

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.11.2.Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов навыков конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса, основанного на знании психологических особенностей субъектов взаимодействия и актуальных потребностей образовательной практики.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями в области общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- развитие навыков конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- обучение основам решения психолого-педагогических задач по формированию навыков конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится в плане 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психолог образования» к базовой части Модуль 3: «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» Б.1. Б.11.2.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	28	28
лекционные (ЛК)	14	14
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	14	14
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	44	44
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	9 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК - 25	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПК- 27	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК - 28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: ПК-25:Имеет четкое представление о том, как применять способы рефлексии к межличностному взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-27:Имеет частичное представление о взаимодействии с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей средствами образования ПК-28:Имеет частичное представление о способах выстраивания развивающих ситуаций, благоприятных для развития личности всех участников образовательного процесса
	Стандартный: ПК-25:Понимает необходимость самостоятельного приобретения и использования рефлексии к способам и результатам своих профессиональных действий с участниками образовательного процесса ПК-27:Знает методы и приемы информирования педагогических работников и других специалистов о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся ПК-28:Имеет представление о способах сопровождения развивающих ситуаций, благоприятных для развития личности обучающихся на разных возрастных этапах
	Эталонный: ПК-25:Имеет глубокие знания о том, как самостоятельно анализировать применяемые способы рефлексии к результатам своих действий, связанных со сферой профессиональной деятельности ПК-27:Имеет глубокие знания о том, как проектировать совместно с педагогическими работниками и другими специалистами варианты развития детей на разных возрастных этапах ПК-28:Имеет глубокие знания о том, как самостоятельно выстраивать развивающие ситуации, благоприятные для развития личности и способностей участников образовательного процесса
	Пороговый: ПК-25:Умеет планировать самостоятельную деятельность по приобретению новых способов профессиональных действий с участниками образовательного процесса и их использованию при консультационной поддержке на репродуктивном уровне ПК-27:Ориентироваться в информации относительно проблем взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей средствами образования ПК-28:Частично подбирать развивающие ситуации, благоприятные для развития личности всех участников образовательного процесса на репродуктивном уровне

Уметь	Стандартный: ПК-25: Умеет планировать самостоятельную деятельность по приобретению новых способов профессиональных действий с участниками образовательного процесса на продуктивном уровне и использовать их в реализации профессиональных задач при консультационной поддержке ПК-27: Критически анализировать факторы, препятствующие развитию личности детей, воспитанников и обучающихся ПК-28 Сопровождать развивающие ситуации, благоприятные для развития личности обучающихся на разных возрастных этапах развития на продуктивном уровне
	Эталонный: ПК-25: Умеет планировать самостоятельную деятельность по приобретению и использованию новых способов профессиональных действий, связанных со сферой профессиональной деятельности самостоятельно ПК-27: Оценивать целесообразность и эффективность использования различных вариантов развития детей на разных возрастных этапах совместно с педагогическими работниками и другими специалистами ПК-28 Самостоятельно выстраивать развивающие ситуации, благоприятные для развития личности и способностей участников образовательного процесса на высоком профессиональном уровне
Владеть	Пороговый: ПК-25: Владеет рефлексией собственных возможностей оказания психологической помощи участникам образовательного процесса на репродуктивном уровне ПК-27: Отдельными способами применения методов взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей средствами образования ПК-28 Навыком к построению развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности всех участников образовательного процесса
	Стандартный: ПК-25: Владеет рефлексией собственных возможностей оказания психологической помощи участникам образовательного процесса на продуктивном уровне ПК-27: Навыком к сопоставлению различных факторов, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся ПК-28 Навыком к сопровождению развивающих ситуаций, благоприятных для развития личности обучающихся на разных возрастных этапах развития

	Эталонный: ПК-25: Владеет действиями планирования самостоятельной деятельности по оказанию психологической помощи участникам образовательной среды ПК-27: Навыком самостоятельного освоения различных вариантов развития детей на разных возрастных этапах совместно с педагогическими работниками и другими специалистами ПК-28: Навыком к созданию благоприятных условий для развития личности и способностей участников образовательного процесса
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение. Объект, предмет, задачи. Методы.	7	1	1		5
	2	Общение как форма взаимодействия.	8	1	1		6
2	3	Общая характеристика взаимодействия в психологии.	9	2	2		5
	4	Учебное сотрудничество как источник развития субъектов совместной деятельности.	10	2	2		6
3	5	Взаимодействие субъектов образовательного процесса.	9	2	2		5
	6	Психолого-педагогический мониторинг образовательной среды.	10	2	2		6
4	7	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса	9	2	2		5
	8	Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе	10	2	2		6
Итого			72	14	14	0	44

