

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.06.3.История психологии

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины (модуля) - формирование общепрофессиональной и общекультурной компетентности студентов в области истории мировой и отечественной психологической науки; развитие системы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; овладение историческим методом и умелое его применение к оценке социокультурных явлений, в том числе, в поликультурной среде, с учётом особенностей социокультурной ситуации развития.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие у студентов осознанного овладения знаниями и понимание их необходимости для будущей профессиональной деятельности.
2. Ознакомление студентов с историческими тенденциями, закономерностями и логикой развития психологии как науки.
3. Формирование у студентов умения критически осваивать наследие видных учёных прошлого и современности.
4. Формирование у студентов способности к анализу логики становления науки.
5. С целью усиления творческого потенциала системы подготовки будущих дипломированных специалистов большое место в программе курса уделяется самостоятельной работе студентов, повышению исследовательского характера их учебной работы.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В Вариативная часть. Б1.В.ОД Обязательные дисциплины Б1.В.ОД.6 Модуль 1: Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности Б1.В.ОД.6.3

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
лекционные (ЛК)	12	12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48

Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	10 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

ПК-26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
-------	---

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: значимость для современного психолога связи философского знания с психологией; многообразие культур и цивилизаций в истории обществ и присущие им философские картины мира; основные философские концепции истории психологии; этапы и принципы планирования для совершенствования профессионального мастерства; о необходимости анализировать и обобщать опыт профессиональной деятельности; педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; основные теоретические подходы и практические методы работы, позволяющие диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения в поликультурном образовательном пространстве; основные особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях; основные психологические процессы, протекающие в малых и больших группах; сущность и организационные основы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; базовые законы и основные периодизации психического развития человека в онтогенезе; отечественные и зарубежные теоретические подходы к решению проблемы психического развития, специфику их применения в практике обучения и воспитания с целью психологического просвещения педагогов и родителей;

Стандартный:

основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам истории психологии
закономерности исторического процесса;
место человека в историческом процессе и политической организации общества;
информацию об отдельных приемах саморегуляции, совершенствования профессионального мастерства;
эффективные методы самостоятельной работы, требующиеся для решения конкретной профессиональной задачи;
систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога;
специфику современного мира с его многообразием культур, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности, демонстрирует внимание и уважение к чужому менталитету, верованиям и традициям;
специфику поликультурной среды, психологическое содержание межкультурных различий, потенциальные ресурсы и риски поликультурной среды;
специфику взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
основные принципы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
основные методы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
специфику применения в практике обучения и воспитания отечественных и зарубежных теоретических подходов к решению проблемы психического развития;

Знать

Эталонный:

особенности разных методов науки (историко-функциональный, биографический, метод систематизации психологических высказываний и др.) и их значение для формирования мировоззрения

учение о бытии, взаимодействии духовного и телесного в человеке, его месте по отношению к природе и обществу

состояние современной научной картины мира;

пути и средства профессионального самосовершенствования психолога - повышения своей квалификации и профессионального мастерства в области психологи (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, магистратура, аспирантура) и пути реализации своего культурно-нравственного развития;

условия развития способности к саморефлексии, самооценки, самоанализу, осмыслению своего социального и профессионального опыта;

стратегию самообразования и оптимизации профессиональной деятельности;

особенности ученика в образовательном процессе;

систему поликультурных знаний, навыков, умений, ценностей, интересов, поликультурных качеств, опыта, необходимых для жизни и деятельности в поликультурном социуме, для взаимодействия с различными культурами (представителями разных рас, национальностей, социальных групп, верований);

критерии поликультурной компетентности субъектов образования;

формы взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей;

способы индивидуальной и групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфике семейного воспитания;

формы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании;

Пороговый:

репродуцировать имеющуюся информацию в области развития психологической науки;
использовать философский лексический минимум общего и терминологического характера в своей профессиональной деятельности;
оценивать значимость открытий психологической науки с точки зрения этических норм, возможности их использования на благо человечества;
ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования и проводить самоконтроль и самоорганизацию в профессиональной деятельности;
планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления профессиональной деятельности;
решать практические педагогические задачи самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе обучения;
решать профессиональные проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях деятельности, с использованием знаний, опыта, ценностей и наклонностей;
формировать психологически безопасное образовательное пространство;
ориентироваться на достижение определенных целей на данной ступени образования;
адекватно учитывать возрастно-психологические особенности детей разных возрастов как при решении широкого круга психодиагностических задач в образовании, так и при контроле над ходом, содержанием и условиями психического развития детей;
подходить к решению практической задачи с позиций возрастно-психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами;
критически подходить к выбору техник психологического просвещения педагогов и родителей;

