

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.09.6.Психология развития

на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование целостной системы представлений о механизмах и закономерностях развития психики в онтогенезе для приобретения профессиональной компетентности в сфере психологического сопровождения человека на разных возрастных этапах.

Задачи изучения дисциплины:

1. В систематическом виде изложить современные представления о развитии человеческой психики, о его специфике, механизмах, феноменологии; представить систему категорий и понятий, с помощью которых психология развития пытается объяснить динамику человеческой психики в онтогенезе
2. Сформировать у студентов умение критически сопоставлять различные теории психического развития, проследить закономерности динамики развития психики в разные периоды жизни
3. Создать у студентов необходимый фундамент для освоения практической психологии, её прикладного аспекта.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Психология развития» в плане 44.03.02. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ профиль «Психология образования» относится к модулю 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» базовой части, Б1.Б9.6.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		216
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	144	144
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	КР	
--	----	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		216
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	168	168
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	КР	

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ПК-26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) Имеет базовые общие знания о закономерностях и возрастных нормах психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах. 2) Базовые термины психологии развития, основы возрастной психологии (различные теории развития психики, некоторые теоретические подходы к проблеме психического развития ребенка, периодизации и их основания, движущие силы и механизмы этого развития), методы, используемые в возрастной психологии. 3) Имеет базовые общие знания задач и принципов психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	Стандартный: 1) Имеет хорошие теоретические знания закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах. 2) Ключевые понятия психологии развития. Имеет хорошие теоретические знания возрастной психологии (различные теории развития психики, основные теоретические подходы к проблеме психического развития ребенка, периодизации и их основания, движущие силы и механизмы этого развития), методы, используемые в возрастной психологии. 3) Имеет хорошие теоретические знания задач и принципов психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	Эталонный: 1) Имеет глубокие теоретические знания о закономерностях и возрастных нормах психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах. 2) Систему ключевых понятий психологии развития. Имеет глубокие теоретические знания возрастной психологии (различные теории развития психики, принципы и закономерности психического развития, разнообразие теоретических подходов к проблеме психического развития ребенка, периодизации и их основания, движущие силы и механизмы этого развития), методы, используемые в возрастной психологии. 3) Имеет глубокие теоретические знания задач и принципов психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Уметь	Пороговый: 1) Описывать особенности возрастного периода, характеризуя границы, ведущую деятельность. 2) Определять и давать характеристику возрастному периоду через призму подхода отечественной школы возрастной психологии 3) Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.
	Стандартный: 1) Описывать особенности возрастного периода, характеризуя границы, динамику, ведущую деятельность (по признакам) возраста. 2) Определять и давать характеристику возрастному периоду через призму зарубежных концепций развития и отечественной школы возрастной психологии. 3) Вырабатывать рекомендации и осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.
	Эталонный: 1) Описывать особенности возрастного периода, характеризуя границы, структуру, динамику, ведущую деятельность (по признакам) возраста. 2) Определять и давать характеристику возрастному периоду через призму зарубежных концепций развития и отечественной школы возрастной психологии, с упоминанием возрастных задач. 3) Вырабатывать рекомендации в соответствии с запросом и осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.
	Пороговый: 1) Некоторыми навыками просветительской работы с педагогами (воспроизведения полученных знаний в области возрастной психологии). 2) Навыком в теоретическом плане сопоставлять и проверять теории и подходы к проблеме психического развития человека на разных возрастных этапах. 3) Некоторыми навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций, родителей (законных представителей), с исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, а также с основными условиями психического развития и с индивидуально-психологическими особенностями детей.