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение. Объект, предмет, задачи. Методы.	12	1	1		10

	2	Общение как форма взаимодействия.	12	1	1		10
2	3	Общая характеристика взаимодействия в психологии.	12	1	1		10
	4	Учебное сотрудничество как источник развития субъектов совместной деятельности.	12	1	1		10
3	5	Взаимодействие субъектов образовательного процесса.	12	1	1		10
	6	Психолого-педагогический мониторинг образовательной среды.	12	1	1		10
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Введение. Объект, предмет науки. Методы исследования. Задачи.
	2	Категория «общение» в современной отечественной и зарубежной психологии. Общение как форма взаимодействия. Классификация сторон и видов общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Вербальные и невербальные средства общения.
2	3	Понятие о взаимодействии в психологии. Теории межличностного взаимодействия в отечественных и зарубежных исследованиях. Психологические факторы, механизмы и условия взаимодействия. Взаимодействие как источник развития субъектов совместной деятельности.
	4	Взаимодействие субъектов в образовательном процессе. Субъекты психолого-педагогического взаимодействия. Мотивы общения в младшем школьном возрасте, подростковом и старшем школьном возрасте. Уровни общения педагогов. Формы и способы взаимодействия с родителями.
	5	Подходы к определению педагогического общения. Функции педагогического общения. Стили педагогического общения. Диагностика стилей педагогического общения. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия школьников и взрослого в системе отношений «Педагог-ученик».

3		
	6	Затрудненное педагогическое общение. Взаимосвязь барьера общения и сформированности коммуникативного процесса. Классификация барьеров общения. Основные признаки конфликтов в педагогическом коллективе. Разновидности конфликтной стадии развития конфликта в педагогическом коллективе. Способы разрешения конфликтов.
4	7	Взаимодействие с родителями (информационно-аналитическая деятельность, индивидуальное консультирование, профилактика, коррекционно-развивающая работа).
	8	Методы групповой дискуссии, направленные на формирование навыков конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса. Требования к созданию тренинговых программ по сплочению педагогического коллектива.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Введение. Объект, предмет науки. Методы исследования. Задачи.
	2	Категория «общение» в современной отечественной и зарубежной психологии. Общение как форма взаимодействия. Классификация сторон и видов общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Вербальные и невербальные средства общения.
2	3	Понятие о взаимодействии в психологии. Теории межличностного взаимодействия в отечественных и зарубежных исследованиях. Психологические факторы, механизмы и условия взаимодействия. Взаимодействие как источник развития субъектов совместной деятельности.

	4	Взаимодействие субъектов в образовательном процессе. Субъекты психолого-педагогического взаимодействия. Мотивы общения в младшем школьном возрасте, подростковом и старшем школьном возрасте. Уровни общения педагогов. Формы и способы взаимодействия с родителями.
3	5	Подходы к определению педагогического общения. Функции педагогического общения. Стили педагогического общения. Диагностика стилей педагогического общения. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия школьников и взрослого в системе отношений «Педагог-ученик».
	6	Затрудненное педагогическое общение. Взаимосвязь барьера общения и сформированности коммуникативного процесса. Классификация барьеров общения. Основные признаки конфликтов в педагогическом коллективе. Разновидности конфликтной стадии развития конфликта в педагогическом коллективе. Способы разрешения конфликтов.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Общение как форма взаимодействия. Общение и его функции. Классификация сторон и видов общения. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э. Берна. Вербальные и невербальные средства общения. Теории межличностного взаимодействия.
	2	Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие как категория. Теории взаимодействия в психологии (А. Н. Леонтьев, О. В. Овчинникова, Ю. Б. Гиппенрейтер, В. П. Зинченко и др.). Взаимодействие в образовательной системе. Образовательный процесс как взаимодействие. Субъект-субъектная схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии.
2	3	Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, Ш. А. Амонашвили и др.). Основные линии сотрудничества в учебном процессе (учитель – ученик, ученик – ученик, общегрупповое взаимодействие, учитель – учительский коллектив. Сотрудничество с разными субъектами образовательного процесса.

