

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.08.1.Организация детского отдыха

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Содействие освоению студентами педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы в качестве педагога-организатора отдыха детей и подростков, а также формирование профессиональной компетентности педагога в сфере летнего оздоровления и досуга детей.

Задачи изучения дисциплины:

сформировать у студентов систему теоретических знаний об организации детского отдыха; об особенностях организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, о педагогических основах образовательной и воспитательной деятельности педагога-организатора, об особенностях работы с различными группами обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря;

- способствовать умению бакалавров организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую в условиях летнего детского оздоровительного лагеря; применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

- содействовать формированию у студентов системы теоретических знаний и практических навыков в разработке внутренних отрядных документов (программа, план-сетка, план работы вожатого, инструкция по общим мерам безопасности, должностная инструкция вожатого, приказы, договоры, распоряжения и т.д.);

- сформировать у студентов представление о системе воспитательной работы в лагерях лидеров (МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок» и ВДЦ «Океан»).

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Организация детского отдыха» Б1.В.ОД.8.1 относится к дисциплинам Блока Б1.В Вариативной части Б1.В.ОД Обязательных дисциплин. Семестр: 4 Количество зачетных единиц: 2 Количество часов: 72

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре		0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре		0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК-28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) основные теоретические положения нормативно-правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей; 2) особенности воспитательной работы, с различными группами обучающихся, в условиях детского оздоровительного лагеря; 3) специфика формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей; 4) особенности развития личности ребенка в условиях детского оздоровительного лагеря
	Стандартный: 1) основные положения нормативно-правовой деятельности педагога-организатора; 2) санитарно-гигиенические требования к состоянию: жилых помещений; отрядных мест; игровых и «кружковых» комнат; требования к форме одежды детей при различных погодных условиях; санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр; 3) специфика работы педагога-организатора с локальными документами детского оздоровительного лагеря (программа, план-сетка, план работы вожатого, инструкция по общим мерам безопасности, должностная инструкция вожатого, приказы, договоры, распоряжения и т.д.); 4) систему воспитательной работы в лагерях лидерах (МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок» и ВДЦ «Океан») 5) требования к условиям детского оздоровительного лагеря для развития способностей ребенка

	Эталонный: 1) квалификационные требования, предъявляемые к водителю; особенности трудового законодательства применительно к работе водителя. 2) санитарно-гигиенические требования к личной гигиене специалиста учреждений отдыха и оздоровления детей; медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в учреждениях отдыха и оздоровления детей. 3) особенности формирования временного детского коллектива; 4) организацию методики разработки сценарного плана мероприятия, методики оформления отрядных уголков, а так же организацию и проведение коллективно-творческих дел с учетом задач духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в условиях летнего оздоровительного лагеря; 5) сущность развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
Уметь	Пороговый: 1) репродуцировать имеющуюся нормативно-правовую информацию сферы образования; 2) решать педагогические задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; 3) выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности ребенка
	Стандартный: 1) использовать в учебных дискуссиях нормативно-правовые (локальные) документы, регламентирующие деятельность детского оздоровительно-го лагеря. 2) проводить массовые мероприятия в условиях детского оздоровительно-го лагеря с учетом нормативно-правовых требований к их организации; 3) оценивать собственные затруднения в решении воспитательных задач духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и определять потребности в дальнейшем образовании. 4) анализировать педагогический опыт лагерей-лидеров (МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок» и ВДЦ «Океан»); 5) анализировать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

	Эталонный: 1) охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения 2) проектировать локальные документы (программа, план-сетка, план работы вожатого, инструкция по общим мерам безопасности, должностная инструкция вожатого, приказы, договоры, распоряжения и т.д.); 3) организовывать и проводить массовые мероприятия в условиях детско-го оздоровительного лагеря с учетом нормативно-правовых требований к их организации; 4) осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности 5) критически осмысливать различные теории, концепции, подходы в воспитании и духовно-нравственном развитии обучающихся в условиях летнего оздоровительного лагеря. 6) применять развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка в условиях детского оздорови-тельного отдыха
Владеть	Пороговый: 1) применять нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности педагога-организатора; 2) реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в условиях летнего оздоровительного лагеря. 3) использовать основные принципы формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей 4) демонстрировать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
	Стандартный: 1) демонстрировать понимание и умение применять в деятельности педагога-организатора нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность детского оздоровительного лагеря. 2) устанавливать взаимодействия в аспекте задач духовно-нравственного воспитания с детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности; 3) применять современные педагогические технологии, используемые лагерями-лидерами (МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок» и ВДЦ «Океан»); 4) использовать возможности информационных технологий для решения учебных ситуаций благоприятных для развития личности и способностей ребенка

