

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.07.1.Психология семьи и семейного воспитания

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов системы знаний о сущности брака и семьи, особенностях структуры, функций, динамики развития семьи, психологических механизмах семейного воспитания, его возможных последствиях, основах профессионального семейного консультирования, а также соответствующих умений и навыков.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие у студентов осознанного овладения знаниями и понимание их необходимости для будущей профессиональной деятельности.
2. Развитие гуманистической позиции будущих профессионалов.
3. Уяснение студентами нравственно-психологических основ супружества и родительства.
4. Помощь в усвоении студентами возможностей практического применения знаний, полученных в рамках данного курса.
5. Помощь в овладении необходимыми в рамках курса умениями и навыками.
6. Помощь студентам в понимании происходящего в их жизненном пространстве.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к Б1.В.ОД.7.1 Изученные дисциплины: анатомия и возрастная физиология, общая и экспериментальная психология, теория обучения и воспитания, социальная психология, психология развития, дефектология, психология дошкольного возраста, конфликтология, человек в чрезвычайных ситуациях в условиях Забайкалья, введение в психолого-педагогическую деятельность, педагогика, психолого-педагогическая диагностика; курсы по выбору (речевые манипуляции, общие основы гендерного воспитания личности, тайм-менеджмент в образовательной среде, психологические основы интернет-зависимости, электронные образовательные ресурсы сети Интернет); практика по получению первичных профессиональных умений. Дисциплины, которые изучаются одновременно, согласно учебному плану: клиническая психология детей и подростков, образовательные программы для детей дошкольного возраста, качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, психология семьи и семейного воспитания, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в начальной школе, психолого-педагогическое сопровождение студентов в системе профобразования, организация детского отдыха; курсы по выбору (психосберегающие технологии образования, психологическое сопровождение родителей школьников, психологические особенности неуспевающих школьников, психология любви, система работы с одаренными детьми, превентивная психология в школе, психология педагогической деятельности, психология межкультурных коммуникаций); педагогическая практика.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		144

Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	90	90
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
--------------------	------------------------

ОПК-6	– способен организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПК-26	– способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-27	- способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) основные понятия психологии семьи и семейного воспитания; 2) основные цели работы с семьей в контексте профессиональной деятельности; 3) основной психодиагностический инструментарий, используемый в работе с семьей
	Стандартный: 1) роль и место психологии семьи и семейного воспитания в системе психолого-педагогических знаний, сущность и специфику психологического подхода к семье, особенности структуры, функций, динамики развития, этапов жизненного цикла и детско-родительских отношений современной семьи; 2) основные цели, задачи, принципы, методы, подходы, направления психологии семьи и семейного воспитания и работы с семьей; 3) сущность основных понятий психологии семьи и семейного воспитания и смежных отраслей знания, необходимых в работе с семьей
	Эталонный: 1) отечественный и зарубежный опыт психологии семьи и семейного воспитания, основные тенденции ее развития; 2) сущность теоретических и прикладных проблем психологии семьи и семейного воспитания и психологической работы с семьей; 3) современные принципы, подходы, направления, технологии и методы психологии семьи и семейного воспитания и психологической работы с семьей

Уметь	Пороговый: 1) ориентироваться в информационных источниках в рамках психологии семьи и семейного воспитания; 2) излагать проблемы психологии семьи и семейного воспитания; 3) осуществлять обработку и интерпретацию результатов отдельных методик в рамках семейной психодиагностики
	Стандартный: 1) самостоятельно планировать и осуществлять психодиагностическое обследование в русле психологической работы с семьей; 2) устанавливать взаимосвязи семейных проблем с индивидуально-психологическими и возрастными особенностями ее членов, условиями семейной жизни; 3) обобщать, систематизировать и интерпретировать данные психодиагностического обследования семьи и ее членов
	Эталонный: 1) осуществлять критический анализ результатов теоретического и практического опыта психологии семьи и психологической работы с семьей в современных условиях; 2) осуществлять систематизацию и обобщение информации по проблемам психологии семьи и семейного воспитания; 3) представлять результаты собственного научного исследования в русле психологии семьи, соответственно необходимым требованиям (выступления на научных и научно-практических конференциях, научные публикации, доклады и т.д.)
Владеть	Пороговый: 1) осуществлять основные этапы диагностического исследования семьи; 2) осуществлять психологическую работу с семьей на основе современных принципов и подходов к ней; 3) осуществлять психологическую работу с семьей на основе конкретных запросов
	Стандартный: 1) самостоятельно осуществлять основные этапы исследовательской деятельности в рамках психологии семьи и семейного воспитания (выделить актуальную проблему, сформулировать цель, выдвинуть исследовательскую гипотезу, определить задачи и методы исследования, составить план исследовательской работы, организовать собственную деятельность и деятельность других участников исследования); 2) осуществлять оформление соответствующей документации; 3) осуществлять конструктивное взаимодействие с различными специалистами (педагогами, социальными педагогами, психологами, социальными работниками, врачами, сотрудниками правоохранительных органов) в ходе совместной работы с семьей и ее членами

