

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.03.Иностранный язык

на 288 часа(ов), 8 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование иноязычной коммуникативной компетенции в форме основ профессиональных знаний средствами иностранного языка.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение суммой языковых знаний и соответствующих им навыков;
- формирование навыков организации речи, умений выстраивать ее логично, последовательно и убедительно;
- овладение знаниями культурологического характера;
- формирование способности осуществлять выбор языковых форм и использовать их в соответствии с контекстом;
- формирование готовности и способности к межкультурному общению;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию;
- формирование общекультурных компетентностей.
- формирование основ профессиональных знаний у студентов в сфере психологии образования средствами иностранного языка.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам Блока 1 Базовой части цикла (Б1.Б.3). Курс построен на принципах компетентностного, деятельностного подхода к языку как средству общения, что предполагает распределение содержания обучения по видам речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы), 288 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам			Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	
Общая трудоемкость				288
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	36	34	104
лекционные (ЛК)	0	0	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0	0	0
лабораторные (ЛР)	34	36	34	104
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	36	38	112
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	Зачет	Экзамен	72
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)				

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	1 семестр	2 семестр	
Общая трудоемкость			288
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	12	28
лекционные (ЛК)	0	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0	0
лабораторные (ЛР)	16	12	28
Самостоятельная работа студентов (СРС)	128	96	224
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-13	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) знает и понимает на слух отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся общественно-бытовой сферы общения (информацию о себе, семье, покупках, месте жительства, учебе и т.п.) в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях; 2) понимает при чтении без словаря очень короткие простые тексты общественно-бытовой сферы общения, содержащие самую употребительную лексику; 3) понимает недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.
	Стандартный: 1) понимает на слух основные положения и детали четко произнесенных в относительно медленном темпе высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело в профессиональной деятельности, учебе, быту и т.п., связанных с личными или профессиональными интересами; 2) понимает при чтении без словаря тексты, построенные на частотном языковом материале делового (профессионального) общения.
	Эталонный: 1) понимает на слух доклады и лекции, следит за сложной аргументацией, если тематика выступлений достаточно знакома; 2) понимает на слух содержание дискуссии на профессиональные темы; 3) понимает без затруднений при чтении без словаря статьи, сообщения, тексты по широкой современной проблематике и профессионально-ориентированные тексты.

	Результат обучения
Уметь	Пороговый: 1) общаться в простых типичных ситуациях, в рамках знакомых тем, но допуская паузы, элементарные ошибки; 2) инициировать или поддерживать предельно краткий разговор на социально-бытовые темы; обмениваться типовыми репликами; 3) понимать на слух только общую мысль, тему, цель разговора, при котором присутствую; понять и извлечь основную информацию из коротких аудиозаписей; уметь в общих чертах следить за основными моментами речи третьих лиц, если говорят медленно и четко; 4) делать короткие подготовленные сообщения, содержание которых заучено и предсказуемо; 5) понимать основное содержание прочитанного текста без пользования словарем; детально – при условии частого использования словаря; 6) делать простые короткие записи и сообщения, написать несложное письмо личного характера (например, выразить благодарность, поздравить с праздником).
	Стандартный: 1) без затруднений общаться, без предварительной подготовки поддерживать беседу в большинстве ситуаций на знакомую тему (семья, хобби, учеба, работа/профессия, путешествие, разговор по телефону, текущие события и т.п.); 2) понимать на слух не только тему, но и детали разговора, при котором присутствую; без затруднений понимать речь в аудиозаписи на знакомые, простые темы; 3) без затруднений строить простые связные высказывания о своих личных событиях, впечатлениях, желаниях и т.п.; 4) кратко объяснить свои намерения; рассказать о событии, изложить сюжет прочитанного/увиденного (без предварительной подготовки и зрительной опоры) и выразить к этому свое отношение; 5) писать простые связные тексты на знакомые темы, написать письмо личного характера, сообщая в нем о личных событиях, впечатлениях, переживаниях.
	Эталонный: 1) без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; 2) использовать грамматически правильные формы, сразу исправлять большинство собственных ошибок; 3) писать грамотные, подробные сообщения по широкому кругу вопросов; писать доклады, эссе, освещая вопросы и аргументируя свою точку зрения; 4) порождать высказывания в достаточно беглом темпе, без долгих пауз в речи; высказываться по широкому кругу вопросов, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными положениями и примерами.