	Эталонный: деятельности педагога-организатора в условиях детского оздоровительного лагеря. 2) использовать разнообразные методы и технологии воспитания при решении задач духовно-нравственного развития обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря; 3) использовать знания об особенностях воспитательной работы с временным детским коллективом 4) применять педагогический опыт системы воспитательной работы в лагерях лидеров (МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок» и ВДЦ «Океан»; 5) самостоятельно проектировать учебные ситуации благоприятные для развития личности и способностей ребенка
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность педагога-организатора в условиях детского оздоровительного лагеря	21	4	6		11
2	2	Основные этапы летней смены и особенности работы педагога на каждом этапе	13	4	3		6
3	3	Психолого-педагогические основы работы с временным детским коллективом.	23	6	6		11
4	4	Технологии организации деятельности временного детского коллектива.	15	4	3		8
Итого			72	18	18	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность педагога-организатора в условиях детского оздоровительного лагеря	20	2	2		16
2	2	Основные этапы летней смены и особенности работы педагога на каждом этапе	16		2		14

3	3	Психолого-педагогические основы работы с временным детским коллективом.	20	2			18
4	4	Технологии организации деятельности временного детского коллектива.	16		2		14
Итого			72	4	6	0	62

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Порядок проведения смен детских оздоровительных лагерей. Санитарно – гигиенические требования к детским оздоровительным лагерям. Охрана жизни и здоровья детей. Техника безопасности при работе с временным детским сообществом во время летнего отдыха. Основы медицинских знаний. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Правовые основы деятельности педагога-организатора. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в учреждениях отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.
2	2	Логика и структура развития смены в детском оздоровительном лагере. Характеристика комплексной организации лагерной смены: организационный, основной, заключительный периоды. Специфика работы вожатого в различные периоды смены. Профессиональная деятельность вожатого (предыстория вожатства. Самоорганизация деятельности вожатого. Планирование работы вожатого. Основные виды планов работы вожатого, технологии их составления, требования к ним. Календарный «план – сетка».
3	3	Становление и развитие временного детского коллектива с учетом возрастных особенностей. Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей. Специфика формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей. Организация детского самоуправления в условиях детского оздоровительного лагеря. Обязанности детей в различных ситуациях (дежурство по палате, по столовой, по лагерю и др.). Председатель отряда (командир). Организатор интересных дел. Методы и технологии воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря.

4	4	Технология подготовки и проведения коллективных творческих дел, интеллектуальных шоу, образовательных квестов, игр – конкурсов в аспекте решения задач воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся. Требования к организации и проведению игр на местности, игр с мячом, эстафет, соревнований. Создание методического портфеля (копилки) в помощь педагогическим коллективам организаций отдыха и оздоровления детей.
---	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Порядок проведения смен детских оздоровительных лагерей. Санитарно – гигиенические требования к детским оздоровительным лагерям. Охрана жизни и здоровья детей. Техника безопасности при работе с временным детским сообществом во время летнего отдыха. Основы медицинских знаний. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Правовые основы деятельности педагога-организатора. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в учреждениях отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.
2	2	Логика и структура развития смены в детском оздоровительном лагере. Характеристика комплексной организации лагерной смены: организационный, основной, заключительный периоды. Специфика работы вожатого в различные периоды смены. Профессиональная деятельность вожатого (предыстория вожатства. Самоорганизация деятельности вожатого. Планирование работы вожатого. Основные виды планов работы вожатого, технологии их составления, требования к ним. Календарный «план – сетка».
3	3	Становление и развитие временного детского коллектива с учетом возрастных особенностей. Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей. Специфика формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей. Организация детского самоуправления в условиях детского оздоровительного лагеря. Обязанности детей в различных ситуациях (дежурство по палате, по столовой, по лагерю и др.). Председатель отряда (командир). Организатор интересных дел. Методы и технологии воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря.

