

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.07.4.Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Знакомство с теоретическими и практическими основами психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; формирование у студентов готовности к психолого-педагогической деятельности с младшими школьниками с ОВЗ, формирование умений и навыков организации и психолого-педагогического сопровождения;

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины:

- овладение системой знаний об особенностях работы с детьми с ОВЗ;
- выработка готовности использовать различные методы и приемы психолого-педагогической работы с детьми данной категории как профессиональный способ решения их проблем;
- формирование умений и навыков организации психолого-педагогического сопровождения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ОД.7.4 «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в начальной школе» относится к учебному плану подготовки бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	90	90
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-35	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
ПК-36	Способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)
ПК-37	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: - отдельные проблемы младших школьников с ОВЗ; - разрозненные представления об истории развития заболевания младших школьников; - содержание некоторых методов и приёмов сбора и анализа информации об истории развития и заболевания младших школьников с ОВЗ разного типа; - отдельные положения об этапах рефлексии своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ; - разрозненные положения о способах сохранения профессионального здоровья - в целом значение отдельных техник профессиональной рефлексии для предотвращения профессионального выгорания; - некоторые этапы ознакомления педагогов, преподавателей и администрации с современными исследованиями в области психологии младшего школьного возраста лиц с ОВЗ; - отдельные пункты ознакомления педагогов, преподавателей, администрации, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - некоторые этапы просветительской работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.
	Стандартный: - значимые проблемы младших школьников с ОВЗ; - целостное представление об истории развития заболевания младших школьников; - значение отдельных методов и приёмов сбора и анализа информации об истории развития и заболевания младших школьников с ОВЗ разного типа; - сущность рефлексии своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ; - сущность способов сохранения профессионального здоровья; - последствия профессионального выгорания и необходимость применения техник профессиональной рефлексии; - последовательные этапы ознакомления педагогов, преподавателей и администрации с современными исследованиями в области психологии младшего школьного возраста лиц с ОВЗ; - разные варианты ознакомления педагогов, преподавателей, администрации, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - целостные этапы просветительской работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

	Эталонный: - взаимообусловленность проблем младших школьников с ОВЗ; - сущность истории развития заболевания младших школьников; - способы применения методов и приёмов сбора и анализа информации об истории развития и заболевания младших школьников с ОВЗ разного типа; - особенности осуществления рефлексии своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ; - взаимообусловленность способов сохранения профессионального здоровья; - основные направления предотвращения профессионального выгорания и основные техники рефлексии; - технологии ознакомления педагогов, преподавателей и администрации с современными исследованиями в области психологии младшего школьного возраста лиц с ОВЗ; - способы продуктивного ознакомления педагогов, преподавателей, администрации, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - все линии взаимосвязи этапов просветительской работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.
	Пороговый: - распознавать отдельные проблемы младших школьников с ОВЗ; - искать некоторые данные об истории развития заболевания младших школьников; - разъяснять содержание отдельных методов и приёмов сбора и анализа информации об истории развития и заболевания младших школьников с ОВЗ разного типа; - объяснять отдельные положения рефлексии своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ; - ориентироваться в содержании основных способов сохранения профессионального здоровья; - в целом оценивать значение отдельных техник профессиональной рефлексии для предотвращения профессионального выгорания; - применять отдельные пункты плана ознакомления педагогов и администрацию с современными исследованиями в области психологии младшего школьного возраста лиц с ОВЗ; - реализовывать отдельные пункты ознакомления педагогов, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - репродуцировать некоторые этапы просветительской работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

Уметь	Стандартный: - целостно выделять проблемы младших школьников с ОВЗ; - выделять ведущие линии поиска данные об истории развития заболевания младших школьников; - анализировать содержание методов и приёмов сбора и анализа информации об истории развития и заболевания младших школьников с ОВЗ разного типа; - анализировать этапы рефлексии своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ; - применять способы, позволяющие сохранить профессиональное здоровье; - конкретно с примерами анализировать значение техник профессиональной рефлексии для предотвращения профессионального выгорания; - целостно анализировать работу по ознакомлению педагогов, администрацию с современными исследованиями в области психологии младшего школьного возраста лиц с ОВЗ; - применять эффективные приемы ознакомления педагогов, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - применять целостные методики просветительской работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.
	Эталонный: - выделять существенные проблемы младших школьников с ОВЗ; - целостно выделять данные об истории развития заболевания младших школьников; - критически оценивать. применение методов и приёмов сбора и анализа информации об истории развития и заболевания младших школьников с ОВЗ разного типа; - критически оценивать и интерпретировать свое эмоциональное состояние во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ; - конкретизировать основные пути применения способов сохранения профессионального здоровья; - всесторонне оценивать значение техник профессиональной рефлексии для предотвращения профессионального выгорания; - применять приемы эффективного ознакомления педагогов с современными исследованиями в области психологии младшего школьного возраста лиц с ОВЗ - использовать рациональные, осознанные технологии; ознакомления педагогов, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать и реализовывать перспективные технологии просветительской работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

