиональной подготовки.
2	2	Психологические аспекты педагогической деятельности. Сравнительный анализ основных концепций обучения и воспитания. Структура учебной деятельности. Обучающийся как личность и субъект учебной деятельности. Коучинг в обучении. Анализ диагностической работы психолога в образовательном учреждении. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога. Классификация психодиагностического инструментария. Диагностика специальных способностей. Диагностика уровня достижений: обученность, воспитанность, развитость. Диагностика природных психофизиологических особенностей человека Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности. Барьеры семейного воспитания. Формирование и воспитание личности в учебной деятельности. Анализ профилактической функции психолога и психолого-педагогического, методического сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога. Содержание и методы психокоррекционной работы. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Психотерапевтическая помощь учителям в решении профессиональных задач (релаксационное консультирование) Методика индивидуального психологического консультирования учащихся, педагогов, родителей. Выступление с презентацией

3	3	Социализация личности. Понятие личностного роста. Технология работы педагога-психолога с различными возрастными группами обучающихся. Социально-педагогическая запущенность у детей. Особенности личности социально и педагогически запущенного учащегося. Адаптивное и отклоняющееся поведение. Система работы с учащимися, склонными к девиантному поведению. Факторы, формирующие девиантное поведение. Методы выявления девиантного поведения. Психологическая структура класса и методы ее изучения. Влияние положения в группе на развитие личности. Тактика педагогического общения с учащимися, занимающими различное положение в группе. Анализ этапов рефлексии результатов и способов своей профессиональной подготовки
4	4	Составление схем структуры общей психологии и психологии развития. Применение этих знаний в работе школьного психолога. Составление схем структуры социальной психологии. Анализ принципов профессиональной этики. Составление схем структуры педагогической психологии. Значение тренингов в профессиональном развитии учителей. Анализ портфолио педагога-психолога г. Читы.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Психология личности педагога-психолога. Педагог-психолог как личность и профессионал. Квалификационная характеристика педагога-психолога. Способности и готовность педагога-психолога к профессиональной деятельности. Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, а также Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Применение этих знаний в организации своей профессиональной подготовки.
2	2	Психологические аспекты педагогической деятельности. Сравнительный анализ основных концепций обучения и воспитания. Структура учебной деятельности. Обучающийся как личность и субъект учебной деятельности. Коучинг в обучении. Анализ диагностической работы психолога в образовательном учреждении. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога.

3	3	Социализация личности. Понятие личностного роста. Технология работы педагога-психолога с различными возрастными группами обучающихся. Социально-педагогическая запущенность у детей. Особенности личности социально и педагогически запущенного учащегося. Адаптивное и отклоняющееся поведение. Система работы с учащимися, склонными к девиантному поведению. Факторы, формирующие девиантное поведение. Методы выявления девиантного поведения. Составление схем структуры общей психологии и психологии развития. Применение этих знаний в работе школьного психолога.
---	---	--

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Мотивация педагога и удовлетворенность профессией. Профессиональная Я-концепция педагога. Педагог-психолог и экспертиза профессиональной компетентности педагогов. Методика работы педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения. Социально-психологическая адаптация учителя в педагогическом коллективе. Социально-психологический климат педагогического коллектива. Конфликты в педагогическом коллективе и методы их преодоления.	Реферат «Мотивация труда педагога и его удовлетворенность профессией». Составление опорного конспекта по теме «Экспертиза профессиональной компетентности педагогов». Подготовка электронных презентаций, по теме «Методика работы педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения» Составление и заполнение таблиц «Социально-психологическая адаптация учителя в педагогическом коллективе». Составление списка литературы по теме «Конфликты в педагогическом коллективе и методы их преодоления». Подготовка реферата по проблемам соответствия образовательных программ особенностям психического развития обучающихся.

2	2	Направления профессиональной деятельности психолога в работе с детьми с ОВЗ: - психолого-педагогическая диагностика; - психопрофилактика; - психологическое консультирование; - психологическая коррекция; - развитие образовательной среды.	Сбор и систематизация источников по направлениям труда психолога в работе с детьми с ОВЗ. Подготовка сообщения по одному из представленных направлений.
3	3	1. Дети группы риска (дошкольный возраст, младше школьный возраст, подростковый возраст). 2. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.	Составление тезисного плана по теме «Дети группы риска»: - характеристика основных трудностей развития ребенка; - нарушения поведения; - отставание в психическом развитии; - составление тезауруса по проблеме психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.
4	4	1. Социализация личности. Понятие личностного роста. Технология работы педагога-психолога с различными возрастными группами.	Разработка модели совершенствования своей профессиональной подготовки.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Анализ: - Международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей и использование этих знаний в просвещении учителей, родителей; - требований Законодательства Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка и применение этих знаний в просвещении школьников. Методика работы педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения. Социально-психологическая адаптация педагога- психолога. Социально-психологический климат педагогического коллектива. Конфликты в педагогическом коллективе и методы их преодоления. -Мотивация педагога и удовлетворенность профессией. Профессиональная Я-концепция педагога. Педагог- психолог и экспертиза профессиональной компетентности педагогов. Методика работы педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения. Социально-психологическая адаптация учителя в педагогическом коллективе. Социально-психологический климат педагогического коллектива. Конфликты в педагогическом коллективе и методы их преодоления.	Работа в рабочей тетради Реферат «Мотивация труда педагога и его удовлетворенность профессией». - составление опорного конспекта по теме «Экспертиза профессиональной компетентности педагогов»; - подготовка электронных презентаций, по теме «Методика работы педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения» - составление и заполнение таблиц «Социально-психологическая адаптация учителя в педагогическом коллективе» - составление списка литературы по теме «Конфликты в педагогическом коллективе и методы их преодоления»; - подготовка реферата по проблемам соответствия образовательных программ особенностям психического развития обучающихся.
---	---	--	---