	4	Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Социометрическое исследование структуры взаимоотношений в группе. Изучение психологического климата коллектива. Психолого-педагогическое взаимодействие с родителями. Психолого-педагогический мониторинг образовательной среды.
3	5	Характеристика педагогического общения. Компоненты педагогического общения (когнитивный, регулятивный, аффективный, духовный). Функции педагогического общения. Направленность педагогического общения: на учебное взаимодействие, на обучающихся, на предмет усвоения. Ситуация как структурная единица педагогического общения. Стили педагогического общения (А. Н. Леонтьев, В. А. Кан – Калик, А. К. Маркова).
	6	«Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Общая характеристика затруднений в общении. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Основные признаки конфликтов в педагогическом коллективе. Разновидности конфликтной стадии развития конфликта в педагогическом коллективе. Преодоление затруднений в общении.
4	7	Анализ основных направлений работы с родителями (семейное консультирование, информационно-аналитическая работа, семейная психотерапия). Родительское собрание на тему: «Психологические особенности старших подростков» для родителей учащихся 10 классов.
	8	Психологическое обеспечение помощи педагогам в совершенствовании и повышении уровня эффективного взаимодействия в образовательном процессе. Педагогический консилиум на тему: «Профилактика суицидального поведения». Тренинг развития коммуникативной компетентности педагога «Субъекты образования глазами друг друга».

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Общение как форма взаимодействия. Общение и его функции. Классификация сторон и видов общения. Подход к взаимодействию в трансактном анализе Э. Берна. Вербальные и невербальные средства общения. Теории межличностного взаимодействия.

	2	Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие как категория. Теории взаимодействия в психологии (А. Н. Леонтьев, О. В. Овчинникова, Ю. Б. Гиппенрейтер, В. П. Зинченко и др.). Взаимодействие в образовательной системе. Образовательный процесс как взаимодействие. Субъект-субъектная схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии.
2	3	Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, Ш. А. Амонашвили и др.). Основные линии сотрудничества в учебном процессе (учитель – ученик, ученик – ученик, общегрупповое взаимодействие, учитель – учительский коллектив. Сотрудничество с разными субъектами образовательного процесса.
	4	Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Социометрическое исследование структуры взаимоотношений в группе. Изучение психологического климата коллектива. Психолого-педагогическое взаимодействие с родителями. Психолого-педагогический мониторинг образовательной среды.
3	5	Характеристика педагогического общения. Компоненты педагогического общения (когнитивный, регулятивный, аффективный, духовный). Функции педагогического общения. Направленность педагогического общения: на учебное взаимодействие, на обучающихся, на предмет усвоения. Ситуация как структурная единица педагогического общения. Стили педагогического общения (А. Н. Леонтьев, В. А. Кан – Калик, А. К. Маркова).
	6	«Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Общая характеристика затруднений в общении. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Основные признаки конфликтов в педагогическом коллективе. Разновидности конфликтной стадии развития конфликта в педагогическом коллективе. Преодоление затруднений в общении.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Категория «общение» в современной отечественной и зарубежной психологии.	Составление картотеки: библиографической, понятийно-терминологической. Написание реферата-резюме, реферата-обзора.
1	2	Общение как взаимодействие.	Работа с электронными образовательными ресурсами, составление аннотированного списка литературы по теме.
2	3	Понятие о взаимодействии в психологии	Конспектирование: Зимняя И.А. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Образовательный процесс как взаимодействие. / Зимняя И. А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2005. – с. 186 – 188.
2	4	Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.	Теоретический анализ литературы по проблеме, обобщение и письменное оформление результатов. Оформление кластера индивидуально-типологические особенности развития субъектов образования.
3	5	Взаимодействие субъектов образовательного процесса.	Составление обобщающей таблицы на тему: «Теории взаимодействия в психологии» (А. Н. Леонтьев, О. В. Овчинникова, Ю. Б. Гиппенрейтер, В. П. Зинченко и др.).
3	6	Психолого-педагогический мониторинг образовательной среды.	Составление плана диагностического исследования обучающихся с применением методик социометрии и психологического климата коллектива.
4	7	Педагогическое общение как форма взаимодействия в образовательном процессе.	Конспектирование: Ермакова И. В., Поливанова Н. И., Ривина И. В. Учебное взаимодействие педагога с учащимися как фактор их эмоциональной комфортности на уроке. Эл. ресурс / Ермакова И. В., Поливанова Н. И., Ривина И. В. // Психологическая наука и образование – 2004. № 1. - / psyedu / 2004 / n 1 / Ermakova/.shtml.
4	8	Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе	Разработать тренинг развития коммуникативной компетентности педагога «Субъекты образования глазами друг друга». Презентация программы тренинга.