Владеть	Стандартный: 1) Основными навыками просветительской работы с педагогами (воспроизведения полученных знаний в области возрастной психологии). 2) Навыком в теоретическом и в практическом плане эмпирически сопоставлять и проверять теории и подходы к проблеме психического развития человека на разных возрастных этапах. 3) Основными навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций, родителей (законных представителей), с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, а также с основными условиями психического развития и с индивидуально-психологическими особенностями детей.
	Эталонный: 1) Навыками просветительской работы с педагогами (воспроизведения полученных знаний в области возрастной психологии). 2) Навыком в теоретическом и в практическом плане эмпирически сопоставлять и проверять теории и подходы к проблеме психического развития человека на разных возрастных этапах и на основе этого генерировать рекомендации. 3) Системой навыков ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций, родителей (законных представителей), с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, а также с основными условиями психического развития и с индивидуально-психологическими особенностями детей.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основания психологии развития. Проблемы психологии возрастного развития.	44	4	4		36
2	2	Биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов. Периодизация возрастного развития.	44	4	4		36
3	3	Психоаналитические теории детского развития. Периодизация возрастного развития. Концепция Ж.Пиаже	46	5	5		36

4	4	Основные понятия и общие вопросы развития психики. Закономерности психического развития. Учение Л.С. Выготского о психологическом возрасте.	46	5	5		36
Итого			180	18	18	0	144

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основания психологии развития. Проблемы психологии возрастного развития.	44	1	1		42
2	2	Биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов. Периодизация возрастного развития.	44	1	1		42
3	3	Психоаналитические теории детского развития. Периодизация возрастного развития. Концепция Ж.Пиаже.	46	2	2		42
4	4	Основные понятия и общие вопросы развития психики. Закономерности психического развития. Учение Л.С. Выготского о психологическом возрасте.	46	2	2		42
Итого			180	6	6	0	168

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Возрастные особенности человека как предмет психологии и развития. История исследований в возрастной психологии. Задачи возрастной психологии. Источники методов, используемых в возрастной психологии. Наблюдение, опрос, эксперимент и психологические тесты при изучении детей. Детство как социально исторический феномен. Значение решения проблемы генотипической и средовой обусловленности психики ребёнка для обучения и воспитания детей. Специфика психического развития ребёнка по сравнению с развитием животных. Основные направления в развитии поведения и психики ребёнка. Зависимость психического развития от уровня организации живых существ.

2	2	Биогенетический подход. Теория рекапитуляции. Теория конвергенции двух факторов. Проблема наследственности и среды в развитии ребёнка (критический анализ). Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования. Закономерности развития ребёнка, выявленные в разных психологических учениях.
3	3	Динамическая структура личности и её формирование в онтогенезе ребёнка с позиций психоанализа. Понятие социализации в психоаналитических учениях. Периодизация полного жизненного пути развития личности по З. Фрейду. Основы концепции Э. Эриксона. Проблема ритуализации в поведении человека. Стадии жизненного пути личности по Эриксону. Роль общества в развитии личности. Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже. Стадии интеллектуального развития ребёнка. Движущие причины интеллектуального развития ребёнка.
4	4	Ключевые понятия культурно-исторической теории развития психики. Проблемы обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребёнка. Закон периодичности развития ребёнка. Представление о движущих силах, условиях и факторах развития. Понятия ведущей деятельности и ведущего типа общения. Непрерывная и дискретная точки зрения на процесс развития. Кризисы возрастного развития. Эмпирическая и теоретическая периодизация развития. Периодизация психического развития детей по Д.Б. Эльконину.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Возрастные особенности человека как предмет психологии и развития. История исследований в возрастной психологии. Задачи возрастной психологии. Источники методов, используемых в возрастной психологии. Наблюдение, опрос, эксперимент и психологические тесты при изучении детей. Детство как социально исторический феномен. Значение решения проблемы генотипической и средовой обусловленности психики ребёнка для обучения и воспитания детей. Специфика психического развития ребёнка по сравнению с развитием животных. Основные направления в развитии поведения и психики ребёнка. Зависимость психического развития от уровня организации живых существ.

