

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Информатики, теории и методики обучения информатике

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.05.Современные информационные технологии

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

выявить специфику информационных процессов, сущность информатизации современного общества и специфику коммуникационных технологий и их сервисов в образовании.

Задачи изучения дисциплины:

- показ значимости информационных технологий для современного человека как качества необходимого для успешной жизнедеятельности;
- изучение технических средств информатизации образования и специфики их использования;
- формирование представлений о возможностях сети Интернет;
- ознакомление с основными методами информатизации образования;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.Б Базовая часть Б1.Б.05 Современные информационные технологии

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	18	18
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	1 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-13	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: 1) значимость для современного человека владения информационными технологиями; 2) базовые термины предметной области информационные технологии; 3) основные методы и средства получения, хранения, переработки и представления информации.
	Стандартный: 1) терминологическую систему предмета информационные технологии; 2) основные направления внедрения информационных технологий в профессиональную деятельность; 3) программное обеспечение необходимое для получения, хранения, переработки и представления информации.
	Эталонный: 1) принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности; 2) теоретические основы информационных технологий; 3) логику поиска информации; 4) целесообразность выбора программного обеспечения, согласно поставленной задачи.
Уметь	Пороговый: 1) находить и структурировать информацию; 2) выбирать способ представления информации согласно эргономическим требованиям; 3) работать с различными носителями информации; 4) использовать в своей деятельности сервисы локальной и глобальной сетей; 5) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании
	Стандартный: 1) использовать различные поисковые системы и применять различные виды поиска информации; 2) представлять информацию, согласно эргономическим требованиям, в том числе в сети Интернет; 3) организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса посредством информационных и коммуникационных технологий; 4) анализировать и оценивать достоверность информации предоставляемой СМИ, в том числе в сети Интернет; 5) самостоятельно получать и расширять знания, пользуясь различными информационными и коммуникационными технологиями.

	Эталонный: 1) критически оценивать и интерпретировать информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; 2) разрабатывать фрагменты электронных ресурсов и проектировать процесс с их использованием; 3) использовать информационные и коммуникационные технологии в разнообразных формах; 4) проектировать разнообразные виды деятельности субъектов обучения направленные на самообразовательную деятельность; 5) применять информационные и коммуникационные технологии для профессионального самообразования.
Владеть	Пороговый: 1)навыками демонстрации понимания важности использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; 2)способами использования информационных и коммуникационных технологий для самообразования; 3)методами ориентирования, в потоке информации представляемой средствами массовой информации, интернет; 4) навыками работы в команде, выполнению проектной деятельности
	Стандартный: 1)методами использования возможностей информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; 2)навыками разработки фрагментов электронных ресурсов и проектировки профессионального процесса с их использованием; 5)способами использования возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования.
	Эталонный: 1)методикой осуществления выбора технологии обучения, согласно поставленной цели; 2)навыками разработки электронных ресурсов, используемых для различных целей; 3) различными методами обработки информации; 4)способами демонстрации различных интерпретаций полученных результатов; 5)навыками руководства проектной и исследовательской деятельности, принятию нестандартных при решении профессиональных задач

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1,2	Технические средства информатизации образования. Технологии информатизации образования. Интернет в образовании	17	4		4	9
2	3	Методы информатизации образовательной деятельности	17	4		4	9
3	4	Разработка средств информатизации образования	17	4		4	9
4	5,6	Информационная образовательная среда и информационное образовательное пространство	21	6		6	9
Итого			72	18	0	18	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1,2	Технические средства информатизации образования. Технологии информатизации образования. Интернет в образовании	19			4	15
2	3	Методы информатизации образовательной деятельности	18			3	15
3	4	Разработка средств информатизации образования	18			1	17
4	5,6	Информационная образовательная среда и информационное образовательное пространство	17			2	15
Итого			72	0	0	10	62

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1,2	Что такое информатизация образования Проникновение технических средств информатизации в образование Специализированные средства мультимедиа и их использование в обучении Телекоммуникационные средства, применяемые в образовании Информационные и телекоммуникационные технологии Технологии хранения и представления информации. Гипертекст и гипермедиа Технологии информационного моделирования Технологии информатизации в коррекционной педагогике Информационные ресурсы в сети Интернет Образовательные Интернет-порталы Выработка адекватного отношения обучаемых к информации, поступающей через Интернет
2	3	Информационные и телекоммуникационные технологии в учебном процессе Информатизация контроля и измерения результатов обучения Информатизация внеучебной деятельности Информатизация научных и методических исследований Информатизация организационно-управленческой деятельности
3	4	Инструменты для создания средств информатизации Анализ содержания обучения Разработка образовательных гипермедиа ресурсов Проектирование и разработка интерфейса образовательных ресурсов
4	5,6	Понятие информационно-образовательной среды Обучение в условиях формирования информационно-образовательной среды Технологии информатизации и проблема сохранения здоровья обучаемых Информационно-образовательное пространство Факторы формирования готовности педагогов к использованию средств и методов информатизации Система подготовки педагогов в области информатизации образования

