

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.07.5.Психолого-педагогическое сопровождение подростков с ограниченными возможностями здоровья в средней школе

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов компетенций в области обеспечения оптимальных психолого-педагогических условий обучения и воспитания подростков с ОВЗ в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующие их успешной адаптации, реабилитации и личностному росту в социуме.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение возрастно-психологических особенностей подростков с ОВЗ
2. Освоение основных направлений психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ, их функции.
3. Знакомство с актуальными проблемами, новейшими теориями, методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ.
4. Освоение особенностей комплексного психолого-педагогического обследования подростков с ОВЗ; оказания методической помощи учителям, участия в ПМПк,
5. Ознакомление с основными аспектами развития психолого-педагогической компетентности родителей подростков с ОВЗ, консультирование родителей по их запросам.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ОД 7.5. «Психолого-педагогическое сопровождение подростков с ОВЗ в средней школе» относится в плане 44.03.02. Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования» к обязательным дисциплинам Б1.В.ОД, Модуль.2 «Психология и педагогика развития детей».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	12	12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК 35	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
ПК 38	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
ПК 39	способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) Базовые термины предметной области знаний. 2) Теоретические основы предметной области. 3) Актуальные проблемы предметной области в рамках учебной информации. 4) О месте дисциплины в системе научного знания и об основных особенностях психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ.
	Стандартный: 1) Терминосистема предметной области. 2) Междисциплинарные основы предметной области. 3) Основные направления и методы психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ.. 4) Специфику каждого направления и метода психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ в отдельности, а также в комплексе.
	Эталонный: 1) Способы и методы ведения научной дискуссии по проблемам психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ. 2) Актуальные проблемы предметной области, выходящие за рамки учебной информации. 3) Новейшие теории, интерпретации, методы и технологии предметной области.
Уметь	Пороговый: 1) Искать необходимую предметную информацию. 2) Репродуцировать имеющуюся информацию. 3) Изложить основные теоретические проблемы психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ .
	Стандартный: 1) Использовать соответствующие проблемной ситуации направления и методы психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ. 2) Анализировать и синтезировать полученную информацию 3) Разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут на основе результатов комплексного обследования подростка с ОВЗ.
	Эталонный: 1) Систематизировать и тестировать полученную информацию. 2) Презентовать результаты психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ 3) Критически оценивать и интерпретировать научный опыт.

Владеть	Пороговый: 1) основами исследовательской деятельности в профессиональной деятельности. 2) умением воспроизводить полученные знания. 3) умением исполнять поставленные профессиональные задачи психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ.
	Стандартный: 1) проводить психолого-педагогическую диагностику, коррекционно-развивающую, консультационную работу в области психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ; 2) применять утвержденные стандартные технологии психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ 3) внедрять знания предметной области в профессиональную деятельность.
	Эталонный: 1) использовать современные технологии психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ; 2) использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. 3) реализовывать основные направления психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ на практике с учетом специфики каждого из них.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Возрастно-психологические особенности подростков с ОВЗ	18	2	6		10
2	2	Основные направления психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ	18	4	6		8
3	3	Актуальные проблемы, новейшие теории, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ	18	2	6		10
4	4	Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей подростков с ОВЗ	18	4	6		8
Итого			72	12	24	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Возрастно-психологические особенности подростков с ОВЗ	17	2			15
2	2	Основные направления психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ	19	2	2		15
3	3	Актуальные проблемы, новейшие теории, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ	19	2	2		15
4	4	Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей подростков с ОВЗ	17		2		15
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	1. Общая характеристика подросткового возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация, новообразования. Особенности когнитивной и личностной сферы подростков с ОВЗ
2	2	2. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка; • 3. Составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося, где отражается коррекционно-развивающая, профилактическая, консультационная работа, пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

3	3	4. Международный опыт по созданию равных условий в получении качественного образования и социальной инклюзии для всех детей. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ. Модель системы комплексного сопровождения инклюзивных форм обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ 5. Федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: проблемы внедрения в образовательных организациях Особенности социальной адаптации подростков с ОВЗ в условиях интегрированного обучения Технологии психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной школе
4	4	6. Составляющие качества жизни родителей подростков с ОВЗ. Особенности детско-родительских отношений в семье, воспитывающей подростка с ОВЗ. Взаимодействие семьи и школы при обучении подростков с ОВЗ в процессе инклюзивного образования.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	1. Общая характеристика подросткового возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация, новообразования. Особенности когнитивной и личностной сферы подростков с ОВЗ
2	2	2. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка; • 3. Составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося, где отражается коррекционно-развивающая, профилактическая, консультационная работа, пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

