

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.08.8.Психолого-педагогический практикум

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

научиться проводить анализ педагогической деятельности субъектов образования, организовывать свою учебно-профессиональную деятельность, строить перспективы профессионального роста.

Задачи изучения дисциплины:

1. Приобретение теоретических и практических основ системного анализа, моделирования и конструктивного разрешения профессионально-педагогических ситуаций;
2. Развивать способности студентов проектировать, прогнозировать, конструировать и осуществления различных форм психолого-педагогической деятельности.
3. Активизировать мотивационно-профессиональный, интеллектуально-творческий, коммуникационный потенциал будущего педагога - психолога.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ОД.8.8 П

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	36	36
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	0
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	12	12
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	-готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследования
ПК-24	- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
ПК –29	- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: Имеет общее представление о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях; Имеет представление о сборе и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; Знает основы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.
	Стандартный: Знает характеристики качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; Знает о сборе и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; Знает основы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в контексте социального функционирования личности и механизмы их развития.
	Эталонный: Знает систему качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; Знает систему о сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики для решения педагогических задач, а также для организации групповой работы, мотивирован на саморазвитие; Знает практические методы изучения формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.
	Пороговый: Умеет применять соответствующие знания при решении задач в педагогической практике при консультативной поддержке преподавателя; Умеет определять связи между факторами, условиями и способами организации сбора и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; Умеет определять и объяснять действие механизмов и закономерностей формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в групповой работе.

Уметь	Стандартный: Умеет раскрывать содержание качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; Умеет применять соответствующие знания и умения при решении педагогических задач, осуществляя сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; определять и объяснять действие механизмов и закономерностей в условиях совместной деятельности и межличностного взаимодействия при консультативной поддержке; Умеет применять соответствующие знания и умения при решении задач формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности ; определять и объяснять действие механизмов и закономерностей при консультативной поддержке. Эталонный: Умеет творчески применять соответствующие знания при решении задач, моделировать эффективные варианты условий работы в коллективе; раскрывать содержание и применять педагогической практике; Умеет самостоятельно определять и аргументировано объяснять действие механизмов и закономерностей групповой работы при сборе и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; Умеет качественно выполнять задачи по формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; применять навыки рефлексии при оценке труда.
Владеть	Пороговый: Владеет алгоритмом решения предметных задач с использованием качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях в качестве члена группы; Владеет традиционными способами организации исследования групповой работы на основе знания процессов о сборе и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; проводит аудит и диагностику групповых явлений в качестве члена группы; Владеет основными способами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в качестве исполнителя учебно-профессиональных задач. Стандартный: Владеет способами решения предметных задач с использованием качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях при консультативной поддержке; Владеет навыками использования основных методов сбора и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; Владеет основными способами ведения учебных дискуссий, приемами и средствами аргументации, обоснования и опровержения теоретических положений при выполнении учебно-профессиональных задач в формировании психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

	Эталонный: Эталонный: Успешно владеет различными способами решения предметных задач с использованием качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; навыками научно-практического объяснения и применения, способами аргументации собственной позиции; Владеет эффективными навыками проведения и организации группового исследования при сборе и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики для решения педагогических задач; Владеет различными приёмами исследования и построения психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, ориентирован на саморазвитие.
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психолого-педагогическое наблюдение и беседа. Методики психологического наблюдения и беседы на разных возрастных этапах и разных ситуациях.	12		6		6
2	2	Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования образовательных и педагогических ситуаций.	16		8		8
3	3	Психологические технологии развития познавательных процессов и коррекции эмоциональных состояний.	16		8		8
4	4	Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. Прогнозирование учебной деятельности и образовательного процесса.	16		8		8
5	5	Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, педагогические мастерские, деловые игры, организационно–деятельностные игры.	12		6		6
Итого			72	0	36	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психолого-педагогическое наблюдение и беседа. Методики психологического наблюдения и беседы на разных возрастных этапах и разных ситуациях.	12			2	10
2	2	Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования образовательных и педагогических ситуаций.	18			4	14
3	3	Психологические технологии развития познавательных процессов и коррекции эмоциональных состояний.	14			2	12
4	4	Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. Прогнозирование учебной деятельности и образовательного процесса.	14			2	12
5	5	Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, педагогические мастерские, деловые игры, организационно–деятельностные игры.	14			2	12
Итого			72	0	0	12	60

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Психолого-педагогическое наблюдение и беседа. Методики психологического наблюдения и беседы на разных возрастных этапах и разных ситуациях. Психология наблюдательности.
2	2	Психолого-педагогические задачи: постановка и решение. Характеристика основных методов решения психолого-педагогических задач. Индивидуально–групповая работа по освоению основных методов решения психолого-педагогических задач.