3.3. Практические (семинарские) занятия

3.4. Лабораторные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
--------	---------------	---------------------------------

1	1,2	Работа в локальной сети ЗабГУ. Электронный каталог библиотечных ресурсов Принцип работы в сети Интернет Поисковые системы. Виды поиска информации Коммуникационные технологии в Интернет (телеконференции, форумы) Программное обеспечение для работы в сети
2	3	Текстовый процессор Использование текстового процессора, для представления результатов исследовательской деятельности
3	4	Табличный процессор Использование табличного процессора, для представления результатов исследовательской деятельности Использование баз данных в образовательной деятельности Программа для представления результатов исследовательской деятельности посредством компьютера
4	5,6	Программа для представления результатов исследовательской деятельности в Интернет Обучение в условиях формирования информационно-образовательной среды Использование информационных и коммуникационных технологий на всех этапах образовательной деятельности

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1,2	Работа с электронными образовательными ресурсами сети ЗабГУ. Облачные технологии. Приложения сети Интернет.
2	3	Текстовый процессор Использование текстового процессора, для представления результатов исследовательской деятельности
3	4	Табличный процессор Использование табличного процессора, для представления результатов исследовательской деятельности Использование баз данных в образовательной деятельности Программа для представления результатов исследовательской деятельности посредством компьютера

4	5,6	Программа для представления результатов исследовательской деятельности в Интернет Обучение в условиях формирования информационно-образовательной среды
---	-----	--

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1,2	Работа с различными сервисами в сети интернет.	Принятие участия в обсуждениях по заданной теме в сети Интернет (форумы, конференции и т.д.). Составление библиографии по изучаемому предмету с заданными критериями (год, автор и т.д.) посредством электронного каталога ЗабГУ.
		Облачные технологии OneDrive, mail. Работа с различными группами в социальных сетях	Работа в локальной сети с электронными образовательными ресурсами сети ЗабГУ. Составление каталога Интернет ресурсов по изучаемому предмету. Использование сервисов локальных и глобальных сетей.
2	3	Работа со специфическими функциями текстового процессора.	Выполнение упражнений в текстовом процессоре.
3	4	Работа со специфическими функциями табличного процессора	Выполнение упражнений в табличном процессоре.
4	5,6	Работа со специфическими функциями программы для создания презентаций	Разработка презентаций Предварительно определив структуру содержания образовательной области, разработать гипертекстовое представление информации для средства ИКТ.

		Работа в интернет объединениях по профессиональным интересам	Предварительно определив структуру содержания образовательной области, разработать гипертекстовое представление информации для мультимедийного средства обучения. Составление каталога Интернет ресурсов по своей специальности, с учетом достоверности представляемой в Интернет информации.
--	--	--	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1,2	Работа с различными сервисами в сети интернет.	Принятие участия в обсуждениях по заданной теме в сети Интернет (форумы, конференции и т.д.). Составление библиографии по изучаемому предмету с заданными критериями (год, автор и т.д.) посредством электронного каталога ЗабГУ.
		Облачные технологии OneDrive, mail. Работа с различными группами в социальных сетях	Работа в локальной сети с электронными образовательными ресурсами сети ЗабГУ. Составление каталога Интернет ресурсов по изучаемому предмету. Использование сервисов локальных и глобальных сетей.
2	3	Работа со специфическими функциями текстового процессора.	Выполнение упражнений в текстовом процессоре.
3	4	Работа со специфическими функциями табличного процессора	Выполнение упражнений в табличном процессоре.
4	5,6	Работа со специфическими функциями программы для создания презентаций	Разработка презентаций Предварительно определив структуру содержания образовательной области, разработать гипертекстовое представление информации для средства ИКТ.

