

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.08.10.Психологическая служба в образовании

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Сформировать знания о психологической науке и практики и специфике профессиональной деятельности психолога образования.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) дать представление об истории и тенденциях развития психологической службы образования;
- 2) раскрыть значение и возможности психологической службы в реализации образовательных задач в условиях обновления образования;
- 3) познакомить студентов со спецификой деятельности психологов и заложить нормативные представления о психологической деятельности;
- 4) содействовать освоению моральных норм, основ нравственного поведения в профессиональной деятельности и позитивное отношение к будущей профессии;
- 5) способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ» относится к профессиональному циклу, вариативная часть, Модуль 3. «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ профиль «Психология образования». Для успешного изучения дисциплины студенты должны понимать социальную значимость своей профессии и соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	48
лекционные (ЛК)	24	24
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	9 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	92	92
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1. содержание диагностического и коррекционно-развивающего направления 2. отдельные положения психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей 3. этапы согласования общих позиций с педагогом о формах развития интереса к будущей профессиональной деятельности обучающихся с учетом их профессиональных наклонностей
	Стандартный: 1. основы комплексного диагностического и коррекционно-развивающего направления 2. сущность этапов эффективного взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей 3. разнообразные варианты согласования общих позиций с педагогом о формах развития интереса к будущей профессиональной деятельности обучающихся с учетом их профессиональных наклонностей
	Эталонный: 1. взаимообусловленность диагностического и коррекционно-развивающего направления в деятельности специалиста 2. последовательные этапы эффективного взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей разных возрастных групп 3. способы продуктивного согласования общих позиций с педагогом о формах развития интереса к будущей профессиональной деятельности обучающихся с учетом их профессиональных наклонностей
	Пороговый: 1. выделять целевые ориентиры диагностического и коррекционно-развивающего направления 2. разъяснять педагогическим работникам и родителям (законным представителям) отдельные положения по вопросам психического развития детей 3. применять отдельные этапы помощи педагогу в реализации исследовательских планов развивающей работы с обучающимися с учетом их профессиональной направленности

Уметь	Стандартный: 1. осуществлять комплексное диагностическое и коррекционно-развивающее направления в соответствии с поставленными целями 2. анализировать этапы информирования педагогических работников и родителей (законных представителей) о специфике психического развития обучающихся 3. целостно совместно с педагогу анализировать исследовательские планы развивающей работы с обучающимися с учетом их профессиональной направленности Эталонный: 1. выделить все линии взаимосвязи между диагностическим и коррекционно-развивающим целевыми ориентирами 2. в сотрудничестве с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) критически оценивать и интерпретировать результаты диагностических обследований психического развития детей 3. применять приемы эффективной коллективной рефлексии исследовательских планов развивающей работы с обучающимися с учетом их профессиональной направленности
Владеть	Пороговый: 1. основами целеполагания для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач 2. отдельными приемами разъяснения педагогическим работникам и родителям (законным представителям) отдельных положений по вопросам психического развития детей без опоры на диагностические обследования 3. отдельными приемами оказания помощи педагогу в реализации исследовательских планов развивающей работы с обучающимися с учетом их профессиональной направленности Стандартный: 1. основами целеполагания для решения разноплановых диагностических и коррекционно-развивающих задач 2. целостными приемами анализа этапов психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) о специфике психического индивидуального развития в зависимости от результатов диагностических обследований 3. целостными приемами оказания помощи педагогу в реализации исследовательских планов развивающей работы с обучающимися с учетом их профессиональной направленности

	Эталонный: 1. приемами проблемного самоанализа достигнутых результатов в решении диагностических и коррекционно-развивающих задач в зависимости от применения методов и технологий 2. взаимосвязанными техниками экспертного оценивания и интерпретации результатов диагностических обследований психического развития обучающихся 3. разнообразными способами оказания помощи педагогу в реализации исследовательских планов развивающей работы с обучающимися с учетом их профессиональной направленности
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Деятельность педагога-психолога в условиях ФГОС образования	36	8	8		20
2	2	Организация основных видов деятельности педагога-психолога и ее нормативно-правовое обеспечение	36	8	8		20
3	3	Психологическое сопровождение и обеспечение образовательной деятельности участников образовательных отношений	36	8	8		20
Итого			108	24	24	0	60

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Деятельность педагога-психолога в условиях ФГОС образования	36	3	3		30
2	2	Организация основных видов деятельности педагога-психолога и ее нормативно-правовое обеспечение	36	3	3		30
3	3	Психологическое сопровождение и обеспечение образовательной деятельности участников образовательных отношений	36	2	2		32
Итого			108	8	8	0	92

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом
2	2	Направления и виды деятельности психолога образования
3	3	Основные модели деятельности психологической службы образования

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом
2	2	Направления и виды деятельности психолога образования
3	3	Основные модели деятельности психологической службы образования

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Современное состояние психологической службы.
2	2	Планирование деятельности психолога, циклограмма деятельности педагога-психолога

