

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.08.2.Психолого-педагогическая диагностика

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональных компетенций в области применения методов психолого-педагогической диагностики.

Задачи изучения дисциплины:

результате изучения дисциплины обучающийся должен быть готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ОД.8.2 «Психолого-педагогическая диагностика» входит в Модуль 3: Методология и методы психолого-педагогической деятельности.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	36	36
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	

Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	8	8
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ПК-24	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: 1) Базовые термины предметной области знаний. 2) Теоретические основы предметной области. 3) Актуальные проблемы предметной области в рамках учебной информации. 4) О месте дисциплины в системе научного знания и об основных возможностях применения методов исследования.
	Стандартный: 1) Терминосистему предметной области. 2) Междисциплинарные основы предметной области. 3) Основные методы психолого-педагогической диагностики. 4) Специфику использования каждого метода в отдельности, а также применения методов в комплексе.
	Эталонный: 1) Способы и методы ведения научной дискуссии. 2) Актуальные проблемы предметной области, выходящие за рамки учебной информации. 3) Новейшие теории, интерпретации, методы и технологии предметной области.
Уметь	Пороговый: 1) Искать необходимую предметную информацию. 2) Репродуцировать имеющуюся информацию. 3) Изложить основные теоретические проблемы.
	Стандартный: 1) Использовать соответствующие задаче методы исследования. 2) Анализировать и синтезировать полученную информацию. 3) Применять основные методы психолого-педагогической диагностики на практике с учетом специфики каждого из них.
	Эталонный: 1) Систематизировать и тестировать полученную информацию. 2) Презентовать результаты психолого-педагогической диагностики. 3) Критически оценивать и интерпретировать научный опыт
	Пороговый: 1) основами исследовательской деятельности в профессиональной деятельности. 2) умением воспроизводить полученные знания. 3) умением исполнять поставленные профессиональные задачи

Владеть	Стандартный: 1) проводить психолого-педагогическую диагностику; 2) использовать современные методы психолого-педагогической диагностики; 3) внедрять знания предметной области в профессиональную деятельность.
	Эталонный: 1) применять утвержденные стандартные методы позволяющие решать диагностические задачи; 2) использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность. История психолого-педагогической диагностики.	12	2		4	6
	2	Общая характеристика методов психолого-педагогической диагностики и предъявляемые к ним требования. Классификации методов психолого-педагогической диагностики	12	2		4	6
2	3	Основные подходы к психолого-педагогической диагностике развития, общения, деятельности детей разных возрастов	16	4		4	8
	4	Постановка актуальных проблем, целей и задач исследования, обоснование научных гипотез, подбор адекватных методов исследования индивида и группы с учетом их психологических характеристик.	14	2		4	8
3	5	Психодиагностические ситуации и их характеристика. Этапы психодиагностического процесса. Психологический диагноз	14	2		4	8

	6	Осуществление в целях профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей учащихся в соответствии с ФГОС общего образования соответствующего уровня	14	2		4	8
4	7	Психолого-педагогическая диагностика в работе с детьми с ОВЗ. Технология сбора и подготовки документации о ребенке для ПМПК	14	2		6	6
	8	Психолого-педагогическая оценка параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфорта Этика применения методов психолого-педагогической диагностики. Профессионально важные качества психолога-диагноста.	12	2		6	4
Итого			108	18	0	36	54

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность. История психолого-педагогической диагностики. Общая характеристика методов психолого-педагогической диагностики и предъявляемые к ним требования. Классификации методов психолого-педагогической диагностики.	26	2		2	22
2	2	Основные подходы к психолого-педагогической диагностике развития, общения, деятельности детей разных возрастов Постановка актуальных проблем, целей и задач исследования, обоснование научных гипотез, подбор адекватных методов исследования индивида и группы с учетом их психологических характеристик.	30	2		2	26

3	3	Психодиагностические ситуации и их характеристика. Этапы психодиагностического процесса. Психологический диагноз Осуществление в целях профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей учащихся в соответствии с ФГОС общего образования соответствующего уровня	26	2		2	22
4	4	Психолого-педагогическая диагностика в работе с детьми с ОВЗ. Технология сбора и подготовки документации о ребенке для ПМПК Психолого-педагогическая оценка параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфорта Этика применения методов психолого-педагогической диагностики. Профессионально важные качества психолога-диагноста.	26			2	24
Итого			108	6	0	8	94

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность.
	2	Классификация методов психолого-педагогической диагностики
2	3	Психодиагностические ситуации и их характеристика. Этапы психодиагностического процесса. Психологический диагноз
	4	Психолого-педагогическая диагностика в ДОО: основные цели и задачи.
3	5	Психолого-педагогическая диагностика в школе: основные цели и задачи.
	6	Профориентационная диагностика

4	7	Психолого-педагогическая диагностика в работе с детьми с ОВЗ. Технология сбора и подготовки документации о ребенке для ПМПК
	8	Психолого-педагогическая оценка параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфорта. Этика применения методов психолого-педагогической диагностики.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность. История психолого-педагогической диагностики.
2	2	Основные подходы к психолого-педагогической диагностике развития, общения, деятельности детей разных возрастов
3	3	Осуществление в целях профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей учащихся в соответствии с ФГОС общего образования соответствующего уровня

3.3. Практические (семинарские) занятия

3.4. Лабораторные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Спецификация теста. Определение норм выполнения теста. Виды норм
	2	Вербальные тесты интеллекта. Невербальные тесты интеллекта

