

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.07.6.Психолого-педагогическое сопровождение студентов в системе
профобразования

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование компетенций в области психолого-педагогического сопровождения в системе профобразования как интегральном явлении, представляющем единство – образовательного, научного, прикладного, организационного аспектов.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие у студентов осознанного овладения системой знаний по данному курсу и понимания их необходимости для будущей профессиональной деятельности.
2. Развитие гуманистического отношения к субъектам образования.
3. Помощь в усвоении студентами возможностей практического применения знаний, полученных в рамках данного курса; получении информации об основных направлениях и формах сопровождения в образовании.
4. Развитие ценностных представлений о взаимодействии в образовании.
5. Содействие осознанию студентами собственных способностей и других индивидуальных особенностей, имеющих значение для будущей профессиональной деятельности в образовании.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

дисциплина "Психолого-педагогическое сопровождение студентов в системе профобразования" относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.7.6.)

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	38	38
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-32	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
ПК-34	готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи
ПК-37	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) значимость психологии и педагогики для современного общества; 2) базовые термины психологии образования; 3) основные подходы к осмыслению психолого-педагогического сопровождения; 4) основные методы и средства организации психологической деятельности в образовании.
	Стандартный: 1) терминологическую систему методологии сопровождения; 2) специфику предметной области психологии образования, ее междисциплинарные связи; 3) основные этапы и закономерности организации психолого-педагогического сопровождения; 4) актуальные проблемы научных исследований в сфере психологии сопровождения
	Эталонный: 1) соответствие и взаимосвязи психолого-педагогических отраслей знаний; 2) основные теоретические положения в области методологии психологии сопровождения; 3) новейшие теории, интерпретации, методы психолого-педагогического сопровождения ; 4) актуальные проблемы организации психолого-педагогического сопровождения, выходящие за рамки обязательной учебной информации;
	Пороговый: 1) репродуцировать имеющуюся информацию об организации психолого-педагогических исследований в образовании; 2) излагать основные принципы организации психолого-педагогической деятельности; 3) иллюстрировать взаимодействие отраслей психологии и педагогики; 4) работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую информацию по дисциплине; 5) оценивать собственные образовательные и личностные достижения и проблемы в области психолого-педагогического сопровождения

Уметь	Стандартный: 1) выявлять существенные свойства и признаки объекта и субъектов психологии образования; 2) иллюстрировать основные закономерности становления психологической деятельности в образовании; 3) анализировать влияние факторов психолого-педагогического сопровождения на личностном и профессиональном уровнях; 5) устанавливать пути оптимизации взаимодействия с субъектами психологии образования; 6) самостоятельно получать и расширять знания по дисциплине, пользоваться различными источниками информации
	Эталонный: 1) критически оценивать и интерпретировать научную информацию по психолого-педагогическому сопровождению; 2) анализировать связи между фундаментальными открытиями в психологии образования с ее практическими направлениями; 3) оценивать уровень профессиональной компетентности личности, определять «точки роста»; 5) экстраполировать теоретические знания о проектировании на область профессиональной психолого-педагогической деятельности;
Владеть	Пороговый: 1) демонстрировать понимание основных понятий, принципов, закономерностей психолого-педагогического сопровождения; 2) использовать научные знания для интерпретации психологического качества образовательной среды; 3) ориентироваться в потоке информации о состоянии психологии образования в РФ, представляемой средствами массовой информации, интернет; 4) демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний; 5) быть готовым к работе в команде, выполнению проектной научно-исследовательской деятельности
	Стандартный: 1) демонстрировать понимание системного взгляда в психолого-педагогических исследованиях; 2) демонстрировать понимание основных закономерностей функционирования образовательной среды на основе современных подходов к психологии образования; 3) использовать междисциплинарные связи для объяснения событий в образовании; 4) учитывать актуальные и перспективные направления психологии образования; 6) организовать собственное научное исследование, проект по дисциплине

	Эталонный: 1) критически осмысливать основные этапы становления психолого-педагогического сопровождения; 2) использовать современные эмпирические и теоретические методы научных исследований в психологии образования; 4) демонстрировать возможность различных интерпретаций в оценке профессиональной компетентности личности; 5) нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий, обладать высоким уровнем личностной и профессиональной рефлексии в области психологии образования
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психолого-педагогическое сопровождение как научный и практический феномен	24	6	6		12
2	1	Приоритетные задачи современного образования. Психолог образования как профессионал.	24	6	6		12
3	1	Специфика психолого-педагогического сопровождения в современном профессиональном образовательном учреждении	24	6	6		12
Итого			72	18	18	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психолого-педагогическое сопровождение как научный и практический феномен	24	2	2		20
2	1	Приоритетные задачи современного образования. Психолог образования как профессионал.	23	1	2		20
3	1	Специфика психолого-педагогического сопровождения в современном профессиональном образовательном учреждении	25	1	4		20
Итого			72	4	8	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Гуманизация современного образования. Предмет и задачи психологии образования. Формы психолого-педагогического сопровождения. Аспекты психолого-педагогического сопровождения: образовательный, научный, прикладной, практический.
2	1	Позиции и социальные роли психолога образования. Модель профессиональной деятельности педагога-психолога. Психолог как специалист в системе образования: его роль в области психологической помощи, проблема адаптации психолога в педагогическом коллективе.
3	1	Модели деятельности по организации психолого-педагогического сопровождения: служба сопровождения, служба поддержки образования, служба обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе, служба содействия, служба психологического здоровья. Основные виды психологической деятельности в образовании: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психолого-педагогический консилиум.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Гуманизация современного образования. Предмет и задачи психологии образования. Формы психолого-педагогического сопровождения. Аспекты психолого-педагогического сопровождения: образовательный, научный, прикладной, практический.
2	1	Позиции и социальные роли психолога образования. Модель профессиональной деятельности педагога-психолога. Психолог как специалист в системе образования: его роль в области психологической помощи, проблема адаптации психолога в педагогическом коллективе.