	Эталонный: 1) самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность в рамках психологии семьи и семейного воспитания (выделить актуальную проблему, сформулировать цель, выдвинуть исследовательскую гипотезу, определить задачи и методы исследования, составить план исследовательской работы, организовать собственную деятельность и деятельность других участников исследования, обработать и проинтерпретировать полученные результаты, сделать соответствующие выводы и обобщения, дать необходимые рекомендации); 2) осуществлять семейное консультирование по широкому кругу вопросов, касающихся жизни и взаимоотношений в семье; 3) творчески перерабатывать современный теоретический и практический опыт психологической работы с семьей и определять направления решения актуальных проблем психологии семьи и семейного воспитания
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Семья как объект психологического исследования и воздействия	28	4	10		14
2	2	Динамика развития семьи	24	4	8		12
3	3	Психологические основы воспитания ребенка в семье	31	6	10		15
4	4	Основы семейного консультирования	25	4	8		13
Итого			108	18	36	0	54

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Семья как объект психологического исследования	24	2	2		20
2	2	Динамика развития семьи	24	2	2		20
3	3	Психологические основы воспитания ребенка в семье	29	2	2		25
4	4	Основы семейного консультирования	31	2	4		25
Итого			108	8	10	0	90

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Семья как объект психологического исследования и воздействия Тема 1. Сущность семьи и брака Психология семейных отношений: предмет, содержание и специфика данной области психологических знаний. Понятия «брак» и «семья»: сущность и различия. Соотношение понятий «брак» и «семья». Эволюционное развитие брака и семьи. Стадии промискуитета, группового брака, парного, моногамного брака (общая характеристика и типы отношений, реализуемых на данных стадиях). Тема 2 Структура и функции семьи Сущность понятия «структура семьи». Особенности структурной организации современной семьи. Общие тенденции развития структуры современной семьи. Семья как правовое поле жизнедеятельности ребенка. Многодетные семьи: критерии, проблемы. Сущность понятия «функции семьи»; полифункциональность семейной системы. Анализ семейных функций по И.С.Мацковскому. Социальные и педагогические функции семьи. Тема 3 Типологии семей I группа типологий, учитывающая различные семейные структуры. II группа типологий, учитывающая особенности функционирования семей и качество семейной жизни. Тема 4 Современные тенденции в развитии семьи. Личностная готовность к браку Изменение процесса выбора брачного партнера, отношения к браку и сексуальному поведению, системы ценностей в области полоролевого поведения. Изменение преобладающего типа семьи. Нетрадиционные типы семьи. Особенности повторных браков. Личностная готовность к браку: сущность понятия, структура, уровни, значение. Возможности формирования личностной готовности к браку на различных возрастных этапах. Роль семьи, системы образования, психологической службы в развитии личностной готовности к браку.
2	2	Динамика развития семьи Тема 1 Изучение динамики развития семьи. Жизненный цикл семьи. Генограмма: сущность понятия, достоинства и недостатки метода. Жизненный цикл семьи: сущность понятия. Стадия жизненного цикла: сущность понятия. Периоды жизненного цикла семьи. Основные задачи развития жизненного цикла семьи. Тема 2 Жизненный цикл семьи: характеристика периодов Основные задачи каждого из этапов жизненного цикла семьи. Основные функции и трудности различных периодов, возможности их преодоления. Факторы, осложняющие формирование внутрисемейной коммуникации. Границы семьи: сущность понятия, виды. Виды мотивов беременности. Родительская позиция: сущность понятия, формирование. Стабильные периоды развития семьи и ее кризисы (хронология, сущность, причины возникновения, признаки протекания, способы оптимизации отношений). Развитие эмоциональных отношений в семье. Преодоление проблем на разных этапах развития семьи. Оптимизация отношений.