2	3	Тесты способностей Личностные опросники (Опросники состояний)
	4	Многофакторные опросники Типологические опросники личности
3	5	Проективные техники. Мониторинг УУД Диагностика уровня адаптации к школе первоклассников Диагностика в ДОО
	6	Методы изучения продуктов деятельности человека Требования к программе психодиагностического обследования (программе методик или батареи тестов) и соотношению методик в ней.
4	7	Психолого-педагогическая оценка параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфорта. Профориентационная диагностика
	8	Роль математико-статистических процедур в психолого-педагогических исследованиях. Тесты достижений. Разработка теста достижений по дисциплине

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Спецификация теста. Определение норм выполнения теста. Виды норм
2	2	Вербальные тесты интеллекта. Невербальные тесты интеллекта
3	3	Проективные техники. Мониторинг УУД Диагностика уровня адаптации к школе первоклассников Диагностика в ДОО

4	4	Методы изучения продуктов деятельности человека Требования к программе психодиагностического обследования (программе методик или батареи тестов) и соотношению методик в ней. Психолого-педагогическая оценка параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфорта. Профориентационная диагностика Роль математико-статистических процедур в психолого-педагогических исследованиях. Тесты достижений. Разработка теста достижений по дисциплине
---	---	---

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	История психолого-педагогической диагностики.	Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Составить глоссарий основных понятий психолого-педагогической диагностики. Подвергнуть анализу методологические проблемы психолого-педагогической диагностики Соотнести понятия «исследование» и «диагностика». Подготовка сообщений, докладов по темам: Истоки психодиагностики. Виды диагностических методик. Отечественные работы в области психологической диагностики.
1	2	Общая характеристика методов психолого-педагогической диагностики и предъявляемые к ним требования.	Составление плана-конспекта по теме. Определить критериальные основания различных классификаций. Определить для себя наиболее удобную классификацию и обосновать свой выбор. Подготовка сообщений, докладов по темам: «Типы диагностических методик», «Формализованные методики», «Малоформализованные методики» .
2	3	Этика применения психолого-педагогической диагностики. Профессионально важные качества психолога-эксперта (диагноста).	Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Подготовка сообщений, докладов по темам: «Надежность и валидность методик». «Основные виды надежности и валидности»

2	4	Психометрические основы психодиагностики. Типологические опросники личности опросники черт личности личностные опросники мотиваций.	Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Подготовка сообщений, докладов
3	5	Диагностика уровня адаптации первоклассников.	Провести диагностику с помощью проективной методики несуществующее животное и проанализировать. Составление схем, таблиц по теме
3	6	Диагностика уровня адаптации пятиклассников.	Составление словаря терминов Подготовка сообщений, докладов
4	7	Диагностика психологического климата класса, педагогического коллектива.	Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Составить глоссарий основных понятий
4	8	Психолого-педагогическая диагностика стиля педагогической деятельности. Психолого-педагогическая диагностика профессионального выгорания	Подготовка сообщений, докладов. Подготовка психодиагностической папки по освоенным методикам.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	История психолого-педагогической диагностики.	Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Подготовка сообщений, докладов
2	2	Общая характеристика методов психолого-педагогической диагностики и предъявляемые к ним требования.	Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Составить глоссарий основных понятий психолого-педагогической диагностики. Подвергнуть анализу методологические проблемы психолого-педагогической диагностики

3	3	Этика применения психолого-педагогической диагностики. Профессионально важные качества психолога-эксперта (диагноста).	Составление плана-конспекта по теме. Определить критериальные основания различных классификаций.
4	4	Диагностика уровня адаптации первоклассников. Диагностика уровня адаптации пятиклассников. Диагностика психологического климата класса, педагогического коллектива.	Подбор литературы и составление плана-конспекта по теме. Составить глоссарий основных понятий. Подготовка сообщений, докладов

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	интерактивные лекции с использованием мультимедиа «Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность»	2
2	2	лабораторное занятие	решение конкретных ситуаций «Спецификация теста»	2
3	3	лекция	лекция с использованием презентаций «Классификация методов психолого-педагогической диагностики»	2
4	4	лекция	учебная дискуссия «Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ»	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика : учебник / Бурлачук Леонид Фокич. М.; СПб. ; Н.Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. 349 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

Акимова М.К. Психодиагностика. Теория и практика : Учебник для бакалавров. 4-е изд. М.:

Издательство Юрайт, 2017. 631 с.

Кошелева А.Н. Психодиагностика : Учебник и практикум. М. : Издательство Юрайт, 2017. 373 с.

Носс И.Н. Психодиагностика : Учебник. 2-е изд. М. : Издательство Юрайт, 2017. 500 с.

Рамендик Д.М. Практикум по психодиагностике: Учебное пособие. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2017. 165 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Анастаси А. Психологическое тестирование : научное издание / А. Анастаси, С. Урбина. 7-е изд., междунар. М.; СПб. ; Н.Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. 687 с

Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике : словарь / Л. Ф. Бурлачук. 3-е изд., перераб. и доп. - М.; СПб. ; Нижний Новгород ; Воронеж : Питер, 2008. - 686 с.

Забродин, Ю. М. Психодиагностика: справочное издание / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под общ. ред. Ю. М. Забродина. М. : Эксмо, 2010. 447 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

Белякова Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг : Учебное пособие / Белякова Евгения Гелиевна; Белякова Е.Г., Строкова Т.А. М. : Издательство Юрайт, 2017. 243 с.

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : Практическое пособие / Рогов Евгений Иванович; Рогов Е.И. -4-е изд. М. : Издательство Юрайт, 2017. 507 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

ЭБС «Лань»;

ЭБС «Юрайт»;

ЭБС «Консультант студента»;

ЭБС «Троицкий мост»;

ЭБС «Юрайт»;

Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://liart.ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека
Психология.
<http://www.childpsy.ru> Детская психология
<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека
<http://flogiston.ru/library> Флогистон
<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru
<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

– проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять

чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Дагбаева Соелма Батомункуевна

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 22.01.2019 г. № 5)**