3	3	Специфика деятельности психолога в образовательных учреждениях разного типа
---	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Современное состояние психологической службы.
2	2	Планирование деятельности психолога, циклограмма деятельности педагога-психолога
3	3	Специфика деятельности психолога в образовательных учреждениях разного типа

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	История психологической службы в системе образования России и за рубежом 1. Конструирование структурных моделей деятельности психологической службы США, Франции, Англии, Германии. 2. Развитие психологической службы образования в России. 3. Сравнительный анализ. 4. Возможные адаптации этих моделей к социокультурным реалиям современной России	Переработка текста и создание вторичного текста - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - подготовка электронных презентаций - составление и заполнение таблиц (обобщающих); - составление терминологической системы (словаря); - создание структурно-логических схем, фреймов, графов Сбор и систематизация источников - составление списка литературы к темам;

2	2	Организация основных видов деятельности педагога-психолога и ее нормативно-правовое обеспечение 1.Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога. 2. Рассмотреть модель личности педагога-психолога. 3. Условия и критерии эффективно-сти профессиональной деятельности педагога-психолога. 4. Взаимосвязь направлений профес-сиональной деятельности психолога 5. Специфика работы психолога с детьми на разных возрастных этапах.	- составление плана поисково-исследовательской деятельности; - составление конспекта (опорный кон-спект); - подготовка сообщений и докладов; - Сбор и систематизация источников - подготовка к собеседованию - подбор методик для микроисследова-ний, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета
3	3	Концепции психологической службы образовательных учреждений различного типа. 1. Взаимосвязь научного, приклад-ного, практического и организаци-онного аспектов. 2. Организация труда психолога образования, его профессиональная позиция. 3. Модели деятельности педагога-психолога и основные принципы определения приоритетов в его рабо-те. 4. Профессиональная позиция практического психолога образова-ния в системе образования. 5. Инструментализация деятельно-сти и организация рабочего про-странства педагога-психолога	- составление конспекта (опорный кон-спект); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата); - составление терминологической си-стемы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов; - создание структурно-логических схем, фреймов, графов

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	История психологической службы в системе образования России и за ру-бежом 1. Конструирование структурных моделей деятельности психологиче-ской службы США, Франции, Ан-глии, Германии. 2. Развитие психологической служ-бы образования в России. 3. Сравнительный анализ. 4. Возможные адаптации этих моде-лей к социокультурным реалиям со-временной России	Переработка текста и создание вторич-ного текста - составление конспекта (опорный кон-спект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - подготовка электронных презентаций - составление и заполнение таблиц (обобщающих); - составление терминологической си-стемы (словаря); - создание структурно-логических схем, фреймов, графов Сбор и систематизация источников - составление списка литературы к те-мам;

2	2	Организация основных видов деятельности педагога-психолога и ее нормативно-правовое обеспечение 1.Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога. 2. Рассмотреть модель личности педагога-психолога. 3. Условия и критерии эффективно-сти профессиональной деятельности педагога-психолога. 4. Взаимосвязь направлений профес-сиональной деятельности психолога 5. Специфика работы психолога с детьми на разных возрастных этапах.	- составление плана поисково-исследовательской деятельности; - составление конспекта (опорный кон-спект); - подготовка сообщений и докладов; - Сбор и систематизация источников - подготовка к собеседованию - подбор методик для микроисследова-ний, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета
3	3	Концепции психологической службы образовательных учреждений различного типа. 1. Взаимосвязь научного, приклад-ного, практического и организаци-онного аспектов. 2. Организация труда психолога образования, его профессиональная позиция. 3. Модели деятельности педагога-психолога и основные принципы определения приоритетов в его рабо-те. 4. Профессиональная позиция практического психолога образова-ния в системе образования. 5. Инструментализация деятельно-сти и организация рабочего про-странства педагога-психолога	- составление конспекта (опорный кон-спект); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата); - составление терминологической си-стемы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов; - создание структурно-логических схем, фреймов, графов

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лк	лекции с использованием презентаций	4
1	1	пз	работа с электронными образовательными ресурсами	2
2	2	лк	учебные дискуссии, информационные технологии	2
2	2	пз	деловые и ролевые игры	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

6.1.2. Издания из ЭБС

Олешкевич, В. И. Психология как психотехника : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 307 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01067-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/173DE862-6153-451F-BD64-D90B560A5F0F.

Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика а. Адлера : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01495-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C76E54C4-03CF-4198-A831-BD270BB7860E.

Психологическое консультирование : практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 323 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04715-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F66A20C1-A23E-4304-80AE-88AA079FBCD3.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9090A89C-7FC1-42D7-BA83-A50466EF9D46.

Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://ecsosman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://www.priroda.ru> Природа России

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и

профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л. <http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prilib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства

<http://techlib.org> Библиотека технической литературы

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

Психология. Социология

<http://www.childpsy.ru/> Детская психология

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

<http://www.socioline.ru/node/446> Социологическая библиотека

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;
- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с

ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Портнова Людмила Константиновна, доцент кафедры психологии образования

Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 22.01.2019 г. № 5)