2	2	Биогенетический подход. Теория рекапитуляции. Теория конвергенции двух факторов. Проблема наследственности и среды в развитии ребёнка (критический анализ). Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования. Закономерности развития ребёнка, выявленные в разных психологических учениях.
3	3	Динамическая структура личности и её формирование в онтогенезе ребёнка с позиций психоанализа. Понятие социализации в психоаналитических учениях. Периодизация полного жизненного пути развития личности по З. Фрейду. Основы концепции Э. Эриксона. Проблема ритуализации в поведении человека. Стадии жизненного пути личности по Эриксону. Роль общества в развитии личности. Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже. Стадии интеллектуального развития ребёнка. Движущие причины интеллектуального развития ребёнка.
4	4	Ключевые понятия культурно-исторической теории развития психики. Проблемы обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребёнка. Закон периодичности развития ребёнка. Представление о движущих силах, условиях и факторах развития. Понятия ведущей деятельности и ведущего типа общения. Непрерывная и дискретная точки зрения на процесс развития. Кризисы возрастного развития. Эмпирическая и теоретическая периодизация развития. Периодизация психического развития детей по Д.Б. Эльконину.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Теоретические основания психологии развития. Специфика психического развития ребенка по сравнению с развитием животных. Различные точки зрения на соотношение генотипических и средовых факторов в развитии детей. Проблема наследственности и среды в развитии ребёнка (критический анализ). Механизмы приобретения нового опыта. Подражание как механизм приобретения нового опыта. Наблюдение при изучении детей. Метод опроса при изучении развития психики. Применение эксперимента для изучения развития психики. Применение психологических тестов для изучения развития психики. Метод поперечных срезов. Лонгитюдный метод исследования. Близнецовый метод, его применение.

2	2	Периодизация возрастного развития по В.И. Слободчикову. Периодизация возрастного развития по Рене Заззо. Периодизация возрастного развития по П.П. Блонскому. Стадии морального развития по Л.Колбергу. Периодизация женской нравственности К. Гиллиган. Древняя китайская периодизация жизни. Классификация возрастов по Пифагору. Стадии развития человека по Ж.-Ж. Руссо. Возрастная периодизация по Д.Б.Бромлей. Периодизация развития по Г.Крайг. Периодизация общения М.И. Лисиной. Развитие защитных механизмов психики. Биография А.Фрейд. Развитие классического психоанализа в работах А. Фрейд. Динамическая структура личности и ее формирование в онтогенезе ребенка с позиций психоанализа. Понятие социализации в психоаналитических учениях.
3	3	Направления развития мышления ребенка. Сравнение аутистического и социализированного мышления. Характеристики мышления ребенка, выделенные Ж.Пиаже. Феномен эгоцентрической речи. Критика Л.С. Выготским взглядов Ж.Пиаже. Детерминанты, определяющие развитие интеллекта (по Ж.Пиаже). Учение Л.С. Выготского о психологическом возрасте.
4	4	Ключевые понятия культурно-исторической теории развития психики. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Развитие идей Л.С. Выготского в советский период. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Закон периодичности развития ребенка. Понятия ведущей деятельности и ведущего типа общения. Непрерывная и дискретная точки зрения на процесс развития. Кризисы возрастного развития. Эмпирическая и теоретическая периодизация развития. Периодизация психического развития детей по Д.Б. Эльконину. Периодизация взрослой жизни по В.Ф. Моргунову, Н.Ю. Ткачеву.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Теоретические основания психологии развития. Специфика психического развития ребенка по сравнению с развитием животных. Различные точки зрения на соотношение генотипических и средовых факторов в развитии детей. Проблема наследственности и среды в развитии ребёнка (критический анализ). Механизмы приобретения нового опыта. Подражание как механизм приобретения нового опыта. Наблюдение при изучении детей. Метод опроса при изучении развития психики. Применение эксперимента для изучения развития психики. Применение психологических тестов для изучения развития психики. Метод поперечных срезов. Лонгитюдный метод исследования. Близнецовый метод, его применение.