4	4	Технология подготовки и проведения коллективных творческих дел, интеллектуальных шоу, образовательных квестов, игр – конкурсов в аспекте решения задач воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся. Требования к организации и проведению игр на местности, игр с мячом, эстафет, соревнований. Создание методического портфеля (копилки) в помощь педагогическим коллективам организаций отдыха и оздоровления детей.
---	---	---

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Порядок проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха, загородных лагерей. Примерный перечень нормативно-правовых документов детского оздоровительного лагеря Должностные инструкции начальника лагеря, руководителя физической культуры, воспитателя, вожатого. Санитарно – гигиенические требования к детским оздоровительным лагерям. Охрана жизни и здоровья детей. Техника безопасности при работе с временным детским сообществом во время летнего отдыха. Основы медицинских знаний. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в учреждениях отдыха и оздоровления детей Охрана жизни и здоровья детей. Техника безопасности при работе с временным детским сообществом во время летнего отдыха. Основы медицинских знаний. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в учреждениях отдыха и оздоровления детей. Охрана жизни и здоровья детей. Техника безопасности при работе с временным детским сообществом во время летнего отдыха. Основы медицинских знаний. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в учреждениях отдыха и оздоровления детей
2	2	Специфика работы вожатого в различные периоды смены. Планирование работы вожатого. Основные виды планов работы вожатого, технологии их составления, требования к ним. Календарный «план – сетка». Программа
3	3	Особенности воспитательной работы с временным детским коллективом. Специфика формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей. Организация детского самоуправления в условиях детского оздоровительного лагеря. Методы и технологии воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря

4	4	Технология подготовки и проведения коллективных творческих дел, интеллектуальных шоу, образовательных квестов, игр – конкурсов в аспекте решения задач воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся. Создание методического портфеля (копилки) в помощь педагогическим коллективам организаций отдыха и оздоровления детей.
---	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Порядок проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха, загородных лагерей. Примерный перечень нормативно-правовых документов детского оздоровительного лагеря Должностные инструкции начальника лагеря, руководителя физической культуры, воспитателя, вожатого. Санитарно – гигиенические требования к детским оздоровительным лагерям. Охрана жизни и здоровья детей. Техника безопасности при работе с временным детским сообществом во время летнего отдыха. Основы медицинских знаний. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в учреждениях отдыха и оздоровления детей Охрана жизни и здоровья детей. Техника безопасности при работе с временным детским сообществом во время летнего отдыха. Основы медицинских знаний. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в учреждениях отдыха и оздоровления детей. Охрана жизни и здоровья детей. Техника безопасности при работе с временным детским сообществом во время летнего отдыха. Основы медицинских знаний. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в учреждениях отдыха и оздоровления детей
2	2	Специфика работы вожатого в различные периоды смены. Планирование работы вожатого. Основные виды планов работы вожатого, технологии их составления, требования к ним. Календарный «план – сетка». Программа
3	3	Особенности воспитательной работы с временным детским коллективом. Специфика формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей. Организация детского самоуправления в условиях детского оздоровительного лагеря. Методы и технологии воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря

4	4	Технология подготовки и проведения коллективных творческих дел, интеллектуальных шоу, образовательных квестов, игр – конкурсов в аспекте решения задач воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся. Создание методического портфеля (копилки) в помощь педагогическим коллективам организаций отдыха и оздоровления детей.
---	---	---

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Порядок проведения смен детских оздоровительных лагерей. Санитарно – гигиенические требования к детским оздоровительным лагерям. Охрана жизни и здоровья детей. Техника безопасности при работе с временным детским сообществом во время летнего отдыха. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Правовые основы деятельности педагога-организатора Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в учреждениях отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.	– Работа с опорным конспектом с использованием приемов технологии развития критического мышления; – Проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания – Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации в форме обобщающих таблиц – Подготовка к выступлению с презентацией / Устному сообщению с предоставлением тезисов; – Подготовка к занятию в форме «Своя игра»; – Осмысление алгоритма решения ситуационной педагогической задачи