Владеть	Пороговый: - отдельными приемами распознавания некоторых проблемы младших школьников с ОВЗ; - некоторыми приемами поиска данных об истории развития заболевания младших школьников; - отдельными методами сбора и анализа информации об истории развития и заболевания младших школьников с ОВЗ разного типа; - отдельными приемами рефлексии своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ; - некоторыми приемами сохранения профессионального здоровья; - отдельными техниками профессиональной рефлексии для предотвращения профессионального выгорания; - отдельными приемами реализации плана ознакомления педагогов и администрацию с современными исследованиями в области психологии младшего школьного возраста лиц с ОВЗ; - разрозненными приемами ознакомления педагогов, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - отдельными техниками некоторые этапы просветительской работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.
	Стандартный: - целостными техниками анализа проблем младших школьников с ОВЗ; - целостными приемами поиска данных об истории развития заболевания младших школьников; - в целом методами сбора и анализа информации об истории развития и заболевания младших школьников с ОВЗ разного типа; - целостными приемами рефлексии своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ; - целостными приемами сохранения профессионального здоровья; - целостными техниками профессиональной рефлексии для предотвращения профессионального выгорания; - целостными приемами реализации плана ознакомления педагогов и администрацию с современными исследованиями в области психологии младшего школьного возраста лиц с ОВЗ; - рациональными приемами ознакомления педагогов, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - взаимосвязанными техниками просветительской работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

	Эталонный: - взаимосвязанными техниками анализа проблем младших школьников с ОВЗ; - взаимообусловленными техниками поиска данных об истории развития заболевания младших школьников; - взаимообусловленными техниками сбора и анализа информации об истории развития и заболевания младших школьников с ОВЗ разного типа; - взаимосвязанными техниками рефлексии своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ; - взаимосвязанными техниками сохранения профессионального здоровья; - эффективными техниками профессиональной рефлексии, предотвращающими профессиональное выгорание; - разнообразными способами ознакомления педагогов и администрацию с современными исследованиями в области психологии младшего школьного возраста лиц с ОВЗ; - взаимообусловленными техниками ознакомления педагогов, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - эффективными техниками просветительской работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Основные проблемы учения и обучения младших школьников с ОВЗ	25	4	8		13
2	2	Проблемы социализации младших школьников с ОВЗ	25	4	8		13
3	3	Функционал психолога по обеспечению благоприятных условий для интеллектуального, социального и личностного развития детей с ОВЗ	29	5	10		14
4	4	Функционал психолога по обеспечению психосохранного развития личности ребенка	29	5	10		14
Итого			108	18	36	0	54

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1	Основные проблемы учения и обучения младших школьников с ОВЗ	26	2	2		22
2	2	Проблемы социализации младших школьников с ОВЗ	26	2	2		22
3	3	Функционал психолога по обеспечению благоприятных условий для интеллектуального, социального и личностного развития детей с ОВЗ	28	2	3		23
4	4	Функционал психолога по обеспечению психосохранного развития личности ребенка	28	2	3		23
Итого			108	8	10	0	90

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Дети с ограниченными возможностями здоровья как особая категория обучающихся в массовой школе. Познавательные проблемы учащихся с ОВЗ.
2	2	Трудности социализации детей с ОВЗ. Эмоционально-волевые проблемы. Коммуникативные проблемы школьников с ОВЗ.
3	3	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психологическая диагностика и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4	4	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Психологическое просвещение родителей в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Дети с ограниченными возможностями здоровья как особая категория обучающихся. Познавательные проблемы учащихся.
2	2	Трудности социализации детей с ОВЗ. Эмоционально-волевые проблемы. Коммуникативные проблемы школьников с ОВЗ.
3	3	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4	4	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Психологическое просвещение родителей в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Обследование актуального психического и речевого развития младшего школьника. Наблюдение за ребёнком на занятиях и во внеурочное время): -внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность; - мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное; -память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности, моторика, речь. Диагностика сформированности приёмов учебной деятельности у детей с задержкой психического развития в условиях массовой школы. Способы разделения деятельности школьника на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу. Использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия. Изучение истории развития и заболевания детей с ОВЗ. Методы и приёмы сбора и анализа информации об истории развития и заболевания младших школьников с ОВЗ разного типа. Изучение и поддержка соматического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ООО. Форма работы: - работа с амбулаторными картами развития детей с ОВЗ; - индивидуальные беседы с родителями детей с ОВЗ; - проведение тематических родительских собраний; -индивидуальное консультирование и беседы с педагогами-предметниками, медицинским персоналом и администрацией.