	Результат обучения
Владеть	Пороговый: 1) использовать ограниченный запас слов и словосочетаний; 2) демонстрировать уровень фонетической и грамматической правильности ниже среднего; 3) рассказать о простых каждодневных и деловых ситуациях (семье, других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе, профессиональных и научных интересах), используя элементарную лексику; 4) кратко отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания, не допуская грамматические или фонетические ошибки.
	Стандартный: 1) общаться без затруднений и без предварительной подготовки в большинстве ситуаций на знакомую тему; словарный запас позволяет объясниться с некоторым количеством пауз по повседневным или профессиональным темам; допускается незначительное количество грамматических или фонетических ошибок; 2) начинать, поддерживать и завершать беседу; повторить предыдущие реплики, демонстрируя тем самым свое понимание
	Эталонный: 1) высказываться без затруднений и без предварительной подготовки по широкому кругу вопросов, приводя аргументы «за» и «против»; 2) использовать некоторые сложные синтаксические конструкции, достаточный словарный запас, позволяющий высказываться без явного поиска подходящего слова или выражения; 3) демонстрировать достаточно высокий уровень контроля грамматической и фонетической правильности

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1,2	О себе. Моя семья. Распорядок дня. Грамматика: местоимения, артикли, числительные, множественное число существительных, to be	18			8	10
2	3,4	Моя учеба. Мой университет. Важность изучения английского языка. Грамматика: there is/are, to have; степени сравнения имен прилагательных	18			9	9

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
3	5,6	Система высшего образования в странах изучаемого языка. Грамматика: модальные глаголы (can, must, should, may) и их эквиваленты	17			8	9
4	7,8	Знакомство с Великобританией. Грамматика: Present Simple, Present Progressive Active Voice;	18			9	9
5	9,10	Знакомьтесь – США. Грамматика: to be going to, Future Simple, Future Progressive Active Voice;	19			10	9
6	11,12	Знакомство с другими англоязычными странами. Грамматика: Past Simple; Past Progressive Active Voice	18			8	10
7	13,14	Моя будущая профессия. Грамматика: Present Perfect Active Voice	17			8	9
8	15,16	Понятие, цель и задачи психологии образования, связь с др. науками. Основные категории, понятия, термины психологии образования. Грамматика: Past Perfect Active Voice	20			10	10
9	17,18	Актуальные проблемы развития психологии образования. Грамматика: Future Perfect Active Voice	19			9	10
10	19, 20	Известные отечественные и зарубежные психологи. Основоположники психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии. Грамматика: Present Simple, Present Progressive, Present Perfect Passive Voice;	17			8	9
11	21, 22	Научные открытия в области психологии образования, эксперименты. Грамматика: Past Simple; Past Progressive; Past Perfect Passive Voice	17			8	9
12	23, 24	История развития психологии образования в англоязычных странах. Грамматика: Future Simple; Future Perfect Passive Voice	18			9	9
Итого			216	0	0	104	112

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1,2	О себе. About myself. Моя семья. My Family. Грамматика: личные местоимения, артикли, числительные, множественное число имен существительных, порядок слов в предложении.	36			4	32
2	3,4	Распорядок дня. Daily routine. Моя учеба. My study. Грамматика: to be, to have.	36			4	32
3	5,6	Знакомство с Великобританией. Знакомьтесь – США. Грамматика: Present Simple Active Voice.	36			4	32
4	7,8	Знакомство с другими англоязычными странами. Грамматика: Past Simple, Future Simple Active Voice.	36			4	32
5	9,10	Definition of Psychology. Грамматика: Present Perfect. Active Voice.	27			3	24
6	11,12	What is Psychology? Грамматика: Past Perfect. Active Voice.	27			3	24
7	13,14	Approaches to Psychology. Грамматика: Future Perfect. Active Voice.	27			3	24
8	15,16	Моя будущая профессия – психолог. (My Future Profession is a Psychologist) Грамматика: Present, Past, Future Simple. Passive Voice	27			3	24
Итого			252	0	0	28	224