3	3	Психологические основы воспитания ребенка в семье Тема 1 Понятие стиля (типа) семейного воспитания Родительство как социально-культурный феномен. Семейное воспитание ребенка и его значение. Понятие родительского отношения, родительских установок, стратегий, стиля семейного воспитания. Факторы и критерии родительского отношения. Детерминанты родительского отношения. Правовые основы семейного воспитания. Повышение педагогической культуры родителей. Темы 2 Типологии неправильного семейного воспитания Критерии для выделения стилей неправильного семейного воспитания. Следствие воспитания ребенка в детоцентрической семье. Причины возникновения детоцентризма. Типология А.Е.Личко и Э.Г.Эйдемиллера: гипопротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция, воспитание в условиях высокой моральной ответственности, эмоциональное отвержение, жестокие взаимоотношения. Тема 3 Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации характера ребенка Типология акцентуаций характера (Личко А.Е.), краткие характеристики типов акцентуации характера. Понятие «слабое место» характера (Гиппенрейтер Ю.Б.). Влияние стиля семейного воспитания на формирование и развитие определенных типов акцентуаций характера. Тема 4 Родительские директивы. Родительские позиции и мотивы семейного воспитания Родительские директивы: сущность понятия, влияние на формирование развития личности ребенка. содержание и интерпретация родительских директив В.Лосевой и А.Лунькова. Сущность понятий «родительские мотивы», «родительская позиция». Методы «Сочинение», «Незаконченный рассказ». Принципы позитивного воспитания: сущность, значение, последствия их реализации или отсутствия. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей. Взаимоотношения между детьми в семье. Психологические условия позитивного семейного воспитания.
4	4	Основы семейного консультирования Тема 1 Теоретико-методологические принципы семейного консультирования Психологическое консультирование: сущность понятия, цель, специфика семейного консультирования. Особенности работы с семьей. Основные модели помощи семье в современном обществе. Понятие техники семейного консультирования. Объект, предмет, результаты психологического консультирования. Основные методы работы: наблюдение, беседа. Консультативная беседа как основной метод консультирования. Технология ведения беседы. Этапы работы консультанта. Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования. Тема 2 Психологическая модель консультирования семьи Принципы консультирования в психоаналитической, бихевиористической и системной моделях. Основные положения данных моделей консультирования. Истоки семейных проблем. Сущность психологической помощи при различных моделях консультирования. Некоторые диагностические техники определения проблемного поля семьи.

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Семья как объект психологического исследования и воздействия Тема 1. Сущность семьи и брака Тема 2 Структура и функции семьи. Особенности структурной организации современной семьи.
2	2	Динамика развития семьи Тема 1 Изучение динамики развития семьи. Жизненный цикл семьи. Тема 2 Факторы, осложняющие формирование внутрисемейной коммуникации. Границы семьи: сущность понятия, виды.
3	3	Психологические основы воспитания ребенка в семье Тема 1 Понятие стиля (типа) семейного воспитания Родительство как социально-культурный феномен.Тема 2 Факторы и критерии родительского отношения. Детерминанты родительства. Правовые основы семейного воспитания.
4	4	Основы семейного консультирования Тема 1 Модели помощи семье в современном обществе. Тема 2 Теоретико-методологические принципы семейного консультирования