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Категория «общение» в современной отечественной и зарубежной психологии.	Составление картотеки: библиографической, понятийно-терминологической. Написание реферата-резюме, реферата-обзора.
1	2	Общение как взаимодействие.	Работа с электронными образовательными ресурсами, составление аннотированного списка литературы по теме.
2	3	Понятие о взаимодействии в психологии	Конспектирование: Зимняя И.А. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Образовательный процесс как взаимодействие. / Зимняя И. А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2005. – с. 186 – 188.
2	4	Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.	Теоретический анализ литературы по проблеме, обобщение и письменное оформление результатов. Оформление кластера индивидуально-типологические особенности развития субъектов образования.
3	5	Взаимодействие субъектов образовательного процесса.	Составление обобщающей таблицы на тему: «Теории взаимодействия в психологии» (А. Н. Леонтьев, О. В. Овчинникова, Ю. Б. Гиппенрейтер, В. П. Зинченко и др.).
3	6	Психолого-педагогический мониторинг образовательной среды.	Составление плана диагностического исследования обучающихся с применением методик социометрии и психологического климата коллектива.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	ПЗ	работа с электронными образовательными ресурсами	2
2	2	ПЗ	Кейс-технология по решению ситуационной задачи	2
3	3	ПЗ	круглые столы, деловые игры	2
4	4	ПЗ	тренинг, презентации	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Волков Б.С. Как помочь школьнику учиться?: психологическая поддержка и сопровождение. – М.; СПб.; Н. Новгород: Питер, 2011. – 304 с.

Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014. – 576 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса; Учебник и практикум для академического бакалавриата / Панфилова, А. П., А.В. Долматов; под ред. А.П. Панфиловой.- М.: Издательство Юрайт, 2017. – 487 с.— Серия: Бакалавр. Академический курс. - ISBN 978-5-534-03402-8.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч.: Учебник для академического бакалавриата. / А.М. Прихожан. Н.Н. Толстых, Д.В. Лубовский и др.; под ред. И.В. Дубровиной. - 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Серия :Бакалавр. Академический курс.). — ISBN 978-5-534-03522-3.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. Ред. А.С. Обухова.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс.). — ISBN 978-5-534-02531-6.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Дети группы риска в общеобразовательной школе: научное издание / под ред. С. В. Титовой. - М.; СПб. ; Н. Новгород ; Воронеж : Питер, 2008. - 237 с.

Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования: учеб. пособие/ Е.И. Изотова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2012. – 304 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

Волков, Б.С. Психология педагогического общения: учебник для бакалавриата. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. Е.А. Орлова; под общ. Ред. Б.С. Волкова.— М. : Издательство Юрайт, 2017. —333 с. — (Серия : Бакалавр. Базовый курс). — ISBN 978-5-9916-3184-6.

Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.В. Неумоева-Колчеданцева; Тюменский государственный университет. — 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. — 159 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4.

Печеркина, А.А. Профессиональное здоровье педагога: учебное пособие для академического бакалавриата / А.А. Печеркина, М.Г. Синякова, Н.И. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06228-1.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п Название сайта Электронный адрес

- 1 Журнал практической психологии и психоанализа
www.psychol.ras.ru
- 2 Психологическая наука и образование
www.psyedu.ru
- 3 Психологический словарь
www.mtu-net.ru
- 4 Библиотека по психологии
www.lib.ru
- 5 Библиотека учебной, научной литературы по психологии
www.psychology.ru
- 6 Библиотека психологической литературы <http://bookap.info>
- 7 сайт «Мир психологии»
<http://psychology.net.ru/articles>
- 8 Московский психологический журнал
www.magazine.mospsy.ru
- 9 Психологическая библиотека PSYLIB:САМОПОЗНАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ
www.psylib.kiev.ua
- 13 Психологический институт РАО <http://pirao.ru>
- 14 Институт психологии РГГУ <http://www.rsuh.ru/win/fac/psych/index.shtml>
- 15 Московский городской психолого–педагогический институт <http://www.psychology-online.ru/>
- 16 Каталог книжной полки по психологии“
<http://psylab.unn.ac.ru/library/Psycho/satin/Library/catalog.shtml>
- 17 Психологический журнал <http://www.maik.rssi.ru>
- 18 Вопросы психологии <http://www.courier.com.ru/vp/index.html>
- 23 Институт прикладной психологии <http://sobchik.newmail.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-507.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий Комплекс специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплекс специальной учебной

мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного

материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее

говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 1)**