

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.08.6.Методы активного социально-психологического обучения детей

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование навыков проведения тренинговой, дискуссионной, игровой работы с детьми; Становление умения анализировать, обобщать, сравнивать теоретический материал; Выдвигать гипотезы; Формулировать цели и задачи своей работы; подбирать наиболее действенные методы обучения; организовывать различные формы взаимодействия (Групповые и индивидуальные); Отслеживать и управлять социально-психологическими процессами в группе.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать систему понятий о методах активного социально-психологического обучения детей.
2. Развить умения и навыки использования методов активного СПО в практической деятельности.
3. Сформировать знания и умения о технологиях организации дискуссий, деловых и ролевых игр и социально-психологических тренингов.
4. Освоить навыки разработки программ социально-психологического тренинга и др.
5. Повысить уровень коммуникативной компетентности и социального интеллекта будущих специалистов, стимулировать их творческую активность.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения детей» относится в плане 44.03.02. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ профиль «Психология образования» к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, Б1.В.ОД.8.6. Опорными знаниями для освоения курса являются знания по дисциплине «Социальная психология». В связи с этим, обучение по дисциплине рекомендуется начинать или после изучения курса «Социальная психология», или одновременно с ним. Дисциплина также связана с курсами «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	48
лекционные (ЛК)	24	24
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	24	24

Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	12	12
Самостоятельная работа студентов (СРС)	90	90
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ПК-24	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональ-ных действий

ПК-32	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
-------	--

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) разрозненные знания о методах активного социально-психологического обучения детей 2) имеет представление о различных видах деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой 3) отдельные методы активного социально-психологического обучения участников образовательных отношений по вопросам развития, воспитания и обучения детей
	Стандартный: 1) методы активного социально-психологического обучения детей для применения в конкретной деятельности 2) основные принципы включения методов активного социально-психологического обучения детей в различные виды деятельности 3) сущность методов активного социально-психологического взаимодействия с участниками образовательных отношений по вопросам развития, воспитания и обучения детей
	Эталонный: 1) система знаний о методах активного социально-психологического обучения 2) взаимообусловленность между методами активного социально-психологического обучения и видами деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой 3) последовательные этапы проектирования конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений по вопросам развития, воспитания и обучения детей
	Пороговый: 1) элементарно, без доказательств подбирать разработанные методы активного социально-психологического обучения детей 2) использовать ограниченное количество методов активного социально-психологического обучения в конкретной деятельности 3) использовать отдельные приемы, виды упражнений, заданий для участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения, воспитания детей

Уметь	Стандартный: 1) обосновывать методологию при разработке основных методов активного социально-психологического обучения 2) использовать методы активного социально-психологического обучения в разных видах деятельности 3) применять отдельные методы активного социально-психологического обучения для участников образовательных отношений по вопросам развития, воспитания и обучения детей
	Эталонный: 1) обосновывать комплексность и системность в проектировании и реализации методов активного социально-психологического обучения 2) соотносить содержание методов активного социально-психологического обучения к разным видам деятельности 3) выделить критерии и показатели конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений по вопросам обучения, развития и воспитания детей при применении методов активного социально-психологического обучения
Владеть	Пороговый: 1) основными разработанными методами активного социально-психологического обучения детей 2) готовой методикой распространенных методов активного социально-психологического обучения детей и использование в отдельных видах деятельности 3) отдельными приемами, видами упражнений, заданий для участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения, воспитания детей
	Стандартный: 1) разработкой отдельных методов активного социально-психологического обучения детей для применения в конкретной деятельности 2) разработкой отдельных методов активного социально-психологического обучения детей и применением в отдельных видах деятельности 3) разработкой отдельных методов активного социально-психологического обучения участников образовательных отношений по вопросам развития, воспитания и обучения детей
	Эталонный: 1) комплексным и системным подходом к проектированию и реализации методов активного социально-психологического обучения 2) разработкой и методологией методов активного социально-психологического обучения с применением в различных видах деятельности 3) навыками проектирования конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений с применением методов активного социально-психологического обучения

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико-методологические основы методов активного СПО детей	27	6		6	15
2	2	Дискуссионные методы	27	6		6	15
3	3	Игровые методы активного социально-психологического обучения	27	6		6	15
4	4	Социально-психологические тренинги	27	6		6	15
Итого			108	24	0	24	60

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико-методологические основы методов активного СПО детей	26	1		3	22
2	2	Дискуссионные методы	26	1		3	22
3	3	Игровые методы активного социально-психологического обучения	28	2		3	23
4	4	Социально-психологические тренинги	28	2		3	23
Итого			108	6	0	12	90

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	1. История развития методов активного СПО детей 2. Понятие о методах активного социально-психологического обучения детей 3. Основные принципы организации социально-психологического обучения. Психологическое воздействие и его роль в активном СПО детей

