

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Техники, технологии и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.Б.08.БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Психология образования (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Изучение всех видов опасностей, угрожающих человеку и его сообществам (государству, общественным и иным организациям), методов и механизмов их предвидения и предупреждения, способы и средства защиты человека и социума от этих опасностей, психолого-педагогические и организационные основы формирования личности безопасного типа поведения;  
формирование культуры профессиональной безопасности и знаний, умений и навыков обеспечения безопасности в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- теоретическое познание чрезвычайных и экстремальных ситуаций;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- выработка правильных поведенческих действий в различных ситуациях чрезвычайного характера;
- психологическое моделирование ситуаций;
- развитие мотивации сохранения жизни и воспитание чувства ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Базовая (обязательная) часть. Б1.Б.8

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

#### Очная форма

| Виды занятий                              | Распределение по семестрам | Всего часов |
|-------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                           | 1 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                        |                            | 72          |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                | 34                         | 34          |
| лекционные (ЛК)                           | 17                         | 17          |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)       | 17                         | 17          |
| лабораторные (ЛР)                         | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)    | 38                         | 38          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет                      | 0           |

|                                                  |  |  |
|--------------------------------------------------|--|--|
| Курсовая работа<br>(курсовой проект) (КР,<br>КП) |  |  |
|--------------------------------------------------|--|--|

### Заочная форма

| Виды занятий                                     | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                                  | 1<br>семестр               |             |
| Общая трудоемкость                               |                            | 72          |
| Аудиторные занятия, в<br>т.ч.                    | 10                         | 10          |
| лекционные (ЛК)                                  | 2                          | 2           |
| практические<br>(семинарские) (ПЗ, СЗ)           | 8                          | 8           |
| лабораторные (ЛР)                                | 0                          | 0           |
| Самостоятельная<br>работа студентов (СРС)        | 62                         | 62          |
| Форма промежуточной<br>аттестации в семестре     | Зачет                      | 0           |
| Курсовая работа<br>(курсовой проект) (КР,<br>КП) |                            |             |

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс<br>компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                             |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-9                  | Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций                                                             |
| ОПК-12                | Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

