

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.5.История современной психологии

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области истории современной психологии; овладение историческим методом и умелое его применение к оценке социокультурных явлений; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению при решении профессиональных задач, а также в культурно-просветительской работе.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие у студентов осознанного овладения знаниями и понимание их необходимости для будущей профессиональной деятельности.
2. Ознакомление студентов с историческими тенденциями, закономерностями и логикой развития психологии как науки.
3. Формирование у студентов умения критически осваивать наследие видных учёных прошлого и современности.
4. Формирование у студентов способности к анализу логики становления науки.
5. С целью усиления творческого потенциала системы подготовки будущих дипломированных специалистов большое место в программе курса уделяется самостоятельной работе студентов, повышению исследовательского характера их учебной работы.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В. ДВ Дисциплины по выбору. Б1.В.ДВ 1.5

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-22	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
ПК-26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения

Результат обучения	
Знать	Пороговый: особенности развития детей на каждом этапе возрастного развития; особенности и возможности организации деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; условия организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; сущность и организационные основы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; базовые законы и основные периодизации психического развития человека в онтогенезе; отечественные и зарубежные теоретические подходы к решению проблемы психического развития, специфику их применения в практике обучения и воспитания; основы организации и особенности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; особенности участия психолога в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии субъектов образовательной среды; основы организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач;
	Стандартный: отдельные способы и средства проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; основные направления работы с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития; общие условия организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; основные принципы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; основные методы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; специфику применения в практике обучения и воспитания отечественных и зарубежных теоретических подходов к решению проблемы психического развития; виды и стратегии взаимодействия в образовательном процессе психолога с педагогами и другими специалистами в образовательной организации; принципы, формы и методы психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения с семьей по проблемам обучения, воспитания и развития детей; психолого-педагогические основы субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;

	Эталонный: 3) комплекс способов и средств проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; всевозможные направления работы с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития; комплекс условий организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; формы взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей; способы индивидуальной и групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфике семейного воспитания; формы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании; виды межличностных отношений и условия эффективного взаимодействия: а) педагогов с учащимися; б) педагогов с коллегами; в) психолога со всеми субъектами образовательной среды; основные направления и диагностический инструментарий по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог- администрация; ученик-родитель; особенности образовательной ситуации и задачи развития обучающихся на разных ступенях профессионального образования;
	Пороговый: определять перспективные направления работы с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития; применять отдельные способы и средства проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; организовывать отдельные направления работы с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития; адекватно учитывать возрастно-психологические особенности детей разных возрастов как при решении широкого круга психодиагностических задач в образовании, так и при контроле над ходом, содержанием и условиями психического развития детей; подходить к решению практической задачи с позиций возрастно-психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами; критически подходить к выбору техник психологического просвещения педагогов и родителей; определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательной среды; определять содержание и основные компоненты готовности педагога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации; организовывать взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

Уметь	Стандартный: использовать традиционные методы, позволяющие организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; пользоваться основными приемами, позволяющими организовывать индивидуальную и совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; находить стандартные решения задач на подбор и применение способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образования; аргументировать собственную профессиональную позицию по проблемам социализации, обучения и воспитания подростка, умение моделировать ситуации общения подростка в различных сферах взаимодействия; составлять тематический план проведения психологических лекториев для педагогов и родителей о возрастной динамике отношений в семье и особенностях семейного воспитания; Стандартный: организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды; определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия образовательной организации с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей; осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе субъект- субъектных отношений;
	Эталонный: использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; находить нестандартные решения задач на подбор и применение способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; разрабатывать программу организации индивидуальной и совместной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; разрабатывать и обосновывать программы психолого-педагогической помощи и просветительской работы психолога для педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей; определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей; создавать условия развития творческих взаимоотношений и сотрудничества участников образовательной среды, включая специалистов межведомственных учреждений; выбирать адекватные методы и формы представления результатов исследования в профессиональном сообществе, а также представителям других общностей с учетом их специфики и кросс культурных различий; диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса;