Уметь	Стандартный: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений психологического знания; проводить анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем для расширения своего мировоззрения и кругозора применять методы и средства философского познания, анализируя проблемы социальных, гуманитарных, экономических и естественнонаучных процессов; генерировать новые идеи на основе результатов самообразования учитывает внешние и внутренние условия достижения целей и приоритетов своей профессиональной деятельности; осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию; учитывать специфику современного мира с его многообразием культур, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности; научно обосновывать собственную профессионально-личностную позицию по отношению к сложным процессам, происходящим в современном полиэтническом обществе и социально- психологическим вопросам межнационального взаимодействия; анализировать социокультурную ситуацию развития ребенка в поликультурной среде; организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образования; аргументировать собственную профессиональную позицию по проблемам социализации, обучения и воспитания подростка, умение моделировать ситуации общения подростка в различных сферах взаимодействия; составлять тематический план проведения психологических лекториев для педагогов и родителей о возрастной динамике отношений в семье и особенностях семейного воспитания;
-------	--

Эталонный:

анализировать связи между фундаментальными открытиями и последующим развитием науки (научной теории);
использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и культурных тенденций, фактов и явлений;
выдвигать гипотезы для объяснения определенного круга психических явлений;
разрабатывать и обосновывать программы психолого-педагогической помощи и просветительской работы психолога для педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей; определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей;
проектировать условия развития толерантности школьников к представителям других культур и народов, осознания и устранения предубеждений и негативных стереотипов;
позитивно воспринимать чужой образ жизни, поведения, чувств, мнений, терпимо относиться к идеям, верованиям и обычаям и реализовывать данную способность в практике профессионально-педагогической и культурно-просветительской деятельности;
действовать сообразно культурным особенностям субъектов педагогической деятельности, сохраняя при этом собственную культурную идентичность;
анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию, получаемую в истории психологии, и использовать её для повышения своей квалификации и формирования своих личностных качеств;
формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения профессиональной деятельности;
разрабатывать программу самообразования;

Владеть	Пороговый: основными философскими понятиями, принципами, закономерностями и концепциями, необходимыми в профессиональной деятельности; навыками сопоставлять психологические теории и современную ситуацию в психологии в контексте исторических предпосылок её развития; собственной мировоззренческой позицией на основе знания развития психологической науки, объективно разбираться в многообразии школ и течений, существующих в современной психологической науке; целостным взглядом на всемирный культурно-исторический процесс; основными технологиями профессиональной деятельности психолога для решения актуальных задач в поликультурной среде; теоретической и практической готовностью к осуществлению педагогической деятельности в условиях поликультурной среды; навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития; приемами организации и проведения просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития; навыками публичного выступления по проблемам психологии развития; способностью сформулировать личные цели обучения и самосовершенствования в процессе профессиональной деятельности способностью к использованию результатов самостоятельной работы для решения конкретных профессиональных задач и ситуаций технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;
	Стандартный: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками и культурой концептуального и системного мышления; навыками использования философских принципов и подходов при объяснении психологических теорий; методиками персонального и коллективного представления результатов своей работы; пониманием сущности историко-культурной информации для развития личностных и профессиональных качеств; приёмами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; демонстрирует внимание и уважение к чужим идеям, верованиям и обычаям; навыками бережного отношения к историко-культурному наследию человечества; навыками организовывать эффективное культурное взаимодействие; навыками поиска и анализа информации применительно к задаче психолого-педагогической работы с педагогами и родителями по вопросам психического развития детей; навыками выявления педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения; навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса психического развития и воспитания ребенка;