2	2	Обследование особенностей личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения, наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Выявление характера взаимоотношений с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Обнаружение и анализ нарушений в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка. Социометрический тест. Анкета по определению школьной мотивации. Обследование мотивов учебной деятельности: -прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Обследование эмоционально-волевой сферы: преобладающего настроения ребёнка, наличие аффективных вспышек, способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Опросник школьной тревожности Филиппа Методика «Лесенка Способы изучения истории развития и заболевания детей с ОВЗ.
3	3	Проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК. Проведение малых педагогических советов, административных советов; Ведение карт наблюдений динамики учебных навыков. Посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения. Разработка методических рекомендаций учителю. Обследование школьников по запросу родителей. Обеспечения сохранения психологического здоровья учащихся и педагогов в условиях массовой школы. Анализ этапов рефлексии результатов и способов своей профессиональной подготовки.
4	4	Профилактика аддиктивного и отклоняющегося поведения. Расширения социального опыта учащихся с ОВЗ в специально организованных психолого-педагогических условиях. Формы знакомства педагогов, преподавателей и администрации с современными исследованиями в области психологии младшего школьного возраста лиц с ОВЗ. Средства ознакомления педагогов, преподавателей, администрации, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Обследование актуального психического и речевого развития младшего школьника. Наблюдение за ребёнком на занятиях и во внеурочное время): -внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность; - мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное; -память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности, моторика, речь. Диагностика сформированности приёмов учебной деятельности у детей с задержкой психического развития в условиях массовой школы. Способы разделения деятельности школьника на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу. Использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.
2	2	Обследование особенностей личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения, наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Выявление характера взаимоотношений с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.
3	3	Проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК. Проведение малых педагогических советов, административных советов; Ведение карт наблюдений динамики учебных навыков. Посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения.
4	4	Профилактика аддиктивного и отклоняющегося поведения. Расширения социального опыта учащихся с ОВЗ в специально организованных психолого-педагогических условиях.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Специфика формирования УУД школьников с ОВЗ на всех этапах учебного процесса. - обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять. Побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей.	- Составление и заполнение таблиц по видам УУД; - конспектирование методической литературы по теме «Способы развития понятийного мышления у детей с ОВЗ»; - краткая характеристика программ обучения детей с ЗПР старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Формы интегрированного обучения и воспитания детей с ЗПР (в ДОУ и школе общего типа).
2	2	Освоение этапов рефлексии своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ; способы сохранения профессионального здоровья.	- Сбор и систематизация литературы по специфике труда психолога с детьми с ОВЗ; - составление программы сохранения собственного профессионального здоровья.
3	3	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации с современными исследованиями в области психологии младшего школьного возраста лиц с ОВЗ.	Составление плана беседы.
4	4	Знакомство педагогов, преподавателей, администрации, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Разработка плана 2-х бесед: с учителем, с родителями.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Изучение истории развития и заболевания детей с ОВЗ. Методы и приёмы сбора и анализа информации об истории развития и заболевания младших школьников с ОВЗ разного типа. Изучение и поддержка соматического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ООО. Формы работы: - работа с амбулаторными картами развития детей с ОВЗ; - индивидуальные беседы с родителями детей с ОВЗ; - проведение тематических родительских собраний; - индивидуальное консультирование и беседы с педагогами-предметниками, медицинским персоналом и администрацией.	Работа в рабочей тетради
		Специфика формирования УУД школьников с ОВЗ на всех этапах учебного процесса. - обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять. Побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей.	- Составление и заполнение таблиц по видам УУД; - конспектирование методической литературы по теме «Способы развития понятийного мышления у детей с ОВЗ»; - краткая характеристика программ обучения детей с ЗПР старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Формы интегрированного обучения и воспитания детей с ЗПР (в ДОУ и школе общего типа).
2	2	- Социометрический тест. Анкета по определению школьной мотивации. Обследование мотивов учебной деятельности: -прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.	- Сбор и систематизация литературы по специфике труда психолога с детьми с ОВЗ.
		- Обследование эмоционально-волевой сферы: преобладающего настроения ребёнка, наличие аффективных вспышек, способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Опросник школьной тревожности Филипса Методика «Лесенка Способы изучения истории развития и заболевания детей с ОВЗ.	- Составление программы сохранения собственного профессионального здоровья; - работа в рабочей тетради.
		Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации с современными исследованиями в области психологии младшего школьного возраста лиц с ОВЗ.	Составление плана беседы

