

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.08.3.Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональных компетенций обучающихся в области возрастнопсихологического консультирования как формы современной психологической помощи, посредством овладения способами организации процедуры и техниками ведения консультативной беседы с клиентами различных возрастов.

Задачи изучения дисциплины:

Предметные:

- овладение основами возрастнопсихологического консультирования
- овладение способами организации процедуры и техниками психологического консультирования
- осведомление о видовом многообразии проблем, разрешаемых с помощью психологического консультирования

Личностные:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению при решении профессиональных задач
- формирование готовности к профессиональному саморазвитию
- формирование личной ответственности за результаты собственной профессиональной деятельности

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ОД.8.3 профессиональный цикл. Модуль - Методология и методы психолого-педагогической деятельности. Учебная дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)» находится в модуле Б1.В.ОД.22 (обязательные дисциплины) учебного плана для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль психология образования. В контексте компетентностно-ориентированного образования содержание дисциплины опирается на ранее изученные дисциплины: Анатомия и возрастная физиология, Общая и экспериментальная психология, Социальная психология, Психология развития, Психология дошкольного возраста, Психология детей младшего школьного возраста, Практикум по общей и экспериментальной психологии, Образовательные программы начальной школы, Введение в психолого-педагогическую деятельность, Речевые манипуляции, Электронные образовательные ресурсы сети Интернет, Психология любви, Психология педагогической деятельности, Психология имиджа субъектов образования, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОО, Психолого-педагогическое сопровождение студентов в системе профобразования, Психология любви, Психология межкультурных коммуникаций, Психология педагогического общения, Основы профориентологии, Тренинг личностного роста, Тренинг развития профессиональной компетентности психологов образования, Практикум фамилистических исследований. Дисциплина изучается параллельно с такими дисциплинами, как: Психология подросткового возраста, Психология учителя, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	12	12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	8	8
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК 1)
ПК-25	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
ПК-32	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: Имеет общее представление о психическом и психофизиологическом развитии, особенностях регуляции поведения и деятельности человека Имеет представление о психологических основах рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий Знает психологические основы проведения ВПК для активизации профессионального самоопределения
	Стандартный: Знает характеристику общих закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития и регуляции поведения и деятельности личности Понимает базовые психологические основы и механизмы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий Знает психологические основы и технологию проведения ВПК для активизации профессионального самоопределения психолога образования и смежных профессий

	Эталонный: Знает систему общих, специфических закономерностей и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях Знает систему психологических основ и механизмов совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной и социальной среды; современные разработки в области рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий, мотивирован на саморазвитие Знает основные исследования, выполненные в психологии и составляющие «золотой фонд» мировой психологической науки в области психологического консультирования
	Пороговый: Умеет применять соответствующие знания при решении задач; раскрывать содержание основных закономерностей психического развития и регуляции поведения человека в качестве члена группы; определять связи между факторами, условиями и способами профессиональных действий, работая в группе Знает основные исследования, выполненные в психологии и составляющие «золотой фонд» мировой психологической науки в области психологического консультирования
Уметь	Стандартный: Умеет раскрывать содержание основных теорий ВПК в аспекте индивидуально-групповых психических особенностей развития и регуляции поведения при консультативной поддержке Умеет применять соответствующие знания и умения при решении задач, обучать Другого; определять и объяснять действие механизмов и закономерностей профессиональных действий при консультативной поддержке Умеет осуществлять поиск необходимой информации по профессиональным задачам ВПК в условиях консультативной поддержки