3	3	Психологические методики развития внимания. Психологические методики развития памяти. Психологические методики развития мышления. Психологические методики развития воображения, креативности. Компьютерные программы развития познавательных процессов.
4	4	Понятие и характеристика основных психолого-педагогических методик диагностики, прогнозирования и проектирования в деятельности педагога–психолога. Практикум диагностико-коррекционной, диагностико-развивающей работы с детьми, педагогами, родителями. Формирование умений и навыков по прогнозированию пути развития ребенка, выработке конкретных рекомендаций.
5	5	Понятие активного педагогического взаимодействия. Психология педагогического общения. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.

3.4. Лабораторные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Психолого-педагогическое наблюдение и беседа. Методики психологического наблюдения и беседы на разных возрастных этапах и разных ситуациях. Психология наблюдательности.
2	2	Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические задачи: постановка и решение. Характеристика основных методов решения психолого-педагогических задач. Индивидуально–групповая работа по освоению основных методов решения психолого-педагогических задач.
3	3	Психологические технологии развития познавательных процессов. Психологические методики развития внимания. Психологические методики развития памяти. Психологические методики развития мышления. Психологические методики развития воображения, креативности. Компьютерные программы развития познавательных процессов.

4	4	Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. Понятие и характеристика основных психолого-педагогических методик диагностики, прогнозирования и проектирования в деятельности педагога–психолога. Практикум диагностико-коррекционной, диагностико-развивающей работы с детьми, педагогами, родителями. Формирование умений и навыков по прогнозированию пути развития ребенка, выработке конкретных рекомендаций.
5	5	Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия. Понятие активного педагогического взаимодействия. Психология педагогического общения. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Психолого-педагогическое наблюдение и беседа. Методики психологического наблюдения и беседы на разных возрастных этапах и разных ситуациях.	Составление конспекта; составление аннотаций (на статью, книгу, составление аннотированного каталога по теме, по проблеме; организация терминологической работы на основе словарей и справочников
2	2	Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования образовательных и педагогических ситуаций.	Подготовка сообщений и докладов.
3	3	Коррекционная и развивающая формы работы с субъектами образовательного процесса. Психологические технологии развития познавательных процессов и коррекции эмоциональных состояний.	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

4	4	Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. Прогнозирование результатов взаимодействия субъектов образовательного процесса. Прогнозирование учебной деятельности и образовательного процесса	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
5	5	Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры.	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Психолого-педагогическое наблюдение и беседа. Методики психологического наблюдения и беседы на разных возрастных этапах и разных ситуациях.	Составление конспекта; составление аннотаций (на статью, книгу, составление аннотированного каталога по теме, по проблеме; организация терминологической работы на основе словарей и справочников
2	2	Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования образовательных и педагогических ситуаций.	Подготовка сообщений и докладов.
3	3	Коррекционная и развивающая формы работы с субъектами образовательного процесса. Психологические технологии развития познавательных процессов и коррекции эмоциональных состояний.	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
4	4	Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. Прогнозирование результатов взаимодействия субъектов образовательного процесса. Прогнозирование учебной деятельности и образовательного процесса	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

5	5	Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры.	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
---	---	---	--

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	ПЗ	Компьютерные программы	4
2	2	ПЗ	Компьютерные программы	6
3	3	ПЗ	Компьютерные программы	6
4	4	ПЗ	Компьютерные программы	6
5	5	ПЗ	Компьютерные программы	3

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Ежова Наталья Николаевна.

Рабочая книга практического психолога / Ежова Наталья Николаевна. - 10-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 314 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-20442-9 : 250-50.

Широкова Галина Александровна.

Практикум для детского психолога : практикум / Широкова Галина Александровна, Жадько Елена Григорьевна. - 8-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2011. - 314 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-18103-4 : 112-04.

Сластенин Виталий Александрович.

Педагогика : учеб. пособие / Сластенин Виталий Александрович, Исаев Илья Федорович, Шиянов Евгений Николаевич ; под ред. В.А.Сластенина. - 10-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2011. - 608 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8006-2 : 497-60.

Вараксин Владимир Николаевич.

Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие / Вараксин Владимир Николаевич, Казанцева Елена Васильевна. - Ростов н/Д. : Феникс, 2012. - 283 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-19463-8 : 239-40.

Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие / Подымова Людмила Степановна [и др.] ; под ред. В.А. Сластёнина. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-776-5 : 309-10.

6.1.2. Издания из ЭБС

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. Учебник и практикум для академического бакалавриата, Обухов А.С., Юрайт
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры Михальчи Е.В.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГА. Учебник и практикум для академического бакалавриата

Протанская Е.С., Семенова С.В., Ходаковская О.В.

Страниц: 233

Тип обложки: Переплет

Год: 2017 / Гриф УМО ВО

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИГРЫ. Учебник и практикум для академического бакалавриата

Смирнова Е.О., Рябкова И.А.

Страниц: 223

Тип обложки: Переплет

Год: 2017 / Гриф УМО ВО

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

ЭБС «Лань»;

ЭБС «Юрайт»;

ЭБС «Консультант студента»;

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный

стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстфон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;
- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Гольберт Евгения Владимировна, к.п.н., доцент кафедры психологии образования

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 22.01.2019 г. № 5)**