

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.10.5.Психология подросткового возраста

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование системы знаний об основных закономерностях психического развития в подростковом возрасте, а также освоение содержания работы психолога в основной школе.

Задачи изучения дисциплины:

1. В систематическом виде изложить особенности развития ребенка в подростковом возрасте, его специфику, механизмы.
2. Представить систему категорий и понятий, с помощью которых психология развития пытается объяснить динамику человеческой психики в онтогенезе
3. Сформировать у студентов умение критически сопоставлять различные теории психического развития, проследить закономерности динамики развития психики в разные периоды жизни.
4. Создать у студентов необходимый фундамент для освоения практической психологии, её прикладного аспекта.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Психология подросткового возраста» в плане 44.03.02. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ профиль «Психология образования» относится к модулю 2 «Психология и педагогика развития детей» базовой части, Б1.Б10.5.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
лекционные (ЛК)	16	16
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-3	Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ПК-24	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) Имеет базовые общие знания о закономерностях и возрастных нормах психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах. 2) Имеет общее представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; принципы организации и проведения диагностических процедур. 3) Имеет базовое представление о методах сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования.
	Стандартный: 1) Имеет хорошие теоретические знания закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах. 2) Имеет хорошие знания методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; принципы организации и проведения диагностических процедур. 3) Имеет хорошие теоретические знания о методах сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования.
	Эталонный: 1) Имеет глубокие теоретические знания о закономерностях и возрастных нормах психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах. 2) Имеет глубокие знания методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; принципы организации и проведения диагностических процедур. 3) Имеет глубокие теоретические знания о методах сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования.
	Пороговый: 1) Описывать особенности возрастного периода, характеризуя границы, ведущую деятельность. 2) Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. 3) Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

Результат обучения	
Уметь	Стандартный: 1) Описывать особенности возрастного периода, характеризуя границы, динамику, ведущую деятельность (по признакам) возраста. 2) Подбирать или (с помощью преподавателя) разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. 3) Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций. Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
	Эталонный: 1) Описывать особенности возрастного периода, характеризуя границы, структуру, динамику, ведущую деятельность (по признакам) возраста. 2) Подбирать или самостоятельно разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. 3) Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций. Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. Разрабатывать практические рекомендации по результатам диагностики.
	Пороговый: 1) Некоторыми навыками просветительской работы с педагогами (воспроизведения полученных знаний в области возрастной психологии). 2) Некоторыми навыками анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. 3) Некоторыми навыками скрининговых обследований (мониторинга) и составления психолого-педагогических заключений с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, в том числе и психического развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также диагностики с целью профориентации.

	Результат обучения
Владеть	Стандартный: 1) Основными навыками просветительской работы с педагогами (воспроизведения полученных знаний в области возрастной психологии). 2) Навыками анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. 3) Навыками скрининговых обследований (мониторинга) и составления психолого-педагогических заключений с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, в том числе и психического развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также диагностики с целью профориентации.
	Эталонный: 1) Навыками просветительской работы с педагогами (воспроизведения полученных знаний в области возрастной психологии). 2) Системой навыков анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. 3) Системой навыков скрининговых обследований (мониторинга) и составления психолого-педагогических заключений с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, в том числе и психического развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также диагностики с целью профориентации. Навыками прогнозирования по результатам диагностики. Способен совершенствовать собственные действия.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Общая характеристика развития ребенка в подростковом возрасте.	18	4	4		10
2	2	Особенности формирования психических процессов в подростковом возрасте.	18	4	4		10
3	3	Интимно-личностное общение как ведущая деятельность.	18	4	4		10
4	4	Проблемы подросткового возраста.	18	4	4		10
Итого			72	16	16	0	40