2	2	4. История развития дискуссионных методов 5. Групповая дискуссия. Метод анализа конкретных ситуаций 6. Интеллектуальная разминка. Круглый стол. Мозговая атака
3	3	7.Ролевые игры и их роль в развитии коммуникационной компетентности 8.Деловые игры 9. Организационно-деятельностные игры
4	4	10. Общая характеристика социально-психологических тренингов 11. Социально-психологический тренинг общения 12. Тренинг личностного роста и другие тренинги

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	1. История развития методов активного СПО детей 2. Понятие о методах активного социально-психологического обучения детей 3. Основные принципы организации социально-психологического обучения. Психологическое воздействие и его роль в активном СПО детей
2	2	4. История развития дискуссионных методов 5. Групповая дискуссия. Метод анализа конкретных ситуаций 6. Интеллектуальная разминка. Круглый стол. Мозговая атака
3	3	7.Ролевые игры и их роль в развитии коммуникационной компетентности 8.Деловые игры 9. Организационно-деятельностные игры
4	4	10. Общая характеристика социально-психологических тренингов 11. Социально-психологический тренинг общения 12. Тренинг личностного роста и другие тренинги

3.3. Практические (семинарские) занятия

3.4. Лабораторные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	1. Становление активных групповых методов обучения 2. Основные характеристики и классификация методов активного СПО 3. Виды психологического воздействия: заражение, внушение, убеждение, подражание
2	2	4. Организация дискуссии и исследования ее влияния на изменение установок личности (Ж.Пиаже, К. Левин) 5. Правила ведения дискуссии. Варианты метода анализа конкретных ситуаций 6. Процедура проведения интеллектуальной разминки. Правила и условия коллективной работы в процессе «мозговой атаки»
3	3	7. Классификация ролевых игр. Примерные сценарии ролевых игр 8. Классификация деловых игр. Основные признаки деловой игры 9. Особенности подготовки и проведения ОИГ
4	4	10.Классификация СПТ. Организация и проведение СПТ 11. Особенности проведения СПТ общения. Основные психологические результаты и эффекты 12. Технология разработки программы тренинга личностного роста. Формирование навыков самопознания и рефлексии

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	1. Становление активных групповых методов обучения 2. Основные характеристики и классификация методов активного СПО 3. Виды психологического воздействия: заражение, внушение, убеждение, подражание
2	2	4. Организация дискуссии и исследования ее влияния на изменение установок личности (Ж.Пиаже, К. Левин) 5. Правила ведения дискуссии. Варианты метода анализа конкретных ситуаций 6. Процедура проведения интеллектуальной разминки. Правила и условия коллективной работы в процессе «мозговой атаки»

3	3	7. Классификация ролевых игр. Примерные сценарии ролевых игр 8. Классификация деловых игр. Основные признаки деловой игры 9. Особенности подготовки и проведения ОИГ
4	4	10.Классификация СПТ. Организация и проведение СПТ 11. Особенности проведения СПТ общения. Основные психологические результаты и эффекты 12. Технология разработки программы тренинга личностного роста. Формирование навыков самопознания и рефлексии

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Теоретико-методологические основы методов активного СПО детей Определение принципов организации социально-психологического обучения. Изучение использования дискуссионных методов в клинической практике, производственной и управленческой сферах.	Переработка текста и создание вторичного текста: - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - подготовка электронных презентаций - составление и заполнение таблиц (обобщающих); - составление терминологической системы (словаря); - создание структурно-логических схем, фреймов, графов. Сбор и систематизация источников: - составление списка литературы к темам; Подготовка реферата по методологическим основам методов активного социально-психологического обучения детей.
2	2	Дискуссионные методы Определить цели и задачи каждого из видов групповой дискуссии (метод конкретных ситуаций, интеллектуальная разминка, «мозговой штурм», круглый стол). 2. Разработка разных видов дискуссионных методов. 3. Определение критериев оценки продуктивности разработанного дискуссионного метода.	- Описание общей характеристики групповой дискуссии, видов проблемной ситуации. - Выделение эффектов (результатов) групповой дискуссии. - Анализ процедуры проведения интеллектуальной разминки, круглого стола, «мозговой атаки». - Совершенствование опыта применения методов АСПО к собственной деятельности.