2	2	1. Направления профессиональной деятельности психолога в работе с детьми с ОВЗ: - психолого-педагогическая диагностика; - психопрофилактика; - психологическое консультирование; - психологическая коррекция; - развитие образовательной среды 2. Классификация психодиагностического инструментария. Диагностика специальных способностей. Диагностика уровня достижений: обученность, воспитанность, развитость. Диагностика природных психофизиологических особенностей человека Анализ профилактической функции психолога. Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога. Психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Сбор и систематизация источников по направлениям труда психолога в работе с детьми с ОВЗ: - подготовка сообщения по одному из представленных направлений. Работа в рабочей тетради
3	3	1. Дети группы риска (дошкольный возраст, младше школьный возраст, подростковый возраст). 2. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.	Составление тезисного плана по теме «Дети группы риска»: - характеристика основных трудностей развития ребенка; - нарушения поведения; - отставание в психическом развитии; - составление тезауруса по проблеме психологической; - готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.
		1. Социализация личности. Понятие личностного роста. Технология работы педагога-психолога с различными возрастными группами. 2. Составление схем структуры социальной психологии. Анализ принципов профессиональной этики. Составление схем структуры педагогической психологии. Значение тренингов в профессиональном развитии учителей.	Разработка модели совершенствования профессиональной подготовки; работа в рабочей тетради

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1,2	ЛК,ПЗ	Лекции с использованием презентаций Работа с электронными образовательными ресурсами	4

2	5	ЛК,ПЗ	Учебные дискуссии Выступление с презентацией	4
3	7,8	ЛК,ПЗ	Круглый стол Учебные дискуссии, мастер-классы	4
4	10	ЛК,ПЗ	Учебная дискуссия Представление результатов учебно-исследовательской деятельности	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учеб. пособие / Успенский Владислав Борисович, Чернявская Анна Павловна. - Москва : Владос-Пресс, 2008. - 175с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-305-00086-3 : 210-00. 11

Лапина О.А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология" / Лапина Олимпиада Александровна, Пядушкина Наталья Николаевна ; О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - Москва: Академия, 2008. - 156 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978576953934-3 : 154-00. 2

6.1.2. Издания из ЭБС

Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 269 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04917-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/164C9B2F-4059-4C7F-89E8-B284CB305407.

0+е

Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. Материалы на сайте : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 391 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03365-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EB9B5845-3004-4DE8-8802-3E78501A4AFF.

0+е

Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова ; под ред. Л. Ф. Обуховой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9ABA545E-99B8-49F9-8685-4F9C5E77DAD4.

0+е

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Бадмаев Б. Ц. Психология в работе учителя : практ. пособие. В 2 кн. Кн.1 / Бадмаев Борис Циренович. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 233 с. - (Психология для всех). - ISBN 5-691-00441-7. - ISBN 5-691-00442-5 : 59-93. 22

Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие / Вараксин Владимир Николаевич, Казанцева Елена Васильевна. - Ростов н/Д. : Феникс, 2012. - 283 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-19463-8 : 239-40 3

Дубровина И. В. Психология : учебник / Дубровина Ирина Владимировна, Данилова Елена Евгеньевна, Прихожан Анна Михайловна ; под ред. И.В. Дубровиной. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-8462-6 1

Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов: учебное пособие/ Виноградова Нина Иннокентьевна, Никитина Наталья Борисовна. – ЗабГУ. Чита, 2015. -144с. 5

Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: : Практикум: Учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология" / А. А. Орлов, А. С. Агафонова ; А. А. Орлов, А. С. Агафонова. - 2-е изд., стереотип. - М.: : Академия,, 2007. - 255б. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978576954283-1 : р196. 241

6.2.2. Издания из ЭБС

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru>

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Троицкий мост» <http://www.trmost.com/>
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. <http://diss.rsl.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
8. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://law.edu.ru/>
9. Вестник образования России <http://vestniknews.ru>
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. <http://window.edu.ru>
11. Энциклопедии Кирилла и Мефодия <http://megabook.ru/>
12. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет» <http://www.krugosvet.ru/>
13. Библиотека My Word.ru <http://psylib.myword.ru/>
14. Словари русского языка <http://gramota.ru/>
15. Тематические толковые словари <http://www.glossary.ru/>
16. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>
17. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
18. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
19. Российская государственная детская библиотека <http://rgdb.ru/>
20. Российская государственная библиотека для молодежи <http://www.rgub.ru/>
21. Библиотека иностранной литературы <http://libfl.ru/>
22. Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>
23. Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://www.gpntb.ru/>
24. Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
25. Российская государственная библиотека по искусству <http://liart.ru/ru/>
26. Библиотека Российской Академии наук <http://www.rasl.ru/>
27. Библиотека по естественным наукам <http://www.benran.ru/>
28. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
29. Флогистон <http://flogiston.ru/library>
30. Детская психология <http://www.childpsy.ru>

31. Русская виртуальная библиотека <http://rvb.ru/>
32. Куб - электронная библиотека <http://www.koob.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый) – 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Методические рекомендации для студентов

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;
- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи

материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Виноградова Нина Иннокентьевна, зав.кафедрой ПО

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 22.01.2019 г. № 5)**