

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.07.7.Патопсихология

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование представлений о понятиях нормы и патологии психических процессов, ознакомление с основными видами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах патопсихологии, а также принципах и методах психологической диагностики психических расстройств.

Задачи изучения дисциплины:

Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

- понятия психического здоровья, нормы и патологии;
- основные теоретические и методологические положения отечественной патопсихологии;
- основные принципы и задачи патопсихологического исследования;
- методы психодиагностики в патопсихологии;
- представление о патопсихологических синдромах и психологических механизмах психических расстройств;
- значение патопсихологических исследований для специальной психологии, дефектологии

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ОД.10.7 «Патопсихология» относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин, Б1.В.ОД.10 модуль № 2: «Психологические факторы развития детей».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
лекционные (ЛК)	12	12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	10 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-35	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей ОВЗ
ПК-36	способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)
ПК-39	способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: - основной материал, однако, в ответе допущены существенные ошибки, научно-теоретический уровень ответа не достаточен, нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в формулировке определений - теоретические основы психического развития детей с разными типами нарушенного развития - основные категории дефектологии - основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с нарушениями развития - систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения - особенности применения экспериментально-психологического исследования в патопсихологии - принцип подбора экспериментальных методик с целью патопсихологического изучения детей и взрослых
	Стандартный: - категории детей с ограниченными возможностями здоровья - основные проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья - особенности разных типов нарушенного развития - методы регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний - теоретические основы психического развития детей с разными типами нарушенного развития - особенности психического развития детей с разными типами нарушенного развития - основы психологического консультирования и просвещения по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития - варианты развития при различных видах дизонтогенеза - основные категории дефектологии - основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с нарушениями развития - систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения - принцип подбора экспериментальных методик с целью патопсихологического изучения детей и взрослых - свою роль и место в системе медико-психолого-педагогической реабилитации детей с психическими отклонениями Ответ обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. Студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение

	Эталонный: - в полном объёме весь материал курса, логично излагает содержание ответа на вопрос, правильно использует научную терминологию, делает самостоятельные выводы - теоретические основы психического развития детей с разными типами нарушенного развития - особенности психического развития детей с разными типами нарушенного развития - основы психологического консультирования и просвещения по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития - основные категории дефектологии - основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с нарушениями развития - систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения - особенности применения экспериментально-психологического исследования в патопсихологии - принцип подбора экспериментальных методик с целью патопсихологического изучения детей и взрослых - свою роль и место в системе медико-психолого-педагогической реабилитации детей с психическими отклонениями
	Пороговый: - осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа - использовать полученные знания по психологическому просвещению по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития на практике (при поддержке и помощи педагога) - выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления - составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы

Уметь	Стандартный: - контролировать стабильность своего эмоционального состояния при работе с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями - анализировать первичную информацию об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа - использовать полученные знания по психологическому просвещению по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития на практике - осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития - выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления - составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы - составлять заключение по результатам патопсихологического исследования Эталонный: - раскрывать на примерах, относящиеся к вопросу, теоретические положения и понятия - анализировать первичную информацию об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа - осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития - адаптировать психологическое содержание к запросам, целям и психологическим возможностям слушателей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития - выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления - составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы - распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции - составлять заключение по результатам патопсихологического исследования - совместно с врачами и другими специалистами проводить профилактические мероприятия, направленные на профилактику психических отклонений у детей и взрослых
	Пороговый: – методами исследований в области педагогики и психологии

Владеть	Стандартный: - методами и приёмами регуляции эмоциональных состояний при работе с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями - методами психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития - методами исследований в области педагогики и психологии Ответ обнаруживает хорошие знания и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. Студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.
	Эталонный: - методами и приёмами регуляции эмоциональных состояний при работе с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями - коммуникативными навыками работы с разными по составу аудиториями слушателей - на высоком уровне методами психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития - опытом проведения психологического просвещения по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития - методами исследований в области педагогики и психологии - методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основы и практическое значение патопсихологии	18	3	3		12
2	2	Значение патопсихологии для специальной психологии и дефектологии	18	3	3		12
3	3	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы	18	3	3		12
4	4	Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях	18	3	3		12

Итого	72	12	12	0	48
-------	----	----	----	---	----

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основы и практическое значение патопсихологии	18	1	2		15
2	2	Значение патопсихологии для специальной психологии и дефектологии	18	2	1		15
3	3	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы	18	1	2		15
4	4	Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях	18	2	1		15
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Тема 1. Предмет, задачи и методологические принципы патопсихологии. Тема 2. Понятие психического здоровья, нормы и патологии. Тема 3. Основные классификации психических расстройств. Тема 4. Основные принципы и методы патопсихологического исследования.