	Эталонный: навыками критически осмысливать психологические теории, концепции, подходы; приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей мировоззренческой позиции; навыками переносить полученные знания в собственную научную и практическую деятельность; навыками создания условий для психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; навыками систематизации и использования информации применительно к задаче психолого-педагогической работы с педагогами и родителями по вопросам психического развития детей; навыками составления и проведения программы по психологическому просвещению педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; навыками формирования и обоснования собственной позиции по отношению к проблемам современной культуры, путях ее развития в России и за рубежом; спецификой современного мира с его многообразием культур, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности; высоким педагогическим мастерством и способных работать в условиях поликультурного образовательного пространства; навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития; способностью к систематическому самообразованию и саморазвитию; системой приемов организации процесса самообразования в сфере своей профессиональной деятельности;
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико – методологические проблемы историко-психологического исследования	8	1	1		6
	2	Основные научные достижения в развитии психологических знаний в период античности. Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения.	11	2	2		7
2	3	«Новое время» и его отражение в философско–психологической мысли 17 века.	9	2	2		5
	4	Развитие психологии в 18 веке.	9	1	1		7

3	5	Развитие эмпирической психологии в 19 веке. Становление психологии как самостоятельной науки.	7	1	1		5
	6	Период открытого кризиса в психологии и его исторический смысл.	9	1	1		7
4	7	Развитие отечественной психологии.	9	2	2		5
	8	Современное состояние психологической науки.	10	2	2		6
Итого			72	12	12	0	48

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико – методологические проблемы историко-психологического исследования	8		1		7
	2	Основные научные достижения в развитии психологических знаний в период античности. Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения.	8	1			7
2	3	«Новое время» и его отражение в философско–психологической мысли 17 века.	8	1			7
	4	Развитие психологии в 18 веке.	8		1		7
3	5	Развитие эмпирической психологии в 19 веке. Становление психологии как самостоятельной науки.	10	1	1		8
	6	Период открытого кризиса в психологии и его исторический смысл.	10	1	1		8
4	7	Развитие отечественной психологии.	10	1	1		8
	8	Современное состояние психологической науки.	10	1	1		8
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	История психологии, ее предмет, функции, задачи. Методологические проблемы историко-психологического исследования. Значение истории психологии. Проблема периодизации истории психологических знаний.
	2	Зарождение психологических знаний в странах Древней Греции и Рима. Представления о душевной жизни в рамках мифологии. Античная протофилософия: ионийская традиция. Античная психология периода классиков античности (Демокрит). Итальянская традиция и эпоха эллинизма. Идеалистические представления о душе: Сократ, Платон. Учение Аристотеля - вершина античной психологической мысли. Развитие психологии в рамках схоластики (Блаженный Августин, Фома Аквинский). Развитие естественно-научной методологии Роджером Бэконом (13 век). В. Оккам («бритва Оккама»). Эпоха Возрождения, ее значение для психологии.
2	3	Новое время и его отражение в философско–психологической мысли 17 века. Обоснование Фрэнсисом Бэконом(1561-1626гг) эмпирической методологии и индуктивной логики и их значение для развития экспериментальной науки и психологии нового времени. Р. Декарт. Учение о душе и теле, психологическая проблема у Декарта. Отождествление психики с сознанием. Учение о рефлексивных актах, его историческое значение. Ассоциативная психология в Англии (Дж. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли, Д. Пристли).
	4	Французские материалисты 18 века (Ж.О. Ламетри, К.А. Гельвеций, Д. Дидро). Психологические идеи в немецкой классической философии(Х. Вольф, И. Кант).
3	5	Естественно-научные предпосылки. Основные философские течения 2-ой половины 19 века и их влияние на развитие психологии. Психофизика Г. Фехнера (1801-1887гг). Психометрия. В. Вундт - основатель экспериментальной психологии. И.М. Структурализм. Функционализм. Вюрцбургская школа.
	6	Социальные, идеологические и философские предпосылки кризиса в психологии. Возникновение новых направлений: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, французская социологическая школа, понимающая психология, описательная психология. Работа Л.С. Выготского «Исторический смысл кризиса».
4	7	Психологическая мысль в России. Развитие психологических идей в трудах русских просветителей. Сеченов и его программа построения научной психологии. И. Павлов. П. Бехтерев. Л.С. Выготский (Культурно-историческая концепция). А.Леонтьев (Деятельностный подход)