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Общая характеристика развития ребенка в подростковом возрасте.	17	1	1		15
2	2	Особенности формирования психических процессов в подростковом возрасте.	17	1	1		15
3	3	Интимно-личностное общение как ведущая деятельность.	19	2	2		15
4	4	Проблемы подросткового возраста.	19	2	2		15
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Общая характеристика развития ребенка в подростковом возрасте. Структура и динамика подросткового возраста. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Новообразования подросткового возраста.
2	2	Особенности формирования психических процессов в подростковом возрасте. Развитие когнитивной сферы в подростковом возрасте. Этапы развития познавательных интересов в подростковом и юношеском возрасте по Л.А. Головей.
3	3	Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Характеристика интимно-личностного общения как ведущего типа деятельности. Общение со взрослыми и сверстниками.
4	4	Проблемы подросткового возраста. Кризис тринадцати лет. Сексуальное развитие подростка. Основные виды девиантного поведения подростков.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Общая характеристика развития ребенка в подростковом возрасте. Структура и динамика подросткового возраста. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Новообразования подросткового возраста.
2	2	Особенности формирования психических процессов в подростковом возрасте. Развитие когнитивной сферы в подростковом возрасте. Этапы развития познавательных интересов в подростковом и юношеском возрасте по Л.А. Головей.
3	3	Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Характеристика интимно-личностного общения как ведущего типа деятельности. Общение со взрослыми и сверстниками.
4	4	Проблемы подросткового возраста. Кризис тринадцати лет. Сексуальное развитие подростка. Основные виды девиантного поведения подростков.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Предподростковый кризис. Особенности полового созревания. Ценностные ориентации в подростковом возрасте. Развитие нравственности в подростничестве.
2	2	Развитие когнитивной сферы в подростковом возрасте. Развитие мышления. Развитие креативности в подростничестве. Речевая культура подростка.
3	3	Формирование психологической структуры личности подростка. Типы увлечений подростков по А.Е. Личко, Ю.А. Строцкому.
4	4	Проблемы подросткового возраста. Неформальные подростковые объединения. Учебная деятельность в подростковом возрасте.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Предподростковый кризис. Особенности полового созревания. Ценностные ориентации в подростковом возрасте. Развитие нравственности в подростничестве.
2	2	Развитие когнитивной сферы в подростковом возрасте. Развитие мышления. Развитие креативности в подростничестве. Речевая культура подростка.
3	3	Формирование психологической структуры личности подростка. Типы увлечений подростков по А.Е. Личко, Ю.А. Строчкову.
4	4	Проблемы подросткового возраста. Неформальные подростковые объединения. Учебная деятельность в подростковом возрасте.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	История изучения подросткового возраста.	Подготовка презентации на избранную тему. Составление обобщающей таблицы. Терминологическая работа. Конспектирование (Ярцев Д.В. Особенности социализации современного подростка // Вопросы психологии - 1999.- № 6. - С. 54-58.) Освоение методики «Социометрия».
2	2	Развитие когнитивной сферы в подростковом возрасте. Развитие креативности в подростковом возрасте.	Составление логических опорных схем по психическому развитию когнитивной сферы в подростковом возрасте. Подготовка презентации на избранную тему. Терминологическая работа. Конспектирование (Кондратьев М.Ю. Типологические особенности психосоциального развития подростков // Вопросы психологии. - 1997. - № 3. - С.69-78.)
3	3	Особенности общения подростка с родителями.	Подготовка презентации на избранную тему. Составление логических опорных схем по психическому развитию в подростковом возрасте. Терминологическая работа. Конспектирование (Тарабаева В.Б. Исследование причин возникновения конфликтов подростков с родителями // Семейная психология и семейная психотерапия. - 1997. - № 1.- С. 42-52.)
4	4	Аддикции в подростковом возрасте. Способы профилактики аддиктивного поведения.	Подготовка презентации на избранную тему. Составление логических опорных схем. Терминологическая работа. Конспектирование (Горьковская И.А. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков // Психологический журнал. - 1994. - Т.15, № 2. - С.57-65.) Диагностическая работа с подростком

