

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ОД.07.3.Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в детских образовательных организациях

на 144 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Психология образования (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

знакомство студентов с современными методологическими подходами к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения, формирование профессиональных компетенций в области проектирования образовательно-коррекционного процесса в инклюзивной группе с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение системой знаний об особенностях работы с детьми с ОВЗ;
- выработка готовности использовать различные методы и приемы психолого-педагогической работы с детьми данной категории как профессионального способа решения их проблем;
- формирование умений и навыков организации психолого-педагогического сопровождения.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ОД.7.3 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в детских образовательных организациях» относится к учебному плану подготовки бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования»

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

#### Очная форма

| Виды занятий                              | Распределение по семестрам | Всего часов |
|-------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                           | 3 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                        |                            | 144         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                | 54                         | 54          |
| лекционные (ЛК)                           | 18                         | 18          |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)       | 36                         | 36          |
| лабораторные (ЛР)                         | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)    | 54                         | 54          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Экзамен                    | 36          |

|                                                  |  |  |
|--------------------------------------------------|--|--|
| Курсовая работа<br>(курсовой проект) (КР,<br>КП) |  |  |
|--------------------------------------------------|--|--|

### Заочная форма

| Виды занятий                                     | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                                  | 5 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                               |                            | 144         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                       | 18                         | 18          |
| лекционные (ЛК)                                  | 8                          | 8           |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)              | 10                         | 10          |
| лабораторные (ЛР)                                | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)           | 90                         | 90          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре        | Экзамен                    | 36          |
| Курсовая работа<br>(курсовой проект) (КР,<br>КП) |                            |             |

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                                      |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-32              | способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся                                                  |
| ПК-33              | способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями |
| ПК-34              | готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи                                                              |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