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

3.4. Лабораторные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
--------	---------------	---------------------------------

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1,2	Говорение: О себе. Моя семья. Распорядок дня. Работа с текстами: «Happy to be a Student. Грамматика: местоимения, артикли, числительные, множественное число существительных; to be Диалогическая речь: Приветствие, знакомство, прощание, погода. Выполнение лексических и грамматических упражнений.
2	3,4	Говорение: Моя учеба. Мой университет. Работа с текстами: «Patrick's University Course». Грамматика: there is/are, to have; степени сравнения имен прилагательных Диалогическая речь: Приветствие, знакомство, прощание, погода. Выполнение лексических и грамматических упражнений.
3	5,6	Говорение: Система высшего образования в странах изучаемого языка. Работа с текстами: «Student Life», «Cambridge University Department of Psychology». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Монологическое высказывание: «Система высшего образования в странах изучаемого языка». Грамматика: модальные глаголы (can, must, should, may) и их эквиваленты Выполнение лексических и грамматических упражнений.
4	7,8	Говорение: Знакомство с Великобританией. Монологическое высказывание о традициях и обычаях британцев. Работа с текстами: «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland», «Who are the British? ». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматика: Present Simple, Present Progressive Active Voice; Выполнение лексических и грамматических упражнений
5	9,10	Говорение: Знакомьтесь – США. Работа с текстами: “The United States of America”, “American Values”. Грамматика: to be going to, Future Simple, Future Progressive Active Voice; Обсуждение видеороликов по теме «Американские обычаи и традиции», «Ценности американской нации». Подготовка видеопрезентаций по заявленной теме
6	11,12	Говорение: Знакомство с другими англоязычными странами («English speaking world»). Работа с текстами: «Australia», «People of Australia and New Zealand». Выполнение лексических и грамматических упражнений. Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматика: Past Simple; Past Progressive Active Voice Выполнение лексических и грамматических упражнений.

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
7	13,14	Говорение: Моя будущая профессия. Работа с текстом: «What type of psychologist would you like to be? », «Careers in Psychology». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматика: Present Perfect Active Voice Выполнение лексических и грамматических упражнений.
8	15,16	Говорение: Понятие, цель и задачи психологии образования, связь с др. науками. Основные категории, понятия, термины психологии образования. Работа с текстами: «What is Psychology?», «An Old Tradition, a New Science». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматика: Past Perfect Active Voice Выполнение лексических и грамматических упражнений.
9	17,18	Говорение: Актуальные проблемы развития психологии образования. Работа с текстами: «Approaches to Psychology», «The Evolutionary Approach». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматика: Future Perfect Active Voice Выполнение лексических и грамматических упражнений.
10	19, 20	Говорение: Известные отечественные и зарубежные психологи. Основоположники психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии. Работа с текстами: «Biography of Abraham Maslow», «Biography of B.F. Skinner», «Biography of Sigmund Freud». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Грамматика: Present Simple, Present Progressive, Present Perfect Passive Voice;
11	21, 22	Говорение: Научные открытия в области психологии образования, эксперименты. Работа с текстами: «Child Psychology», «The Different Contexts of Child Psychology». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматика: Past Simple; Past Progressive; Past Perfect Passive Voice Выполнение лексических и грамматических упражнений.
12	23, 24	Говорение: История развития психологии образования в англоязычных странах. Работа с текстами: «The Humanistic Approach», «Maslow's Hierarchy of Motives». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматика: Future Simple; Future Perfect Passive Voice Выполнение лексических и грамматических упражнений.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1,2	О себе. About myself. Моя семья. My Family. Грамматика: личные местоимения, артикли, числительные, множественное число имен существительных, порядок слов в предложении.
2	3,4	Распорядок дня. Daily routine. Моя учеба. My study. Грамматика: to be, to have.
3	5,6	Знакомство с Великобританией. Знакомьтесь – США. Грамматика: Present Simple Active Voice.
4	7,8	Знакомство с другими англоязычными странами. Грамматика: Past Simple, Future Simple Active Voice.
5	9,10	Definition of Psychology. Грамматика: Present Perfect. Active Voice.
6	11,12	What is Psychology? Грамматика: Past Perfect. Active Voice.
7	13,14	Approaches to Psychology. Грамматика: Future Perfect. Active Voice.
8	15,16	Моя будущая профессия – психолог. (My Future Profession is a Psychologist) Грамматика: Present, Past, Future Simple Passive Voice