|                    |
|--------------------|
| Результат обучения |
|--------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) значимость для современного человека комплекса проблем безопасности;</li> <li>2) базовые термины образовательной области безопасности жизнедеятельности;</li> <li>3) основные подходы воспитания культуры здоровья и культуры безопасности, как основных составляющих культуры человека;</li> <li>4) основные методы и средства предотвращения и защиты от опасностей различного характера.</li> </ol>                                                                                                                                                                                            |
|       | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) терминологическую систему образовательной области безопасности жизнедеятельности;</li> <li>2) специфику естественнонаучной и гуманитарной компонентов культуры здоровья и культуры безопасности, междисциплинарные основы образовательной области безопасности жизнедеятельности;</li> <li>3) значение, тенденции, закономерности развития современного комплекса проблем безопасности;</li> <li>4) современные методы и средства обеспечения безопасности личности, общества и государства в рамках учебной информации.</li> </ol>                                                             |
|       | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) соответствие и взаимосвязи между естественнонаучными теориями, границы применимости теории безопасности;</li> <li>2) основные теоретические положения, лежащие в основе профессиональной культуры безопасности;</li> <li>3) новейшие методы и технологии обеспечения здоровой и безопасной жизнедеятельности;</li> <li>4) актуальные проблемы безопасности личности, общества и государства, выходящие за рамки учебной информации;</li> <li>5) фундаментальные положения теории безопасности, необходимые для проведения исследований в профессиональной области.</li> </ol>                     |
|       | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) репродуцировать имеющуюся естественнонаучную информацию на профессиональную деятельность;</li> <li>2) излагать основные аспекты современного комплекса проблем безопасности;</li> <li>3) иллюстрировать глобальные проблемы безопасности современной ноосферы;</li> <li>4) работать в локальной и глобально сети интернет, находить необходимую естественнонаучную информацию по обеспечению безопасной жизнедеятельности;</li> <li>5) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании и безопасной жизни и деятельности.</li> </ol> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выявлять существенные свойства и признаки современного мира опасностей и угроз, классифицировать чрезвычайные ситуации по масштабным и структурным уровням организации защиты;</li> <li>2) иллюстрировать на материале ряда наук необходимость интеграции их с безопасностью жизнедеятельности;</li> <li>3) анализировать влияние антропогенного воздействия на окружающую природную и социальную среды;</li> <li>4) оценивать опасности различного характера и находить правильные решения по обеспечению безопасности;</li> <li>5) самостоятельно получать и расширять знания в образовательной области безопасность жизнедеятельности.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                 |
|       | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) критически оценивать и интерпретировать естественнонаучную информацию с точки зрения её безопасности, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде;</li> <li>2) анализировать связи между фундаментальными открытиями и последующим развитием теории безопасности;</li> <li>3) оценивать значимость открытий в науке с точки зрения возможности их использования для обеспечения безопасности личности, общества и государства;</li> <li>4) выдвигать гипотезы для объяснения и защиты от опасных природных и социальных явлений;</li> <li>5) экстраполировать теорию безопасности на область профессиональной деятельности;</li> <li>6) использовать базовые положения безопасности при решении профессиональных задач;</li> <li>7) выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности с учетом проблем безопасности.</li> </ol> |
|       | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умением демонстрировать понимание основных понятий, принципов, закономерностей и концепций современного комплекса проблем безопасности;</li> <li>2) способностью использовать законы безопасности для защиты от опасных природных и социальных явлений;</li> <li>3) способностью ориентироваться в потоке информации естественнонаучного содержания представляемой средствами массовой информации, Интернет и оценивать её безопасность;</li> <li>4) способностью демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний в области обеспечения безопасности.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть | Стандартный:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|         | 1) способностью демонстрировать понимание необходимости целостного взгляда на современные опасности и угрозы на основе единства естественнонаучного и гуманитарного компонентов профессиональной культуры безопасности;<br>2) способностью демонстрировать понимание сути принципов безопасности инвариантных для всех областей знания;<br>3) способностью использовать здоровьесберегающие подходы при обеспечении профессиональной деятельности;<br>4) способностью учитывать последствия использования технических устройств и приборов, их влияние на обеспечение безопасной среды обитания человека;<br>5) способностью использовать возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования в области обеспечения безопасности личности, общества и государства. |
|         | Эталонный:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|         | 1) способностью критически осмысливать теории, концепции, подходы обеспечения комплексной безопасной жизнедеятельности;<br>2) использовать разнообразные методы оценки возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы защиты;<br>3) способностью использовать эмпирические и теоретические методы исследований проблем безопасности;<br>5) способностью нести ответственность за результаты своих действий и безопасность выполненных заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                              | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                                                   |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Теоретические основы стратегии защиты населения и территории Российской Федерации | 17          | 4                  | 4      |    | 9   |
| 2      | 2             | Чрезвычайные ситуации природного характера и меры безопасности                    | 20          | 5                  | 5      |    | 10  |
| 3      | 3             | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и меры безопасности                  | 18          | 4                  | 4      |    | 10  |
| 4      | 4             | Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера и меры безопасности           | 17          | 4                  | 4      |    | 9   |
| Итого  |               |                                                                                   | 72          | 17                 | 17     | 0  | 38  |

##### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                              | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                                                   |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Теоретические основы стратегии защиты населения и территории Российской Федерации | 19          | 1                  | 2      |    | 16  |
| 2      | 2             | Чрезвычайные ситуации природного характера и меры безопасности                    | 19          | 1                  | 2      |    | 16  |
| 3      | 3             | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и меры безопасности                  | 17          |                    | 2      |    | 15  |
| 4      | 4             | Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера и меры безопасности           | 17          |                    | 2      |    | 15  |
| Итого  |               |                                                                                   | 72          | 2                  | 8      | 0  | 62  |