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	История изучения подросткового возраста.	Подготовка презентации на избранную тему. Составление обобщающей таблицы. Терминологическая работа. Конспектирование (Ярцев Д.В. Особенности социализации современного подростка // Вопросы психологии - 1999.- № 6. - С. 54-58.) Освоение методики «Социометрия».
2	2	Развитие когнитивной сферы в подростковом возрасте. Развитие креативности в подростковом возрасте.	Составление логических опорных схем по психическому развитию когнитивной сферы в подростковом возрасте. Подготовка презентации на избранную тему. Терминологическая работа. Конспектирование (Кондратьев М.Ю. Типологические особенности психосоциального развития подростков // Вопросы психологии. - 1997. - № 3. - С.69-78.)
3	3	Особенности общения подростка с родителями.	Подготовка презентации на избранную тему. Составление логических опорных схем по психическому развитию в подростковом возрасте. Терминологическая работа. Конспектирование (Тарабаева В.Б. Исследование причин возникновения конфликтов подростков с родителями // Семейная психология и семейная психотерапия. - 1997. - № 1.- С. 42-52.)
4	4	Аддикции в подростковом возрасте. Способы профилактики аддиктивного поведения.	Подготовка презентации на избранную тему. Составление логических опорных схем. Терминологическая работа. Конспектирование (Горьковская И.А. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков // Психологический журнал. - 1994. - Т.15, № 2. - С.57-65.) Диагностическая работа с подростком

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Семинарское занятие	учебная дискуссия «Границы подросткового возраста»	2
2	2	Семинарское занятие	учебная дискуссия «Мотивы учебной деятельности подростка»	2
3	3	Семинарское занятие	учебная дискуссия «Как родителю быть другом подростка»	2
4	4	Семинарское занятие	учебная дискуссия «Нужно ли половое воспитание»	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

6.1.2. Издания из ЭБС

Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 394 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3AAA2B8D-F1C3-42BB-8B3D-340A7D371567

Возрастная и педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D

Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8A6C03F1-5342-4D47-926E-4B90855393B9

Подольский, А. И. Психология развития. Психозомоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04237-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F45625A5-79CF-4FFA-9BB1-C91A0E93AF0A

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-7550-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB

Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 337 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04466-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7819B6DF-ED9A-49DB-9D7E-0AA5EE6DC7FE

Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03629-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru
 ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru
 ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
 ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
 ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru
 ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru
 Научные ресурсы:
<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
 Научно-образовательные ресурсы открытого доступа:
<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
<http://vestniknews.ru> Вестник образования России
 Справочные ресурсы:
<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия
<http://gramota.ru/> Словари русского языка
<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари
<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии
 Электронные библиотеки:
<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
<https://www.prilib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи
<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека
 Психология.
<http://www.childpsy.ru> Детская психология
<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека
<http://flogiston.ru/library> Флогистон
<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru
<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
 ауд. 14-512. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.
 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.
 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
 ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7- ПК (в т.ч. преподавательский).
Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендации для подготовки выступления с докладом на семинарском занятии
Доклад - это сообщение, по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Студент собирает и изучает литературу по теме выделяет основные понятия, вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения. Выступление должно состоять из трех частей: вступления, основной части и заключения.

Студенту необходимо выполнять установленный регламент докладчик - 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Вступление содержит: название доклада, сообщение новой идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Доклад должен быть изложен в живой и интересной форме.

Написание конспекта первоисточника

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно. Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.
 3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
 4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
 5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
 6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
 7. Графика должна органично дополнять текст.
 8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут
- Рекомендации по составлению терминологического словаря.
Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).
Требования к оформлению терминологического словаря по теме:
- тема;
 - словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 10 терминов).
- Рекомендации по составлению обобщающей таблицы
1. Изучить информацию по теме;
 2. Выбрать оптимальную форму таблицы;
 3. Информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- Рекомендации по составлению логической опорной схемы
1. Просмотрите тематический или научный обзор, и выпишите на отдельные листы заголовки разделов и подразделов;
 2. Внимательно изучите каждый раздел текста, выписывая из них основные понятия и категории;
 3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями.
 4. Найдите наиболее общие понятия, объединяющие содержания текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста;
 5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними;
 6. Выявите в разных ветвях структуры одноименные понятия и попытайтесь устранить дублирование, видоизменяя связи между ними;
 7. Уточните (достройте) структуры по выводам, имеющимся в тексте или полученным в результате собственных умозаключений;
 8. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточняя её.

Разработчик/группа разработчиков: Леснянская Жанна Александровна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 1)**