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1,2	О себе. Моя семья. Распорядок дня. Грамматика: местоимения, артикли, числительные, множественное число существительных, to be	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение лексических заданий. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме.
2	3,4	Моя учеба. Мой университет. Грамматика: there is/are, to have; степени сравнения имен прилагательных	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение лексических заданий. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме.
3	5,6	Система высшего образования в странах изучаемого языка. Грамматика: модальные глаголы (can, must, should, may) и их эквиваленты	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме. - Составление и заполнение таблиц обобщающих по изученному источнику.
4	7,8	Знакомство с Великобританией. Грамматика: Present Simple, Present Progressive Active Voice;	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме. - Составление и заполнение таблиц обобщающих по изученному источнику.

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
5	9,10	Знакомьтесь – США. Грамматика: Future Progressive Active Voice	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме. - Составление и заполнение таблиц обобщающих по изученному источнику.
6	11,12	Знакомство с другими англоязычными странами. («English speaking world»). Грамматика: Past Progressive Active Voice	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме. - Составление и заполнение таблиц обобщающих по изученному источнику. - Выполнение проектного задания. - Подготовка к ролевой игре.
7	13,14	Выполнение заданий по теме: Моя будущая профессия. Грамматика: Present Perfect Active Voice	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме. - Составление и заполнение таблиц обобщающих по изученному источнику.
8	15,16	Выполнение заданий по теме: Понятие, цель и задачи психологии образования, связь с др. науками. Основные категории, понятия, термины психологии образования. Грамматика: Past Perfect Active Voice	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме. - Составление и заполнение таблиц обобщающих по изученному источнику.

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
9	17,18	Выполнение заданий по теме: Актуальные проблемы развития психологии образования. Грамматика: Future Perfect Active Voice	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме. - Составление и заполнение таблиц обобщающих по изученному источнику.
10	19, 20	Выполнение заданий по теме: Известные отечественные и зарубежные психологи. Основоположники психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии. Грамматика: Present Perfect Passive Voice;	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме. - Составление и заполнение таблиц обобщающих по изученному источнику.
11	21, 22	Выполнение заданий по теме: Научные открытия в области психологии образования, эксперименты. Грамматика: Past Perfect Passive Voice.	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме. - Составление и заполнение таблиц обобщающих по изученному источнику.
12	23, 24	Выполнение заданий по теме: История развития психологии образования в англоязычных странах. Грамматика: Future Perfect Passive Voice	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме. - Составление и заполнение таблиц обобщающих по изученному источнику.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1,2	Выполнение заданий по теме: О себе. About myself. Моя семья. My Family. Грамматика: множественное число имен существительных, порядок слов в предложении.	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме.
2	3,4	Выполнение заданий по теме: Распорядок дня. Daily routine. Моя учеба. My study. Грамматика: to have.	- Обработка извлеченной информации. - Перевод текстов. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Подготовка презентации по теме раздела.
3	5,6	Выполнение заданий по теме: Знакомство с Великобританией. Знакомьтесь – США. Грамматика: Present Simple Active Voice.	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Поиск дополнительной информации по изучаемой теме.
4	7,8	Выполнение заданий по теме: Знакомство с другими англоязычными странами. Грамматика: Future Simple Active Voice.	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Поиск дополнительной страноведческой информации по теме. - Обработка, анализ дополнительной информации и подготовка для презентации результатов в группе (по возможности с использованием ИТ).
5	9,10	Выполнение заданий по теме: Definition of Psychology. Грамматика: Present Perfect. Active Voice.	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме.