2	2	Тема 5. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Тема 6. Клиническая и психологическая феноменология нарушения памяти, основные критерии и дифференциации. Тема 7. Клиническая и психологическая феноменология нарушения мышления. Тема 8. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической. Тема 8. Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии о генезе и сущности психического отражения, о роли активности субъекта деятельности в обеспечении жизненной гармонии и здоровья, о строении личности и особенностях ее функционирования в сложных жизненных ситуациях, о специфике эмоциональной регуляции поведения. Тема 9. Вклад патопсихологии в разработку различных проблем специальной психологии и дефектологии: проблемы симптомо- и синдромогенеза при психических заболеваниях; возможности психологической коррекции и реабилитации.
3	3	Тема 10. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Тема 11. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности. Тема 12. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа. Тема 14. Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях. Тема 13. Нарушения самосознания: представления о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.
4	4	Тема 14. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Тема 15. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Тема 16. Типы синдромов. Тема 17. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Теоретические основы и практическое значение патопсихологии Тема 1. Предмет, задачи и методологические принципы патопсихологии. Тема 2. Понятие психического здоровья, нормы и патологии. Тема 3. Основные классификации психических расстройств. Тема 4. Основные принципы и методы патопсихологического исследования.
2	2	Значение патопсихологии для специальной психологии и дефектологии Тема 5. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Тема 6. Клиническая и психологическая феноменология нарушения памяти, основные критерии и дифференциации. Тема 7. Клиническая и психологическая феноменология нарушения мышления. Тема 8. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической. Тема 8. Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии о генезе и сущности психического отражения, о роли активности субъекта деятельности в обеспечении жизненной гармонии и здоровья, о строении личности и особенностях ее функционирования в сложных жизненных ситуациях, о специфике эмоциональной регуляции поведения. Тема 9. Вклад патопсихологии в разработку различных проблем специальной психологии и дефектологии: проблемы симптомо- и синдромогенеза при психических заболеваниях; возможности психологической коррекции и реабилитации.
3	3	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы. Тема 10. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Тема 11. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности. Тема 12. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа. Тема 14. Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях. Тема 13. Нарушения самосознания: представления о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.

4	4	Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях. Тема 14. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Тема 15. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Тема 16. Типы синдромов. Тема 17. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др.
---	---	---

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Теоретические основы и практическое значение патопсихологии Тема 1. Предмет, задачи и методологические принципы патопсихологии. Тема 2. Понятие психического здоровья, нормы и патологии. Тема 3. Основные классификации психических расстройств. Тема 4. Основные принципы и методы патопсихологического исследования.
2	2	Значение патопсихологии для специальной психологии и дефектологии Тема 5. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Тема 6. Клиническая и психологическая феноменология нарушения памяти, основные критерии и дифференциации. Тема 7. Клиническая и психологическая феноменология нарушения мышления. Тема 8. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической. Тема 9. Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии о генезе и сущности психического отражения, о роли активности субъекта деятельности в обеспечении жизненной гармонии и здоровья, о строении личности и особенностях ее функционирования в сложных жизненных ситуациях, о специфике эмоциональной регуляции поведения. Тема 10. Вклад патопсихологии в разработку различных проблем специальной психологии и дефектологии: проблемы симптомо- и синдромогенеза при психических заболеваниях; возможности психологической коррекции и реабилитации.

3	3	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы. Тема 11. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Тема 12. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности. Тема 13. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа. Тема 14. Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях. Тема 15. Нарушения самосознания: представления о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.
4	4	Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях. Тема 16. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Тема 17. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Тема 18. Типы синдромов. Тема 19. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Теоретические основы и практическое значение патопсихологии Тема 1. Предмет, задачи и методологические принципы патопсихологии. Тема 2. Понятие психического здоровья, нормы и патологии. Тема 3. Основные классификации психических расстройств. Тема 4. Основные принципы и методы патопсихологического исследования.