Владеть	Пороговый: отдельными методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей на разных этапах возрастного развития; отдельными способами и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; отдельными принципами организации совместной и индивидуальной деятельности детей на разных этапах возрастного развития; навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития; приемами организации и проведения просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития; навыками публичного выступления по проблемам психологии развития; навыками работы по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса; способами эффективного взаимодействия психолога с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; навыками организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса;
	Стандартный: основными методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей на разных этапах возрастного развития; основными способами и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; системой принципов организации совместной и индивидуальной деятельности детей на разных этапах возрастного развития; навыками поиска и анализа информации применительно к задаче психолого-педагогической работы с педагогами и родителями по вопросам психического развития детей; навыками выявления педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения; навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса психического развития и воспитания ребенка; Стандартный: способами и приемами оказания психологической помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии; навыками организации работы с родителями как субъектами образовательной среды; способами и приемами индивидуальной и групповой работы образовательной организации с семьями своих воспитанников;

	Эталонный: совокупностью приемов, действий, процедур, алгоритмов применения интегративных знаний проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками самостоятельно определять комплекс умений для проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками составления программ проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками создания условий для психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; навыками систематизации и использования информации применительно к задаче психолого-педагогической работы с педагогами и родителями по вопросам психического развития детей; навыками составления и проведения программы по психологическому просвещению педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; формами построения плана профессионального саморазвития и самообразования; приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса;
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Развитие психологии на рубеже XIX-XX веков	9		4		5
	2	Развитие отраслей психологии	9		4		5
2	3	Бихевиоризм	9		5		4
	4	Гештальт-психология	9		5		4
3	5	Глубинная психология	9		5		4
	6	Появление новых направлений во второй половине XX века	9		5		4
4	7	Зарождение и развитие российской психологии	9		4		5
	8	Российская психология во второй половине XX века	9		4		5

Итого	72	0	36	0	36
-------	----	---	----	---	----

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Развитие психологии на рубеже XIX-XX веков	10		2		8
	2	Развитие отраслей психологии	9		1		8
2	3	Бихевиоризм	8		1		7
	4	Гештальт-психология	8		1		7
3	5	Глубинная психология	9		1		8
	6	Появление новых направлений во второй половине XX века	9		1		8
4	7	Зарождение и развитие российской психологии	9		1		8
	8	Российская психология во второй половине XX века	10		2		8
Итого			72	0	10	0	62

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Становление и развитие новых психологических школ. Структурализм. Вюрцбургская школа. Функционализм. Французская психологическая школа. Описательная психология.
	2	Психология развития. Этническая психология. Социальная психология. Дифференциальная психология.

2	3	Методологический кризис в психологии. Теория Торндайка. Теория Уотсона. Теория оперантного бихевиоризма. Теория социального научения.
	4	Общая характеристика гештальт-психологии. Исследование процесса познания. Теория поля К. Левина.
3	5	Теория З. Фрейда. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Индивидуальная психология Адлера. Развитие психоанализа в 30-50 гг. Модификация глубинной психологии во второй половине XX века.
	6	Гуманистическая психология. Генетическая психология. Когнитивная психология.
4	7	Две тенденции развития российской психологии. Отечественная психология в 20-40 гг. XX века.
	8	Особенности развития современной российской психологии.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Становление и развитие новых психологических школ. Структурализм. Вюрцбургская школа. Функционализм. Французская психологическая школа. Описательная психология.
	2	Психология развития. Этническая психология. Социальная психология. Дифференциальная психология.
2	3	Методологический кризис в психологии. Теория Торндайка. Теория Уотсона. Теория оперантного бихевиоризма. Теория социального научения.
	4	Общая характеристика гештальт-психологии. Исследование процесса познания. Теория поля К. Левина.

