

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.10.6.Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Овладение будущими бакалаврами в области психолого-педагогического образования системой знаний о профориентации, как комплексе социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач, подготовка студентов к профориентационной деятельности в различных условиях образовательных учреждений.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие у студентов осознанного овладения знаниями по дисциплине и понимания их необходимости для будущей профессиональной деятельности.
2. Развитие гуманистической позиции будущих профессионалов.
3. Изучение основных стратегий профконсультационной помощи и их специфики в различных возрастных группах.
4. Обучение основам организации и планирования профориентационной работы в различных учреждениях системы образования
5. Помощь студентам в получении информации о потребностях современного рынка труда, особенностях социально-экономических условий, определяющих вид и характер профессиональной деятельности.
6. Развитие ценностных представлений о профессии (в том числе собственной).
7. Содействие осознанию студентами собственных способностей и других индивидуальных особенностей, имеющих значение для профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к Б1.Б.10.6 Изученные дисциплины: анатомия и возрастная психология, общая и экспериментальная психология, теория обучения и воспитания, социальная психология, психология развития, дефектология, психология дошкольного возраста, конфликтология, человек в чрезвычайных ситуациях в условиях Забайкалья, введение в психолого-педагогическую деятельность, педагогика, психология детей с интеллектуальными нарушениями, психолого-педагогическая диагностика, клиническая психология детей и подростков, образовательные программы для детей дошкольного возраста, качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, психология семьи и семейного воспитания, психология детей с сенсорными нарушениями, логопсихология с основами логопедии, организация детского отдыха, психология детей младшего школьного возраста, образовательные программы начальной школы, профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, педагогическая психология, психолого-педагогическое сопровождение развивающих образовательных программ, психолого-педагогический практикум; курсы по выбору (речевые манипуляции, речевое воздействие, психолого-педагогические основы социализации личности мужчины и женщины, общие основы гендерного воспитания личности, психология и педагогика художественного творчества, психология драматического искусства, психологические основы PR, психология рекламы (практикум), психология человека, психологические теории личности, основные направления психологии, электронные образовательные ресурсы сети Интернет, технология использования информационной образовательной среды библиотеки для написания курсовых и ВКР, экология человека, психология гендерных отношений, психология любви, психология доверия, система работы с одаренными детьми, превентивная психология в школе, психология массовых настроений, психология межкультурных коммуникаций, психология педагогического общения, основы профориентологии, психология массового сознания, психология имиджа); практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, педагогическая практика. Дисциплины, которые изучаются одновременно, согласно учебному плану: психология подросткового возраста, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, психология развития детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы, возрастно-психологическое

консультирование (с практикумом), практикум по общей и экспериментальной психологии, практикум по решению профессиональных задач; курсы по выбору (тренинг личностного роста, тренинг коммуникативной компетентности, тренинг развития профессиональной компетентности психологов образования, практикум фамилистических исследований, современная психология образования, психология педагогической; практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
лекционные (ЛК)	16	16
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-29	– способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-31	– способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
ПК-32	– способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) основные понятия профориентологии; 2) основные цели профориентационной работы; 3) основной психодиагностический инструментарий, используемый в диагностике профессионального самоопределения
	Стандартный: 1) роль и место профориентологии в системе психолого-педагогических знаний, особенности профессионального самоопределения и его отдельных компонентов на каждом этапе онтогенеза, индивидуально-типологические особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение; 2) основные цели, задачи, принципы, методы, подходы и направления профориентологии и профориентационной работы; 3) сущность понятий профориентологии и смежных отраслей знания, необходимых в профориентационной работе

	Эталонный: 1) отечественный и зарубежный опыт профориентационной деятельности и основные тенденции ее развития; 2) сущность теоретических и прикладных проблем профориентологии и профориентационной работы; 3) современные принципы, подходы, направления, технологии и методы профориентологии и профориентационной работы
Уметь	Пороговый: 1) ориентироваться в информационных источниках в рамках профориентологии; 2) излагать проблемы самоопределения и профессионального развития личности; 3) осуществлять обработку и интерпретацию результатов отдельных методик в рамках профессиональной психодиагностики
	Стандартный: 1) самостоятельно планировать и осуществлять психодиагностическое обследование с целью определения характера и уровня профессионального самоопределения и его отдельных компонентов; 2) устанавливать взаимосвязи характера и уровня профессионального самоопределения с индивидуально-психологическими и возрастными особенностями личности, условиями ее жизни и развития; 3) обобщать, систематизировать и интерпретировать данные психодиагностического обследования в отношении профессионального самоопределения личности
	Эталонный: 1) осуществлять критический анализ результатов теоретического и практического опыта профориентационной работы в современных условиях; 2) осуществлять систематизацию и обобщение информации по проблемам профориентологии; 3) представлять результаты собственного научного исследования в русле профориентологии, соответственно необходимым требованиям (выступления на научных и научно-практических конференциях, научные публикации, доклады и т.д.)
	Пороговый: 1) осуществлять основные этапы профдиагностического исследования; 2) осуществлять профориентационную работу на основе современных принципов и подходов к ней; 3) осуществлять профориентационную работу на основе конкретных запросов