3	3	4. Международный опыт по созданию равных условий в получении качественного образования и социальной инклюзии для всех детей. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ. Модель системы комплексного сопровождения инклюзивных форм обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ 5. Федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: проблемы внедрения в образовательных организациях Особенности социальной адаптации подростков с ОВЗ в условиях интегрированного обучения Технологии психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной школе
---	---	--

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Закономерности когнитивного развития подростков с ОВЗ: память, внимание, мышление, восприятие, представления, ощущения Личностное развитие и поведение подростка с ОВЗ. Ведущая деятельность, новообразования. Самооценка. Личностные или познавательные проблемы подростка с ОВЗ
2	2	Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ОВЗ: актуальные проблемы, перспективы деятельности ПМПК. Практика психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ в настоящее время Единство четырех функций психолого-педагогического сопровождения подростка с ОВЗ: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основные принципы, содержание и формы работы с подростками с ОВЗ в образовательном учреждении : соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность.
3	3	Гуманистический и личностно-ориентированный подходы к подростку ОВЗ. Индивидуальное сопровождение подростков с ОВЗ в образовательной организации Психологические ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья как фактор инклюзии в общество Социально-психологическая компетентность подростков с ОВЗ как условие успешности инклюзивного процесса

4	4	Создание психологически безопасной образовательной среды для подростков с ОВЗ Отношение к инклюзивному образованию педагогов общеобразовательных организаций Особенности общения с подростками с ОВЗ, удовлетворение потребностей подростка с ОВЗ с помощью социальных, психологических, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах
---	---	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
2	2	Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ОВЗ: актуальные проблемы, перспективы деятельности ПМПК. Практика психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ в настоящее время Единство четырех функций психолого-педагогического сопровождения подростка с ОВЗ: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основные принципы, содержание и формы работы с подростками с ОВЗ в образовательном учреждении : соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность.
3	3	Гуманистический и личностно-ориентированный подходы к подростку ОВЗ. Индивидуальное сопровождение подростков с ОВЗ в образовательной организации Психологические ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья как фактор инклюзии в общество Социально-психологическая компетентность подростков с ОВЗ как условие успешности инклюзивного процесса
4	4	Создание психологически безопасной образовательной среды для подростков с ОВЗ Отношение к инклюзивному образованию педагогов общеобразовательных организаций Особенности общения с подростками с ОВЗ, удовлетворение потребностей подростка с ОВЗ с помощью социальных, психологических, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	1. Гармонизация отношений подростка с ОВЗ со сверстниками в условиях интегрированного образования 2. Влияние социальной среды на социализацию подростка с ОВЗ 3. Создание безбарьерной образовательной среды при социализации подростка с ОВЗ в общество здоровых детей	составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - подготовка электронных презентаций - составление и заполнение таблиц (обобщающих); - составление терминологической системы (словаря);
2	2	4. Использование коррекционно-развивающих технологий при организации интегрированных занятий с подростками с ОВЗ 5. Особенности специальных методов обучения в работе с подростками с ОВЗ 6. Проектирование индивидуального образовательного маршрута подростка с ОВЗ в условиях школы	- создание структурно-логических схем, фреймов, графов - составление списка литературы к темам; - подготовка реферата по указанным проблемам
3	3	7. Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения детства 8. Применение инновационных технологий в индивидуальной и групповой работе с подростками с ОВЗ 9. Актуальные вопросы создания специальных образовательных условий для подростков с ОВЗ в средней школе	чтение и конспектирование литературы по темам раздела; подготовка индивидуальных сообщений по темам