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Занятие № 1 Эволюция брака и семьи в истории человечества. Социально-психологические изменения, сказавшиеся на стабильности брака 1. Социальная сущность брака и семьи. Обусловленность различных форм организации семьи в соответствии с типом общественно-экономической формации. 2. Формы организации семьи в истории человеческого общества. Социально-психологические и этические проблемы альтернативных форм брака. 3. Культурно-этические типы семей на территории России и их особенности. Влияние увеличения продолжительности жизни, усиления миграционных процессов на стабильность брака. 4. Влияние освобождения брака от классовых, религиозных ограничений на его стабильность. Урбанизация и стабильность брака. 5. Эгалитаризация внутрисемейных отношений. Занятие № 2 Семья как социальный институт и как малая группа 1. Социальный институт: сущность понятия, направленность деятельности. Основные социальные институты современного общества (характеристика, функции). 2. Роль семьи, как социального института, в обществе. Необходимость поддержания автономии семьи в обществе. 3. Подходы к рассмотрению кризисного состояния института семьи. 4. Малая группа: сущность понятия, границы, первичные и вторичные признаки. Специфика семьи как малой социальной группы. 5. Условия, при которых семья становится референтной группой для ее членов. 6. Семейный договор: принцип коллективизма и справедливости, внутрисемейное сотрудничество и кооперация, трансформация равноправия в фактическое равенство. Занятие № 3 Структура современной семьи 1. Структура семьи: сущность понятия, роль в жизни и развитии семьи. 2. Нуклеарность семьи: сущность понятия, причины. Малодетность современной семьи. 3. Многообразие форм брака и семьи на современном этапе: причины, последствия. 4. Психологические критерии выбора формы брака и семьи. 5. Тенденции к демократизации в современной семье (характеристика, преимущества и недостатки). Занятие № 4 Функции современной семьи 1. Функции семьи: сущность понятия, подходы к пониманию, значение в жизни и развитии семьи. 2. Анализ семейных функций (Мацковский М.С.). 3. Роль функций семьи для личности и общества в целом. 4. Основные направления и характер изменений функций семьи на современном этапе. 5. Функциональная ценность отдельного члена семьи: сущность понятия, значение для развития семейных отношений. Дефункционализация семьи: сущность понятия, причины, признаки. Занятие № 5 Современные тенденции развития семьи 1. Характеристика социально-экономических условий развития современной семьи. 2. Современные тенденции в развитии структуры современной семьи. 3. Современные тенденции в изменении функций современной семьи. 4. Подходы к кризису института семьи на современном этапе развития.
---	---	---

2	2	Занятие № 6 Жизненный цикл семьи 1. Жизненный цикл семьи: сущность понятия. 2. Стадия жизненного цикла семьи: сущность понятия. Подходы к выделению стадий жизненного цикла семьи. 3. Стадии жизненного цикла семьи (Сорокин П., Антонов А.И., Харт и Хейли). 4. Стабильные и кризисные периоды в жизни семьи (хронология, сущность, причины возникновения, признаки протекания). 5. Первичная и вторичная адаптация в браке: сущность понятий, различия, значение, пути оптимизации. Занятие № 7 Период добрачного ухаживания. Молодая семья 1. Личностная готовность к браку: сущность понятия, структура, значение. 2. Факторы, влияющие на стабильность брака. 3. Основные задачи этапа добрачного ухаживания. Трудности данного периода, возможности их преодоления. 4. Современные тенденции в процессе выбора брачного партнера. Изменение отношения к браку и сексуальному поведению. 5. Основные задачи этапа молодой семьи. 6. Формирование внутрисемейной коммуникации. Основные проблемы этапа. Факторы, осложняющие формирование внутрисемейной коммуникации 7. Монотонность общения и взаимодействия в семье как причина психологического пресыщения. Профилактика эмоциональных состояний, порождаемых монотонией. Изменение ценностей в области полоролевого поведения. Занятие № 8 Конфликты в различных сферах супружества 1. Поводы и причины конфликтов в супружестве. 2. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий: эгоцентризм, блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера, снижение возможностей самоактуализации и уровня самоуважения. 3. Факторы «условной выгодности» конфликта. 4. Конфликт как способ эмоционального оживления формально-холодных супружеских отношений. 5. Конфликт как достижение своих целей путем манипулирования партнером. Занятие № 9 Виды брачных сценариев 1. Сущность «сценарного подхода» в психологии семьи. 2. Родительская модель. 3. Модель брата или сестры (Томан В.). Комплементарный, частично комплементарный, некомплементарный браки. 4. Типы психологических отношений в браке. 5. Неконструктивные взаимоотношения, связанные с личностными особенностями партнеров.
---	---	--