Владеть	Стандартный: 1) самостоятельно осуществлять основные этапы исследовательской деятельности (выделить актуальную проблему, сформулировать цель, выдвинуть исследовательскую гипотезу, определить задачи и методы исследования, составить план исследовательской работы, организовать собственную деятельность и деятельность других участников исследования); 2) осуществлять оформление соответствующей документации; 3) осуществлять конструктивное взаимодействие с различными участниками образовательного процесса в ходе совместной профориентационной деятельности
	Эталонный: 1) самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность (выделить актуальную проблему, сформулировать цель, выдвинуть исследовательскую гипотезу, определить задачи и методы исследования, составить план исследовательской работы, организовать собственную деятельность и деятельность других участников исследования, обработать и проинтерпретировать полученные результаты, сделать соответствующие выводы и обобщения, дать необходимые рекомендации); 2) осуществлять индивидуальное профконсультирование участников образовательного процесса по широкому кругу вопросов, касающихся профессионального самоопределения; 3) творчески перерабатывать современный теоретический и практический опыт профориентационной деятельности и определять направления решения актуальных проблем профориентологии

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико-методологические аспекты психологии профориентационной деятельности	16	4	2		10
2	2	Психологические особенности мира профессий	16	4	4		8
3	3	Роль индивидуально-психологических особенностей в профессиональной деятельности	19	4	4		11
4	4	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное). Методы и стратегии организации профориентационной помощи	21	4	6		11
Итого			72	16	16	0	40

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Цели и задачи профориентационной работы. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Планирование и организация профориентационной работы в школе	36	3	3		30
2	2	Принципы организации профконсультации и профотбора. Критерии продуктивности профессиональной деятельности	36	3	3		30
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Теоретико-методологические аспекты психологии профориентационной деятельности Цели и задачи профориентационной работы. Правовые основы профессиональной ориентации в РФ. Государственная система профессиональной ориентации в РФ. Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения. Психологическая причина возникновения профориентации. Основные направления профориентации (профессиональное просвещение, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация, профдиагностика). Функции системы профориентационной деятельности.
2	2	Психологические особенности мира профессий Психологическое понимание труда. Психологические признаки труда. Психологическое понимание профессии. Многообразие значений понятия «профессия». Основные характеристики профессии. Сущность понятий «специальность», «квалификация», «должность», «профессиональная компетентность», «профессиональная культура». Проблема субъективной значимости, удовлетворенность трудом и трудовой мотивации. Современный мир профессий, тенденции в его развитии. Классификация профессий в психологии. Характеристики профессий. Проблема профессиографирования. Типы и структура профессиограмм.

3	3	Роль индивидуально-психологических особенностей в профессиональной деятельности. Способности и профессиональная успешность. Типология способностей. Теории происхождения способностей. Развитие способностей и мотивация. Значение нейродинамических особенностей в профессиональной деятельности. Характер и выбор профессии. Свойства личности в профессиональной деятельности. Профессионально-важные качества (ПВК): сущность понятия, виды, значение. Эмоциональная устойчивость, самооценка, ответственность и профессиональная деятельность. Особенности саморегуляции деятельности в связи с определенным комплексом личностных характеристик. Профпригодность: сущность понятия, виды, степени выраженности, современный подход к профпригодности
4	4	Профессиональное, личностное и жизненное самоопределение. Самоопределение: сущность понятия, виды, типы и уровни. Профессиональное, личностное и жизненное самоопределение. Основные принципы профессионального самоопределения. Проблема оценки эффективности профессионального самоопределения. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Выбор профессии: сущность понятия, факторы, мотивы, компоненты ситуации выбора, стадии. Профпланы и их типы. Основные ошибки в выборе профессии. Причины неправильного выбора профессии. Развитие личности профессионала: периодизация развития человека, как субъекта труда. Этапы профессионализации. Методы и стратегии организации профориентационной помощи. Основные направления профориентационной работы: профинформация, профреклама, профпросвещение, профдиагностика, профотбор, профподбор, помощь в окончательном выборе профессии (принятии решения), морально-эмоциональная поддержка клиента. Основные методы профориентации: информационно-справочные и просветительские, профессиональной психодиагностики, морально-эмоциональной поддержки клиента, оказание помощи в конкретном выборе и принятии решения. Основные стратегии организации профориентационной помощи. Нежелательные стратегии профориентационной помощи. Профконсультация: сущность, цели, виды, основные методы. Принципы организации и проведения профконсультации. Общая характеристика деятельности психолога-профконсультанта. Направления работы профконсультанта в условиях школы. Профильное обучение как форма профориентационной деятельности