3	5	Теория З. Фрейда. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Индивидуальная психология Адлера. Развитие психоанализа в 30-50 гг. Модификация глубинной психологии во второй половине XX века.
	6	Гуманистическая психология. Генетическая психология. Когнитивная психология.
4	7	Две тенденции развития российской психологии. Отечественная психология в 20-40 гг. XX века.
	8	Особенности развития современной российской психологии.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Психологические школы. Истоки экспериментальной психологии. В.Вундт. Культурно-историческая психология. Исследования опыта сознания. Организация элементов сознательного опыта. Лейпцигская лаборатория: темы исследования. Другие направления развития немецкой психологии. Герман Эббингауз. Георг Элиас Мюллер. Франц Brentano. Карл Штумпф. Освальд Кюльпе и вюрцбургская школа психологии. Интроспекция. Вклад структурализма в развитие психологии. Переворот в естествознании: Чарльз Дарвин.	- составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - подготовка электронных презентаций;
1	2	Индивидуальные различия: Френсис Гальтон. Зоопсихология и развитие функционализма. Вильям Джемс: предтеча функциональной психологии. Чикагская школа. Развитие психологии в Соединенных Штатах.	- составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка электронных презентаций;

2	3	Влияние зоопсихологии на бихевиоризм. Иван Петрович Павлов. Владимир М. Бехтерев. Влияние функциональной психологии на бихевиоризм. Критика бихевиоризма Уотсона. Необихевиоризм. Критика бихевиоризма Скиннера. Теория социального научения: когнитивный вызов.	- проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; - выполнение проектных заданий;
2	4	Фи-феномен. Гештальт-принципы организации восприятия. Гештальт-исследования проблем научения: инсайт и интеллект человекообразных обезьян. Изоморфизм. Борьба с бихевиоризмом. Теория поля: Курт Левин. Годологическое пространство. Эффект Зейгарник. Критика гештальт-психологии.	написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; - выполнение проектных заданий;
3	5	Место психоанализа в истории психологии. Зигмунд Фрейд и развитие психоанализа. Исследовательский метод Фрейда. Психоанализ как теория личности. Защитные механизмы, по Фрейду. Критика психоанализа. Неофрейдизм и психология личности. Анна Фрейд. Карл Юнг. Коллективное бессознательное. Архетипы. Психологические типы. Словесно-ассоциативный тест. Альфред Адлер. Карен Хорни. Современное состояние психоаналитических традиций.	- составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - работа с электронными образовательными ресурсами; - подготовка электронных презентаций;
3	6	Психологические школы в исторической перспективе. Гуманистическая психология: третья сила. Гуманистическая психотерапия. Когнитивное движение в психологии. Компьютерная метафора.	- реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.);
4	7	Работы Л.С. Выгодского «Исторический смысл психологического кризиса», «Культурно-историческая концепция». 60-е гг.— настоящее время. Поиски новых теоретических подходов в современной зарубежной и советской психологии. Дискуссии в советской психологии о предмете психологии, по проблемам бессознательного, общения и др. Современные научные психологические школы в России.	выполнение кейсовых заданий;
4	8	Влияние современной американской психологии на практическую психологию в России. Спорные проблемы в современной психологии.	- подготовка электронных презентаций; - подготовка докладов;