		Работа в интернет объединениях по профессиональным интересам	Предварительно определив структуру содержания образовательной области, разработать гипертекстовое представление информации для мультимедийного средства обучения. Составление каталога Интернет ресурсов по своей специальности, с учетом достоверности представляемой в Интернет информации.
--	--	--	---

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1,2	лекция, лабораторная работа	посещение виртуального музея технических средств обучения; работа с электронными образовательными ресурсами;	6
2	3	лекция, лабораторная работа	лекции с использованием презентаций; информационные технологии; работа с электронными образовательными ресурсами;	6
3	4	лекция, лабораторная работа	лекции с использованием презентаций; информационные технологии; работа с электронными образовательными ресурсами	8
4	5,6	лекция, лабораторная работа	информационные технологии; работа с электронными образовательными ресурсами;	10

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Белинская, Е.П. Социальная психология личности : учеб. пособие / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - Москва : Аспект Пресс, 2001. - 301 с. - ISBN 5-7567-0137-0 : 80-00. Авторы: Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Шифры: Ю 9 - Б 432
2. Копылов, Виктор Александрович. Информационное право : учебник / Копылов Виктор Александрович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юристъ, 2003. - 512 с. - ISBN 5-7975-0472-3 : 137-50. Шифры: Х 401 - К 659
3. Становление рынка учебной литературы в Российской Федерации: роль инновационного проекта развития образования : аналитический доклад / под ред. А.А. Вахрушева. - Москва : Логос, 2005. - 196 с. - ISBN 5-94010-362-6 : 150-00. Шифры: Ч 618 - С 765

4. Ларионова, Анастасия Олеговна. Инновационно-образовательная среда профессиональной образовательной организации как фактор повышения качества подготовки рабочих кадров : автореф. / Ларионова Анастасия Олеговна . - Чита : КопирЦентр, 2013. - 24 с. - б/ц.
5. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: информационное общество, информационно-образовательная среда, электронная педагогика, блочно-модульное построение информационных технологии / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - Москва : Дашков и К, 2009. - 320 с. - ISBN 978-5-91131-763-8 : 259-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

6. Белов, В.В. Повышение pertinентности поиска в современных информационных средах / В. В. Белов, А. А. Терехов, В. И. Чистякова; Белов В.В.; Терехов А.А.; Чистякова В.И. - Moscow : Горячая линия - Телеком, 2012. - . - Повышение pertinентности поиска в современных информационных средах [Электронный ресурс] / Белов В.В., Терехов А.А., Чистякова В.И. - М. : Горячая линия - Телеком, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991202237.html>. - ISBN 978-5-9912-0223-7.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Копылов, Виктор Александрович. Информационное право : учебник / Копылов Виктор Александрович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юристъ, 2005. - 512с. - (institutiones). - ISBN 5-7975-0472-3 : 275-00. Шифры: X 401 - К 659
2. Алан, Вест. Бизнес-план : учебно-практическое пособие / Алан Вест. - 3-е изд. - Москва : Проспект, 2005. - 232 с. - ISBN 5-7986-0086-6 : 165-00. Шифры: У 291 - В 387
3. Методы исследования психологических структур и их динамики : сб. науч. тр. Вып. 5 : Субъективное качество жизни / под ред. Т.Н. Савченко, Г.М. Головиной. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2010. - 192 с. - (Труды института психологии РАН). - ISBN 978592700195-8 : 307-44. Шифры: Ю 9 - М 545
4. Копылов, Виктор Александрович. Информационное право : учебник / Копылов Виктор Александрович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юристъ, 2004. - 512с. - (institutiones). - ISBN 5-7975-0472-3 : 187-53. Шифры: X 401 - К 659
5. Копылов, Виктор Александрович. Информационное право : учебник / Копылов Виктор Александрович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юристъ, 2003. - 512 с. - ISBN 5-7975-0472-3 : 137-50. Шифры: X 401 - К 659

6.2.2. Издания из ЭБС

6. Кедрова, Галина Евгеньевна. Информатика для гуманитариев : Учебник и практикум / Кедрова Галина Евгеньевна; Кедрова Г.Е. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 439. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01031-2 : 163.80.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п Название сайта Электронный адрес

1 Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования. <http://window.edu.ru/window/library>

2 Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д. <http://www.gumer.info/>

3 Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" входит в систему федеральных образовательных порталов и нацелен на обеспечение комплексной информационной поддержки образования в области современных информационных и телекоммуникационных технологий, а также деятельности по применению ИКТ в сфере образования <http://www.ict.edu.ru/>

4 Этот сайт посвящен информатике и ИКТ в образовании. При его создании ставилась задача собрать в одном месте большое количество интересного материала по данной теме. А также, дать возможность учителям информатики и педагогам, использующих компьютер на своих уроках и внеклассных мероприятиях, обменяться опытом, методическими материалами, компьютерными программами и др. Еще одно направление деятельности сайта - разработка и предоставление ОУ удобного и надежного инструмента для создания единого-информационного пространства школы, города, района. <http://www.rusedu.info/>