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Психофизиологические основы способностей. Типы профессиональных планов и предпочтений.

2	2	Условия эффективного профессионального самоопределения. Этапы профессионализации
---	---	---

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Занятие № 1 Профориентация в культурно-историческом контексте 1. Психологические причины возникновения профориентации. 2. Развитие профориентации в самодержавной России, СССР, РФ. 3. Развитие профориентации в странах с высокой психологической культурой. 4. Объект, предмет, цели и задачи профориентологии на современном этапе развития общества. Функции профориентации (экономическая, психолого-педагогическая, медико-физиологическая). 5. Правовая основа профессиональной профориентации в РФ. Государственная система профессиональной ориентации в РФ. 6. Современные тенденции развития профориентации.
2	2	Занятие № 2 Психологическое понимание труда и профессии 1. Труд: сущность понятия, психологическое понимание, «предраассудки» о труде (Климов Е.А.). 2. Характеристики коллективного труда. Аспекты трудовой деятельности. Психологические регуляторы труда. 3. Психологические признаки труда. 4. Психологическая сущность понятия «профессия». Основные характеристики профессии. 5. Понятия «специальность», «квалификация», «должность», «профессиональная компетентность». 6. Проблема субъективной значимости, удовлетворенности трудом и трудовой мотивации. Занятие № 3 Классификация профессий в психологии 1. Четырехъярусная обзорная классификация по признакам: особенностям предмета профессий, цели, средствам и условиям труда. 2. Формулы профессий. 3. Обзорная классификация профессий по признакам предметной области труда и формам необходимого образования. 4. Другие типологии профессий: по отраслям народного хозяйства, по степени участия в трудовой деятельности, по характеру труда, по возможности достижения общественно-приемлемой эффективности деятельности. Типология профессий типа «4-4» (классы). 5. Описательные психологические характеристики типов профессионалов.

3	3	Занятие № 4 Роль способностей и свойств личности в профессиональной деятельности 1. Способности: сущность понятия, теории происхождения, типология. 2. Понятия «способности», «задатки», их соотношение. 3. Развитие способностей и мотивация. 4. Значение нейродинамических особенностей в профессиональной деятельности. 5. Характер и свойства личности в профессиональной деятельности. Занятие № 5 Профпригодность 1. Профпригодность: сущность понятия, виды. 2. Современный подход к профпригодности. 3. Профпригодность в профессиях с усложненными условиями деятельности. 4. Диагностика профпригодности: обоснование целесообразности при различном характере профессиональной деятельности. 5. Степени выраженности профпригодности.
4	4	Занятие № 6 Самоопределение личности 1. Самоопределение: сущность понятия, психологический смысл, виды, типы, уровни. 2. Основные принципы профессионального самоопределения. 3. Психологические пространства профессионального самоопределения. 4. Проблема оценки эффективности профессионального самоопределения. 5. Возрастные особенности профессионального самоопределения. 6. Выбор профессии: функции, факторы мотивы. Причины неправильного выбора профессии. Занятие № 7 Основные направления профориентационной работы 1. Направления профориентационной работы: сущность, виды, характеристика. 2. Основные методы профориентации. 3. Основные стратегии организации профориентационной работы. 4. Нежелательные стратегии оказания профориентационной помощи. 5. Психодиагностические методы в профориентационной деятельности. 6. Профконсультация: сущность, цели, виды (справочно-информационная, диагностическая, формирующая, медицинская; воспитательная, развивающая (активизирующая)). Занятие № 8 Профориентационная работа в школе 1 Основные задачи и содержание профессиональной ориентации в школе. 2 Показатели профессионального самоопределения личности. 3 Направления работы профконсультанта в условиях школы 4 Основные стратегии профконсультационной помощи: помощь профилактического плана, помощь преимущественно экстренного плана. 5 Профильное обучение как форма профориентационной деятельности. 6 Принципы профилизации старшей школы. 7 Формы организации образовательного процесса при профильном обучении.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Возрастные особенности профессионального самоопределения. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Принципы организации профконсультации и профотбора.
2	2	Критерии продуктивности профессиональной деятельности . Классификация профессий. Профессиография.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Теоретико-методологические аспекты психологии профориентационной деятельности	Обязательные виды самостоятельной работы: - составление плана-конспекта или схемы-конспекта по теме «Этапы развития отечественной профориентации»; - написание реферата-резюме или реферата-доклада по теме «Сущностные отличия опыта профориентационной деятельности в России от опыта других стран»; - подготовка индивидуальных сообщений по теме: «Опыт профориентационной работы в разных странах»; - подготовка для последующего творческого представления одного из направлений профориентации (профессиональное просвещение, профдиагностика, профотбор, профессиональная консультация, профессиональная адаптация, профреклама). Дополнительные виды самостоятельной работы: - составление плана поисково-исследовательской деятельности в рамках подготовки творческого проекта «Система профориентационной работы в различных условиях учреждений образования»; - подбор методик для микроисследований отдельных компонентов профессионального самоопределения, проведение самоисследований с их применением, обработка и анализ полученных данных, написание отчета.