3	1	Модели деятельности по организации психолого-педагогического сопровождения: служба сопровождения, служба поддержки образования, служба обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе, служба содействия, служба психологического здоровья. Основные виды психологической деятельности в образовании: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психолого-педагогический консилиум.
---	---	---

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Психическое и психологическое здоровье студенческой молодежи контексте их психолого-педагогического сопровождения. Позиции и социальные роли педагога-психолога. Психологическая профилактика: сущность, специфика работы. Единство диагностики и развития.
2	1	Аспекты психолого-педагогического сопровождения: образовательный, научный, прикладной, практический. Актуальные и перспективные направления в развитии психологии образования.
3	1	Психологическое просвещение. Сущность психологической поддержки студенческой молодежи. Наиболее частые причины обращения. Выбор метода исследования. Психологический диагноз. Психологическая профилактика: задачи, виды, уровни, содержание и специфика работы. Психолого-педагогический консилиум: сущность, задачи, специфика работы. Психологическая консультация: сущность и специфика работы, психологический смысл консультирования.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Психическое и психологическое здоровье студенческой молодежи контексте их психолого-педагогического сопровождения. Позиции и социальные роли педагога-психолога. Психологическая профилактика: сущность, специфика работы. Единство диагностики и развития.

2	1	Аспекты психолого-педагогического сопровождения: образовательный, научный, прикладной, практический. Актуальные и перспективные направления в развитии психологии образования.
3	1	Психологическое просвещение. Сущность психологической поддержки студенческой молодежи. Наиболее частые причины обращения. Выбор метода исследования. Психологический диагноз. Психологическая профилактика: задачи, виды, уровни, содержание и специфика работы. Психолого-педагогический консилиум: сущность, задачи, специфика работы. Психологическая консультация: сущность и специфика работы, психологический смысл консультирования.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Нормы профессиональной деятельности психолога образования. Показатели психического развития: специфические и неспецифические	Подготовка электронных презентаций
2	1	Зоны профессионального взаимодействия психолога образования (психолого-педагогическое взаимодействие, коллегиальное психологическое взаимодействие).	Подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах
3	1	Психологическое просвещение как одно из направлений деятельности психолога. просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей профессионального развития студентов с разными типами нарушенного развития	Разработка программы психологического просвещения

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Нормы профессиональной деятельности психолога образования. Показатели психического развития: специфические и неспецифические	Подготовка электронных презентаций
2	1	Зоны профессионального взаимодействия психолога образования (психолого-педагогическое взаимодействие, колллегальное психологическое взаимодействие).	Подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах
3	1	Психологическое просвещение как одно из направлений деятельности психолога. просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей профессионального развития студентов с разными типами нарушенного развития	Разработка программы психологического просвещения

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практическое	Круглый стол «Актуальные проблемы психологического сопровождения студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	2
2	1	Практическое	Тренинговая форма работы	2
3	1	Практическое	Моделирование ситуаций	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Специальная педагогика : учеб. пособие / под ред. Н.М. Назаровой. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование).

2. Специальная психология : учебник / Лубовский Владимир Иванович [и др.] ; под ред. В.И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2009. - 560 с. - (Высшее профессиональное образование).
3. Теоретико-методологические основы системы профессиональной подготовки бакалавров специального образования по профилю "Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии" / Зволейко Елена Владимировна. - Чита : ЗабГУ, 2012. - 270 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

4. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология : Учебник / Глухов Вадим Петрович; Глухов В.П. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 264. Формат MARC21
5. Шипицына Л.М. Специальная психология: Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2017. 287. Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Специальная педагогика : учеб. пособие. В 3 т. Т. 2 : Общие основы специальной педагогики / под ред. Н.М. Назаровой . - Москва : Академия, 2008. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование).
2. Специальная педагогика : учеб. пособие. В 3 т. Т. 3 : Педагогические системы специального образования / под ред. Н.М. Назаровой . - Москва : Академия, 2008. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование).

6.2.2. Издания из ЭБС

3. Зейгарник Б.В. Основы патопсихологии : Учебник / Зейгарник Блюма Вульфовна; Зейгарник Б.В. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 367. Формат MARC21
4. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : Учебное пособие / Лапп Елена Александровна; Лапп Е.А., Шпилова Е.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 147. Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE>
5. Мардахаев Л.В. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : Учебник / Мардахаев Лев Владимирович; Мардахаев Л.В. - отв. ред., Орлова Е.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 343. Формат MARC21 Ссылка на ресурс <http://www.biblio-online.ru/book/19171FA4-4D80-4AC4-A751-BC5DD154B417>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Лань»;
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
ЭБС IPRbooks;
ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»;
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
ЭБС «Юрайт»;
ЭБС «Консультант студента»;
ЭБС «Троицкий мост»;

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый) – 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания

учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Гольберт Евгения Владимировна, доцент кафедры психологии образования

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 22.01.2019 г. № 5)**