5 Педагогические и информационные технологии в образовании: научно-методический журнал http://scholar.urc.ac.ru/ped_journal/

6 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

7 Ежеквартальный бюллетень НГТУ и Ассоциации «Сибирский открытый университет»: Информационные технологии в образовании» <http://bit.edu.nstu.ru/>

8 Интернет-университет Информационных технологий <http://www.intuit.ru/>

9 Цикл тематических семинаров Интернет центра ИОСО РАО
Использование новых информационных технологий в образовании <http://www.ioso.ru/ts/>

10 Ярославский институт развития образования. Дистанционная поддержка работников образования, использующих информационные технологии
http://www.ipk.yar.ru/resource/distant/information_technology/index.shtml

11 Самарский областной центр новых информационных технологий при аэрокосмическом университете (ЦНИТ СГАУ) Методология и технология электронного обучения
<http://cnit.ssau.ru/do/>

12 Сайт «Информатика в школе», предназначен для учителей использующих на своих уроках информационные технологии, интернет-технологии, WEB-дизайн, основы теории баз данных, программирование, алгоритмизацию, офисные технологии. Автор Смирнова Ирина Евгеньевна, учитель информатики в межшкольном учебном комбинате Петроградского района Санкт-Петербурга <http://www.infoschool.narod.ru/>

13 Внеклассная информатика. Автор Кравцова Мария Владимировна, аспирант.
<http://www.kravmv.narod.ru/>

14 Сайт посвящен бизнес образованию в России. Здесь вы найдете новости образования, материалы по дистанционному обучению и экономическому образованию через Интернет, бизнес-образованию, дополнительному образованию, программам бизнес школ и применению интернет технологий в образовании. www.curator.ru

15 Образовательный портал «Образование» <http://www.uroki.ru/>

16 Издательский дом «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ» <http://1september.ru/>

17 Независимое педагогическое издание «Учительская газета» <http://www.ug.ru/>

18 Каталог образовательных ресурсов «Школьный мир» <http://schools-world.ru/>

19 Российский общеобразовательный портал <http://edu.of.ru/default.asp>

20 Федеральное государственное учреждение "Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций"
<http://www.informika.ru/>

21 Математический факультет Волгоградского государственного педагогического университета <http://www-old.fizmat.vspu.ru/>

22 Образовательные ресурсы сети Интернет <http://katalog.iot.ru/index.php?cat=28>

23 Журнал «Компьютерные инструменты в образовании», «Компьютерные инструменты в школе» <http://www.ipo.spb.ru/journal/>

24 Сайт Методические материалы и программное обеспечение для школьников и учителей. Автор Поляков Константин Юрьевич, доктор технических наук, учитель высшей категории <http://kpolyakov.narod.ru/index.htm>

25 Журнал «Информатика и образование» <http://www.infojournal.ru/journal.htm>

26 Издания Центра проблем развития образования Белорусского государственного университета

Аналитический обзор международных тенденций развития высшего образования <http://charko.narod.ru/index14.html>

27 Информационные технологии в образовании
http://technologies.su/informacionnye_tehnologii_v_obrazovanii

28 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы**
Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы***

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513. Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7- ПК (в т.ч. преподавательский). Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-531. Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная. Экран настенный. ПК – 7 шт. (в том числе преподавательский). Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по написанию отчета по результатам посещения виртуального музея

Посещение музея осуществляется студентом во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень вопросов, которые необходимо осветить в процессе посещения музея, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.

Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ

Методические рекомендации по выполнению упражнений содержатся в каждой лабораторной работе. В процессе сдачи объясняют, какие информационные технологии ими использовались и отвечают на поставленные вопросы.

Методические рекомендации по созданию презентации

Студентам выдается тема и требования к оформлению. Презентация создается и оценивается согласно критериям: эргономическим, контент, актуальность представленного материала и т.д.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определяется преподавателем и осуществляется, например, с использованием бально-рейтинговой оценки работы студента (Таблица 2) или другими системами оценки (указать какие) в соответствии с Уставом ЗабГУ пункты 3.13, 3.14.

Основные виды систем оценок

Европейская 100-балльная 4-балльная 2-балльная

A 94-100

отлично

зачтено

A- 90-94

B+ 85-89

B 80-84

хорошо

B- 75-79

C+ 70-74

C 65-69

удовлетворительно

C- 60-64

D 55-59

F 50-54

неудовлетворительно

не зачтено

F- 0-49

Разработчик/группа разработчиков: Гудкова Т.А., доцент кафедры ИТиМОИ

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2017 г. № 1)**