2	2	Психологические особенности мира профессий	Обязательные виды самостоятельной работы: - составление обобщающих таблиц по теме «Обзор современных типологий профессий и их критерии»; - написание сочинения на тему «Зачем мне нужна моя профессия» и последующий его психологический анализ; - подготовка и творческое представление индивидуальных сообщений по темам: «Типологии профессий», «Описательные психологические характеристики различных типов профессионалов», - работа по подготовке к защите творческого проекта «Система профориентационной работы в различных условиях учреждений образования» (теоретический анализ литературы по проблеме). Дополнительные виды самостоятельной работы: - подготовка и участие в дискуссии «Самые престижные и самые не престижные профессии сегодня»; - составление аннотации и рецензии на два самостоятельно подобранных научных издания по проблемам данного раздела дисциплины.
3	3	Роль индивидуально-психологических особенностей в профессиональной деятельности	Обязательные виды самостоятельной работы: - составление плана-конспекта или схемы-конспекта по темам: «Темперамент и профессиональная деятельность», «Характер и профессиональная деятельность»; - подготовка индивидуальных сообщений по темам: «Свойства личности и профессиональная деятельность», «Способности и профессиональная деятельность»; - эссе на тему «Мои индивидуально-психологические особенности и профессия» с последующим психологическим анализом; - работа над творческим проектом «Система профориентационной работы в различных условиях учреждений образования» (выполнение практической части задания); - подбор и последующая демонстрация упражнений социально-психологического тренинга на осознание собственных индивидуально-психологических особенностей. Дополнительные виды самостоятельной работы: - организационно-методическая подготовка и участие в ролевой игре «Выбор профессии»; - подготовка к студенческой научно-практической конференции факультета по проблемам дисциплины с последующим участием (доклад, научная статья).

4	4	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное). Методы и стратегии организации профориентационной помощи	Обязательные виды самостоятельной работы: - подготовка и представление индивидуальных сообщений на тему: «Пути повышения уровня профессионального самоопределения»; - разработка, подбор и последующая демонстрация упражнений социально-психологического тренинга на развитие профессионально важных качеств различных типов профессионалов; - защита творческого проекта «Система профориентационной работы в различных условиях учреждений образования». Дополнительные виды самостоятельной работы: - создание коллажа «Мой внутренний мир» и анализ его применительно к выбранной профессии; - написание рефлексивного сочинения по итогам изучения дисциплины «Возможности практического использования знаний психологии профориентационной деятельности в условиях различных учреждений образования».
---	---	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	1. Анализ - возрастных, психологических и психофизиологических особенностей школьников. 2. Этапы, цели, задачи и содержание профессиональной ориентации школьников различных возрастных групп в ходе учебного процесса, во внеклассной и внешкольной работе. 3. Педагогические условия, способствующие развитию интереса к профессиям. Расширение знаний школьников об экономике, ведущих отраслях промышленности, сельского хозяйства и т.д. Потребности, интересы и цели как основа формирования мотивационной сферы школьников. Характеристика мотивационной сферы школьников. Характеристика мотивов выбора профессии и их взаимосвязь. Характеристика факторов, влияющих на выбор школьниками профессий. Роль педагогического коллектива в формировании у школьников мотивов выбора профессий. Пути формирования мотивов выбора профессий в учебном процессе. 4. Основные направления профработы со школьниками. Общая характеристика профконсультации. Структура и методы профконсультационной работы. Индивидуальная и групповая работа со школьниками. Понятие профотбора и профподбора. Общая характеристика и процедура проведения. Характеристика деятельности психолога и подростка при проведении профконсультации. Особенности поведения и ведущей деятельности	Работа в рабочей тетради Презентация Реферат - составление опорных схем - составление списка литературы по теме
2	2	а) Основные составляющие продуктивности профессиональной деятельности. б) Личность школьника - объект и субъект своего профессионального самоопределения. в) Структура личности: направленность личности (мотивы, потребности, интересы), склонности, способности, темперамент, характер. г) Профессионально важные качества – динамические черты личности, психические, психомоторные и физические свойства, их соответствия требованиям, предъявляемым к человеку профессией.	- подготовка сообщения по представленным направлениям.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практические занятия	Участие в групповой дискуссии по теме «Современные тенденции развития профориентации в РФ»	1
2	2	Практические занятия	Проведение дискуссии «Самые престижные и самые не престижные профессии сегодня»	2