| Результат обучения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать              | <p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает виды тренинговой работы; принципы организации и проведения консультаций, беседы и тренингов; понятие «самоопределения» и его виды: личностное, профессиональное, жизненное, социальное;</li> <li>- знает основные типы нарушенного развития, знает особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения;</li> <li>- знает основные особенности развития деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;</li> <li>- знает принципы работы, цели и задачи деятельности психолога в работе с детьми, имеющими клинические показания;</li> <li>- знает принципы работы, цели и задачи деятельности психолога в работе с детьми, имеющими клинические показания;</li> <li>- знает основы методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи;</li> <li>- знает основы методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи.</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
|                    | <p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает специфику групповых форм работы, в том числе и тренингов; закономерности профессионального самоопределения, его факторы и условия; правила проведения консультативной работы и собеседования по вопросам профессионального самоопределения;</li> <li>- знает особенности развития деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;</li> <li>- знает теоретические основы психических, психосоматических, нейропсихологических нарушений у детей и подростков;</li> <li>- знает технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;</li> <li>- знает способы применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>- знает технологии рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>- как применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</li> </ul> |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает социальную значимость профориентационной работы в виде проведения консультаций, собеседований, тренингов в процессе самоопределения;</li> <li>- знает способы проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения;</li> <li>- знает технологии проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения;</li> <li>- знает основные типы нарушенного развития на высоком уровне;</li> <li>- знает достаточно разносторонне систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения;</li> <li>- знает особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушениями общего развития, проблемы их обучения и воспитания;</li> <li>- знает принципы работы, цели и задачи деятельности специалиста в работе с детьми, имеющими клинические показания;</li> <li>- знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями развития;</li> <li>- знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.</li> </ul>                                                                                       |
|  | <p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет решать задачи первичной диагностики обучающихся, педагогов, родителей на основе методов наблюдения и консультативной беседы;</li> <li>- умеет оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов;</li> <li>- умеет проводить анализ теоретических источников и анализировать методы и приемы оказания психологической помощи в области самоопределения;</li> <li>- умеет выявлять некоторые особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии;</li> <li>- умеет подбирать приемы и методы организации совместной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</li> <li>- умеет подбирать приемы и методы организации индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</li> <li>- умеет анализировать условия и факторы, необходимые для оценки стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>- умеет выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>- умеет оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</li> </ul> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь | <p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет анализировать возможности и ограничения используемых психолого- педагогических технологий, анализировать мотивацию выбора профессии;</li> <li>- умеет анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастно-психологического консультирования;</li> <li>- умеет проводить мониторинг личностного и профессионального развития;</li> <li>- умеет выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления;</li> <li>- умеет составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;</li> <li>- умеет выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся;</li> <li>- умеет проводить диагностическое исследование с помощью проективных методик;</li> <li>- умеет проводить экспериментально-психологическое и клинико-психологическое исследование;</li> <li>- умеет составлять коррекционно-развивающие программы с учетом возрастных, гендерных, этнических особенностей испытуемых, в групповом и индивидуальном формате.</li> </ul>                       |
|       | <p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет проводить диагностику профессионального самоопределения, анализировать ее результаты;</li> <li>- умеет поэтапно проводить консультации с родителями, педагогами, тренинги с детьми;</li> <li>- умеет осуществлять профессиональное консультирование и коррекцию выбора профессии;</li> <li>- умеет выбирать эффективные приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</li> <li>- умеет дифференцировать основные патопсихологические признаки нарушений;</li> <li>- умеет подбирать доступные средства, методы, методические приемы, организационные формы занятий, дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся;</li> <li>- умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися;</li> <li>- умеет осуществлять отбор методов и технологий в соответствии с диагностическими и коррекционно-развивающими задачами;</li> <li>- умеет использовать закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы</li> </ul> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть | <p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет организаторскими и коммуникативными умения для организации работы в группе; навыками проведения групповой работы;</li> <li>- владеет навыками проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса обучающихся, педагогов и родителей;</li> <li>- владеет навыками анализа результатов диагностических обследований обучающихся и написания психологических заключений по результатам диагностики;</li> <li>- владеет профессиональной терминологией;</li> <li>- владеет методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;</li> <li>- современными технологиями педагогической деятельности;</li> <li>- владеет технологиями применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>- владеет критериями выбора стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>- владеет современными и традиционными методами, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи.</li> </ul>                 |
|         | <p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет методами и методиками диагностики показателей развития способностей, интересов и других характеристик;</li> <li>- владеет навыками применения методов и техник повышения психологической готовности к профессиональной деятельности;</li> <li>- владеет навыками профессионального использования и оценки эффективности активных методов обучения;</li> <li>- владеет навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;</li> <li>- владеет навыками разработки индивидуальных программ для детей с ОВЗ;</li> <li>- владеет навыками создания позитивных межличностных отношений, положительного психологического климата в коллективе, где находится ребенок с ОВЗ;</li> <li>- владеет навыками разработки и реализации совместно с родителями (законными представителями) индивидуальных коррекционно-развивающих программ с детьми и обучающимися;</li> <li>- владеет приемами и способами повышения личностной активности в процессе психокоррекции;</li> <li>- владеет навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</li> </ul> |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет разнообразными способами и техниками консультирования и собеседования по вопросам профессионального консультирования, исходя из индивидуальных особенностей</li> <li>- владеет навыками проведения собеседования и тренингов активации профессионального самоопределения;</li> <li>- владеть навыками организации различных видов деятельности, обеспечивающих их психологическую готовность к профессиональной деятельности;</li> <li>- владеет методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;</li> <li>- владеет навыками формулировки рекомендаций по организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;</li> <li>- владеет умениями взаимодействовать с другими субъектами педагогического процесса, с родителями ребенка с проблемами в развитии, членами семей больных и инвалидов для решения поставленных задач;</li> <li>- владеет знаниями в области клинической психологии, психотерапии, сказкотерапии, методов коррекционной работы, диагностики и коррекции при разных формах дизонтогенеза в применении их для решения конкретных диагностических, экспертных, реабилитационных, коррекционных задач практической деятельности;</li> <li>- владеет навыками применения рекомендованных социально-педагогических методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционные задачи развития и воспитания обучающихся с особенностями развития и ОВЗ</li> <li>- владеет навыками проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                                                                                                                                  | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                                                                                                                                                       |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации                                | 25          | 4                  | 8      | 0  | 13  |
| 2      | 2             | Нормативно-правовые и организационно-методические основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | 25          | 4                  | 8      | 0  | 13  |
| 3      | 3             | Содержательные основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья                                    | 29          | 5                  | 10     | 0  | 14  |