	Эталонный: Умеет творчески применять соответствующие знания при решении задач, моделировать варианты условий психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях ; раскрывать содержание и применять их в коммуникативно-деятельностной практике; Умеет самостоятельно определять и аргументировано объяснять действие механизмов и закономерностей профессиональных действий на современном уровне развития науки в области рефлексии результатов труда Умеет качественно выполнять профессиональные задачи ВПК, соблюдая принципы профессиональной этики; применять навыки рефлексии при оценке труда.
	Пороговый: Владеет алгоритмом решения предметных задач по личности и регуляции поведения и деятельности человека; базовыми навыками их объяснения с позиций общих и специфических закономерностей развития Умеет самостоятельно определять и аргументировано объяснять действие механизмов и закономерностей профессиональных действий на современном уровне развития науки в области рефлексии результатов труда Владеет основными способами проведения ВПК в качестве исполнителя учебно-профессиональных задач Стандартный: Владеет способами решения предметных задач по ВПК и навыками их объяснения при консультативной поддержке, способен учитывать индивидуальные и групповые особенности развития личности на различных возрастных ступенях социализации Владеет навыками психолого-педагогической рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий при консультативной поддержке Владеет основными способами проведения ВПК в качестве исполнителя учебно-профессиональных задач
Владеть	

	Эталонный: Успешно владеет различными способами решения предметных задач по ВПК и навыками их научно-практического объяснения; Способами аргументации собственной позиции, обоснования и опровержения теоретических положений психического развития регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях социального развития Владеет эффективными навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий, высокой мотивацией к их развитию Владеет различными приёмами проведения ВПК; перспективными способами организации совместной, групповой консультативной деятельности обучающихся с целью качественного выполнения профессиональных задач , мотивирован на проф.саморазвитие во внеучебной деятельности
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение в возрастно-психологическое консультирование	22	4	8		10
2	2	Особенности процедуры возрастно-психологического консультирования	22	4	8		10
3	3	Особенности психологического консультирования клиентов разного возраста	28	4	8		16
Итого			72	12	24	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение в возрастно-психологическое консультирование	23	1	2		20
2	2	Особенности процедуры возрастно-психологического консультирования	23	1	2		20
3	3	Особенности психологического консультирования клиентов разного возраста	26	2	4		20
Итого			72	4	8	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Общие теоретические основы психологического консультирования клиентов разного возраста. Теоретико-методологическая основа возрастного консультирования: исходная парадигма и основные принципы. Структура психологической консультации с учетом возрастных особенностей клиента. Общая схема индивидуального психологического консультирования. Проблемы теоретического и методического обеспечения практики индивидуально-возрастного консультирования. Цель и задачи индивидуально-возрастного консультирования.
2	2	Структура психологической консультации с учетом возрастных особенностей клиента. Общая схема индивидуального психологического консультирования. Проблемы теоретического и методического обеспечения практики индивидуально-возрастного консультирования. Цель и задачи индивидуально-возрастного консультирования. Обзор диагностических методов, используемых в возрастно-психологическом консультировании. Тестовые, опросные, проективные методики. Обзор диагностических методов, используемых в возрастно-психологическом консультировании. Тестовые, опросные, проективные методики.
3	3	Общие вопросы психологического консультирования детей. Структура возрастного консультирования по вопросам детского развития. Особенности и общие принципы работы с родителями в процессе консультирования. Особенности психологического консультирования взрослых. Специфика психологического консультирования людей пожилого возраста

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Общие теоретические основы психологического консультирования клиентов разного возраста. Профессионально-личностные требования и этические нормы в работе психолога-консультанта с клиентами разного возраста. Универсальные цели и принципы психологического консультирования.
2	2	Общие теоретические основы психологического консультирования клиентов разного возраста. Профессионально-личностные требования и этические нормы в работе психолога-консультанта с клиентами разного возраста. Универсальные цели и принципы психологического консультирования.
3	3	Общие вопросы психологического консультирования детей. Структура возрастного консультирования по вопросам детского развития. Особенности и общие принципы работы с родителями в процессе консультирования. Особенности психологического консультирования взрослых. Специфика психологического консультирования людей пожилого возраста

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Общие теоретические основы психологического консультирования клиентов разного возраста. Понятие о консультативном контакте. Специфика возрастного консультирования: понятие о диагностике развития, условно-вариативном прогнозе развития и психолого-педагогическом назначении. Профессионально-личностные требования и этические нормы в работе психолога-консультанта с клиентами разного возраста. Психологическое здоровье как цель индивидуально-возрастного консультирования. Актуальность развития индивидуально-возрастного консультирования на современном этапе развития общества.