### 3.2. Лекционные занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | <p>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины. Теория безопасности. Цель и задачи безопасности жизнедеятельности. Концепция приемлемого риска. Классификация чрезвычайных ситуаций. Понятие о поражающих факторах и прогнозирование. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности. Современная культура безопасности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Цель создания, основные задачи, режимы функционирования. Структура РСЧС. Особенности современного этапа развития РСЧС. Законодательство Российской Федерации в области защиты населения и территории от опасностей различного характера Гражданская оборона как составная часть обороноспособности страны. Гражданская оборона и её задачи. Современные средства поражения. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, боевые отравляющие вещества. Бактериологическое оружие и другие современные средства массового поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Оповещение и эвакуация. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. Средства и способы коллективной защиты.</p> |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 2 | <p>Опасные природные явления в литосфере. Основные тенденции и закономерности развития опасных природных явлений.</p> <p>Чрезвычайные ситуации литосферного характера. Понятие, характеристика и поражающие факторы опасных природных явлений в литосфере: землетрясения, вулканизм, обвалы, оползни и др.</p> <p>Действия педагога при стихийных бедствиях. ПМП при механической травме. Глобальный экологический кризис (экологические функции литосферы, экология и здоровье). Опасные природные явления в гидросфере. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Понятие, характеристика и поражающие факторы опасных природных явлений в гидросфере: наводнения, цунами, тайфуны и др.</p> <p>Действия педагога при стихийных бедствиях. ПМП при утоплении. Опасные природные явления в атмосфере.</p> <p>Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Понятие, характеристика и поражающие факторы опасных природных явлений в атмосфере: бури, ураганы, смерчи, грозы, засуха, заморозки и др.</p> <p>Действия педагога при стихийных бедствиях. ПМП при перегревании и переохлаждении организма, отморожения. Природные пожары. Понятие, характеристика и поражающие факторы опасных природных пожаров. Лесные, степные, торфяные пожары их предупреждение и защита. Действия педагога при стихийных бедствиях. ПМП при ожогах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3 | 3 | <p>Транспортные аварии и катастрофы. Аварии на городском транспорте и меры защиты. Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте и защита. Аварии на авиационном транспорте и защита. Аварии на водном транспорте и защита.</p> <p>Транспортный травматизм. ПМП при травмах, реанимация. Пожары и взрывы. Краткая характеристика и классификация пожаро-взрывоопасных объектов. Виды пожаров. Поражающие факторы пожара и защита от них. Пожарная безопасность в быту и работе.</p> <p>Обеспечение пожарной безопасности в образовательном учреждении. ПМП при ожогах и травмах. Аварии на химически опасном объекте (ХОО), биологически опасном объекте (БОО).</p> <p>Классификация аварийно химически опасных веществ (АХОВ) и характеристика наиболее распространенных АХОВ. Аварии с выбросом АХОВ и меры защиты. Воздействие химических веществ на организм человека и окружающую среду, меры защиты. ПМП при поражениях АХОВ.</p> <p>Аварии на биологически опасных объектах, действия населения. Аварии на радиационно-опасных объектах (РОО). Явление радиоактивности. Естественные источники радиоактивности на Земле. АЭС и урановые рудники как источники радиоактивного загрязнения. Действия населения при аварии на АЭС, единицы измерения ионизирующего излучения, особенности поражающего действия проникающей радиации. ПМП при радиационных поражениях. Аптечка индивидуальная (АИ-2). Аварии на системах жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) и гидротехнических сооружениях. Аварии на системах жизнеобеспечения (электро -, водо-, теплосетях). Виды и причины гидротехнических аварий. Организация жизнеобеспечения населения. Защита и обеззараживание воды.</p> |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | 4 | <p>Опасные инфекционные заболевания человека, животных и растений. Биологические факторы окружающей среды и здоровье человека. Особо опасные инфекционные заболевания человека в современном мире (ВИЧ, СПИД, гепатиты, туберкулёз и др.) Опасные инфекционные заболевания животных. Инфекции и вредители растений. Профилактика инфекций человека и животных. Социально опасные явления. Классификация и закономерности развития чрезвычайных ситуаций социального характера. Массовые беспорядки как социальное явление (толпа, паника и др.). Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Экстремальные ситуации криминогенного характера и защита от них. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Психопатологические последствия чрезвычайной ситуации. Экстремальные ситуации в жизнедеятельности человека. Человеческий фактор и его составляющие, личность безопасного поведения. Психопатологические последствия чрезвычайной ситуации (суицидальные проявления, посттравматические стрессовые расстройства: страх, горе, апатия, ступор, истерика и др.). Психологическая помощь и защита. Формирование здоровья и здорового образа жизни у подрастающего поколения. Понятия здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на уровень здоровья молодежи в современном обществе. Формирование здоровья и здорового образа жизни подрастающего поколения в образовательных учреждениях. Индивидуальная программа оздоровления.</p> |
|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | <p>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины. Теория безопасности. Цель и задачи безопасности жизнедеятельности. Концепция приемлемого риска. Классификация чрезвычайных ситуаций. Понятие о поражающих факторах и прогнозирование. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности. Современная культура безопасности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Цель создания, основные задачи, режимы функционирования. Структура РСЧС. Особенности современного этапа развития РСЧС. Законодательство Российской Федерации в области защиты населения и территории от опасностей различного характера Гражданская оборона как составная часть обороноспособности страны. Гражданская оборона и её задачи. Современные средства поражения. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, боевые отравляющие вещества. Бактериологическое оружие и другие современные средства массового поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Оповещение и эвакуация. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. Средства и способы коллективной защиты.</p> |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 2 | <p>Опасные природные явления в литосфере. Основные тенденции и закономерности развития опасных природных явлений.</p> <p>Чрезвычайные ситуации литосферного характера. Понятие, характеристика и поражающие факторы опасных природных явлений в литосфере: землетрясения, вулканизм, обвалы, оползни и др.</p> <p>Действия педагога при стихийных бедствиях. ПМП при механической травме. Глобальный экологический кризис (экологические функции литосферы, экология и здоровье). Опасные природные явления в гидросфере. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Понятие, характеристика и поражающие факторы опасных природных явлений в гидросфере: наводнения, цунами, тайфуны и др.</p> <p>Действия педагога при стихийных бедствиях. ПМП при утоплении. Опасные природные явления в атмосфере.</p> <p>Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Понятие, характеристика и поражающие факторы опасных природных явлений в атмосфере: бури, ураганы, смерчи, грозы, засуха, заморозки и др.</p> <p>Действия педагога при стихийных бедствиях. ПМП при перегревании и переохлаждении организма, отморожения. Природные пожары. Понятие, характеристика и поражающие факторы опасных природных пожаров. Лесные, степные, торфяные пожары их предупреждение и защита. Действия педагога при стихийных бедствиях. ПМП при ожогах.</p> |
|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                                                                                                                                                                   |
|--------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | 1. Изучение положений ФЗ-68 «О защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера» 2. Средства индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях 3. Подготовка инженерных сооружений для защиты населения |
| 2      | 2             | 1. Изучение ЧС природного характера 2. Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе                                                                                                                                              |
| 3      | 3             | 1. Происшествия с выбросом химически-опасных веществ 2. Виды ионизирующих излучений. Мероприятия по защите населения в зоне радиационного заражения.                                                                                           |
| 4      | 4             | 1. Классификация и закономерности развития чрезвычайных ситуаций социального характера. 2. Оценка качества питьевой воды                                                                                                                       |

#### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                                                                                                                                                                   |
|--------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | 1. Изучение положений ФЗ-68 «О защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера» 2. Средства индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях 3. Подготовка инженерных сооружений для защиты населения |
| 2      | 2             | 1. Изучение ЧС природного характера 2. Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе                                                                                                                                              |
| 3      | 3             | 1. Происшествия с выбросом химически-опасных веществ 2. Виды ионизирующих излучений. Мероприятия по защите населения в зоне радиационного заражения.                                                                                           |
| 4      | 4             | 1. Классификация и закономерности развития чрезвычайных ситуаций социального характера. 2. Оценка качества питьевой воды                                                                                                                       |

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Виды самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Современная культура безопасности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Цель создания, основные задачи, режимы функционирования. Структура РСЧС. Особенности современного этапа развития РСЧС. Законодательство Российской Федерации в области защиты населения и территории от опасностей различного характера | Составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций; изготовление дидактических материалов; работа с электронными образовательными ресурсами. |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 2 | Опасные природные явления в гидросфере. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Понятие, характеристика и поражающие факторы опасных природных явлений в гидросфере: наводнения, цунами, тайфуны и др. Действия педагога при стихийных бедствиях. ПМП при утоплении. Опасные природные явления в атмосфере.                  | Подготовка электронных презентаций; изготовление дидактических материалов; работа с электронными образовательными ресурсами.                                                                                                                                                                                 |
| 3 | 3 | Аварии на системах жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) и гидротехнических сооружениях. Аварии на системах жизнеобеспечения (электро -, водо-, теплосетях). Виды и причины гидротехнических аварий. Организация жизнеобеспечения населения. Защита и обеззараживание воды.                                                            | Подготовка электронных презентаций; изготовление дидактических материалов; составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.).                                                                                                                                            |
| 4 | 4 | Формирование здоровья и здорового образа жизни у подрастающего поколения. Понятия здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на уровень здоровья молодежи в современном обществе. Формирование здоровья и здорового образа жизни подрастающего поколения в образовательных учреждениях. Индивидуальная программа оздоровления. | Подготовка электронных презентаций; изготовление дидактических материалов; решение ситуационных задач; работа с электронными образовательными ресурсами; составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации и т.п.). |

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Виды самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Современная культура безопасности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Цель создания, основные задачи, режимы функционирования. Структура РСЧС. Особенности современного этапа развития РСЧС. Законодательство Российской Федерации в области защиты населения и территории от опасностей различного характера | Составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций; изготовление дидактических материалов; работа с электронными образовательными ресурсами. |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 2 | Опасные природные явления в гидросфере. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Понятие, характеристика и поражающие факторы опасных природных явлений в гидросфере: наводнения, цунами, тайфуны и др. Действия педагога при стихийных бедствиях. ПМП при утоплении. Опасные природные явления в атмосфере.                  | Подготовка электронных презентаций; изготовление дидактических материалов; работа с электронными образовательными ресурсами.                                                                                                                                                                                 |
| 3 | 3 | Аварии на системах жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) и гидротехнических сооружениях. Аварии на системах жизнеобеспечения (электро -, водо-, теплосетях). Виды и причины гидротехнических аварий. Организация жизнеобеспечения населения. Защита и обеззараживание воды.                                                            | Подготовка электронных презентаций; изготовление дидактических материалов; составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.).                                                                                                                                            |
| 4 | 4 | Формирование здоровья и здорового образа жизни у подрастающего поколения. Понятия здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на уровень здоровья молодежи в современном обществе. Формирование здоровья и здорового образа жизни подрастающего поколения в образовательных учреждениях. Индивидуальная программа оздоровления. | Подготовка электронных презентаций; изготовление дидактических материалов; решение ситуационных задач; работа с электронными образовательными ресурсами; составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации и т.п.). |

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий | Образовательные технологии          | Количество часов |
|--------|---------------|---------------------|-------------------------------------|------------------|
| 1      | 1             | Лекция              | Лекции с использованием презентаций | 2                |
| 2      | 2             | Лекция              | Лекции с использованием презентаций | 2                |
| 3      | 3             | Лекция              | Лекции с использованием презентаций | 2                |
| 4      | 4             | Лекция              | Лекции с использованием презентаций | 2                |

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

#### **6.1.1. Печатные издания**

1. Романова Л.С. Безопасность жизнедеятельности: учебно-методическое пособие - Чита: ЗабГУ, 2013.- 102 с.
2. Человек в чрезвычайных ситуациях в условиях Забайкалья: учебно-методическое пособие. Часть 1. /Л.С. Романова, Б.Б. Базарова, Н.А. Фараджева, Л.Я. Калашникова. Чита: ЗабГУ, 2014.- 218 с.