|       |   |                                                                                                                                                                                                                |     |    |    |   |    |
|-------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|---|----|
| 4     | 4 | Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно- просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения (общего вида, компенсирующего, комбинированного) | 29  | 5  | 10 | 0 | 14 |
| Итого |   |                                                                                                                                                                                                                | 108 | 18 | 36 | 0 | 54 |

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                                                                                                                                                           | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                                                                                                                                                                                |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации                                                         | 26          | 2                  | 2      | 0  | 22  |
| 2      | 2             | Нормативно-правовые и организационно-методические основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья                          | 27          | 2                  | 3      | 0  | 22  |
| 3      | 3             | Содержательные основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья                                                             | 28          | 2                  | 3      | 0  | 23  |
| 4      | 4             | Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно- просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения (общего вида, компенсирующего, комбинированного) | 27          | 2                  | 2      | 0  | 23  |
| Итого  |               |                                                                                                                                                                                                                | 108         | 8                  | 10     | 0  | 90  |

### 3.2. Лекционные занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий |
|--------|---------------|-------------------------------|
|--------|---------------|-------------------------------|

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1 | <p>Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации</p> <p>Создание инклюзивной образовательной среды в дошкольной образовательной организации Система специальных психолого-педагогических условий для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации</p> <p>Содержание психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации</p>                  |
| 2 | 2 | <p>Нормативно-правовые и организационно-методические основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Нормативно-правовая база разработки адаптированной образовательной программы Методические материалы для разработки адаптированной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Группы компенсирующей и комбинированной направленности<br/>Различие между адаптированной основной образовательной программой и адаптированной образовательной программой</p> |
| 3 | 3 | <p>Содержательные основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Алгоритм разработки адаптированной образовательной программы<br/>Структура и содержание разделов адаптированной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Целевой раздел адаптированной образовательной программы<br/>Содержательный раздел адаптированной образовательной программы<br/>Организационный раздел адаптированной образовательной программы</p>                                |
| 4 | 4 | <p>Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения (общего вида, компенсирующего, комбинированного)</p> <p>Интегративная диагностика: общие вопросы, основные положения;<br/>Психологический анамнез<br/>Тактика проведения обследования<br/>Анализ результатов психологической диагностики</p> <p>Оценка сформированности базовых составляющих психического развития ребенка<br/>Основные направления современной развивающей и коррекционной работы</p>  |