	8	Зарубежная психология, ее основные черты. Отечественная психология советского периода. Российская психология на современном этапе. Влияние современной американской психологии на практическую психологию в России.
--	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	
	2	История психологии, ее предмет, функции, задачи. Методологические проблемы историко-психологического исследования. Значение истории психологии. Проблема периодизации истории психологических знаний. Зарождение психологических знаний в странах Древней Греции и Рима. Представления о душевной жизни в рамках мифологии. Античная протофилософия: ионийская традиция. Античная психология периода классиков античности (Демокрит). Итальянская традиция и эпоха эллинизма. Идеалистические представления о душе: Сократ, Платон. Учение Аристотеля - вершина античной психологической мысли. Развитие психологии в рамках схоластики (Блаженный Августин, Фома Аквинский). Развитие естественно-научной методологии Роджером Бэконом (13 век). В. Оккам («бритва Оккама»). Эпоха Возрождения, ее значение для психологии.
2	3	Новое время и его отражение в философско–психологической мысли 17 века. Обоснование Фрэнсисом Бэконом(1561-1626гг) эмпирической методологии и индуктивной логики и их значение для развития экспериментальной науки и психологии нового времени. Р. Декарт. Учение о душе и теле, психологическая проблема у Декарта. Отождествление психики с сознанием. Учение о рефлексивных актах, его историческое значение. Ассоциативная психология в Англии (Дж. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли, Д. Пристли). Французские материалисты 18 века (Ж.О. Ламетри, К.А. Гельвеций, Д. Дидро). Психологические идеи в немецкой классической философии(Х. Вольф, И. Кант).
	4	
3	5	Естественно-научные предпосылки. Основные философские течения 2-ой половины 19 века и их влияние на развитие психологии. Психофизика Г. Фехнера (1801-1887гг). Психометрия. В. Вундт - основатель экспериментальной психологии. И.М. Структурализм. Функционализм. Вюрцбургская школа.

	6	Социальные, идеологические и философские предпосылки кризиса в психологии. Возникновение новых направлений: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, французская социологическая школа, понимающая психология, описательная психология. Работа Л.С. Выготского «Исторический смысл кризиса».
4	7	Психологическая мысль в России. Развитие психологических идей в трудах русских просветителей. Сеченов и его программа построения научной психологии. И. Павлов. П. Бехтерев. Л.С. Выготский (Культурно-историческая концепция). А.Леонтьев (Деятельностный подход)
	8	Зарубежная психология, ее основные черты. Отечественная психология советского периода. Российская психология на современном этапе. Влияние современной американской психологии на практическую психологию в России.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии: логика развития психологических знаний, социальная ситуация развития науки и особенности личности конкретного ученого, принцип детерминизма, системности и развития. Функциональный подход. Формирование категориального строя психологии, постоянных проблем (инвариант), которые составляют предмет и содержание психологии. Психофизический параллелизм, Психофизический монизм.
	2	Натурфилософия и панпсихизм. Пифагор (VI в. до н. э.) Гераклит (VI-V вв. до н. э.). Демокрита (470-370 гг. до н.э.). Теория истечений. Эпикур. Стоики. Александрийская школа врачей. Гален. Гиппократ (ок. 460 - ок. 370 гг. до н. э.).Идеалистическая школа периода эллинизма. Трактат Аристотеля «О Душе». Психологические концепции эллинизма(кинники, киренаики). Учение Эпикура об атараксии. Стоицизм и учение о свободе и роли. Гален. Психологические теории периода Средневековья: учение об универсалиях (номинализм, реализм). Волюнтаризм. Иоанн Скот Эриугена (810-877). Пьер Абеляр (1079-1142). Арабская психология: Ибн аль-Хайсам (965-1039), Ибн Сина (980-1037), Ибн Рушд (1126-1198). Развитие психологии в эпоху Возрождения: Бернардино Телезио (1509-1588), Хуан Луис (Людовик) Вивес (1492-1540), Хуан Уарте (1530-1592).