3	3	Занятие № 10 Стили семейного воспитания 1. Критерии для выделения стилей семейного воспитания. 2. Типологии стилей семейного воспитания по разным основаниям. 3. Гипопротекция как стиль неправильного семейного воспитания: сущность, характеристика, виды. 4. Гипопротекция с холодными эмоциональными отношениями: проявления, последствия для развития личности ребенка и взаимоотношений в семье. 5. Эмоциональное отвержение и жестокое обращение с ребенком. 6. Гипопротекция с теплыми эмоциональными отношениями: проявления, последствия для развития личности ребенка и взаимоотношений в семье. Занятие № 11 Стили семейного воспитания (продолжение) 1. Гиперпротекция как стиль неправильного семейного воспитания: сущность, характеристика, виды. 2. Доминирующая гиперпротекция: проявления, последствия для развития личности ребенка и взаимоотношений в семье. 3. Потворствующая гиперпротекция: проявления, последствия для развития личности ребенка и взаимоотношений в семье. 4. Воспитание в условиях высокой моральной ответственности как стиль неправильного семейного воспитания: сущность, характеристика, виды. 5. Альтернирующее воспитание: сущность, проявления, последствия. Занятие № 12 Влияние стиля семейного воспитания на развитие личности ребенка 1. Акцентуации характера: сущность, типология А.Е.Личко. 2. «Слабое место характера»: сущность понятия, значение для коррекции, профилактики, психотерапии. 3. Взаимосвязь стиля семейного воспитания и акцентуации характера у ребенка. 4. Стиль семейного воспитания и нравственные качества личности ребенка. 5. Стиль семейного воспитания и волевые качества личности ребенка. Занятие № 13 Родительские директивы 1. Родительские директивы: сущность понятия, влияние на развитие личности ребенка. 2. Содержание и интерпретация родительских директив (Лосева В., Луньков А.). 3. Конгруэнтность в общении с ребенком: сущность, значение. 4. Доминирующие мотивы воспитания. 5. Принципы позитивного воспитания Занятие № 14 Особенности детско-родительских отношений в проблемных семьях 1. Проблемная семья: сущность понятия. 2. Особенности проблемных семей (Минухин С.). 3. Типология проблемных семей. 4. Особенности взаимоотношений в семьях с больными детьми. 5. Особенности взаимоотношений в семьях с нарушением внутрисемейной коммуникации. 6. Особенности взаимоотношений в семьях в разводе и неполных семьях. 7. Особенности взаимоотношений в семьях алкоголиков. 8. Особенности взаимоотношений в семье при повторном браке.
---	---	---

4	4	Занятие № 15 Теоретико-методологические аспекты семейного консультирования 1. Психологическое консультирование: сущность, цель, принципы. 2. Специфика работы семейного консультанта. 3. Особенности работы с семьей. 4. Основные модели помощи семье. 5. Этапы работы семейного консультанта Занятие № 16 Модели семейного консультирования 1. Психоаналитическая модель консультирования: сущность, принципы. 2. Основные принципы психоаналитической модели консультирования. 3. Основные техники психоаналитической модели консультирования. 4. «Опасности» психоаналитической модели консультирования. Занятие № 17 Модели семейного консультирования (продолжение) 1. Бихевиористическая модель консультирования: сущность, принципы. 2. Основные бихевиористические законы в подходе к консультированию семьи. 3. Основные техники бихевиористической модели консультирования. 4. Возможности поведенческой модели консультирования в работе с семьей. Занятие № 18 Модели семейного консультирования (продолжение) 1. Системная модель консультирования: сущность, принципы. 2. Основные техники системной модели семейного консультирования. 3. Структурная модель семейного консультирования: сущность, принципы, ее основные техники. 4. Модель семейного консультирования, основанная на опыте: сущность, принципы, техники. 5. Гештальт-модель семейного консультирования: сущность, основные принципы, техники.
---	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Занятие 1 Современные тенденции развития семьи 1. Характеристика социально-экономических условий развития современной семьи. 2. Современные тенденции в развитии структуры современной семьи. 3. Современное содержание функций семьи. 4. Подходы к кризису института семьи на современном этапе развития.
2	2	Занятие 2 Занятие № 8 Конфликты в различных сферах супружества 1. Поводы и причины конфликтов в супружестве. 2. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий: эгоцентризм, блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера, снижение возможностей самоактуализации и уровня самоуважения. 3. Факторы «условной выгоды» конфликта. 4. Конфликт как способ эмоционального оживления формально-холодных супружеских отношений. 5. Конфликт как достижение своих целей путем манипулирования партнером.