2	2	Значение патопсихологии для специальной психологии и дефектологии Тема 5. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Тема 6. Клиническая и психологическая феноменология нарушения памяти, основные критерии и дифференциации. Тема 7. Клиническая и психологическая феноменология нарушения мышления. Тема 8. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической. Тема 9. Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии о генезе и сущности психического отражения, о роли активности субъекта деятельности в обеспечении жизненной гармонии и здоровья, о строении личности и особенностях ее функционирования в сложных жизненных ситуациях, о специфике эмоциональной регуляции поведения. Тема 10. Вклад патопсихологии в разработку различных проблем специальной психологии и дефектологии: проблемы симптомо- и синдромогенеза при психических заболеваниях; возможности психологической коррекции и реабилитации.
3	3	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы. Тема 11. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Тема 12. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности. Тема 13. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа. Тема 14. Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях. Тема 15. Нарушения самосознания: представления о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.
4	4	Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях. Тема 16. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Тема 17. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Тема 18. Типы синдромов. Тема 19. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Теоретические основы и практическое значение патопсихологии Тема 1. Предмет, задачи и методологические принципы патопсихологии. Тема 2. Понятие психического здоровья, нормы и патологии. Тема 3. Основные классификации психических расстройств. Тема 4. Основные принципы и методы патопсихологического исследования.	Подготовка к собеседованиям Составление терминологического словаря Подготовка рефератов Подготовка к коллоквиуму
2	2	Значение патопсихологии для специальной психологии и дефектологии Тема 5. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Тема 6. Клиническая и психологическая феноменология нарушения памяти, основные критерии и дифференциации. Тема 7. Клиническая и психологическая феноменология нарушения мышления. Тема 8. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической. Тема 9. Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии о генезе и сущности психического отражения, о роли активности субъекта деятельности в обеспечении жизненной гармонии и здоровья, о строении личности и особенностях ее функционирования в сложных жизненных ситуациях, о специфике эмоциональной регуляции поведения. Тема 10. Вклад патопсихологии в разработку различных проблем специальной психологии и дефектологии: проблемы симптомо- и синдромогенеза при психических заболеваниях; возможности психологической коррекции и реабилитации.	Подготовка к собеседованиям Составление терминологического словаря Подготовка рефератов Подготовка к коллоквиуму

3	3	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы. Тема 11. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Тема 12. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности. Тема 13. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа. Тема 14. Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях. Тема 15. Нарушения самосознания: представления о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.	Подготовка к собеседованиям Составление терминологического словаря Подготовка рефератов Решение ситуационных задач
4	4	Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях. Тема 16. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Тема 17. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Тема 18. Типы синдромов. Тема 19. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др.	Подготовка к собеседованиям Составление терминологического словаря Подготовка рефератов Подготовка к решению задач Решение ситуационных задач

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Теоретические основы и практическое значение патопсихологии. Тема 1. Предмет, задачи и методологические принципы патопсихологии. Тема 2. Понятие психического здоровья, нормы и патологии. Тема 3. Основные классификации психических расстройств. Тема 4. Основные принципы и методы патопсихологического исследования.	Подготовка к собеседованиям Составление терминологического словаря Подготовка рефератов Подготовка к коллоквиуму

2	2	Значение патопсихологии для специальной психологии и дефектологии Тема 5. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Тема 6. Клиническая и психологическая феноменология нарушения памяти, основные критерии и дифференциации. Тема 7. Клиническая и психологическая феноменология нарушения мышления. Тема 8. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической. Тема 9. Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии о генезе и сущности психического отражения, о роли активности субъекта деятельности в обеспечении жизненной гармонии и здоровья, о строении личности и особенностях ее функционирования в сложных жизненных ситуациях, о специфике эмоциональной регуляции поведения. Тема 10. Вклад патопсихологии в разработку различных проблем специальной психологии и дефектологии: проблемы симптомо- и синдромогенеза при психических заболеваниях; возможности психологической коррекции и реабилитации.	Подготовка к собеседованиям Составление терминологического словаря Подготовка рефератов Подготовка к коллоквиуму
3	3	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы. Тема 11. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Тема 12. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности. Тема 13. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа. Тема 14. Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях. Тема 15. Нарушения самосознания: представления о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.	Подготовка к собеседованиям Составление терминологического словаря Подготовка рефератов Решение ситуационных задач