2	2	Структура психологической консультации с учетом возрастных особенностей клиента Обзор диагностических методов, используемых в возрастнопсихологическом консультировании Обзор методик психодиагностического обследования родителей 2. Анализ тематических сочинений родителей 3. Составление банка данных методик психодиагностического обследования ребенка Обзор диагностических методов, используемых в возрастнопсихологическом консультировании Обзор методик психодиагностического обследования родителей 2. Анализ тематических сочинений родителей 3. Составление банка данных методик психодиагностического обследования ребенка
3	3	Общие вопросы психологического консультирования детей. Составление психологического анамнеза ребенка в процессе беседы с родителем (родителями) Психодиагностическое обследование ребенка (этап первичного консультирования). Цели беседы с родителями. Содержание этапа психодиагностического обследования ребенка (второй (третьей) консультативной встречи). Рекомендации к психологическому обследованию ребенка. Особенности психологического консультирования взрослых. Специфика психологического консультирования людей пожилого возраста

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Общие теоретические основы психологического консультирования клиентов разного возраста. Понятие о консультативном контакте. Специфика возрастного консультирования: понятие о диагностике развития, условно-вариативном прогнозе развития и психолого-педагогическом назначении.
2	2	Структура психологической консультации с учетом возрастных особенностей клиента Составление банка данных методик психодиагностического обследования ребенка Процедуры и техники коррекционного воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей. Методы диагностики и коррекции в возрастном консультировании. Понятие о психологической профилактике.

3	3	Составление психологического анамнеза ребенка в процессе беседы с родителем (родителями) Психодиагностическое обследование ребенка (этап первичного консультирования). Цели беседы с родителями. Содержание этапа психодиагностического обследования ребенка (второй (третьей) консультативной встречи). Рекомендации к психологическому обследованию ребенка.
---	---	--

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Составление психологического анамнеза ребенка в процессе беседы с родителем (родителями) Психодиагностическое обследование ребенка (этап первичного консультирования). Цели беседы с родителями. Содержание этапа психодиагностического обследования ребенка (второй (третьей) консультативной встречи). Рекомендации к психологическому обследованию ребенка.	реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику;
		Профессионально-личностные требования и этические нормы в работе психолога-консультанта с клиентами разного возраста Уровни психологического здоровья. Проблема нормы развития и критериев психологического здоровья.	составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме);
		Структура психологической консультации с учетом возрастных особенностей клиента	Разработка практических рекомендаций по психолого-педагогической коррекции Подготовка рефератов и докладов

2	2	Обзор диагностических методов, используемых в возрастнопсихологическом консультировании	Психодиагностическое обследование родителя (родителей) с использованием методики АСВ или ОРО Психодиагностическое обследование родителя с использованием методики «Сочинение родителя»
		Процедуры и техники коррекционного воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей.	Анализ результатов пробы на совместную деятельность родителя и ребенка Анализ основных форм, направлений и методов коррекционной работы
3	3	Общие вопросы психологического консультирования детей. Последовательность и правила психодиагностического обследования ребенка (общие правила, правила тестового обследования; правила клинического обследования). Место психодиагностического обследования в практике индивидуально-возрастного консультирования.	анализ нормативных документов; выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах
		Особенности психологического консультирования взрослых.	проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания-портфолио
		Специфика психологического консультирования людей пожилого возраста	проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания- портфолио

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Общие теоретические основы психологического консультирования клиентов разного возраста. Соотношение психотерапии, психологического консультирования и психолого-педагогической коррекции как областей практических «помогающих» деятельности.	реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику;

		Профессионально-личностные требования и этические нормы в работе психолога-консультанта с клиентами разного возраста Уровни психологического здоровья. Проблема нормы развития и критериев психологического здоровья.	составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме);
2	2	Структура психологической консультации с учетом возрастных особенностей клиента	Разработка практических рекомендаций по психолого-педагогической коррекции Подготовка рефератов и докладов
		Обзор диагностических методов, используемых в возрастнопсихологическом консультировании	Психодиагностическое обследование родителя (родителей) с использованием методики АСВ или ОРО Психодиагностическое обследование родителя с использованием методики «Сочинение родителя»
3	3	Процедуры и техники коррекционного воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей.	Анализ результатов пробы на совместную деятельность родителя и ребенка Анализ основных форм, направлений и методов коррекционной работы