4	4	10. Психолого-медико-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей подростка с ОВЗ 11. Организация коррекционно-педагогической работы психолога с семьёй, воспитывающей подростка с ОВЗ 12. Социально-педагогические и реабилитационные технологии в работе с подростками с ОВЗ и их семьями 13. Профилактика синдрома эмоционального выгорания у педагогов, работающих с детьми с ОВЗ 14. Проблема повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах помощи подросткам с ОВЗ	подготовка к дискуссии «Готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ в контексте профессионального стандарта» - обзор психологических технологий совершенствования педагогической рефлексии, эмпатии, антиципации, обеспечивающих развитие готовности к предстоящей деятельности - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - подготовка электронных презентаций - составление и заполнение таблиц (обобщающих); - составление терминологической системы (словаря)
---	---	---	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	1. Гармонизация отношений подростка с ОВЗ со сверстниками в условиях интегрированного образования 2. Влияние социальной среды на социализацию подростка с ОВЗ 3. Создание безбарьерной образовательной среды при социализации подростка с ОВЗ в общество здоровых детей	составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - подготовка электронных презентаций - составление и заполнение таблиц (обобщающих); - составление терминологической системы (словаря);
2	2	4. Использование коррекционно-развивающих технологий при организации интегрированных занятий с подростками с ОВЗ 5. Особенности специальных методов обучения в работе с подростками с ОВЗ 6. Проектирование индивидуального образовательного маршрута подростка с ОВЗ в условиях школы	- создание структурно-логических схем, фреймов, графов - составление списка литературы к темам; - подготовка реферата по указанным проблемам

3	3	7. Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения детства 8. Применение инновационных технологий в индивидуальной и групповой работе с подростками с ОВЗ 9. Актуальные вопросы создания специальных образовательных условий для подростков с ОВЗ в средней школе	чтение и конспектирование литературы по темам раздела; подготовка индивидуальных сообщений по темам
4	4	10. Психолого-медико-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей подростка с ОВЗ 11. Организация коррекционно-педагогической работы психолога с семьёй, воспитывающей подростка с ОВЗ 12. Социально-педагогические и реабилитационные технологии в работе с подростками с ОВЗ и их семьями 13. Профилактика синдрома эмоционального выгорания у педагогов, работающих с детьми с ОВЗ 14. Проблема повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах помощи подросткам с ОВЗ	подготовка к дискуссии «Готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ в контексте профессионального стандарта» - обзор психологических технологий совершенствования педагогической рефлексии, эмпатии, антиципации, обеспечивающих развитие готовности к предстоящей деятельности - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - подготовка электронных презентаций - составление и заполнение таблиц (обобщающих); - составление терминологической системы (словаря)

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	лекции с использованием презентаций. Общая характеристика подросткового возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация, новообразования.	2
2	2	семинарское занятие	учебные дискуссии СФГОС и сопровождение подростка с ОВЗ	2
3	3	лекция	лекции с использованием презентаций. Модель системы комплексного сопровождения инклюзивных форм обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ	2
4	4	семинарское занятие	Коллоквиум по теме «Возрастно-психологические особенности подростков с ОВЗ»	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Специальная педагогика : учеб. пособие / под ред. Н.М. Назаровой. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование).

Специальная психология : учебник / Лубовский Владимир Иванович [и др.] ; под ред. В.И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2009. - 560 с. - (Высшее профессиональное образование).

Теоретико-методологические основы системы профессиональной подготовки бакалавров специального образования по профилю "Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии" / Зволейко Елена Владимировна. - Чита : ЗабГУ, 2012. - 270 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология : Учебник / Глухов Вадим Петрович; Глухов В.П. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 264 с.

Шипицына Л.М. Специальная психология: Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2017. 287 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Специальная педагогика : учеб. пособие. В 3 т. Т. 2 : Общие основы специальной педагогики / под ред. Н.М. Назаровой . Москва : Академия, 2008. 352 с. (Высшее профессиональное образование).

Специальная педагогика : учеб. пособие. В 3 т. Т. 3 : Педагогические системы специального образования / под ред. Н.М. Назаровой . - Москва : Академия, 2008. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование).

6.2.2. Издания из ЭБС

Зейгарник Б.В. Основы патопсихологии : Учебник / Зейгарник Блюма Вульфовна; Зейгарник Б.В. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 367 с.

Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : Учебное пособие / Лапп Елена Александровна; Лапп Е.А., Шипилова Е.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 147 с.

Мардахаев Л.В. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : Учебник / Мардахаев Лев Владимирович; Мардахаев Л.В. - отв. ред., Орлова Е.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 343с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

ЭБС «Лань»;

ЭБС «Юрайт»;

ЭБС «Консультант студента»;

ЭБС «Троицкий мост

Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://liart.ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

Психология.

<http://www.childpsy.ru> Детская психология

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная

работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Дагбаева Соелма Батомункуевна, профессор

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 08.09.2021 г. № 5)**