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
6	11,12	Выполнение заданий по теме: What is Psychology? Грамматика: Past Perfect. Active Voice.	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме.
7	13,14	Выполнение заданий по теме: Approaches to Psychology. Грамматика: Future Perfect. Active Voice.	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Поиск дополнительной информации по теме изучения.
8	15,16	Выполнение заданий по теме Моя будущая профессия – психолог. (My Future Profession is a Psychologist) Грамматика: Tense Forms.	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Подготовка сообщения "My Future Profession".

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1,2	Практическое занятие	Проведение занятия с использованием презентаций и мультимедиа	2
2	3.4	Практическое занятие	Проведение занятия с использованием презентаций и мультимедиа; презентация, ролевая игра	2
3	5	Практическое занятие	Проведение занятия с использованием презентаций и мультимедиа, презентация, ролевая игра	1
4	6	Практическое занятие	Проведение занятия с использованием презентаций и мультимедиа, презентация, ролевая игра	1

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Английский язык для психологов [Текст]: учеб. пособие/ Агабекян И.П., Коваленко П.И., Кудряшова Ю.А.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006.- 272 с. - ISBN 5-305-00053-X: (1)
2. English for Science Students [Текст]: учеб. пособие / Н. Ю. Гусевская, В. М. Еремина. - Чита: ЗабГГПУ, 2009. - 172 с. - ISBN 978585158478-7: 95-00. (2)
3. English for Psychology Students [Текст]: учеб. пособие / Б.Н.Токуренова, Е.Б.Жавкина; Забайкал.гос.ун-т.-Чита: ЗабГУ, 2014.-209с.: ил.-ISBN 978-5-9293-1163-5: 131-00. (20)

6.1.2. Издания из ЭБС

4. Английский язык для психологов [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Г.В. Бочарова, Е.В. Никошкова, З.В. Печкурова, М.Г. Степанова ; под ред. Е.В. Никошковой. - 3-е изд., испр. - 5. М.: ФЛИНТА, 2011." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496192.html>

Английский язык для психологов [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 329 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01083-1. <https://www.biblio-online.ru/book/E4354D7B-FE79-434D-A448-1B1F0EF8C084>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Английский язык для психологов [Текст]: учебное пособие / Г. В. Бочарова, Е. В. Никошкова, З. В. Печкурова; под ред. Е. В. Никошковой. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПСИ, 2006. - 565 с. - ISBN 5-89349-619-1 (1)
2. Английский язык для психологов [Текст] : учебное пособие / Л. М. Федорова, С. Н. Никитаев ; Московская академия экономики и права. - М. : "Экзамен", 2004. - 560 с. - ISBN 5-94692-547-4 : 235-00. (17)
3. Практический курс английского языка [Текст] = English: Your Way : учеб. пособие / Б. Ф. Ломаев, Г. П. Томских, А. Э. Михина. - Чита : Экспресс - изд-во, 2011. - 300 с.: ил. - ISBN 978-5-9566-0299-7: 350-00 (53)

6.2.2. Издания из ЭБС

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»; <http://rucont.ru/>
ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; www.bibliorossica.com
ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-520. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-504.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.
Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513.
Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.
7- ПК (в т.ч. преподавательский).
Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины:

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником учебного материала по дисциплине выступают практические занятия, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;

- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов:

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям:

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов):

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого

ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии:

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна

состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта:

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**