3	3	Занятие 3 Занятие № 14 Особенности детско-родительских отношений в проблемных семьях 1. Проблемная семья: сущность понятия. 2. Особенности проблемных семей (Минухин С.). 3. Типология проблемных семей. 4. Особенности взаимоотношений в семьях с больными детьми. 5. Особенности взаимоотношений в семьях с нарушением внутрисемейной коммуникации. 6. Особенности взаимоотношений в семьях в разводе и неполных семьях. 7. Особенности взаимоотношений в семьях алкоголиков. 8. Особенности взаимоотношений в семье при повторном браке.
4	4	Занятие 4 Модели семейного консультирования 1. Психодинамическая модель консультирования: сущность, принципы. 2. Основные принципы психодинамической модели консультирования. 3. Основные техники психодинамической модели консультирования. 4. «Опасности» психодинамической модели консультирования. Занятие 5 Типовые запросы в семейном консультировании. Карта семейного консультирования.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Семья как объект психологического исследования и воздействия	Обязательные виды самостоятельной работы: - чтение и конспектирование рекомендуемой литературы по темам раздела; - индивидуальные сообщения по темам: «Брачный контракт с России», «Движение чайлд-фри», «Проблема рождаемости в современном мире», «Многообразие форм современной семьи: конкубинат»; - темы для самостоятельного изучения: Сущность системного подхода к семье. Современные тенденции развития семьи. Общие тенденции в развитии функций семьи на современном этапе развития. Дополнительные виды самостоятельной работы: - составление плана поисково-исследовательской деятельности в рамках семестрового задания по теме «Психологические проблемы современной семьи»; - обзор методов и психодиагностических методик, используемых в работе в рамках психологии семьи и семейного воспитания; - психологический анализ кинофильма по тематике раздела.
2	2	Динамика развития семьи	Обязательные виды самостоятельной работы: - составление обобщающих таблиц по теме: «Характеристика различных периодов ЖЦС»; - написание сочинения на тему «Основные задачи семьи на различных стадиях ЖЦС» и последующий его психологический анализ; - подготовка и творческое представление индивидуальных сообщений по теме: «Характеристика периода добрачного ухаживания»; - работа над семестровым заданием «Психологические проблемы современной семьи» (теоретический анализ литературы по проблеме). Дополнительные виды самостоятельной работы: - подготовка и участие в дискуссии «Отношение общества к альтернативным формам семьи»; -составление аннотации и рецензии на два самостоятельно подобранных научных издания по проблемам семейной психологии.

3	3	Психологические основы воспитания ребенка в семье	Обязательные виды самостоятельной работы: - подготовка и представление индивидуальных сообщений по темам: «Стили неправильного семейного воспитания», «Типологии проблемных семей и психологическая работа с ними»; - разработка, подбор и последующая демонстрация упражнений социально-психологического тренинга, направленных на развитие психологических характеристик, выступающих психологическими факторами стабилизации брака; - работа над семестровым заданием «Психологические проблемы современной семьи» (выполнение практической части задания). Дополнительные виды самостоятельной работы: - составление портфолио по дисциплине; - написание рефлексивного сочинения по итогам изучения дисциплины «Возможности практического использования знаний психологии семьи и семейного воспитания в условиях различных учреждений образования»; - подготовка и участие в межгрупповой дискуссии «Какая форма брака и семьи оптимальна с психологической точки зрения» (с аргументированием собственной позиции).
4	4	Основы семейного консультирования	Обязательные виды самостоятельной работы: - творческое представление семестрового задания «Психологические проблемы современной семьи». Дополнительные виды самостоятельной работы: - подготовка и последующая демонстрация фрагмента семейной психологической консультации в рамках любой модели.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Социальная сущность брака и семьи Формы организации семьи в истории человечества Стабильные периоды развития семьи Кризисы развития семьи, их специфика	составление конспекта(опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.-по выбору студента); составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; подготовка электронных презентаций создание структурно-логических схем, фреймов, графов; обработка и анализ полученных данных реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); создание кроссвордов по теме;