2	2	Периодизация возрастного развития по В.И. Слободчикову. Периодизация возрастного развития по Рене Заззо. Периодизация возрастного развития по П.П. Блонскому. Стадии морального развития по Л.Колбергу. Периодизация женской нравственности К. Гиллиган. Древняя китайская периодизация жизни. Классификация возрастов по Пифагору. Стадии развития человека по Ж.-Ж. Руссо. Возрастная периодизация по Д.Б.Бромлей. Периодизация развития по Г.Крайг. Периодизация общения М.И. Лисиной. Развитие защитных механизмов психики. Биография А.Фрейд. Развитие классического психоанализа в работах А. Фрейд. Динамическая структура личности и ее формирование в онтогенезе ребенка с позиций психоанализа. Понятие социализации в психоаналитических учениях.
3	3	Направления развития мышления ребенка. Сравнение аутистического и социализированного мышления. Характеристики мышления ребенка, выделенные Ж.Пиаже. Феномен эгоцентрической речи. Критика Л.С. Выготским взглядов Ж.Пиаже. Детерминанты, определяющие развитие интеллекта (по Ж.Пиаже). Учение Л.С. Выготского о психологическом возрасте.
4	4	Ключевые понятия культурно-исторической теории развития психики. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Развитие идей Л.С. Выготского в советский период. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Закон периодичности развития ребенка. Понятия ведущей деятельности и ведущего типа общения. Непрерывная и дискретная точки зрения на процесс развития. Кризисы возрастного развития. Эмпирическая и теоретическая периодизация развития. Периодизация психического развития детей по Д.Б. Эльконину. Периодизация взрослой жизни по В.Ф. Моргунову, Н.Ю. Ткачеву.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Возрастные особенности человека как предмет психологии и развития. История исследований в возрастной психологии. Источники методов, используемых в возрастной психологии. Детство как социально исторический феномен. Значение решения проблемы генотипической и средовой обусловленности психики ребёнка для обучения и воспитания детей. Специфика психического развития ребёнка по сравнению с развитием животных. Основные направления в развитии поведения и психики ребёнка. Зависимость психического развития от уровня организации живых существ.	Составление логических опорных схем по методам, используемым в возрастной психологии. Подготовка презентации на избранную тему. Терминологическая работа. Конспектирование (Л.И.Божович. Этапы формирования личности в онтогенезе, М. Мид. Мир ребенка).
2	2	Теория созревания А. Гезелла, нормативный подход Л. Термена. Теория морального развития Л. Кольберга, периодизация женской нравственности по К.Гиллиган, фазы жизненного цикла по Ш. Бюлер, Возрастная периодизация по Д.Б. Бромлей.	Составление логических опорных схем. Подготовка презентации на избранную тему. Терминологическая работа. Конспектирование (Д.И. Фельдштейн. Социализация и индивидуализация – содержание процесса социального взросления, З. Фрейд. Анализ фобии 5-летнего мальчика).
3	3	Понятие социализации в психоаналитических учениях. Проблема ритуализации в поведении человека. Роль общества в развитии личности. Движущие причины интеллектуального развития ребёнка.	Составление обобщающей таблицы. Подготовка презентации на избранную тему. Терминологическая работа. Конспектирование (Э.Эриксон. Детское общество; Ж.Пиаже. О развитии интеллекта).

4	4	Проблемы обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе. Кризисы возрастного развития. Экологическая модель развития человека У. Бронфенбреннера.	Подготовка презентации на избранную тему. Составление логических опорных схем по кризисам возрастного развития. Терминологическая работа. Конспектирование (Л.С. Выготский. История развития высших психических функций; Д.Б.Эльконин. проблемы периодизации психического развития в детском возрасте).
---	---	--	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Возрастные особенности человека как предмет психологии и развития. История исследований в возрастной психологии. Источники методов, используемых в возрастной психологии. Детство как социально исторический феномен. Значение решения проблемы генотипической и средовой обусловленности психики ребёнка для обучения и воспитания детей. Специфика психического развития ребёнка по сравнению с развитием животных. Основные направления в развитии поведения и психики ребёнка. Зависимость психического развития от уровня организации живых существ.	Составление логических опорных схем по методам, используемым в возрастной психологии. Подготовка презентации на избранную тему. Терминологическая работа. Конспектирование (Л.И.Божович. Этапы формирования личности в онтогенезе, М. Мид. Мир ребенка).
2	2	Теория созревания А. Гезелла, нормативный подход Л. Термена. Теория морального развития Л. Кольберга, периодизация женской нравственности по К.Гиллиган, фазы жизненного цикла по Ш. Бюлер, Возрастная периодизация по Д.Б. Бромлей.	Составление логических опорных схем. Подготовка презентации на избранную тему. Терминологическая работа. Конспектирование (Д.И. Фельдштейн. Социализация и индивидуализация – содержание процесса социального взросления, З. Фрейд. Анализ фобии 5-летнего мальчика).