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Психологические школы. Истоки экспериментальной психологии. В.Вундт. Культурно-историческая психология. Исследования опыта сознания. Организация элементов сознательного опыта. Лейпцигская лаборатория: темы исследования. Другие направления развития немецкой психологии. Герман Эббингауз. Георг Элиас Мюллер. Франц Brentano. Карл Штумпф. Освальд Кюльпе и вюрцбургская школа психологии. Интроспекция. Вклад структурализма в развитие психологии. Переворот в естествознании: Чарльз Дарвин.	- составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - подготовка электронных презентаций;
1	2	Индивидуальные различия: Френсис Гальтон. Зоопсихология и развитие функционализма. Вильям Джемс: предтеча функциональной психологии. Чикагская школа. Развитие психологии в Соединенных Штатах.	- составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка электронных презентаций;
2	3	Влияние зоопсихологии на бихевиоризм. Иван Петрович Павлов. Владимир М. Бехтерев. Влияние функциональной психологии на бихевиоризм. Критика бихевиоризма Уотсона. Необихевиоризм. Критика бихевиоризма Скиннера. Теория социального научения: когнитивный вызов.	- проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; - выполнение проектных заданий;
2	4	Фи-феномен. Гештальт-принципы организации восприятия. Гештальт-исследования проблем научения: инсайт и интеллект человекообразных обезьян. Изоморфизм. Борьба с бихевиоризмом. Теория поля: Курт Левин. Годологическое пространство. Эффект Зейгарник. Критика гештальт-психологии.	написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; - выполнение проектных заданий;
3	5	Место психоанализа в истории психологии. Зигмунд Фрейд и развитие психоанализа. Исследовательский метод Фрейда. Психоанализ как теория личности. Защитные механизмы, по Фрейду. Критика психоанализа. Неофрейдизм и психология личности. Анна Фрейд. Карл Юнг. Коллективное бессознательное. Архетипы. Психологические типы. Словесно-ассоциативный тест. Альфред Адлер. Карен Хорни. Современное состояние психоаналитических традиций.	- составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - работа с электронными образовательными ресурсами; - подготовка электронных презентаций;

3	6	Психологические школы в исторической перспективе. Гуманистическая психология: третья сила. Гуманистическая психотерапия. Когнитивное движение в психологии Компьютерная метафора.	- реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.);
4	7	Работы Л.С. Выгодского «Исторический смысл психологического кризиса», «Культурно-историческая концепция». 60-е гг.— настоящее время. Поиски новых теоретических подходов в современной зарубежной и советской психологии. Дискуссии в советской психологии о предмете психологии, по проблемам бессознательного, общения и др. Современные научные психологические школы в России.	выполнение кейсовых заданий;
4	8	Влияние современной американской психологии на практическую психологию в России. Спорные проблемы в современной психологии.	- подготовка электронных презентаций; - подготовка докладов;

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	2	лекция	видеоэкскурсии;	2
2	3	практическое	учебные дискуссии;	2
3	6	практические	технологии учебно-исследовательской деятельности (проведение, презентация и обсуждение микро-исследований)	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для студентов психологических специальностей вузов. – МГУ им. М.В. Ломоносова 8-е изд. испр. и доп. – М.: Академический проект: Трикта, 2008. -576 с. – (Классический университетский

учебник).

Марцинковская Т.В. История психологии: учеб. для студентов психолог. и пед. вузов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Академия. 2007. – 538 с.

Морозов А. В. История психологии: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект: Фонд «Мир». 2007. – 287 с. (Gaudeamus).

6.1.2. Издания из ЭБС

Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 279 с.

Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034.

Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 211 с.

Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Ярошевский, М.Г. История психологии: от античности до середины XX века : учеб. пособие / Ярошевский Михаил Григорьевич. - 2-е изд. - Москва : Академия, 1997. - 416 с.

Лучинин, А.С. История психологии : учеб. пособие / А. С. Лучинин. - Москва : Экзамен, 2005. - 288 с.

История психологии. XX век : хрестоматия / под ред. П. Я. Гальперина, А.Н.Ждан. - 6-е изд. - Москва ; Екатеринбург : Академический проект : Деловая книга, 2005. - 832 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

Ильин, Г. Л. История психологии: учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2420-6.

Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/49444860-E009-47A4-8830-7F26CB3CB7E2.

Векилова, С. А. История психологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Бакалавр. Академический курс).

Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/viewer/8BEA4F3C-391F-4912-97C8-213730864D70#page/1>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1.Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://ecsosman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://www.priroda.ru> Природа России

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л. <http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства

<http://techlib.org> Библиотека технической литературы

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

Психология. Социология

<http://www.childpsy.ru> Детская психология

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

<http://www.socioline.ru/node/446> Социологическая библиотека

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-520.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и

навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том,

чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;

- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение научными методами истории психологии: биографическим, аналитическим, синтетическим, историческим и т.д.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков: Плотникова Лариса Ильинична, доцент кафедры психологии образования.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 1)**