2	2	Психология первичной адаптации в браке Вторичная адаптация в браке Виды психотравмирующих семейных трудностей Дисгармония интимных отношений	подготовка сообщений и докладов; составление плана поисково-исследовательской деятельности подготовка сообщений и докладов; составление плана поисково-исследовательской деятельности составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме
3	3	Психологические основы материнства Психология отцовства Развивающие детско-родительские группы Психология приемной семьи	выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета изготовление дидактических материалов решение ситуационных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме);
4	4	Проблемное поле семейной психотерапии Типология основных проблем семейного консультирования Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми	составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); составление аннотированного списка литературы составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; - подготовка ролевых игр

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практические занятия	Творческое представление (с использованием информационных технологий) одной из форм организации семьи в истории человеческого общества. Дискуссия «Особенности структуры и функций современной семьи».	6
2	2	Практические занятия	Дискуссия «Задачи семьи на каждой стадии ее жизненного цикла» (анализ проблем и путей их решения).	2

3	3	Практические занятия	Деловая игра «Выбор стиля семейного воспитания» (подготовка аргументации принципов и возможных последствий) Творческое представление (с использованием информационных технологий) одного из типов проблемной семьи.	4
4	4	Практические занятия	Представление фрагмента семейной психологической консультации в рамках какой-либо модели (с использованием информационных технологий). Творческое представление семестрового задания «Психологические проблемы современной семьи» (с использованием компьютерных технологий, дискуссий, психодрамы, деловых игр и др. интерактивных технологий).	6

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст]: научное издание / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. - 672 с. (Всего 11: из них: К.х.-1, Н.аб.-1, У.аб.-8, Ч.з. пед. лит.-1).

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Векилова С.А. Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.А.Векилова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 308 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C> (ЭБС «Юрайт»).
2. Посысов Н.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для академического бакалавриата / Н.Н.Посысов. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 327 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/BB6D8AE8-BF5B-452E-BC8A-7C228C2E6D48> (ЭБС «Юрайт»).
3. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О.Г.Прохорова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 224 с. <https://www.biblio-online.ru/book/6DAA5ABA-DAA0-43D7-8EAA-DA4082DA7FB7> (ЭБС «Юрайт»).
4. Якимова Т.В. Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.В.Якимова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 345 с. <https://www.biblio-online.ru/book/59ABDE69-CBFF-42D3-B2A4-D220582CEE9B> (ЭБС «Юрайт»).

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Дружинин В.Н. Психология семьи / В.Н.Дружинин. – 3-е изд. – Санкт-Петербург: Питер,

2008. – 176 с. (Всего: 46, из них: Аб.пед.лит.-6, У.аб.-39, Ч.з. тех. лит.-1).

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Григорьева И.А. Социальная работа с семьей: учебное пособие для академического бакалавриата / И.А.Григорьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/B45B69F5-7722-42C5-9160-F75E06567D77> (ЭБС «Юрайт»).
2. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для академического бакалавриата / О.Л.Зверева, А.Н.Ганичева. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 219 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/5D90235C-A973-4484-B636-3EB480657D37> (ЭБС «Юрайт»).
3. Кашапов М.М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.М.Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 197 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/C26AB5B4-BFFA-4BFF-90DA-200EDB29D392> (ЭБС «Юрайт»).
4. Филиппова Е.В. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.В.Филиппова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 430 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/D43A7E3A-C10C-4E4B-8E13-72A71BBB5BB9> (ЭБС «Юрайт»).

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет-ресурсы:

Библиотека психологии <http://about-psy.blogspot.com/>

Психея <http://www.psycheya.ru/>

Куб - электронная библиотека <http://www.koob.ru/>

Психологический словарь <http://psi.webzone.ru>

Сайт психологической фирмы «Иматон» <http://www.imaton.spb.su>

Информационно-справочные и поисковые системы:

ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;
- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с

ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Симатова Оксана Борисовна, доцент (очное обучение), Семина Марина Викторовна, доцент (заочное обучение)

Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 22.01.2019 г. № 5)