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | <p>Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации</p> <p>Создание инклюзивной образовательной среды в дошкольной образовательной организации Система специальных психолого-педагогических условий для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации</p> <p>Содержание психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации</p>                  |
| 2      | 2             | <p>Нормативно-правовые и организационно-методические основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Нормативно-правовая база разработки адаптированной образовательной программы Методические материалы для разработки адаптированной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Группы компенсирующей и комбинированной направленности<br/>Различие между адаптированной основной образовательной программой и адаптированной образовательной программой</p> |
| 3      | 3             | <p>Содержательные основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Алгоритм разработки адаптированной образовательной программы<br/>Структура и содержание разделов адаптированной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Целевой раздел адаптированной образовательной программы<br/>Содержательный раздел адаптированной образовательной программы<br/>Организационный раздел адаптированной образовательной программы</p>                                |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | 4 | <p>Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения (общего вида, компенсирующего, комбинированного)</p> <p>Интегративная диагностика: общие вопросы, основные положения; Психологический анамнез Тактика проведения обследования Анализ результатов психологической диагностики</p> <p>Оценка сформированности базовых составляющих психического развития ребенка Основные направления современной развивающей и коррекционной работы</p> |
|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | <p>Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации</p> <p>Создание инклюзивной образовательной среды в дошкольной образовательной организации. Система специальных психолого-педагогических условий для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Содержание психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации</p>             |
| 2      | 2             | <p>Нормативно-правовые и организационно-методические основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Нормативно-правовая база разработки адаптированной образовательной программы Методические материалы для разработки адаптированной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Группы компенсирующей и комбинированной направленности Различие между адаптированной основной образовательной программой и адаптированной образовательной программой.</p> |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 3 | <p>Содержательные основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Алгоритм разработки адаптированной образовательной программы</p> <p>Структура и содержание разделов адаптированной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Целевой раздел адаптированной образовательной программы</p> <p>Содержательный раздел адаптированной образовательной программы</p> <p>Организационный раздел адаптированной образовательной программы.</p> |
| 4 | 4 | <p>Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения (общего вида, компенсирующего, комбинированного)</p> <p>Коррекционные программы, основанные на нейропсихологическом подходе</p> <p>Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на формирование базовых составляющих психического развития</p>                                                                                                                              |

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | <p>Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации</p> <p>Создание инклюзивной образовательной среды в дошкольной образовательной организации. Система специальных психолого-педагогических условий для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Содержание психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации</p> |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 2 | <p>Нормативно-правовые и организационно-методические основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Нормативно-правовая база разработки адаптированной образовательной программы Методические материалы для разработки адаптированной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Группы компенсирующей и комбинированной направленности<br/>Различие между адаптированной основной образовательной программой и адаптированной образовательной программой.</p> |
| 3 | 3 | <p>Содержательные основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Алгоритм разработки адаптированной образовательной программы<br/>Структура и содержание разделов адаптированной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Целевой раздел адаптированной образовательной программы<br/>Содержательный раздел адаптированной образовательной программы<br/>Организационный раздел адаптированной образовательной программы.</p>                                |
| 4 | 4 | <p>Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения (общего вида, компенсирующего, комбинированного)</p> <p>Коррекционные программы, основанные на нейропсихологическом подходе</p> <p>Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на формирование базовых составляющих психического развития</p>                                                                                                                                                    |

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1 | Образовательная инклюзия. Социальная адаптация Организационно-методические аспекты образовательной инклюзии лиц с ОВЗ. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО. Участники психолого-педагогического взаимодействия, их функционал.                                                                        | Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. |
|   |   | Формы взаимодействия специалистов по осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО. Организация работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО. Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения детей с ОВЗ в ДОО. | Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. |
| 2 | 2 | Примеры вариативных региональных моделей специального и инклюзивного образования, реализованных в Российской Федерации и за рубежом. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей инвалидов. Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования.                                                                                                                       | Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации  |
|   |   | Модель деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) в ДОО. Модель деятельности психолого-педагогического консилиума (ПМПк) в ДОО. Содержательные аспекты деятельности ПМПк в ДОО.                                                                                                                                                                                                                                                    | Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации  |
| 3 | 3 | Вопросы взаимодействия учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, в части разработки адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ в ДОО. Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в ДОО с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии.  | Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации  |
|   |   | Технологии адаптации образовательных программ ДОО с учетом реализации принципа разно уровневого обучения, с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ (гарантированность освоения образовательного стандарта, возможность использования адаптированных основных образовательных программ).                                                                                                                                                    | Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации  |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |
|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | 4 | Условия подготовки воспитателя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Модель оптимальных условий подготовки воспитателя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.                                                                                                                                     | Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации |
|   |   | Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования. Службы сопровождения в специальном образовании. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. Помощь педагогам, родителям детей с нарушением в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения. | Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации |

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Виды самостоятельной работы                                                          |
|--------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Образовательная инклюзия. Социальная адаптация Организационно-методические аспекты образовательной инклюзии лиц с ОВЗ. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО. Участники психолого-педагогического взаимодействия, их функционал.                                                                        | Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. |
|        |               | Формы взаимодействия специалистов по осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО. Организация работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО. Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения детей с ОВЗ в ДОО. | Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. |
| 2      | 2             | Примеры вариативных региональных моделей специального и инклюзивного образования, реализованных в Российской Федерации и за рубежом. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей инвалидов. Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования.                                                                                                                       | Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации  |
|        |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |



|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |
|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   | Модель деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в ДОО. Модель деятельности психолого-педагогического консилиума (ПМПк) в ДОО. Содержательные аспекты деятельности ПМПк в ДОО.                                                                                                                                                                                                                                                   | Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации |
| 3 | 3 | Вопросы взаимодействия учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, в части разработки адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ в ДОО. Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в ДОО с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии. | Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации |
|   |   | Технологии адаптации образовательных программ ДОО с учетом реализации принципа разно уровневого обучения, с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ (гарантированность освоения образовательного стандарта, возможность использования адаптированных основных образовательных программ).                                                                                                                                                   | Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации |
| 4 | 4 | Условия подготовки воспитателя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Модель оптимальных условий подготовки воспитателя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.                                                                                                                                                                                                                                  | Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации |
|   |   | Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования. Службы сопровождения в специальном образовании. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. Помощь педагогам, родителям детей с нарушением в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения.                                                                                              | Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации |

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий | Образовательные технологии          | Количество часов |
|--------|---------------|---------------------|-------------------------------------|------------------|
| 1      | 1             | ЛК                  | Лекция с использованием презентации | 2                |
| 1      | 1             | ПЗ                  | Учебная дискуссия                   | 2                |
| 1      | 2             | ЛК                  | Лекция с использованием презентации | 2                |

|   |   |    |                                     |   |
|---|---|----|-------------------------------------|---|
| 1 | 2 | ПЗ | Учебная дискуссия                   | 2 |
| 2 | 3 | ЛК | Лекция с использованием презентации | 2 |
| 2 | 3 | ПЗ | Технология проектного обучения      | 2 |
| 2 | 4 | ЛК | Лекция с использованием презентации | 2 |
| 2 | 4 | ПЗ | Технология проектного обучения      | 2 |
| 3 | 5 | ЛК | Лекция с использованием презентации | 2 |
| 3 | 5 | ПЗ | Работа с кейсом                     | 2 |
| 3 | 6 | ЛК | Лекция с использованием презентации | 2 |
| 3 | 6 | ПЗ | Круглый стол                        | 2 |
| 4 | 7 | ЛК | Лекция с использованием презентации | 2 |
| 4 | 7 | ПЗ | Учебная дискуссия                   | 2 |
| 4 | 8 | ЛК | Лекция с использованием презентации | 2 |
| 4 | 8 | ПЗ | Учебная дискуссия                   | 2 |

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### [Фонд оценочных средств](#)

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

#### **6.1.1. Печатные издания**

Современные образовательные программы для дошкольных учреждений : учеб. пособие / под ред. Т.И. Ерофеевой. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2000. - 344 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0513-3 : 126-18.

Современные образовательные программы для дошкольных учреждений : учеб. пособие / под ред. Т.И. Ерофеевой. - Москва : Академия, 1999. - 344 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0332-7 : 55-20.

#### **6.1.2. Издания из ЭБС**

Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для академического бакалавриата / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04553-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BFFC2471-0F18-40BB-8A8F-59D2F5A182D5](http://www.biblio-online.ru/book/BFFC2471-0F18-40BB-8A8F-59D2F5A182D5)

Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 285 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/54B0CF5C-6197-46D4-BE48-BE524B541546](http://www.biblio-online.ru/book/54B0CF5C-6197-46D4-BE48-BE524B541546)

### **6.2. Дополнительная литература**

### 6.2.1. Печатные издания

Зволейко Елена Владимировна.