3	3	Разработка методических рекомендаций учителю. Обследование школьников по запросу родителей. Обеспечения сохранения психологического здоровья учащихся и педагогов в условиях массовой школы. Анализ этапов рефлексии результатов и способов своей профессиональной подготовки.	Работа в рабочей тетради
4	4	Знакомство педагогов, преподавателей, администрации, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Разработка плана 2-х бесед: с учителем, с родителями
		Формы знакомства педагогов, преподавателей и администрации с современными исследованиями в области психологии младшего школьного возраста лиц с ОВЗ. Средства ознакомления педагогов, преподавателей, администрации, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей.	Работа в рабочей тетради.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1,2	ЛК,ПЗ	Лекции с использованием презентаций Работа с электронными образовательными ресурсами	4
2	5	ЛК,ПЗ	Учебные дискуссии Выступление с презентацией	4
3	7,8	ЛК,ПЗ	Круглый стол Учебные дискуссии, мастер-классы	4
4	9	ЛК,ПЗ	Учебная дискуссия Представление результатов учебно-исследовательской деятельности	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Астапов Валерий Михайлович. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие / Астапов Валерий Михайлович. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва, 2010 ; Воронеж : МПСИ : НПО "МОДЭК". - 232 с. - (Библиотека педагога-практика). - ISBN 978-5-89502-407-2. - ISBN 978-5-89395-844-7 : 268

Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов: учебное пособие/ Виноградова Нина Иннокентьевна, Никитина Наталья Борисовна. – ЗабГУ. Чита, 2015. -144с.

Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений сред.пед.образования, обуч. по спец. 0312 "Начальное образование" / Ред. Г.Ф. Кумарина. - М. : Академия, 2001. - 314 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для академического бакалавриата / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04553-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BFFC2471-0F18-40BB-8A8F-59D2F5A182D5

Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 285 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/54B0CF5C-6197-46D4-BE48-BE524B541546

Савина, Е.А. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов. [Электронный ресурс] / Е.А. Савина, О.Б. Чарова. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2008. — 223 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2998> — Загл. с экрана.

Попова, Р.Р. Детская клиническая психология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Казань : КФУ, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72867> — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. 84 с.

Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. 56 с.

Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. 56 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – URL: http://fgosovz.herzen.spb.ru/?page_id=518.

Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 – М.: Просвещение, 2009. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Троицкий мост» <http://www.trmost.com/>
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. <http://diss.rsl.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
8. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://law.edu.ru/>
9. Вестник образования России <http://vestniknews.ru>
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. <http://window.edu.ru>
11. Энциклопедии Кирилла и Мефодия <http://megabook.ru/>
12. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет» <http://www.krugosvet.ru/>
13. Библиотека My Word.ru <http://psylib.myword.ru/>
14. Словари русского языка <http://gramota.ru/>
15. Тематические толковые словари <http://www.glossary.ru/>
16. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>
17. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
18. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
19. Российская государственная детская библиотека <http://rgdb.ru/>
20. Российская государственная библиотека для молодежи <http://www.rgub.ru/>
21. Библиотека иностранной литературы <http://libfl.ru/>
22. Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>
23. Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://www.gpntb.ru/>
24. Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
25. Российская государственная библиотека по искусству <http://liart.ru/ru/>
26. Библиотека Российской Академии наук <http://www.rasl.ru/>
27. Библиотека по естественным наукам <http://www.benran.ru/>
28. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
29. Флогистон <http://flogiston.ru/library>
30. Детская психология <http://www.childpsy.ru>
31. Русская виртуальная библиотека <http://rvb.ru/>
32. Куб - электронная библиотека <http://www.koob.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт.,

тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 22.01.2019 г. № 5)**