#### **6.1.2. Издания из ЭБС**

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник и практикум / Абрамова Светлана Владимировна; Соломин В.П. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 399. [Электронный ресурс] <http://www.biblio-online.ru/book/616CFB65-C2FE-4F36-B058-49534E52FD6E>
2. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: Учебник / Беляков Геннадий Иванович; Беляков Г.И. - 3-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 354. [Электронный ресурс] <http://www.biblio-online.ru/book/67800A5A-D98A-488A-B843-EC6E3AAF5E87>

### **6.2. Дополнительная литература**

#### **6.2.1. Печатные издания**

- 1.Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. для вузов / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, Т. А. Беспмятных; под ред. Л. А. Михайлова. - 2-е изд. - М.; СПб. ; Н.Новгород ; Воронеж : Питер, 2010. - 460 с.

#### **6.2.2. Издания из ЭБС**

1. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Вишняков Яков Дмитриевич; Вишняков Я.Д. - отв. ред. - 5-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 416. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/6EA67AA8-6336-4BA9-A5CD-A68EE6E4F318>
2. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Вишняков Яков Дмитриевич; Вишняков Я.Д. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 249. - Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/961A860D-55F5-4122-BD10-A39C093F3F11>.

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));  
ЭБС «Лань» ([www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru));  
ЭБС «Юрайт» ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru));  
ЭБС «Консультант студента» ([www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru));  
Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона ([www.0bj.ru](http://www.0bj.ru));  
Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности ([www.bgd.udsu.ru](http://www.bgd.udsu.ru));  
Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. Нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ ([www.bezopasnost.edu66.ru](http://www.bezopasnost.edu66.ru))  
Олимпиада по ОБЖ ([www.eidos.ru/olymp/obg/](http://www.eidos.ru/olymp/obg/))  
Безопасность Труда и Жизни. Сетевая версия газеты ([www.gazeta.asot.ru](http://www.gazeta.asot.ru))  
ОБЖ в школе ([www.kuhta.clan.su](http://www.kuhta.clan.su))  
Журнал "Безопасность жизнедеятельности" ([www.novtex.ru/bjd](http://www.novtex.ru/bjd))  
Справочник Охрана труда и пожарная безопасность 19.10.2008 ([www.otipb.ucoz.ru](http://www.otipb.ucoz.ru))

Центр охраны труда, радиационной и экологической безопасности СО РАН  
([www.sbras.nsc.ru/cotreb](http://www.sbras.nsc.ru/cotreb))  
Управление по внедрению средств индивидуальной защиты (Санкт-Петербург)  
([www.uvsiz.spb.ru](http://www.uvsiz.spb.ru))  
Приборы и СИЗ для экологии, гражданской обороны, охраны и безопасности труда  
([www.ufadelf.ru/urteks](http://www.ufadelf.ru/urteks))

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-007.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы. Лаборатория теплотехники и гидравлики. Комплект специальной учебной мебели. Доска меловая. Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7- ПК (в т.ч. преподавательский). Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-451.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы.

Комплект специальной учебной мебели. Доска меловая. Мультимедийное оборудование: интерактивная доска, переносной проектор.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Лекционные занятия целесообразно проводить с использованием мультимедийных презентаций, которые содержат слайды теоретического характера (положения нормативных документов, основные понятия и определения) и практического характера (видеофильмы об авариях различного техногенного характера, ЧС природного характера, о защите населения при авариях, первой помощи и др.).

Практические и семинарские занятия студентов планируется по принципу систематизации и углубления знаний учебного материала по разделам программы в форме подготовки отчетов письменных практических работ, содержащих расчеты, анализ и синтез различного материала.

При самостоятельном рассмотрении теоретических вопросов следует обратить внимание на нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы безопасности при ЧС различного характера. Для более углубленного изучения дисциплины рекомендуется просматривать телевизионные передачи, интернет сайты с информацией о происшествиях, о защите в ЧС и т.д.

При самостоятельном изучении Федеральных законов целесообразно обращаться к нормативной базе, которая издана в развитие этих законов (постановления Правительства, ведомственные акты).

Разработчик/группа разработчиков: Романова Людмила Сергеевна, к.т.н., доцент, зав. кафедрой ТТиБЖ, Фараджеева Наталья Андреевна, к.п.н, доцент кафедры ТТиБЖ

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 30.08.2017 г. № 9д)**