3	3	Игровые методы активного социально-психологического обучения 1. Обоснование роли игровых методов в развитии коммуникативной компетентности. Требования к организации, проведению и системе оценивания игровых методов. Признаки продуктивности (на примере собственной специальности). 2. Разработка разных видов деловых игр. 3. Определение критериев оценки продуктивности разработанной деловой игры.	Чтение и конспектирование литературы по темам раздела. Подготовка индивидуальных сообщений по темам: «Примерные сценарии ролевых игр»; «Профессиональные компетенции педагога-психолога для работы с МАСПО». Составление плана-конспекта «Психологический механизм воздействия деловой игры на личность и коллектив».
4	4	Социально-психологические тренинги Показать роль социально-психологического тренинга в совершенствовании личности. Выделить принципы деятельности учебно-тренировочной группы: - направленность на самопознание, осуществляемая через группу; - психологического события; - самодиагностики; - натуральной материализации изучаемых социально-психологических феноменов.	Описание сущности тренингового метода. Подготовка к дискуссии «Роль СПТ в развитии личности»: - анализ опыта исследования зависимостей между уровнями продуктивности специалиста и личностными характеристиками. - выявление зависимости между уровнями продуктивности и индивидуальным стилем деятельности специалиста. Обзор СПТ: - анализ проявлений рефлексивных и проективных способностей специалиста как специфической чувствительности к личности ученика, процессу развития личности, к качеству психологических новообразований в готовности детей к саморазвитию.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Теоретико-методологические основы методов активного СПО детей Определение принципов организации социально-психологического обучения. Изучение использования дискуссионных методов в клинической практике, производственной и управленческой сферах.	Переработка текста и создание вторичного текста: - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - подготовка электронных презентаций - составление и заполнение таблиц (обобщающих); - составление терминологической системы (словаря); - создание структурно-логических схем, фреймов, графов. Сбор и систематизация источников: - составление списка литературы к темам; Подготовка реферата по методологическим основам методов активного социально-психологического обучения детей.
2	2	Дискуссионные методы Определить цели и задачи каждого из видов групповой дискуссии (метод конкретных ситуаций, интеллектуальная разминка, «мозговой штурм», круглый стол). 2. Разработка разных видов дискуссионных методов. 3. Определение критериев оценки продуктивности разработанного дискуссионного метода.	- Описание общей характеристики групповой дискуссии, видов проблемной ситуации. - Выделение эффектов (результатов) групповой дискуссии. - Анализ процедуры проведения интеллектуальной разминки, круглого стола, «мозговой атаки». - Совершенствование опыта применения методов АСПО к собственной деятельности.
3	3	Игровые методы активного социально-психологического обучения 1. Обоснование роли игровых методов в развитии коммуникативной компетентности. Требования к организации, проведению и системе оценивания игровых методов. Признаки продуктивности (на примере собственной специальности). 2. Разработка разных видов деловых игр. 3. Определение критериев оценки продуктивности разработанной деловой игры.	Чтение и конспектирование литературы по темам раздела. Подготовка индивидуальных сообщений по темам: «Примерные сценарии ролевых игр»; «Профессиональные компетенции педагога-психолога для работы с МАСПО». Составление плана-конспекта «Психологический механизм воздействия деловой игры на личность и коллектив».

4	4	Социально-психологические тренинги Показать роль социально-психологического тренинга в совершенствовании личности. Выделить принципы деятельности учебно-тренировочной группы: - направленность на самопознание, осуществляемая через группу; - психологического события; - самодиагностики; - натуральной материализации изучаемых социально-психологических феноменов.	Описание сущности тренингового метода. Подготовка к дискуссии «Роль СПТ в развитии личности»: - анализ опыта исследования зависимостей между уровнями продуктивности специалиста и личностными характеристиками. - выявление зависимости между уровнями продуктивности и индивидуальным стилем деятельности специалиста. Обзор СПТ: - анализ проявлений рефлексивных и проективных способностей специалиста как специфической чувствительности к личности ученика, процессу развития личности, к качеству психологических новообразований в готовности детей к саморазвитию.
---	---	--	---

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лк	лекции с использованием презентаций	6
1	1	пз	учебная дискуссия	6
2	2	лк	лекции с использованием презентаций	6
2	2	пз	учебная дискуссия	6
2	3	лк	лекции с использованием презентаций	6
2	3	пз	деловая игра	6
2	4	лк	лекции с использованием презентаций	6
2	4	пз	деловая игра	6

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

6.1.2. Издания из ЭБС

Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Штроо. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 277 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/96BDCB81-08F2-49E1-9C8A-4A1803B72DCF. 0+е

Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1. 0+е

Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03689-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/03A0F11D-AF39-43F3-9169-CD6D0359323B. 0+е

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1. 0+е

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8. 0+е

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://www.priroda.ru> Природа России

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л. <http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари
<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии
Электронные библиотеки
<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
<https://www.prilib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека
<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи
<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы
<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России
<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
<http://liart.ru/> Российская государственная библиотека по искусству
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук
<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам
<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства
<http://techlib.org> Библиотека технической литературы
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека
Психология. Социология
<http://www.childpsy.ru> Детская психология
<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека
<http://flogiston.ru/library> Флогистон
<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru
<http://www.socioline.ru/node/446> Социологическая библиотека
<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;
- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Портнова Людмила Константиновна, доцент кафедры психологии образования

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 22.01.2019 г. № 5)**