2	3	Развитие психологии в Новое время: рационализм, эмпиризм (сенсуализм), дуализм, механодетерминизм.
	4	Развитие психологии в XVIII веке: Просвещение, ассоцианизм, трансцендентальная апперцепция, моральный императив.
3	5	Развитие ассоциативной психологии XIX века. Позитивизм. Поиск научных методов. Становление экспериментальной психологии. Появление психофизиологии. Эволюционная теория Дарвина. Ф Гальтон и его вклад в психологию. Ф.Дондерс. Г. Т. Фехнер. Г. Эббингауз (коэффициент запоминания, кривая забывания). Биодетерминизм.
	6	Становление и развитие новых психологических школ. Описательная психология. Французская психологическая школа. Психология развития. Развитие социальной психологии. Этническая психология. Распространение тестов. А. Бине. Генетическая психология.
4	7	А.А.Ухтомский – учение о доминанте. Появление новых, объективных методов, направленных на исследование закономерностей психического развития (рефлексологических методов, генетического метода, инструментального метода Выготского. Социогенетическое и биогенетическое направления в отечественной психологии. Педологические исследования. М.Я.Басов. П. П. Блонский. В.Н. Мясищев
	8	Российская психология во второй половине XX века. Б.Г.Ананьев. С.Л.Рубинштейн. А. Р. Лурия. А. Смирнов. Б.М.Теплов. В.Д.Небылицын. П.Я.Гальперин. Д. Б. Эльконин. В.В.Давыдов. Л.И.Божович. М.И.Лисина.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии: логика развития психологических знаний, социальная ситуация развития науки и особенности личности конкретного ученого, принцип детерминизма, системности и развития. Функциональный подход. Формирование категориального строя психологии, постоянных проблем (инвариант), которые составляют предмет и содержание психологии. Психофизический параллелизм, Психофизический монизм. Натурфилософия и панпсихизм. Пифагор (VI в. до н. э.) Гераклит (VI-V вв. до н. э.). Демокрита (470-370 гг. до н.э.). Теория истечений. Эпикур. Стоики. Александрийская школа врачей. Гален. Гиппократ (ок. 460 - ок. 370 гг. до н. э.).Идеалистическая школа периода эллинизма. Трактат Аристотеля «О Душе». Психологические концепции эллинизма(кинники, киренаики). Учение Эпикура об атараксии. Стоицизм и учение о свободе и роли. Гален. Психологические теории периода Средневековья: учение об универсалиях (номинализм, реализм). Волюнтаризм. Иоанн Скот Эриугена (810-877). Пьер Абеляр (1079-1142). Арабская психология: Ибн аль-Хайсам (965-1039), Ибн Сина (980-1037), Ибн Рушд (1126-1198). Развитие психологии в эпоху Возрождения: Бернардино Телезио (1509-1588), Хуан Луис (Людовик) Вивес (1492-1540), Хуан Уарте (1530-1592).
	2	
2	3	
	4	Развитие психологии в Новое время: рационализм, эмпиризм (сенсуализм), дуализм, механодетерминизм. Развитие психологии в XVIII веке: Просвещение, ассоцианизм, трансцендентальная апперцепция, моральный императив.
3	5	Развитие ассоциативной психологии XIX века. Позитивизм. Поиск научных методов. Становление экспериментальной психологии. Появление психофизиологии. Эволюционная теория Дарвина. Ф Гальтон и его вклад в психологию. Ф.Дондерс. Г. Т. Фехнер. Г. Эббингауз (коэффициент запоминания, кривая забывания). Биодетерминизм.
	6	Становление и развитие новых психологических школ. Описательная психология. Французская психологическая школа. Психология развития. Развитие социальной психологии. Этническая психология.Распространение тестов. А. Бине. Генетическая психология.

4	7	А.А.Ухтомский – учение о доминанте. Появление новых, объективных методов, направленных на исследование закономерностей психического развития (рефлексологических методов, генетического метода, инструментального метода Выготского. Социогенетическое и биогенетическое направления в отечественной психологии. Педологические исследования. М.Я.Басов. П. П. Блонский. В.Н. Мясищев
	8	Российская психология во второй половине XX века. Б.Г.Ананьев. С.Л.Рубинштейн. А. Р. Лурия. А. Смирнов. Б.М.Теплов. В.Д.Небылицын. П.Я.Гальперин. Д. Б. Эльконин. В.В.Давыдов. Л.И.Божович. М.И.Лисина.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Мифологическое мирозерцание и философское мышление. Донаучный период в развитии психологии.	- составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - подготовка электронных презентаций;
1	2	Пифагорейский союз. Арабоязычная наука в Средние века и в эпоху Возрождения.	- составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка электронных презентаций;
2	3	Роль Спинозы в развитии психологии. Эпифеноменализм Т. Гоббса. Дж. Локк – «отец эмпирической психологии». Учение о двух формах опыта; понятие об ассоциации как механизме образования сложных идей. Г. Лейбниц, его роль в развитии психологических знаний.	- проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; - выполнение проектных заданий;