2	2	Логика и структура развития смены в детском оздоровительном лагере. Характеристика комплексной организации лагерной смены: организационный, основной, заключительный периоды. Специфика работы вожатого в различные периоды смены. Планирование работы вожатого. Программа. Основные виды планов работы вожатого, технологии их составления, требования к ним. Календарный «план – сетка». Профессиональная деятельность вожатого (предыстория вожатства). Документация. Планирование работы вожатого. Основные виды планов работы вожатого, технологии их составления, требования к ним. Календарный «план – сетка».	– Работа с опорным конспектом с использованием приемов развития критического мышления; – Составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации т.п.) – Проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания – Подготовка к выступлению с презентацией / Устному сообщению с предоставлением тезисов; – Подготовка к просмотру и обсуждению видеофильма (видеосюжета) по изученной теме; – Работа в микрогруппах по подготовке презентации; – Разработка творческого проекта;
3	3	Становление и развитие временного детского коллектива с учетом возрастных особенностей. Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей. Специфика формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей. Организация детского самоуправления в условиях детского оздоровительного лагеря. Обязанности детей в различных ситуациях (дежурство по палате, по столовой, по лагерю и др.). Председатель отряда (командир). Организатор интересных дел. Методы и технологии воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря.	– Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации в форме обобщающих таблиц. – Работа с опорным конспектом с использованием приемов технологии развития критического мышления – Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в условиях детского лагеря средствами кинематографа. – Создание накопительного портфолио как формы работы с временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря; – Подготовка к выступлению с презентацией / Устному сообщению с предоставлением тезисов – Разработка образовательного квеста

4	4	Технология подготовки и проведения коллективных творческих дел, интеллектуальных шоу, образовательных квестов, игр – конкурсов в аспекте решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Создание методического портфеля (копилки) в помощь педагогическим коллективам организаций отдыха и оздоровления детей.	– Работа с опорным конспектом с использованием приемов развития критического мышления; – Проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания – Решение кейсов – Написание итогового эссе. – Составление портфолио
---	---	--	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Порядок проведения смен детских оздоровительных лагерей. Санитарно – гигиенические требования к детским оздоровительным лагерям. Охрана жизни и здоровья детей. Техника безопасности при работе с временным детским сообществом во время летнего отдыха. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Правовые основы деятельности педагога-организатора Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в учреждениях отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.	– Работа с опорным конспектом с использованием приемов технологии развития критического мышления; – Проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания – Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации в форме обобщающих таблиц – Подготовка к выступлению с презентацией / Устному сообщению с предоставлением тезисов; – Подготовка к занятию в форме «Своя игра»; – Осмысление алгоритма решения ситуационной педагогической задачи

2	2	Логика и структура развития смены в детском оздоровительном лагере. Характеристика комплексной организации лагерной смены: организационный, основной, заключительный периоды. Специфика работы вожатого в различные периоды смены. Планирование работы вожатого. Программа. Основные виды планов работы вожатого, технологии их составления, требования к ним. Календарный «план – сетка». Профессиональная деятельность вожатого (предыстория вожатства). Документация. Планирование работы вожатого. Основные виды планов работы вожатого, технологии их составления, требования к ним. Календарный «план – сетка».	– Работа с опорным конспектом с использованием приемов развития критического мышления; – Составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации т.п.) – Проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания – Подготовка к выступлению с презентацией / Устному сообщению с предоставлением тезисов; – Подготовка к просмотру и обсуждению видеофильма (видеосюжета) по изученной теме; – Работа в микрогруппах по подготовке презентации; – Разработка творческого проекта;
3	3	Становление и развитие временного детского коллектива с учетом возрастных особенностей. Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей. Специфика формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей. Организация детского самоуправления в условиях детского оздоровительного лагеря. Обязанности детей в различных ситуациях (дежурство по палате, по столовой, по лагерю и др.). Председатель отряда (командир). Организатор интересных дел. Методы и технологии воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря.	– Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации в форме обобщающих таблиц. – Работа с опорным конспектом с использованием приемов технологии развития критического мышления – Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в условиях детского лагеря средствами кинематографа. – Создание накопительного портфолио как формы работы с временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря; – Подготовка к выступлению с презентацией / Устному сообщению с предоставлением тезисов – Разработка образовательного квеста

4	4	Технология подготовки и проведения коллективных творческих дел, интеллектуальных шоу, образовательных квестов, игр – конкурсов в аспекте решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Создание методического портфеля (копилки) в помощь педагогическим коллективам организаций отдыха и оздоровления детей.	– Работа с опорным конспектом с использованием приемов развития критического мышления; – Проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания – Решение кейсов – Написание итогового эссе. – Составление портфолио
---	---	--	--