Практикум по решению профессиональных задач (в подготовке бакалавров по профилю "Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии") : учеб. пособие. Ч. 2 / Зволейко Елена Владимировна. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 117 с. - ISBN 978-5-85158-785-6 : 119-00.

### 6.2.2. Издания из ЭБС

## 6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС IPRbooks

ЭБС «Лань»;

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»;

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

ЭБС «Юрайт»;

ЭБС «Консультант студента»;

ЭБС «Троицкий мост»;

№ Название Электронный адрес

1 [www.psyinst.ru](http://www.psyinst.ru)

Институт психотерапии и клинической психологии

[www.defectology.ru](http://www.defectology.ru), Дефектологический словарь

[www.defectolog.ru](http://www.defectolog.ru),

Дефектолог.py

[www.defectus.ru](http://www.defectus.ru),

Дефектология для вас

[www.autism.ru](http://www.autism.ru),

Аутизм.py

[www.autismwebsite.ru](http://www.autismwebsite.ru),

Аутизм: путь к выздоровлению

[www.osoboedetstvo.ru](http://www.osoboedetstvo.ru),

Особое детство

[www.logopedia.ru](http://www.logopedia.ru),

Логопедия.py

[www.logoped.ru](http://www.logoped.ru)

Логопед.py

[www.invalid-detstva.ru](http://www.invalid-detstva.ru)

Инвалид детства

<http://window.edu.ru>.

Открытое окно образовательных программ

Психология <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/>

2 Психология <http://azps.ru/>

|                                                                                                                             |             |            |    |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|----|------------|
| 3                                                                                                                           | Электронная | библиотека | по | психологии |
| <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php</a> |             |            |    |            |

4 Психология <http://lib.ru/PSIHO/>

5 Психология. Библиотека <http://psyfactor.org/lybr.htm>

6 Мир психологии <http://www.persev.ru/psihologiya>

7 Сборник материалов по психологии <http://psymania.info/>

8 Психология человека <http://4brain.ru/psy/>

9 Мир психологии <http://www.psyworld.info/>

- 10 Психология – это всё! <http://www.berdof.com/>
- 11 Детская психология, возрастная психология, воспитание детей <http://www.child-psy.ru/>
- 12 Проблема развития в психологии <http://www.psychodic.ru/arc.php?page=323>
- 13 Электронная библиотека <http://www.twirpx.com/>
- 14 Психологическая библиотека/ психология развития  
<http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html>
- 15 Термины возрастной психологии <http://www.medee.ru/terminology/psychology/cat/58>
- 16 Проблемы в психологии развития <http://aboutyourself.ru/psy-razv/problemy-v-psixologii-razvitiya.html>
- 17 Тесты по Психологии развития и возрастной психологии [http://www.argusm-edu.ru/testy-po-Psikhologii\\_razvitiya\\_i\\_vozrastnoj\\_psikhologii](http://www.argusm-edu.ru/testy-po-Psikhologii_razvitiya_i_vozrastnoj_psikhologii)
- 18 Сапогова Е.Е. Психология развития человека  
[http://www.pedlib.ru/Books/1/0439/index.shtml?from\\_page=162](http://www.pedlib.ru/Books/1/0439/index.shtml?from_page=162)
- 19 Абрамова Г.С. Возрастная психология [http://www.pedlib.ru/Books/3/0034/3\\_0034-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/3/0034/3_0034-1.shtml)
- 20 Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой  
[http://www.pedlib.ru/Books/1/0062/1\\_0062-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/1/0062/1_0062-1.shtml)

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый) – 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220\*160 – 1 шт., линза Френеля 275\*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного

процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;
- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

- 1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)
- 2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.
- 3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.
- 4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.
- 5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».
- 6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:
  - подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
  - дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
  - использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
  - принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.
- 7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Гольберт Евгения Владимировна, к.п.н., доцент кафедры психологии образования

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 22.01.2019 г. № 5)**