2	4	Развитие сенсуализма в 18 веке во Франции. Английские ассоциативные школы.	написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; - выполнение проектных заданий;
3	5	Условия становления психологии как самостоятельной науки.	- составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - работа с электронными образовательными ресурсами; - подготовка электронных презентаций;
3	6	Работы Л.С. Выгодского «Исторический смысл психологического кризиса», «Культурно-историческая концепция»	- реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.);
4	7	60-е гг.— настоящее время. Поиски новых теоретических подходов в современной зарубежной и советской психологии. Дискуссии в советской психологии о предмете психологии, по проблемам бессознательного, общения и др. Современные научные психологические школы в России.	выполнение кейсовых заданий;
4	8	Влияние современной американской психологии на практическую психологию в России.	- подготовка электронных презентаций; - подготовка докладов;

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Мифологическое мировоззрение и философское мышление. Донаучный период в развитии психологии.	- составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - подготовка электронных презентаций;
1	2	Пифагорейский союз. Арабоязычная наука в Средние века и в эпоху Возрождения.	- составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка электронных презентаций;

2	3	Роль Спинозы в развитии психологии. Эпифеноменализм Т. Гоббса. Дж. Локк – «отец эмпирической психологии». Учение о двух формах опыта; понятие об ассоциации как механизме образования сложных идей. Г. Лейбниц, его роль в развитии психологических знаний.	- проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; - выполнение проектных заданий;
2	4	Развитие сенсуализма в 18 веке во Франции. Английские ассоциативные школы.	написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; - выполнение проектных заданий;
3	5	Условия становления психологии как самостоятельной науки.	- составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - работа с электронными образовательными ресурсами; - подготовка электронных презентаций;
3	6	Работы Л.С. Выгодского «Исторический смысл психологического кризиса», «Культурно-историческая концепция».	- реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.);
4	7	60-е гг.— настоящее время. Поиски новых теоретических подходов в современной зарубежной и советской психологии. Дискуссии в советской психологии о предмете психологии, по проблемам бессознательного, общения и др. Современные научные психологические школы в России.	выполнение кейсовых заданий;
4	8	Влияние современной американской психологии на практическую психологию в России.	- подготовка электронных презентаций; - подготовка докладов;

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	2	лекция	видеоэкскурсии;	2
2	3	практическое	учебные дискуссии;	2
3	6	практическое	технологии учебно-исследовательской деятельности (проведение, презентация и обсуждение микро-исследований)	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для студентов психологических специальностей вузов. – МГУ им. М.В. Ломоносова 8-е изд. испр. и доп. – М.: Академический проект: Трикста, 2008. -576 с. – (Классический университетский учебник). 23

Марцинковская Т.В. История психологии: учеб. для студентов психолог. и пед. вузов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Академия. 2007. -538 с. 22

Морозов А. В. История психологии: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект: Фонд «Мир». 2008. -287 с. (Gaudeamus). 23

6.1.2. Издания из ЭБС

Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 279 с.

Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034.

0+е

Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 211 с.

Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC.

0+е

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Ярошевский, М.Г. История психологии: от античности до середины XX века : учеб. пособие / Ярошевский Михаил Григорьевич. - 2-е изд. - Москва : Академия, 1997. - 416 с. 21

Лучинин, А.С. История психологии : учеб. пособие / А. С. Лучинин. - Москва : Экзамен, 2005. - 288 с. 10

История психологии. XX век : хрестоматия / под ред. П. Я. Гальперина, А.Н.Ждан. - 6-е изд. - Москва ; Екатеринбург : Академический проект : Деловая книга, 2005. - 832 с. 23

6.2.2. Издания из ЭБС

Ильин, Г. Л. История психологии: учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2420-6.

Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/49444860-E009-47A4-8830-7F26CB3CB7E2.

0+е

Векилова, С. А. История психологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Бакалавр. Академический курс).

Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/viewer/8BEA4F3C-391F-4912-97C8-213730864D70#page/1>

0+е

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»
<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»
<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»
<http://www.priroda.ru> Природа России
<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия
<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»
<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л. <http://gramota.ru/> Словари русского языка
<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари
<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека
<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи
<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы
<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России
<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук
<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам
<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства
<http://techlib.org> Библиотека технической литературы
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека
Психология. Социология
<http://www.childpsy.ru> Детская психология
<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека
<http://flogiston.ru/library> Флогистон
<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru
<http://www.socioline.ru/node/446> Социологическая библиотека
<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый) – 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;
- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.) Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

- 1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)
- 2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.
- 3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.
- 4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.
- 5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».
- 6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:
 - подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной

информации;

- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Плотникова Лариса Ильинична, доцент кафедры психологии образования.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 22.01.2019 г. № 5)**