3	3	Понятие социализации в психоаналитических учениях. Проблема ритуализации в поведении человека. Роль общества в развитии личности. Движущие причины интеллектуального развития ребёнка.	Составление обобщающей таблицы. Подготовка презентации на избранную тему. Терминологическая работа. Конспектирование (Э.Эриксон. Детское общество; Ж.Пиаже. О развитии интеллекта).
4	4	Проблемы обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе. Кризисы возрастного развития. Экологическая модель развития человека У. Бронфенбреннера.	Подготовка презентации на избранную тему. Составление логических опорных схем по кризисам возрастного развития. Терминологическая работа. Конспектирование (Л.С. Выготский. История развития высших психических функций; Д.Б.Эльконин. проблемы периодизации психического развития в детском возрасте).

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
--------	---------------	---------------------	----------------------------	------------------

1	1	Семинарское занятие	учебная дискуссия «Проблема генотипической и средовой обусловленности психики ребёнка»	2
2	2	Семинарское занятие	учебная дискуссия «Основание возрастной периодизации»	2
3	3	Семинарское занятие	учебная дискуссия «Актуальность психоаналитических теорий развития психики»	2
4	4	Семинарское занятие	учебная дискуссия «Отечественные и зарубежные концепции развития психики»	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

6.1.2. Издания из ЭБС

Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология. [Электронный ресурс] / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. — Электрон. дан. — М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. — 526 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/65984>

Возрастная и педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D.

Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD.

Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03629-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 199 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02351-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/271E98A5-20D2-4001-85E1-52FDF84BA64F.

Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02390-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9062AA40-3273-4412-B668-1649B643BCC8.

Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учеб. пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2017. — 216 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91601>

Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 64 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51984>

Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 227 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа:

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы:

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки:

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

Психология.

<http://www.childpsy.ru> Детская психология

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС

"МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-520.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-525.

Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Комплект специальной учебной мебели. Специализированная мебель для хранения литературы. Литература по психологии, педагогике (более 1000 экз.).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендации для подготовки выступления с докладом на семинарском занятии

Доклад - это сообщение, по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Студент собирает и изучает литературу по теме выделяет основные понятия, вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения. Выступление должно состоять из трех частей: вступления, основной части и заключения.

Студенту необходимо выполнять установленный регламент докладчик - 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Вступление содержит: название доклада, сообщение новой идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Доклад должен быть изложен в живой и интересной форме.

Написание конспекта первоисточника

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с

учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно. Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
 - 2 этап – подробное раскрытие информации,
 - 3 этап - основные тезисы, выводы.
- Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут

Рекомендации по составлению терминологического словаря.

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- тема;
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 10 терминов).

Рекомендации по составлению обобщающей таблицы

1. Изучить информацию по теме;
2. Выбрать оптимальную форму таблицы;
3. Информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

Рекомендации по составлению логической опорной схемы

1. Просмотрите тематический или научный обзор, и выпишите на отдельные листы заголовки разделов и подразделов;
2. Внимательно изучите каждый раздел текста, выписывая из них основные понятия и категории;
3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями.
4. Найдите наиболее общие понятия, объединяющие содержания текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста;
5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними;
6. Выявите в разных ветвях структуры одноименные понятия и попытайтесь устранить дублирование, видоизменяя связи между ними;
7. Уточните (достройте) структуры по выводам, имеющимся в тексте или полученным в результате собственных умозаключений;

8. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточняя её.

Разработчик/группа разработчиков: Леснянская Жанна Александровна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 1)**