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лк Сем.	лекция с использованием презентации «Научно-теоретические основы психологического консультирования»; учебная дискуссия «Этические нормы в работе психолога-консультанта с клиентами разного возраста»	2/2

2	2	Лк Сем. Сем.	лекция – пресс-конференция «Проблемы теоретического и методического обеспечения практики индивидуально-возрастного консультирования» технологии проектного обучения – презентация проекта психологической консультации (см. темы портфолио) технологии учебно-исследовательской деятельности (проведение, презентация и обсуждение микро-исследований) по проблеме «Процедуры и техники коррекционного воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей». Типовые запросы клиентов.	2/2/4
3	3	Лк Сем.	разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи) по разделу общие вопросы психологического консультирования детей. Составление психологического анамнеза ребенка в процессе беседы с родителем (родителями). Психодиагностическое обследование ребенка (этап первичного консультирования). технологии проблемного обучения мастер-класс Специфика психологического консультирования людей зрелого (пожилого) возраста	2/2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Серебрякова Карина Арташесовна. Психологическое консультирование в работе школьного психолога : учеб. пособие / Серебрякова Карина Арташесовна. - Москва : Академия, 2010. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-57695-6745-2 : 389-40 25

Кочюнас Римантас. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия : учеб. пособие / Кочюнас Римантас. - 7-е изд. - Москва : Академический Проект, 2010 : Фонд Мир. - 463 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1230-1. - ISBN 978-5-902357-96-4 : 220-00. 24

Забродин Ю.М. Психологическое консультирование : справочное издание / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под ред. Ю.М. Забродина. - Москва : Эксмо, 2010. - 384 с. - (Новейший справочник психолога). - ISBN 978-5-699-38490-7 : 247-60. 29

6.1.2. Издания из ЭБС

Рогов, Евгений Иванович.

Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : Практическое пособие / Рогов Евгений Иванович; Рогов Е.И. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 507. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-9916-1932-5. - ISBN 978-5-9916-1973-6

8.149.06. <http://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736>
0+е

1. Болотова, Алла Константиновна. Настольная книга практикующего психолога : Практическое пособие / Болотова Алла Константиновна; Болотова А.К. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 375. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-9916-7550-5 : 113.84.<http://www.biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB>
0+е

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Никитина Наталья Борисовна. Организация психологического консультирования родителей, воспитывающих детей-инвалидов : учеб.-метод. пособие / Никитина Наталья Борисовна. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 89 с. - ISBN 978-5-85158-815-0 : 89-00. 3+е
Жилиева Марианна Сергеевна. Психологическое консультирование : учеб. пособие / Жилиева Марианна Сергеевна, Эрдынеева Клавдия Гамбожаповна, Швецов Михаил Юрьевич. - Чита : ЧитГУ, 2007. - 176с. - ISBN 5-9293-0258-8 : 86-00. 16+е
Петрушин Сергей Владимирович. Мастерская психологического консультирования / Петрушин Сергей Владимирович. - 3-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : 2007г. 10

6.2.2. Издания из ЭБС

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечные системы, с которыми у вуза заключен договор

1.Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://www.priroda.ru> Природа России

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря»

А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л. <http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prilib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека
<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи
<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы
<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России
<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
<http://liart.ru/> Российская государственная библиотека по искусству
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук
<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам
<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства
<http://techlib.org> Библиотека технической литературы
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека
Психология. Социология
<http://www.childpsy.ru> Детская психология
<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека
<http://flogiston.ru/library> Флогистон
<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru
<http://www.socioline.ru/node/446> Социологическая библиотека
<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их

индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;
- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

- 1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)
- 2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.
- 3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.
- 4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.
- 5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».
- 6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:
 - подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
 - дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
 - использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
 - принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.
- 7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Сёмина Марина Викторовна, к.пед.н., доцент кафедры психологии образования

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 22.01.2019 г. № 5)**