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.1	Практикум	Практическое занятие с применением технологий групповой работы	2
1	1.1	Лекция	Лекции с использованием презентаций и приемов стратегии критичного обучения	2
1	1.2	Практикум	– Практическое занятие в форме «Своя игра»	2
1	1.2	Лекция	Лекция с использованием фрагментов видео записей, презентаций и приемов стратегии критичного обучения	2
1	1.2	Практикум	Практическое занятие посвященное решению ситуационных педагогических задач	2
2	2.1	Лекция	Лекция с использованием фрагментов видео записей. Обсуждение технологий воспитания с использованием моделей критичного обучения, работа с базами данных по образовательным инновациям	2
2	2.1	Практикум	Практическое занятие посвященное решению ситуационных педагогических задач. Творческое проектирование	1
2	2.2	Практикум	Практическое занятие в форме теоретической дискуссии после просмотра и обсуждения видеофильмов и видеосюжетов. Подготовка к разработке творческого проекта	2
2	2.2	Лекция	Лекции с использованием презентаций и приемов стратегии критичного обучения	2

3	3.1	Лекция	Лекция с использованием фрагментов видео записей, презентаций и приемов стратегии критичного обучения.	2
3	3.1	Практикум	Практическое занятие по разработке образовательного квеста	3
3	3.1	Лекция	Лекция с использованием фрагментов видео записей, презентаций и приемов стратегии критичного обучения	2
3	3.2	Практикум	Практическое занятие с применением технологий групповой работы	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Гребенщикова, Л. Г. Психолого-педагогическое сопровождение детского отдыха / Гребенщикова Лариса Геннадьевна, Косарева Юлия Владимировна. Санкт-Петербург: Речь, 2007. 208с. ISBN 5-9268-0530-9: 130-00. Экземпляры: Всего: 1, из них: К.х.-1
Терский, В.Н. Игра. Творчество. Жизнь. Организация досуга школьников / Терский Виктор Николаевич, Кель Ольга Сергеевна. Москва: Просвещение, 1966. 296 с. - 0-72. Экземпляры: Всего: 1, из них: Аб.пед.лит.-1

6.1.2. Издания из ЭБС

Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 160 с. (Университеты России). ISBN 978-5-534-00397-0. <https://biblio-online.ru/book/6D5E2776-F971-4553-8A06-683F7D2777C5>
Каменец А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для академического бакалавриата / А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская; под науч. ред. А. В. Каменца. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 246 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00708-4. <https://biblio-online.ru/book/07975EEE-6431-4B07-8FA2-C411C206A2E6>
Куприянов Б.В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практ. пособие для академического бакалавриата / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л. С. Ручко. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 264 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00892-0. <https://biblio-online.ru/book/E456254A-BB39-4882-BC78-2867311122C9>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Каникулы, игра, воспитание. О педагогическом руководстве игровой деятельностью школьников: кн. для учителя / под ред. О.С. Газмана. Москва: Просвещение, 1988. 160 с. ISBN 5-09-000790-x : 0-35. Экземпляры: Всего: 1, из них: Аб.пед.лит

6.2.2. Издания из ЭБС

Каменец А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для академического бакалавриата / А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская; под науч. ред. А. В. Каменца. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 246 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00708-4. <https://biblio-online.ru/book/07975EEE-6431-4B07-8FA2-C411C206A2E6>

Смирнова Е.О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 223 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00219-5. <https://biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2>

Щуркова Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практ. пособие / Н.Е. Щуркова. 5-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 217 с. (Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-02274-2. <https://biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" (www.studentlibrary.ru) является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВПО и аспирантуры. <http://www.studentlibrary.ru/pages/about.html>

1. eLIBRARY.RU - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) - созданным по заказу Минобрнауки РФ бесплатным общедоступным инструментом измерения публикационной активности ученых и организаций. eLIBRARY.RU и РИНЦ разработаны и поддерживаются компанией "Научная электронная библиотека". https://elibrary.ru/elibrary_about.asp

2. Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. Особое внимание уделяется контенту, представленному на платформе ЭБС. Благодаря тщательному отбору пользователям доступна качественная учебная литература, которая является неотъемлемой частью образовательных процессов во многих учебных заведениях. <https://e.lanbook.com/about>

3. ООО "Электронное издательство Юрайт", свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-53549 <https://www.biblio-online.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование и расположение специальных помещений
Оборудование

Ауд. 121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический

(регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый) – 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса:

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудиторию, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ,

формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Жеребятникова Г.В. доцент кафедры педагогики.
Радецкая И.В. доцент кафедры педагогики

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 22.01.2019 г. № 5)**