4	4	Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях. Тема 16. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Тема 17. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Тема 18. Типы синдромов. Тема 19. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др.	Подготовка к собеседованиям Составление терминологического словаря Подготовка рефератов Подготовка к решению задач Решение ситуационных задач
---	---	---	---

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	Лекция с использованием мультимедиа	2
2	2	лекция	Лекция с использованием мультимедиа	2
3	3	семинар	Коллоквиум	2
4	4	семинар	Решение ситуационных задач	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Бизюк, А. П. Патопсихология [Текст] : краткий курс в контексте общей и клинической психологии / А. П. Бизюк ; под ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2010. - 415 с. (11).
2. Зейгарник, Б. В. Патопсихология [Текст] : основы клинической диагностики и практики / Б. В. Зейгарник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Эксмо, 2010. - 364 с. (3).
- Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. В. Лебединский. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 140 с. (4).

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология: учеб. пособие для студентов / Б.В. Зейгарник - Научная школа: МГУ им. М.В. Ломоносова (г.Москва). Факультет психологии. Год: 2017 / Гриф УМО ВО. 368 с. (Юрайт). <https://www.biblio-online.ru/book/BB6F06CE-8D44-4AAC-997F-92A617738818>
2. Нейро- и патопсихология. патопсихологическая диагностика. Учебник для

академического бакалавриата. Ефремова Г.И. - отв. ред. Научная школа: Московский государственный областной университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. 241 с. (Юрайт). <https://www.biblio-online.ru/book/323DA65D-5683-4CA0-AE4B-D522725F8EF5>

3. Орлова, Е. А. Патопсихология 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. Орлова Е.А., Козьяков Р.В., Рышлякова Н.В. Научная школа: Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (г. Москва) Год: 2017 / Гриф УМО ВО. 379 с. (Юрайт). <https://www.biblio-online.ru/book/6724AA5E-D017-4790-9FE4-E803EB68DC63>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Блейхер, В. М. Клиническая патопсихология [Текст] : руководство для врачей и клинических психологов: учеб. пособие / В. М. Блейхер, И. В. Крук, С. Н. Боков ; под общ. ред. С. Н. Бокова ; РАО; МПСИ. - 3-е изд., стереотип. - М. ; Воронеж : [б. и.], 2009. - 623 с. Экземпляры всего: 3.
2. Детская патопсихология [Текст] : хрестоматия: Учеб. пособие / Сост. Н.Л. Белопольская. - М. : Когито-Центр, 2000. - 351 с. - (Унив. образование). Экземпляры всего: 2.
3. Зволейко, Е. В. Патопсихология [Текст] : учеб. пособие / Е.В. Зволейко. - Чита : ЗабГПУ, 2003. - 97 с. Экземпляры всего: 4

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Специальная психология. В 2 т. Т.1: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2017. – 428 с. <http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1>
2. Специальная психология. В 2 т. Т.2: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2017. – 274 с. <http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1>
3. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.В. Поливар. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 272 с. <https://www.biblio-online.ru/book/71C12305-9DAA-4C80-B48B-B051710DD4DF>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Журнал практической психологии и психоанализа <http://psyjournal.ru/index.php>
Психолог онлайн – психологическая помощь <http://psihu.net/>
Библиотека психологии <http://about-psy.blogspot.com/>
Библиотека onlain <http://lifelit.ru/>
Психея <http://www.psycheya.ru/>
Библиотека по психологии <http://psy-konsult.ru/library.html>
Институт психотерапии и клинической психологии/ Библиотека <http://www.psyinst.ru/library.php>
Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
Институт психотерапии и клинической психологии (библиотека) <http://www.psyinst.ru/library.php>
Психологическая библиотека <http://bookap.info/genpsy/kidspat/>
Мир психологии. Лекции по патопсихологии <http://www.psyworld.ru/for-students/lectures/pathopsychology.html>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый) – 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;
- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ
Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ
Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания

учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: старший преподаватель кСПиКП Лушина Евгения Александровна

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 22.01.2019 г. № 5)**