3	3	Практические занятия	Ролевая игра «Выбор профессии»	2
4	4	Практические занятия	Защита собственного профдиагностического портфолио (комплекс методик рекомендуется преподавателем). Творческое представление семестрового проекта «Система профориентационной работы в различных условиях учреждений образования» (с использованием информационных технологий, кейс-технологии, тренингов, обсуждений микро-исследований, круглых столов, дискуссий и т.д.).	6

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Байбородова Л.В. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот: учебное пособие для академического бакалавриата / Л.В.Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 243 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/B16D9895-E693-461A-88BC-EF5FDA4A4286> (ЭБС «Юрайт»).
2. Карпов А.В. Психология труда: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.В.Карпов. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 364 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/0A561BDF-F3E3-4858-BC25-962E3F6346DE> (ЭБС «Юрайт»).
3. Климов Е.А. Психология труда: учебник для академического бакалавриата / Е.А.Климов. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 249 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/9B34118B-E7E3-45DF-8780-DD78BD34EAFE> (ЭБС «Юрайт»).
4. Пряжников Н.С. Профориентология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.С.Пряжников. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 405 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11> (ЭБС «Юрайт»).
5. Пряжникова Е.Ю. Психология труда: учебник для академического бакалавриата / Е.Ю.Пряжникова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 520 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/0AC5A35F-9E34-47C7-BA87-CFD56257D4A0> (ЭБС «Юрайт»).

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Зеер Э.Ф. Основы профориентологии: учебное пособие / Э.Ф.Зеер, А.Н.Павлова, Н.О.Садовникова. – М.: Высшая школа, 2005. – 159 с. Всего: 10, из них: К.х.-1, Н.аб.-1, У.аб.-8.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.П.Авдулова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 394 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/3AAA2B8D-F1C3-42BB-8B3D-340A7D371567> (ЭБС «Юрайт»).
2. Дубровина И.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 2 / И.В.Дубровина. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 321 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F> (ЭБС «Юрайт»).
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / Л.Ф.Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 460 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD> (ЭБС «Юрайт»).
4. Посысоев Н.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для академического бакалавриата / Н.Н.Посысоев. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 327 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/BB6D8AE8-BF5B-452E-BC8A-7C228C2E6D48> (ЭБС «Юрайт»).

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет-ресурсы:

Библиотека психологии <http://about-psy.blogspot.com/>

Психея <http://www.psycheya.ru/>

Куб - электронная библиотека <http://www.koob.ru/>

Психологический словарь <http://psi.webzone.ru>

Сайт психологической фирмы «Иматон» <http://www.imaton.spb.su>

Информационно-справочные и поисковые системы:

ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-505.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-

образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале

каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве

случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее

говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. (Например, в рамках дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» студентам предлагается проект «Система профориентационной работы в различных условиях учреждений образования»; при этом в качестве частных компонентов проектной работы выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами профориентационной работы; четкость выделения специфики профориентационной работы в различных учреждениях образования; соответствие примеров практической

профориентационной работы возрастным особенностям адресата).
Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков: Симатова Оксана Борисовна, доцент (очное обучение), Бобылева Лариса Александровна, доцент (заочное обучение)

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 1)**